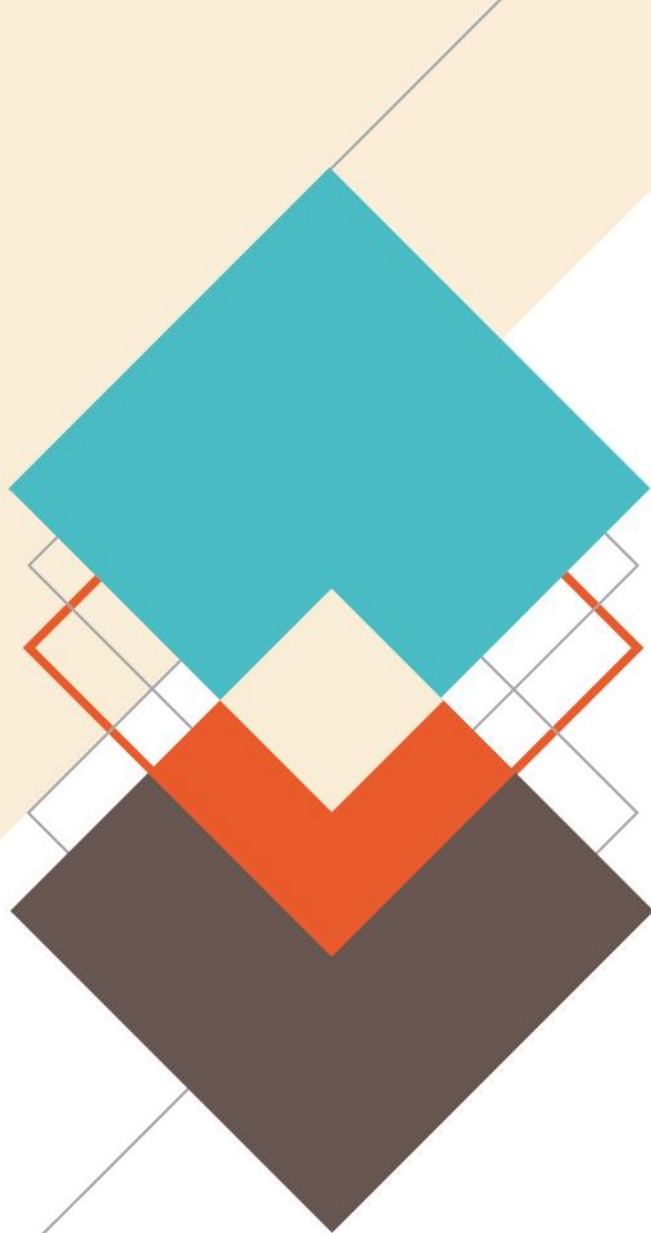




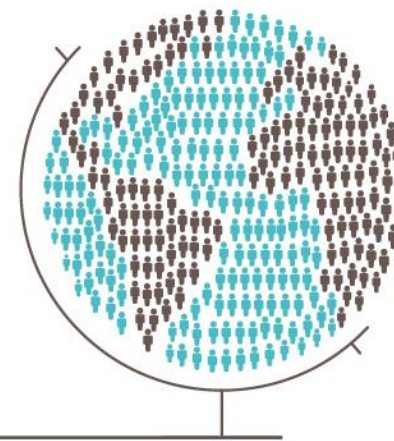
# ICCS

## 2016

Estudio Internacional de Educación Cívica  
y Formación Ciudadana

**Presentación nacional de resultados**

7 de noviembre de 2017



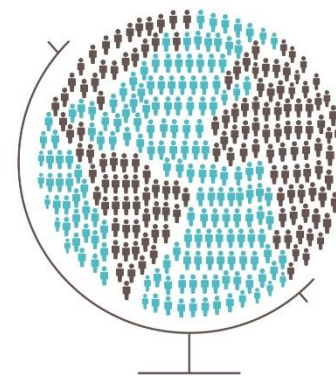
Agencia de  
Calidad de la  
Educación





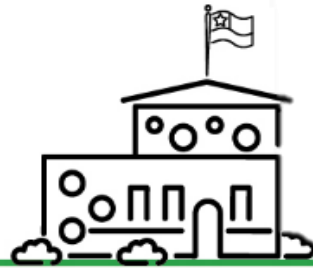
# Contenidos

1. Antecedentes
2. Principales resultados de ICCS 2016
3. Factores asociados a los resultados y recomendaciones



# 1. Antecedentes

# ¿Qué es ICCS?



La **educación** transmite y cultiva

Valores

Conocimientos

Destrezas

Para alcanzar desarrollo integral

Desarrollo  
espiritual,  
Ético y Moral

Desarrollo  
Afectivo

Desarrollo  
Intelectual

Desarrollo  
Artístico

Desarrollo  
Físico



# ¿Qué es ICCS?



- ICCS es un estudio internacional que busca conocer cuán preparados están los jóvenes de 8° básico para asumir su rol como ciudadanos.
- Es organizado por la IEA.
- En 1999 y 2009 se realizaron ciclos previos de este estudio.
- Permite comparación entre países y en el tiempo.
- Único estudio a gran escala que indaga en competencias y actitudes cívicas de los jóvenes.



# ¿Por qué es importante el conocimiento cívico?



El conocimiento cívico fomenta comportamientos deseados y previene comportamientos indeseados en los estudiantes.

| COMPROMISO                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| +                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación cívica en la escuela</li><li>• Expectativas de participación electoral futura</li><li>• Participación política en redes sociales</li><li>• Discusión de temas políticos y sociales fuera del colegio</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Expectativas de participar en actividades ilegales para expresar su opinión</li></ul> |

| ACTITUDES                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| +                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Actitudes positivas hacia la equidad de género</li><li>• Actitudes positivas hacia la igualdad de derechos para diferentes grupos étnicos</li><li>• Actitudes positivas hacia los derechos de los homosexuales</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Actitudes positivas hacia las prácticas corruptas en el gobierno</li><li>• Actitudes positivas hacia el autoritarismo en el gobierno</li><li>• Actitudes positivas hacia la desobediencia de las leyes</li><li>• Actitudes positivas ante el uso de la violencia</li></ul> |

# ¿Cuáles son las bases de un buen ciudadano según ICCS?



Posee:

- los **conocimientos** necesarios para comprender y valorar la vida en sociedad y las formas de organización democrática, la capacidad de razonar acerca de las instituciones, eventos, acciones y procesos que se desarrollan en sus comunidades y la habilidad de desarrollar y justificar opiniones y visiones sobre estos elementos;
- **actitudes** favorables a la vida en democracia;
- una **disposición a participar activamente** en las comunidades en las que participa.



# ¿Qué evalúa ICCS?



- En la medición de conocimientos ICCS distingue:
  - Dominios de contenidos:
    - Sociedad y sistemas cívicos
    - Principios cívicos
    - Participación cívica
    - Identidades cívicas
  - Dominios cognitivos:
    - Conocimiento
    - Razonamiento y aplicación
- En la medición de los aspectos afectivo-conductuales ICCS distingue:
  - Actitudes
  - Compromiso cívico





- ICCS 2016 se aplicó en Chile entre el 26 de octubre y el 6 de noviembre de 2015.
- La prueba se aplicó a una muestra representativa de los estudiantes de 8° básico de Chile.
- Participaron 5.081 estudiantes de establecimientos de las diversas dependencias administrativas y regiones del país.





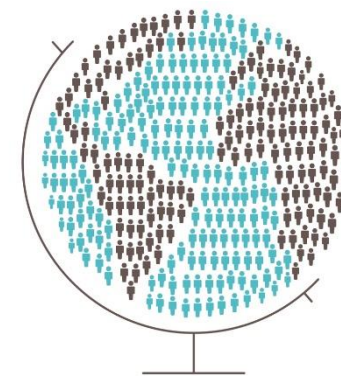
- La asignatura de Formación ciudadana ha tenido una trayectoria con altos y bajos en el sistema escolar chileno.
- Entre ambos ciclos de ICCS, primó en Chile un enfoque curricular transversal.
- Estudio cualitativo desarrollado por la Agencia muestra que en las escuelas estudiadas:
  - Implementación de la Formación Ciudadana está poco institucionalizada.
  - La Formación ciudadana se trabaja principalmente en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
  - Prima enfoque histórico y contenidos relativos a participación, derechos y convivencia.
  - Escasa preparación de los docentes en el tema.



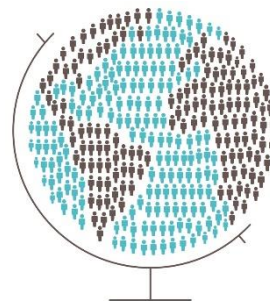


- Múltiples denuncias por escándalos de financiamiento de la política con gran presencia en medios.
- Creación del Consejo Asesor Presidencial contra los conflictos de interés, el tráfico de influencias, y la corrupción (“Comisión Engel”).
- Manifestaciones estudiantiles con alta presencia de tomas en establecimientos por parte de los secundarios.
- Encuestas muestran alta desafección de la ciudadanía con la política y baja confianza en las instituciones públicas entre los adultos, cifras que se han deteriorado en los últimos años.
- Baja participación en elecciones, con una importante caída en los últimos años que diversos análisis asocian a la implementación del voto voluntario.



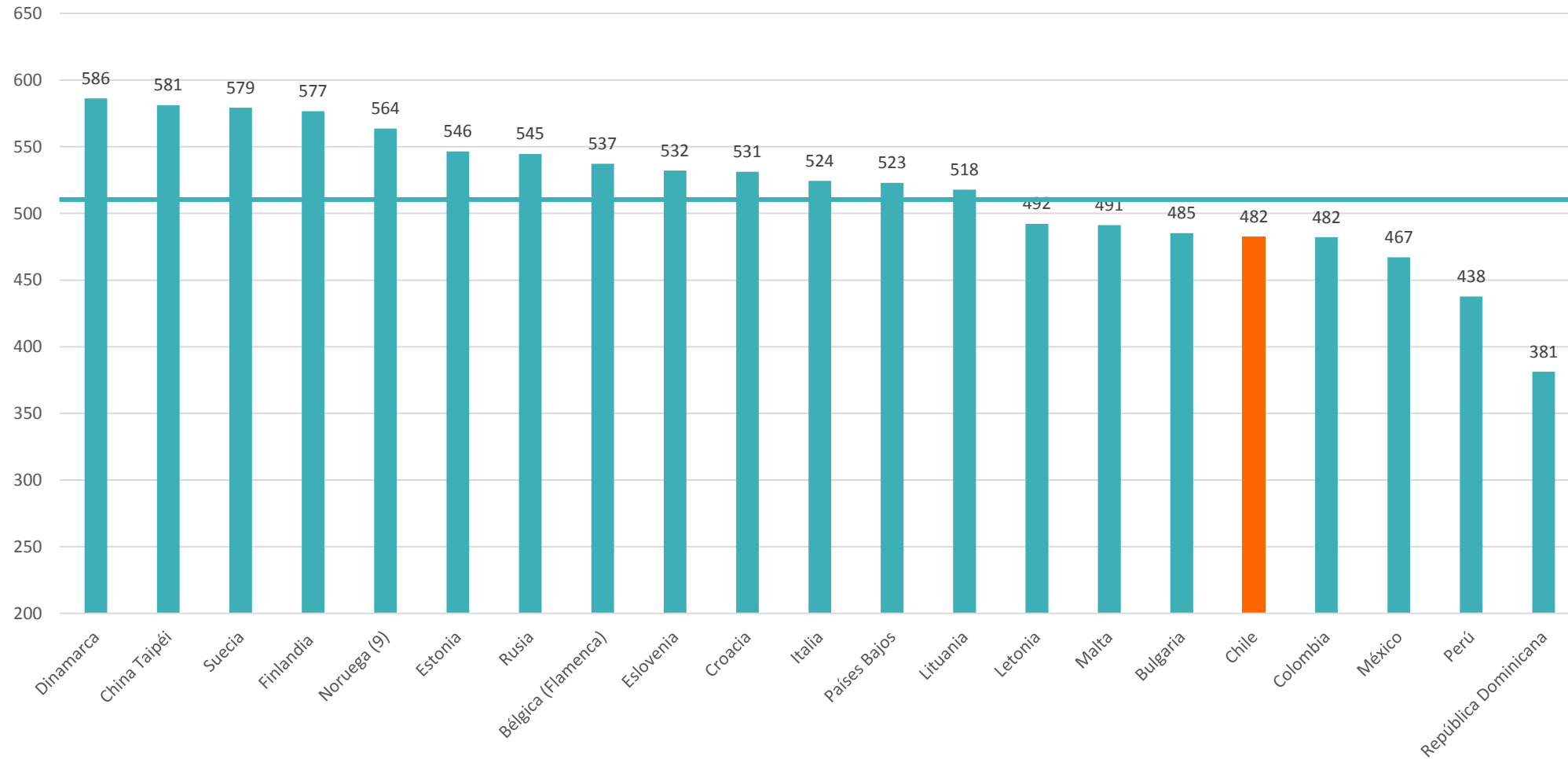


## 2. Principales resultados



## 2.1 Conocimiento cívico

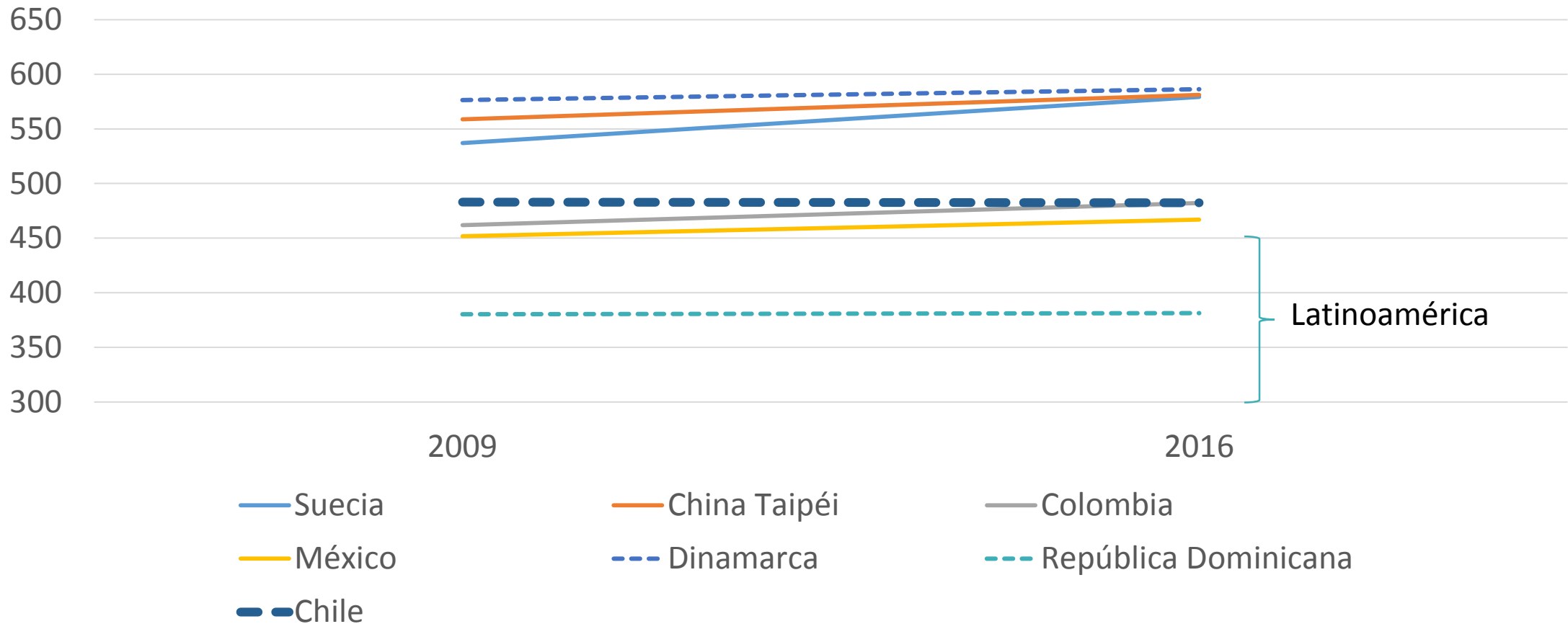
# Resultados por país en conocimiento cívico



Chile presenta resultados bajo la media internacional en conocimiento cívico

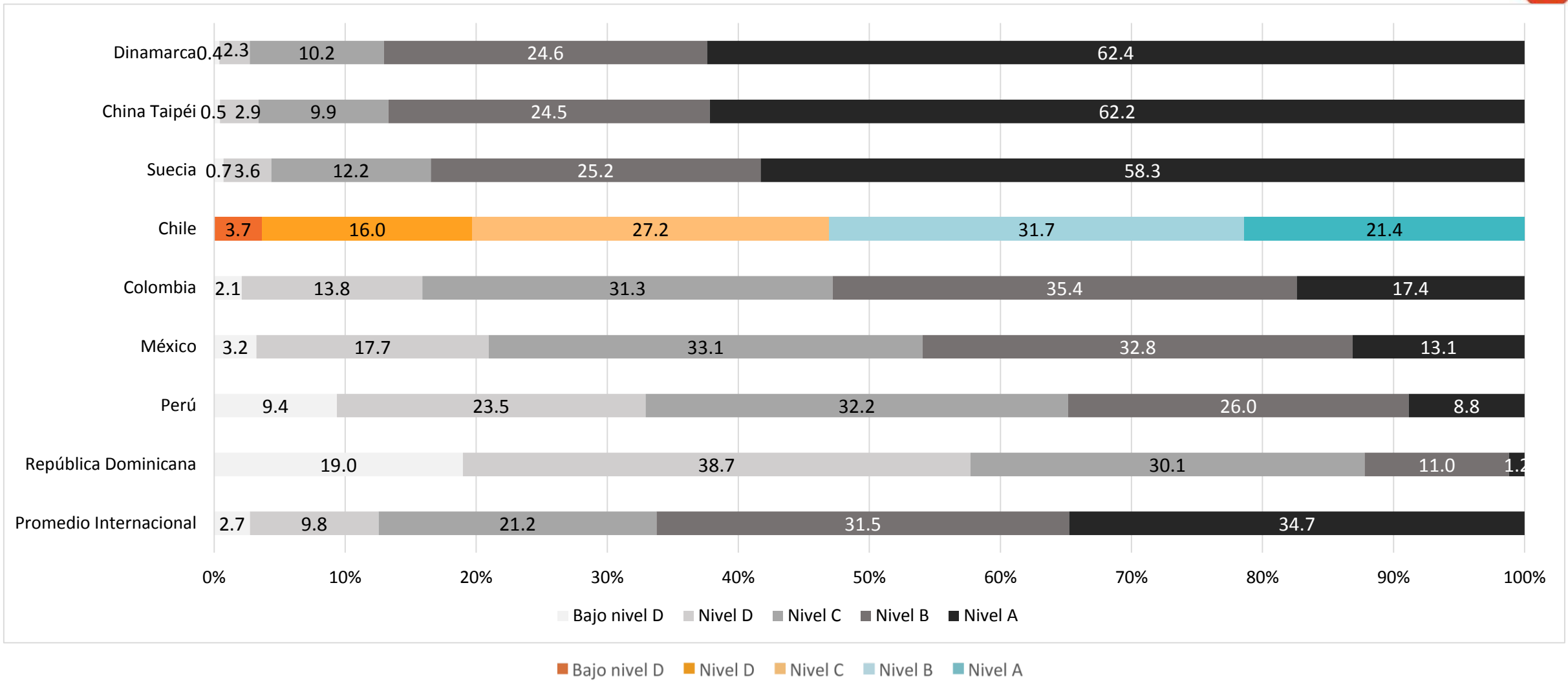


# Tendencia en conocimiento cívico 2009 - 2016: América Latina y países de mejor rendimiento



**El puntaje en conocimiento cívico en Chile se mantiene constante entre 2009 y 2016**

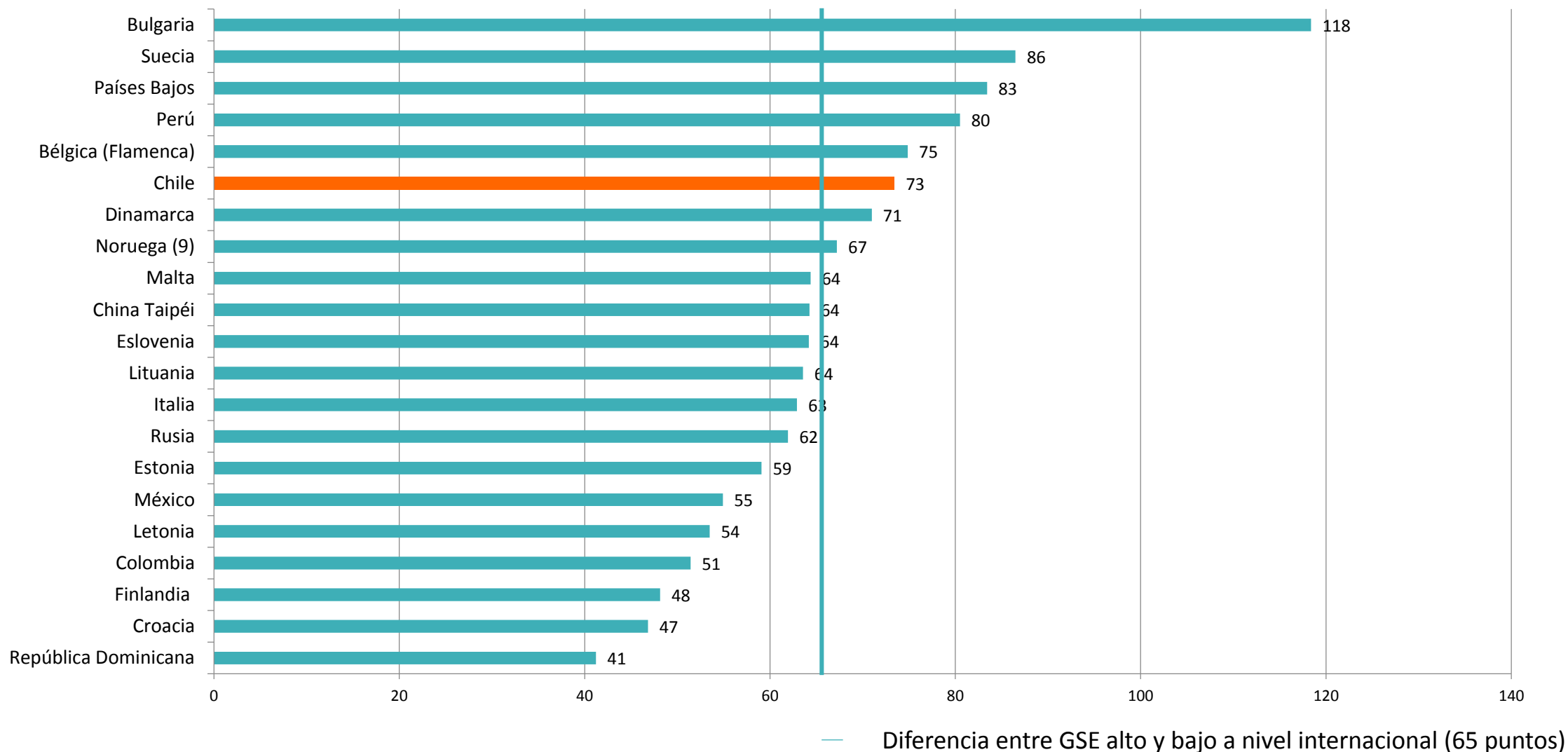
# Distribución por niveles de desempeño: comparación internacional



Más del 50% de los estudiantes en Chile se ubican en el nivel A o B.

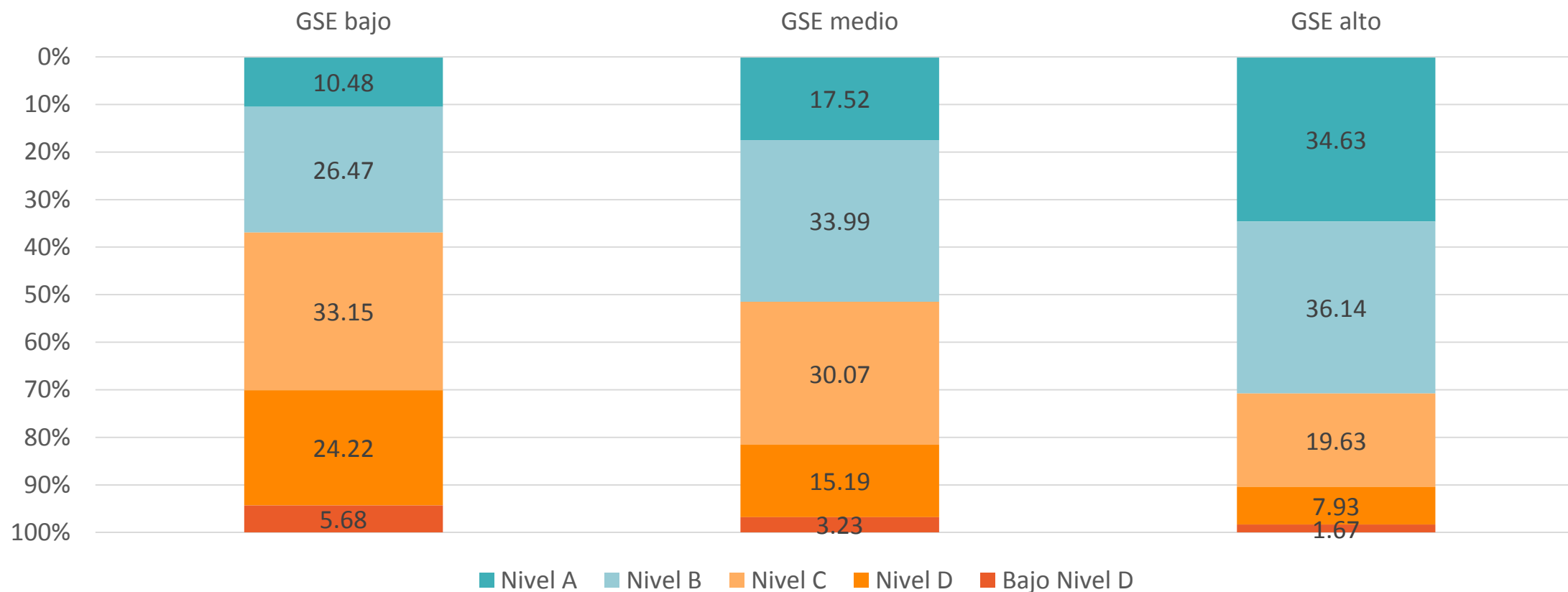


# Brechas socioeconómicas en conocimiento cívico por país



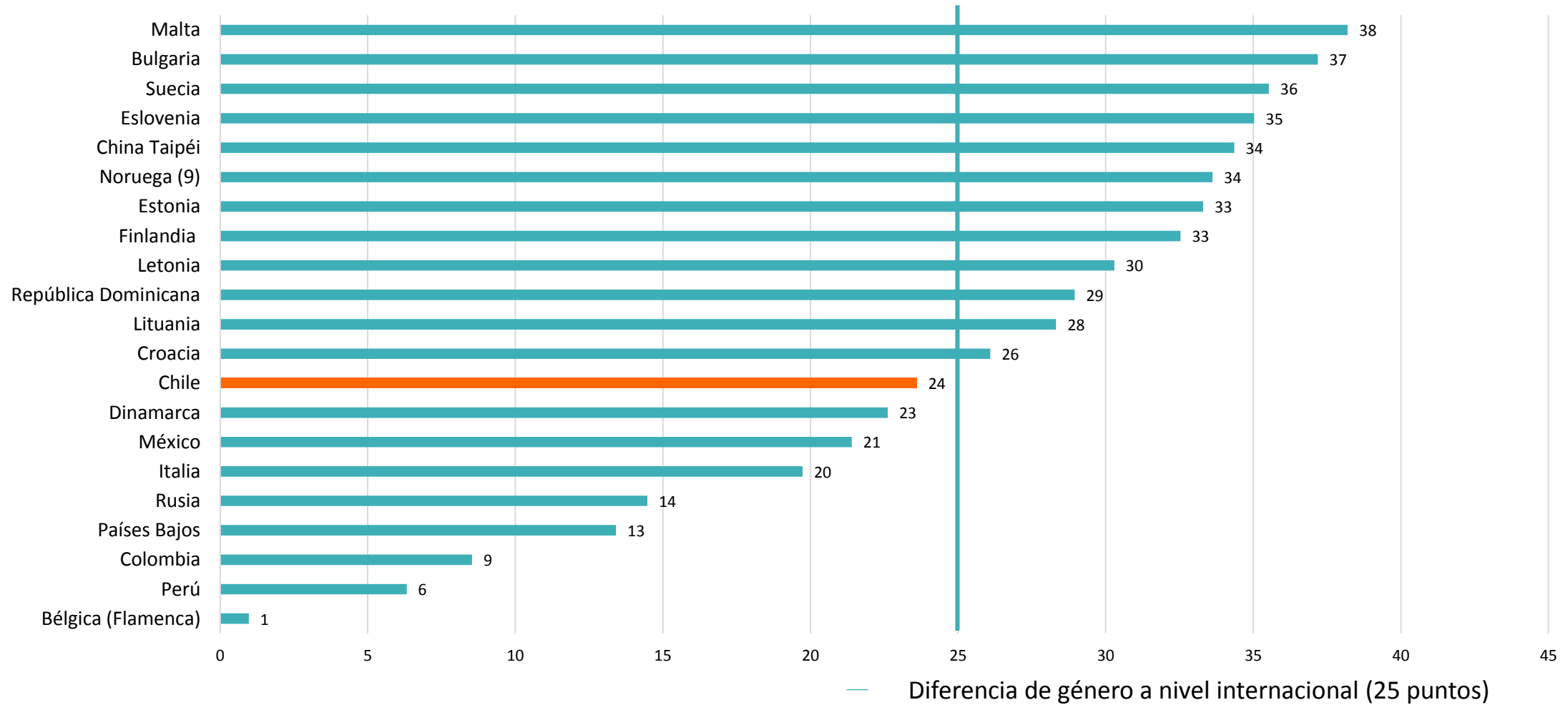
**En Chile, la diferencia en el rendimiento del GSE alto y bajo es equivalente a la media internacional.**

# Distribución por niveles de desempeño por GSE en Chile



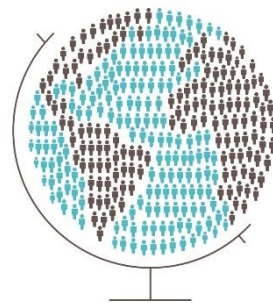
**En el grupo socioeconómico bajo, un 6% de los estudiantes no demuestran poseer las competencias mínimas de ICCS.**

# Brechas de género en conocimiento cívico por país



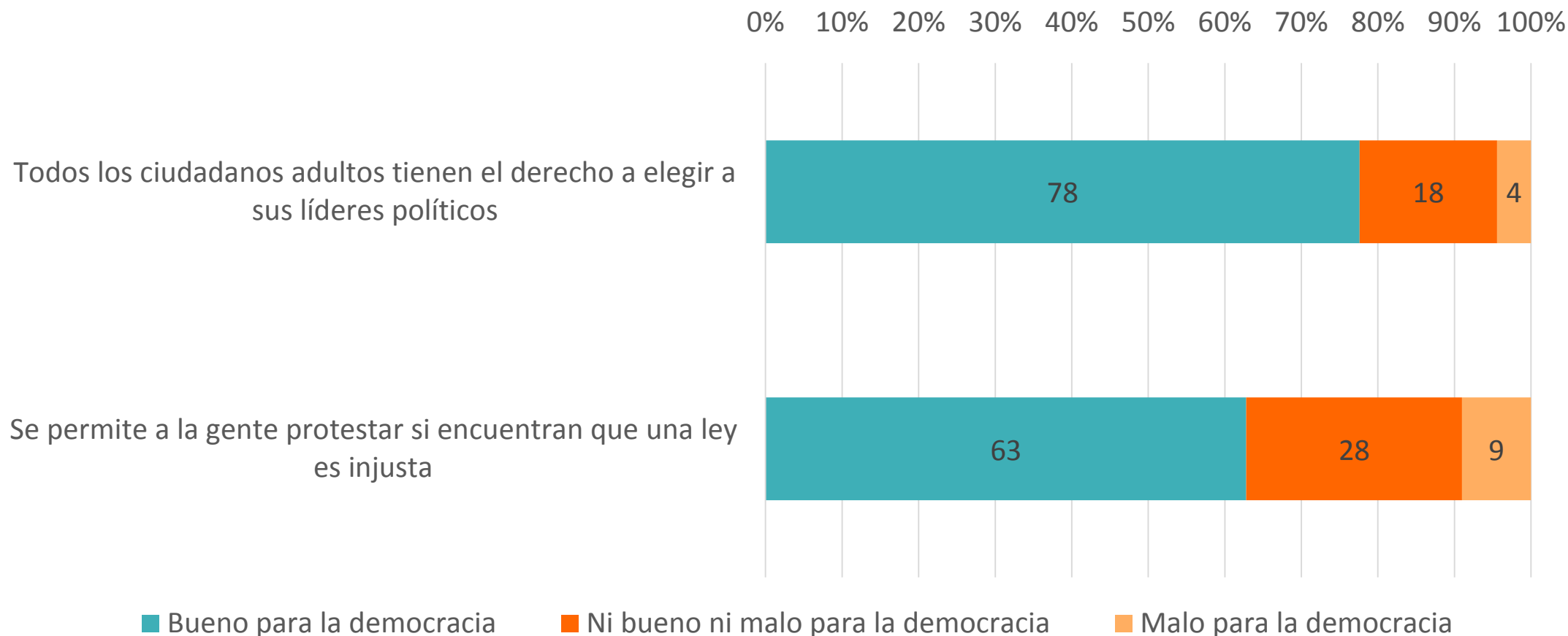
**Chile presenta una brecha de género similar al promedio internacional.**





## 2.2 Aspectos afectivo conductuales: **actitudes**

# Percepción sobre elementos positivos para la democracia en Chile (%)



**Los estudiantes chilenos tienen actitudes similares a la media internacional**

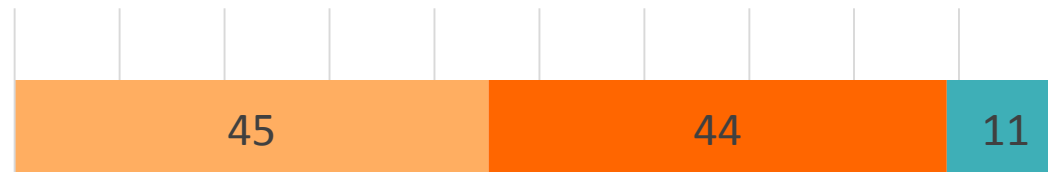


# Percepción sobre elementos negativos para la democracia en Chile (%)



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Una compañía o el gobierno son dueños de todos los diarios del país



La policía tiene derecho a encarcelar a las personas sospechosas de amenazar la seguridad nacional sin hacerles antes un juicio



Los líderes políticos dan trabajo a sus familiares en el gobierno

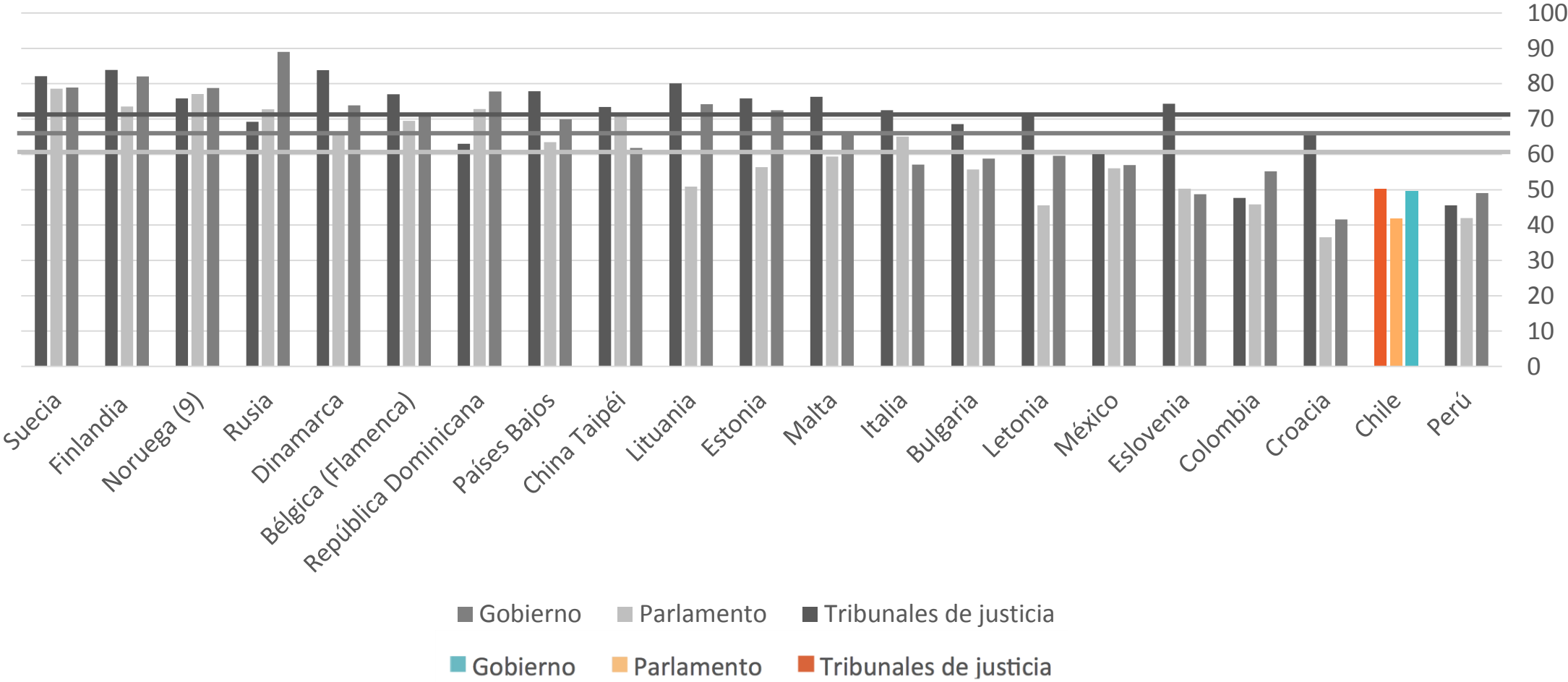


■ Malo para la democracia ■ Ni bueno ni malo para la democracia ■ Bueno para la democracia

**Chile es el segundo país con mayor rechazo al encarcelamiento sin juicio.**



# Confianza en las instituciones del Estado: resultados por país (%)

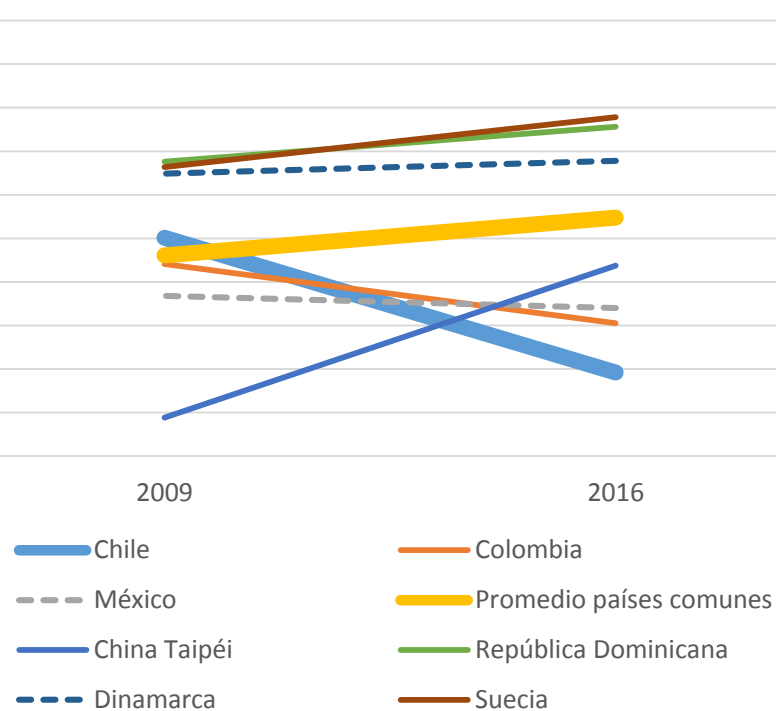


Chile y Perú son los países con menores niveles de confianza en sus instituciones cívicas.

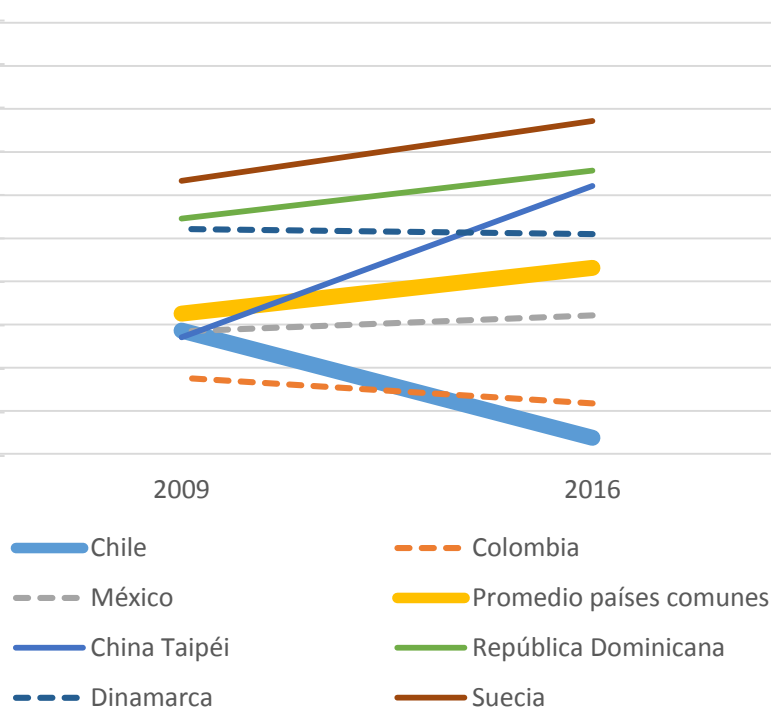
# Confianza en las instituciones del Estado: tendencia en América Latina y países de mejor rendimiento



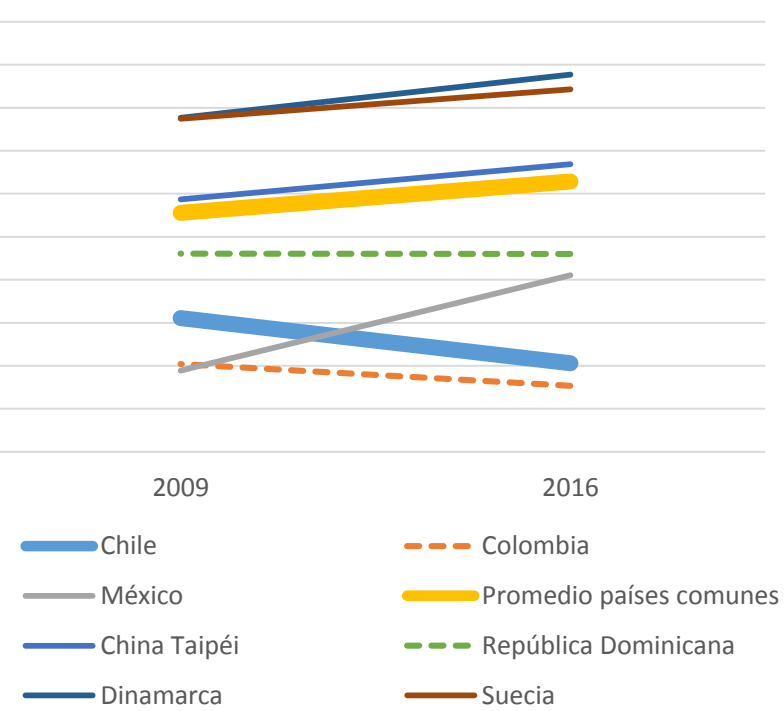
Gobierno



Parlamento

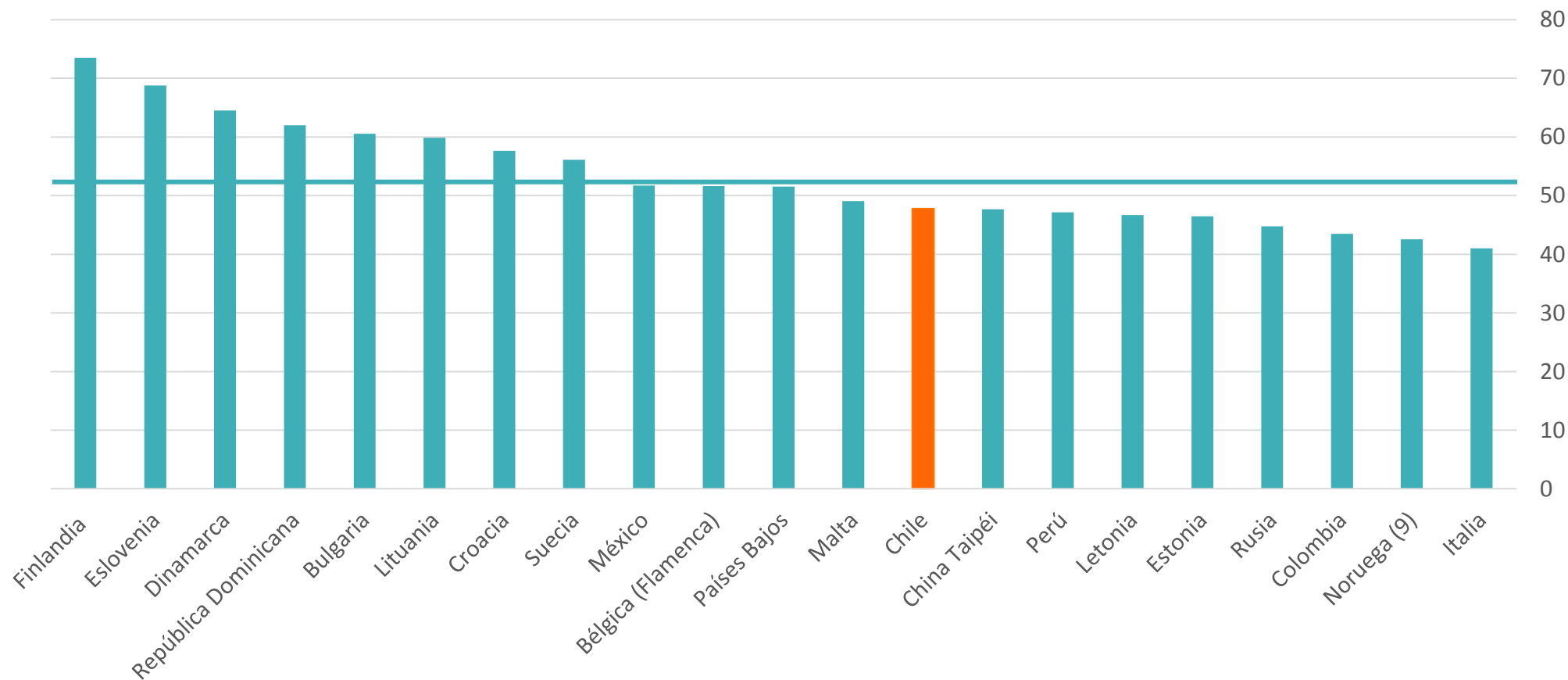


Tribunales de justicia



En Chile, los niveles de confianza en las instituciones disminuyen entre 2009 y 2015.

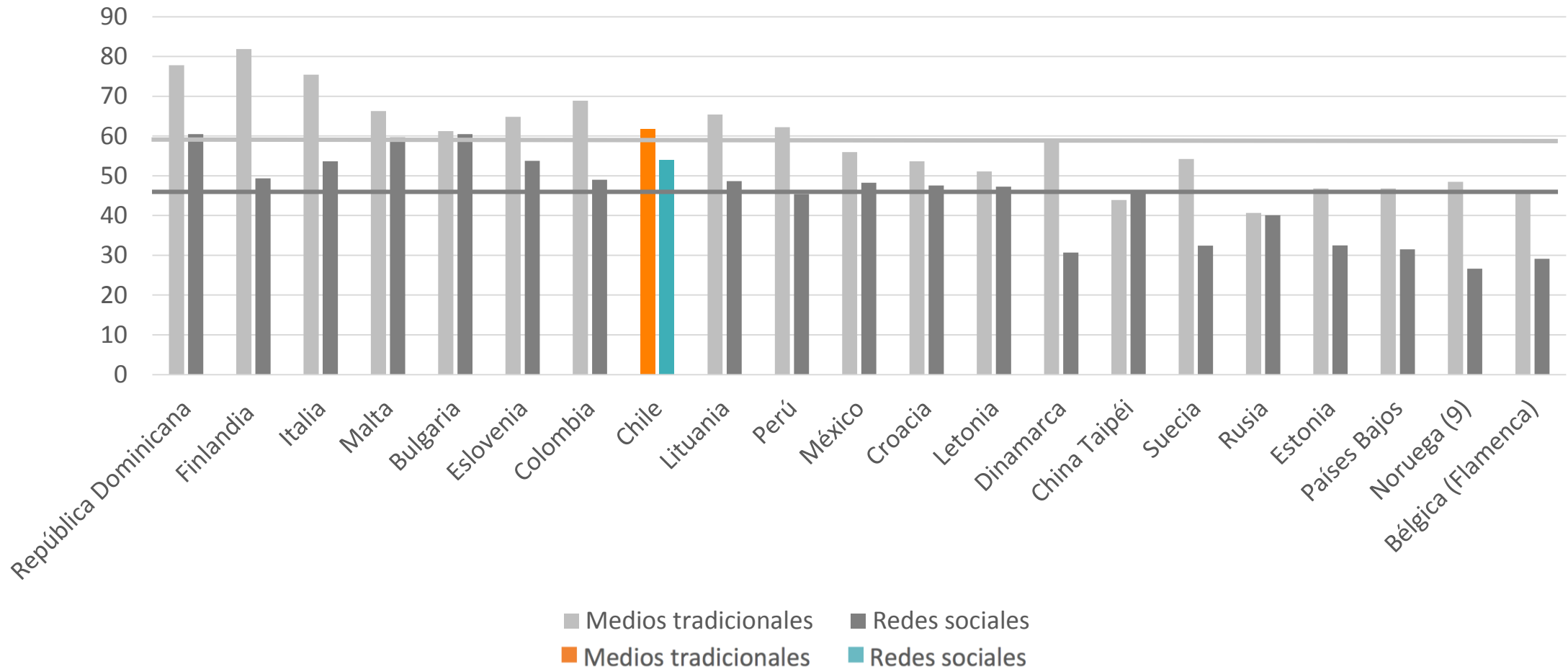
# Confianza en personas en general: resultados por país (%)



En Chile, la confianza en las personas es menor a la media internacional.



# Confianza en medios de comunicación: resultados por país (%)

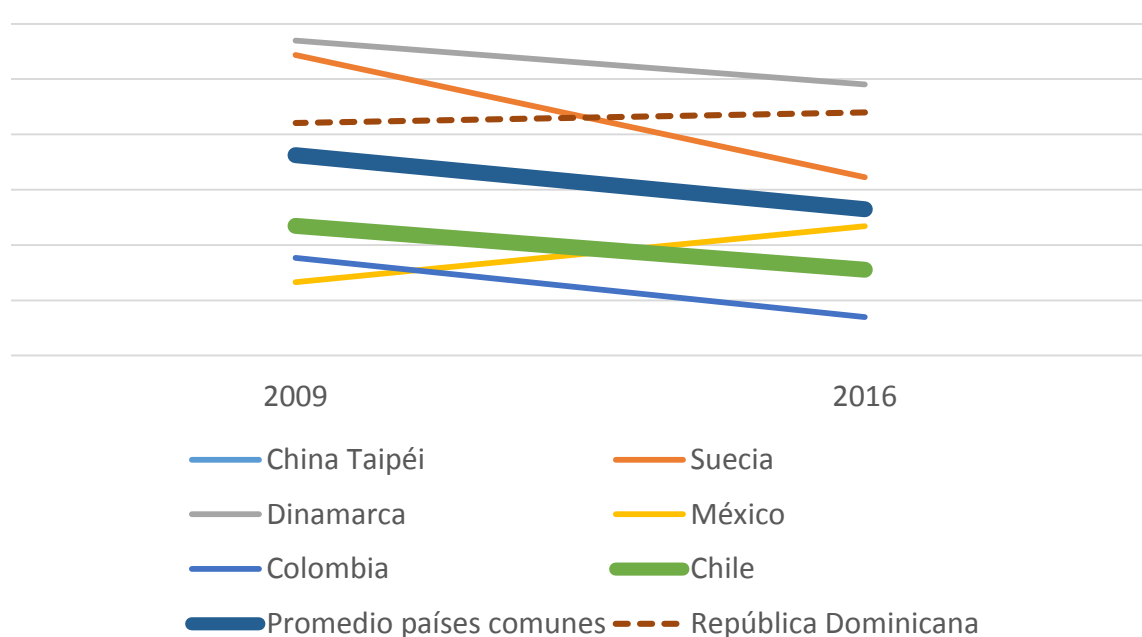


**Chile es el tercer país con mayor proporción de estudiantes que confían en las redes sociales.**

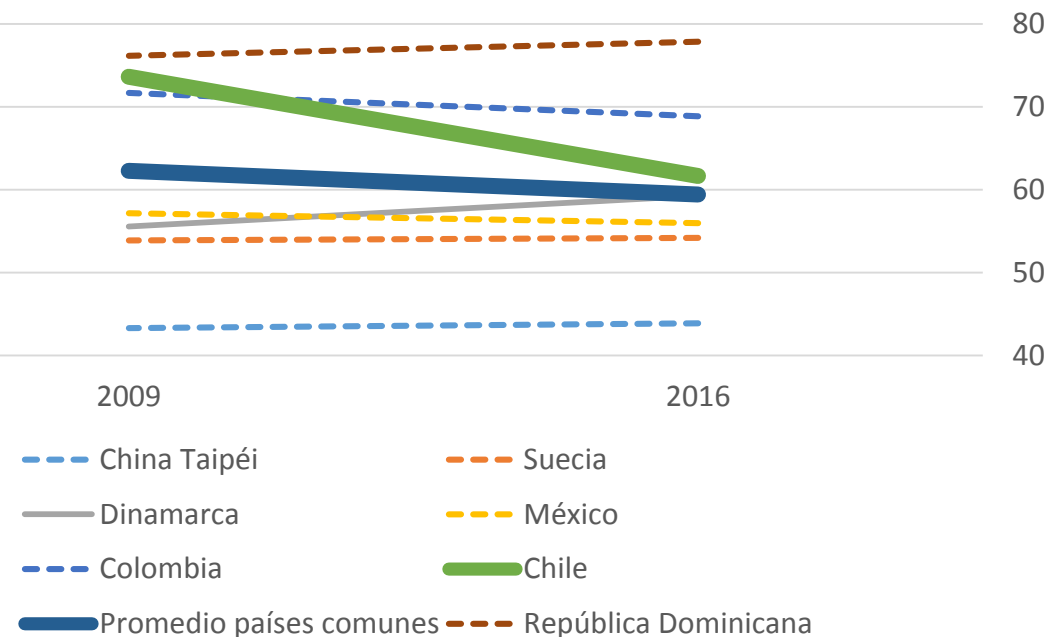
# Confianza en medios y personas en general: tendencia en América Latina y países de mejor rendimiento



## Personas en general

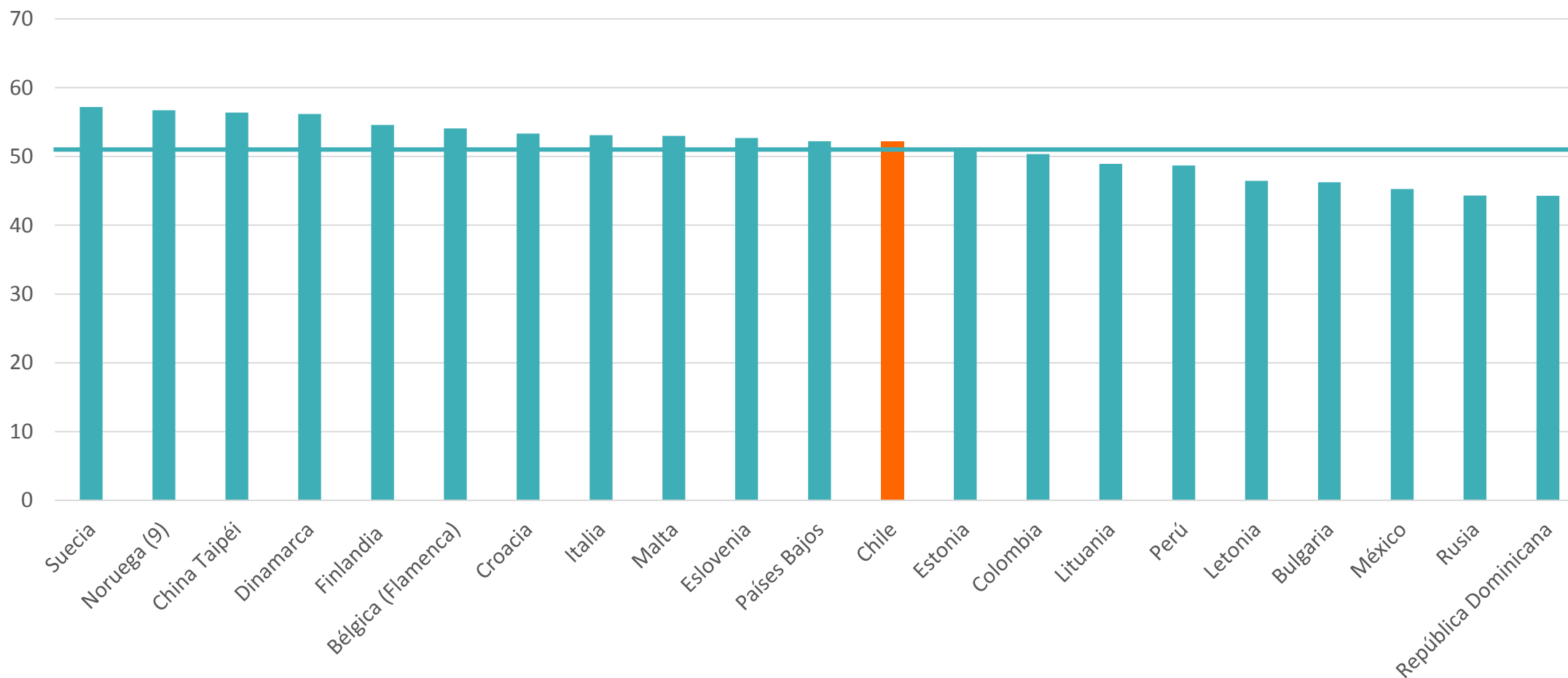


## Medios tradicionales



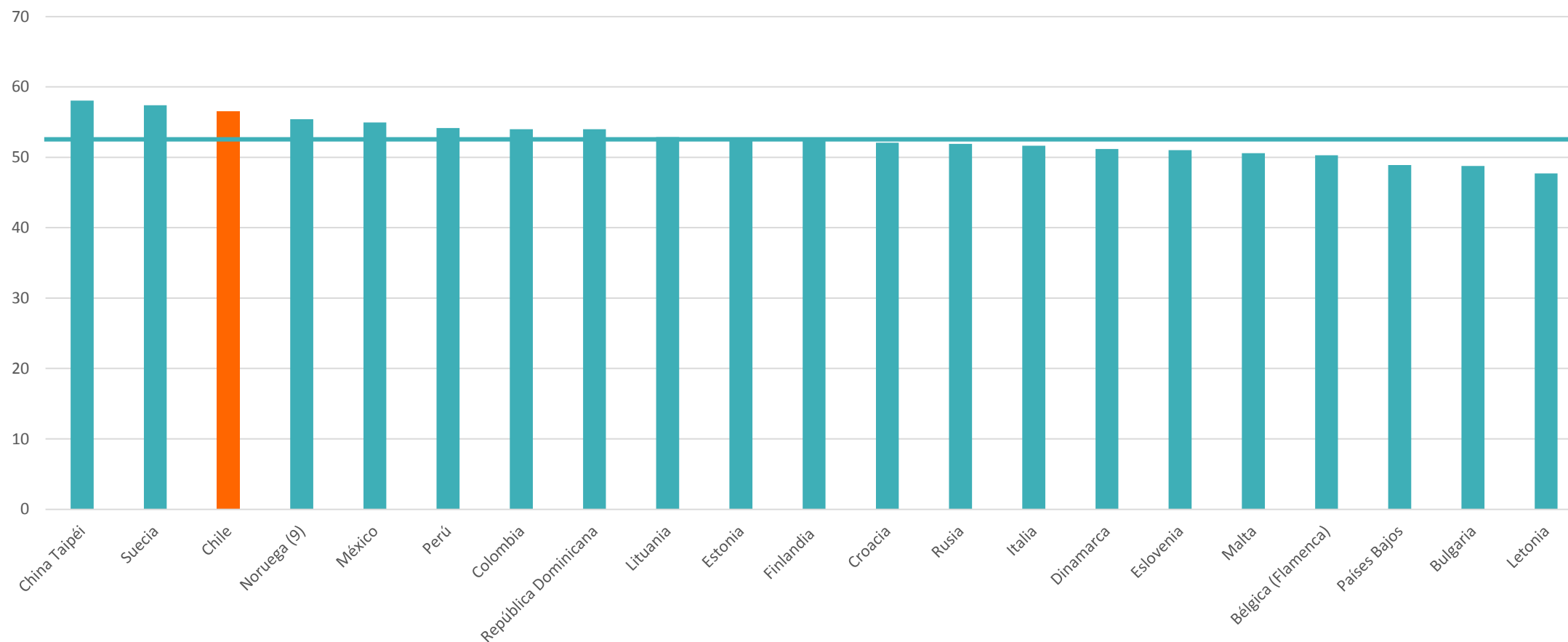
**En ambos casos, Chile presenta resultados a la baja en comparación a 2009.**

# Actitud hacia la igualdad de derechos por género

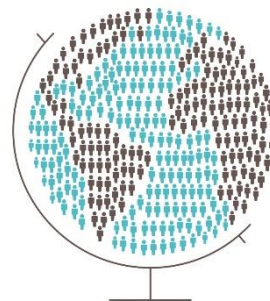


**Chile es el único país de Latinoamérica sobre la media en actitudes favorables a la igualdad de género.**

# Actitud hacia la igualdad de derechos por grupos étnicos



**Chile está entre los tres países con mayor actitud favorable hacia la igualdad de derechos de los distintos grupos étnicos.**

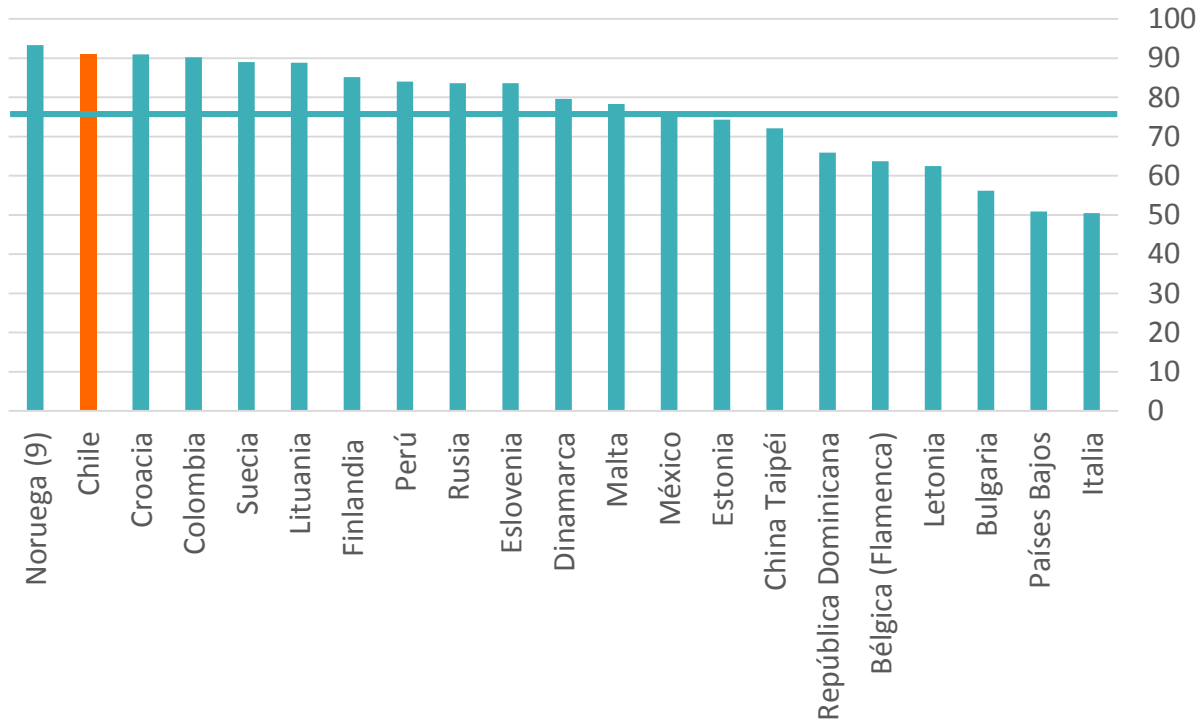


## 2.3 Aspectos afectivo conductuales: **compromiso**

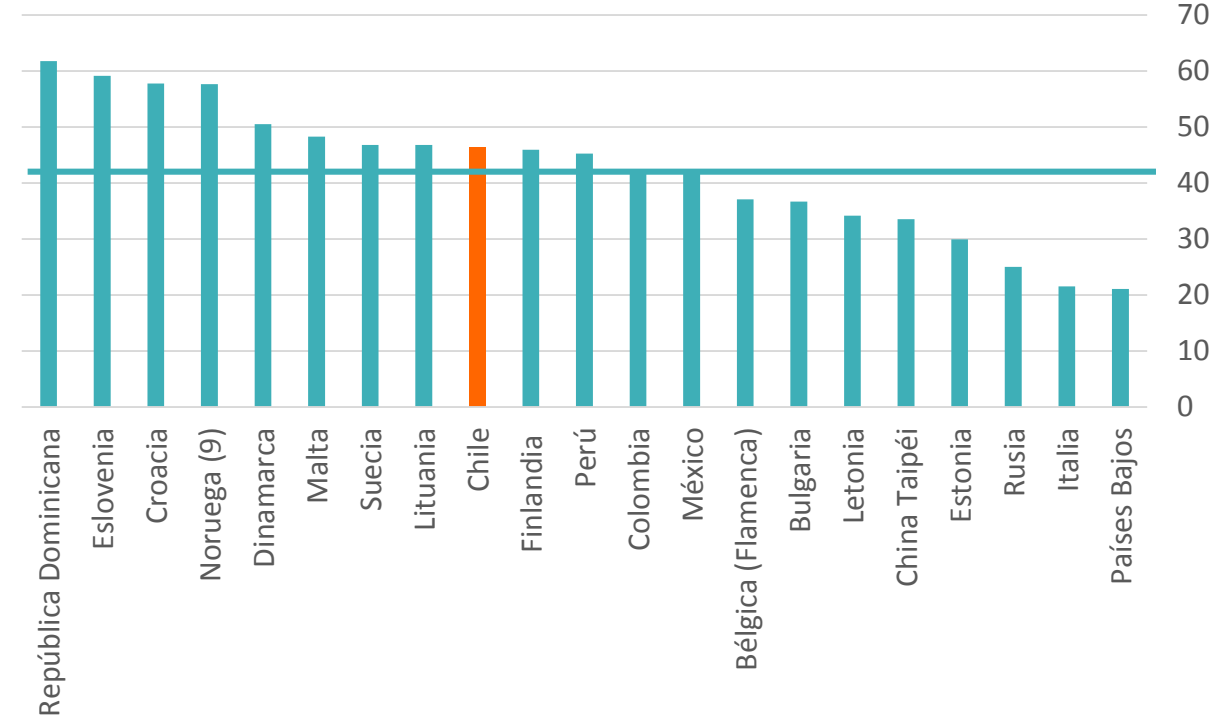
# Participación cívica en la escuela: resultados por país



## Votar en elecciones (%)

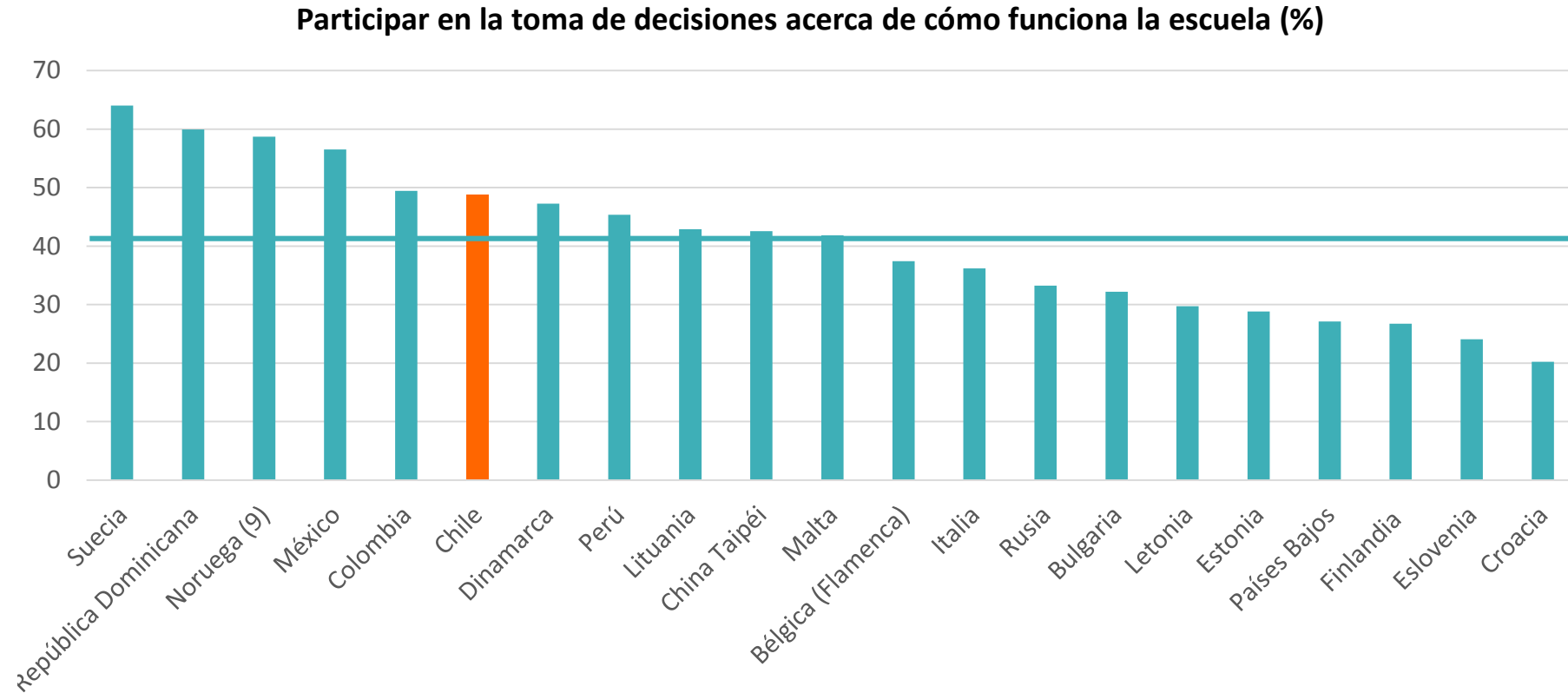


## Presentarse como candidato (%)



Chile está por sobre la media internacional en el porcentaje de participación en la escuela.

# Participación cívica en la escuela: resultados por país

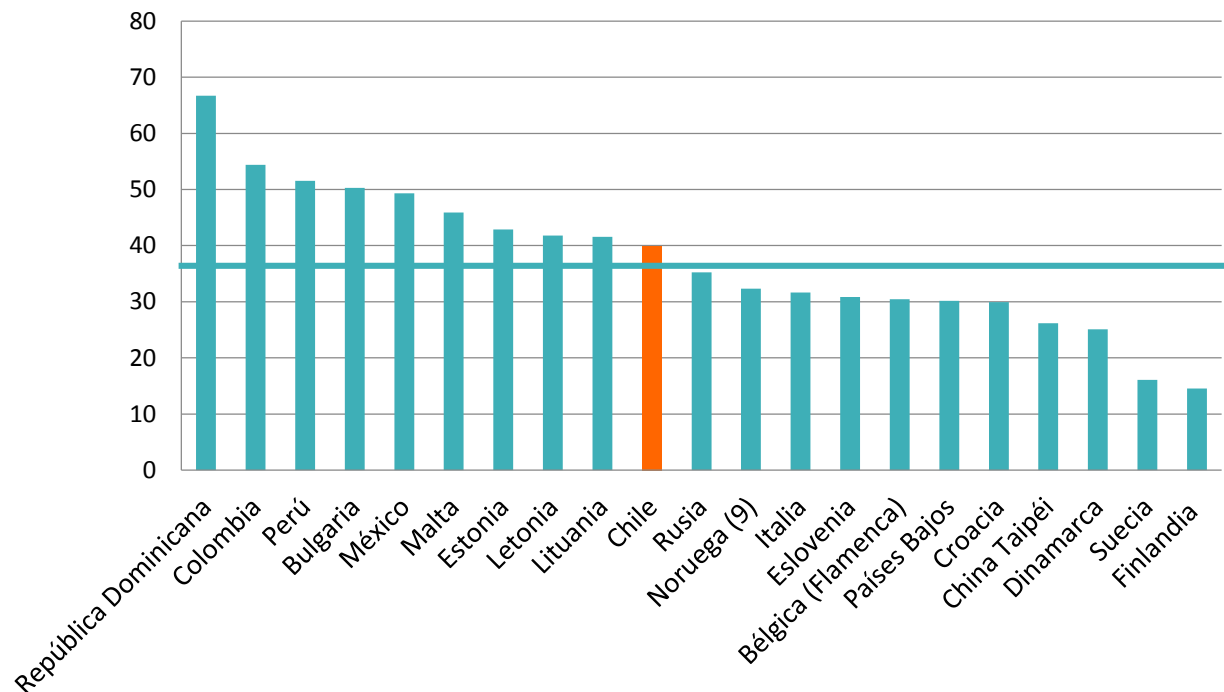


Chile está por sobre la media internacional en el porcentaje de participación en la escuela.

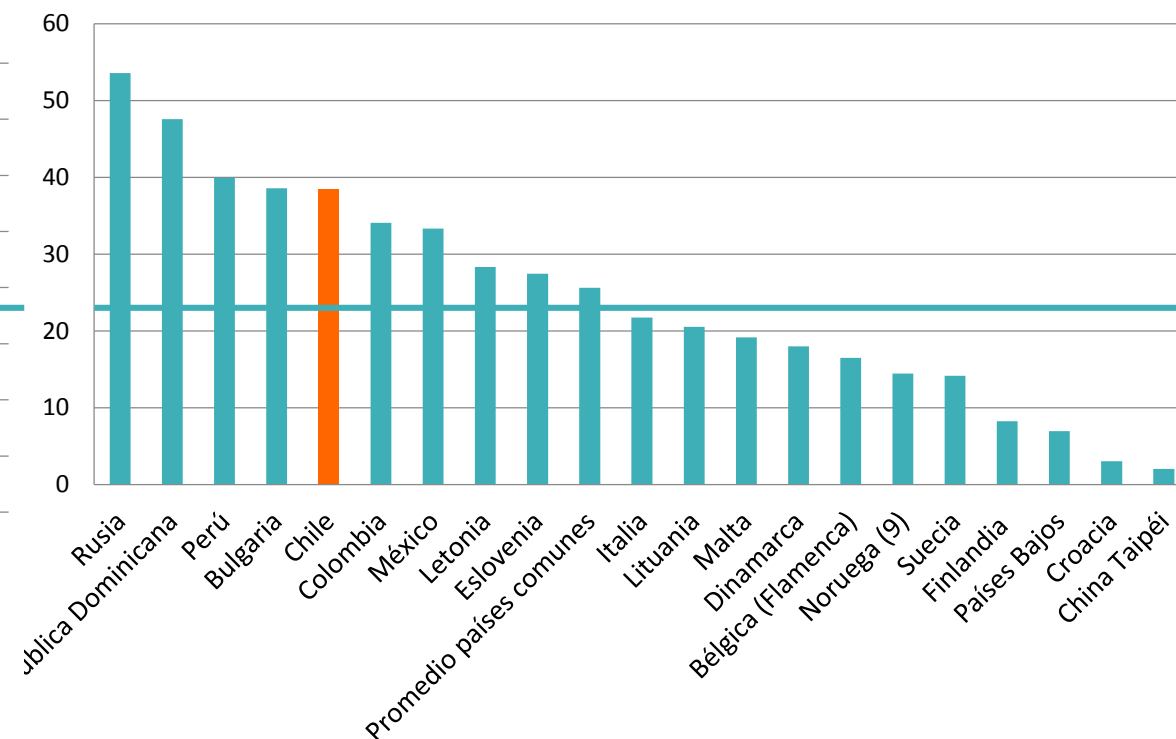
# Participación en actividades de voluntariado (%)



Un grupo de voluntarios que hacen cosas para ayudar a la comunidad



Un grupo de jóvenes haciendo una campaña para algún tema

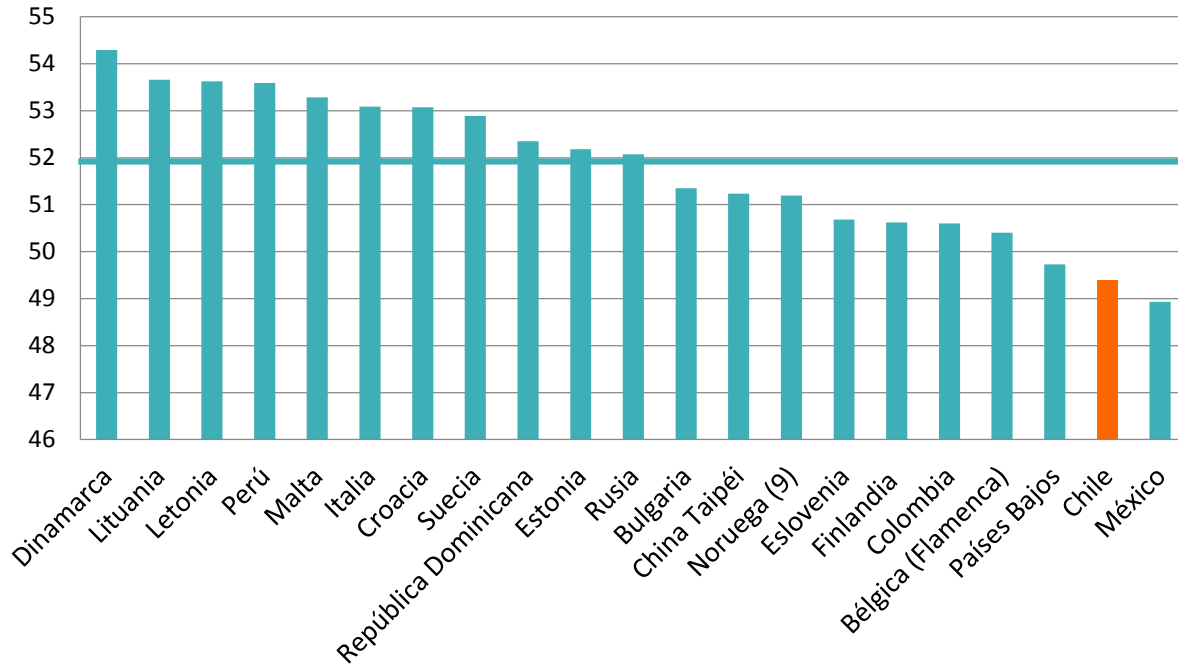


Los estudiantes en Chile participan más que el promedio internacional en actividades de voluntariado.

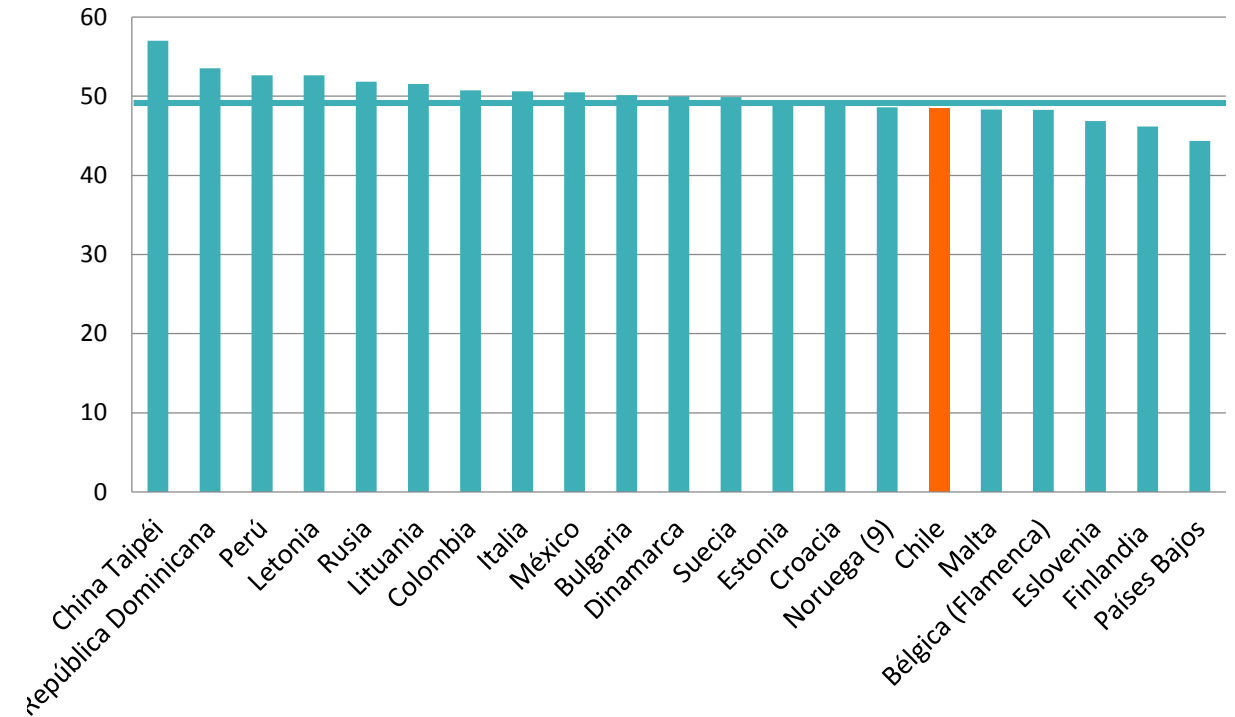
# Participación en actividades políticas fuera de la escuela



## Discusión de temas políticos y sociales fuera del colegio

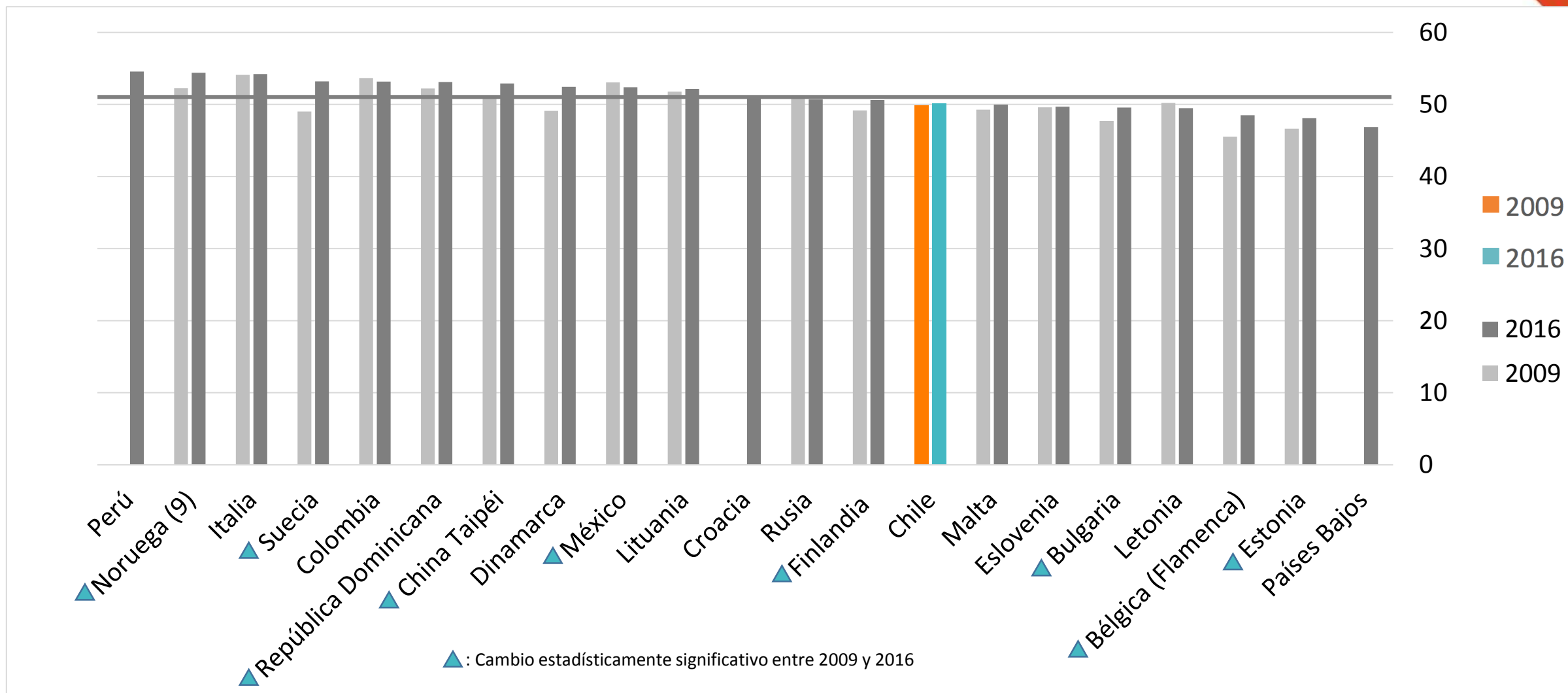


## Participación política en redes sociales



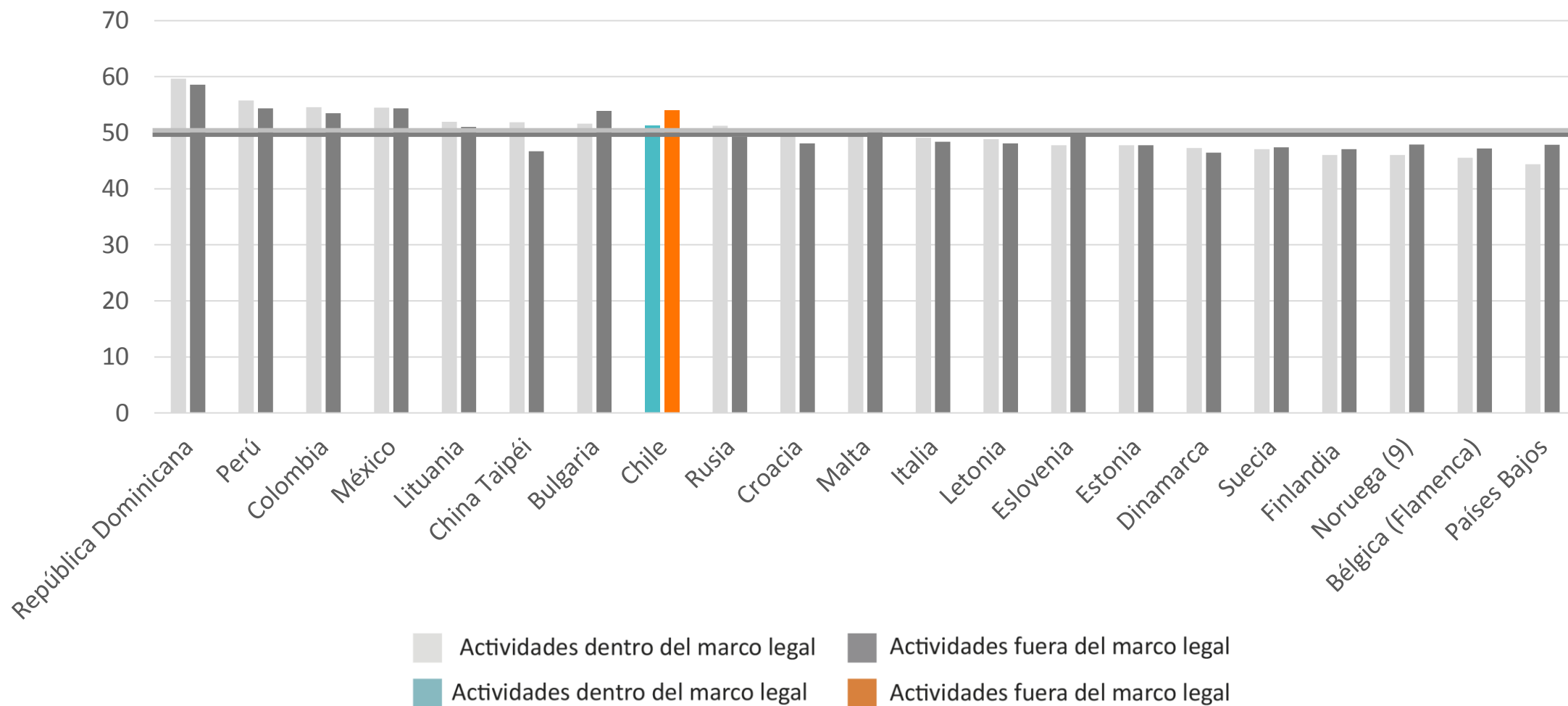
**Los niveles de participación política fuera de la escuela de los estudiantes chilenos son menores al promedio internacional.**

# Expectativas de participación electoral futura: resultados por país



**El nivel de expectativas de participación de los estudiantes en Chile es menor a la media internacional y se mantiene estable desde 2009.**

# Expectativas de participación en actividades para manifestar opinión dentro y fuera del marco legal



**Los estudiantes de Chile tienen mayores expectativas de manifestar su opinión en actividades fuera del marco legal.**



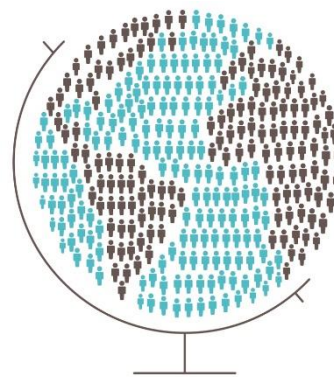
- El conocimiento cívico de los estudiantes del país está bajo la media internacional y se mantuvo estable desde 2009.
- Las mujeres y los estudiantes de grupos socioeconómicos más altos obtienen mejores resultados.
- Solo la mitad o menos de nuestros estudiantes confía en el gobierno, parlamento y tribunales de justicia, cifra inferior al promedio internacional y con una importante baja desde el 2009.





- Los estudiantes de Chile muestran una actitud favorable frente a la igualdad de género y la igualdad de derechos para todos los grupos étnicos.
- La participación en actividades políticas fuera de la escuela es baja, y sus expectativas de participación electoral futura son inferiores al promedio internacional, aunque más altas que las realmente observadas en las elecciones.
- El porcentaje de estudiantes que ha participado votando o presentándose como candidatos en elecciones de la escuela está por sobre el promedio internacional, al igual que el porcentaje que participa en actividades de voluntariado fuera de la escuela.





### **3. Factores asociados a los resultados y recomendaciones**



Los resultados de ICCS muestran que, controlando por las demás variables relevantes,

- El nivel socioeconómico individual y de la escuela
- Tener expectativas de alcanzar la educación superior
- Ser mujer
- Las escuelas con un clima abierto a la discusión en clases
- Las escuelas en las que los estudiantes reportan haber aprendido temas cívicos

... se relacionan positivamente con mejores resultados en conocimiento cívico.



# Medidas recientes desde la política educativa



- Plan de Formación Ciudadana en cada establecimiento.
- Discusión inclusión de asignatura Formación Ciudadana en 3° y 4° medio.
- Inclusión de Participación y Formación Ciudadana como parte de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
- Inclusión de Participación y vida democrática como subdimensión de los Estándares Indicativos de Desempeño.
- Evaluación nacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana





1. Favorecer un clima abierto a la discusión en clases
  - Estimular a los estudiantes a formarse sus propias opiniones
  - Estimular a los estudiantes a expresar sus opiniones
  - Favorecer espacios en que los estudiantes planteen temas de actualidad para ser discutidos en clases.
  - Estimular a los estudiantes a conversar temas con gente que piensa distinto
  - Plantear los temas desde diferentes enfoques al explicarlos en clases.
2. Fomentar y cautelar espacios para que los temas cívicos puedan ser efectivamente trabajados en las diferentes asignaturas.



# Desafíos para construir la sociedad que queremos



- Los resultados observados en confianza y actitudes de los estudiantes muestran que los desafíos trascienden al sistema escolar.
- Sin embargo, la escuela tiene el deber de garantizar el aprendizaje de los conocimientos cívicos necesarios para desenvolverse en la sociedad.
- La capacitación de los profesores en temas de formación ciudadana es fundamental, tanto en la formación inicial como durante la carrera docente.
- Existe una “sensación ambiente” que impregna a la escuela: los niveles de desconfianza observados en la población adulta en diferentes encuestas se replican en nuestros estudiantes.
- Se observan niveles de participación en la escuela y expectativas de participación electoral futura que son mayores a las realmente observadas en nuestros jóvenes. El sistema político debe proveer espacios de participación convocantes que consideren los intereses y modos de relacionarse de las nuevas generaciones.
- Debemos seguir avanzando en normas de transparencia y probidad que legitimen el sistema político.





#### **Contáctanos**

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**