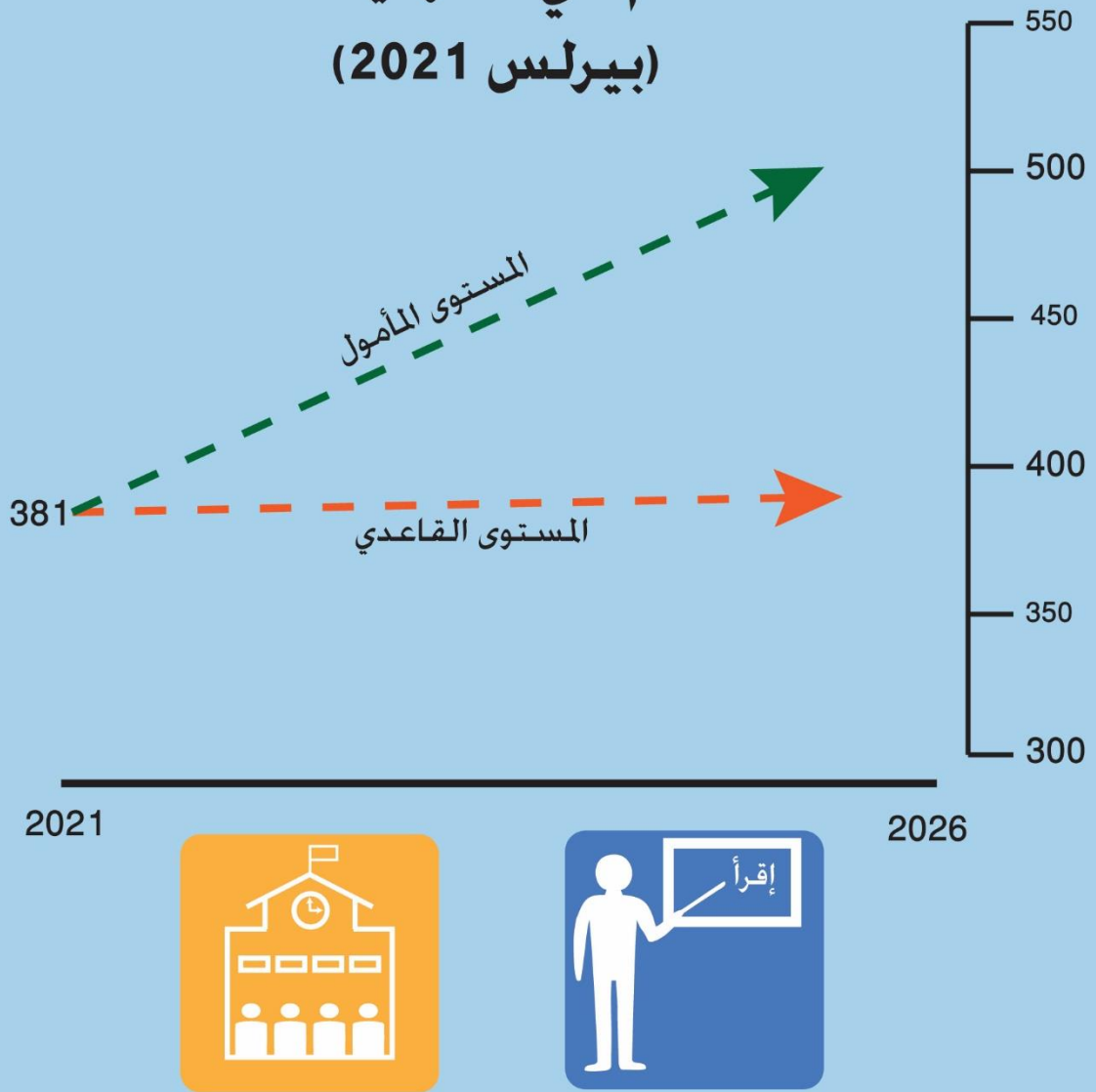




المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

التقرير الوطني الأردني عن الدراسة الدولية للتقدم في القراءة 2021 (بيرلس 2021)



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

المملكة الأردنية الهاشمية



المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

National Center for Human Resources Development

التقرير الوطني الأردني عن الدراسة الدولية للتقدم في القراءة 2021 (بيرلس 2021) (PIRLS 2021)

بإشراف

الأستاذ الدكتور عبدالله عيابنة

إعداد

د. عماد عيابنة

د. لؤي شواشرة

د. خطاب أبوليدة

سلسلة منشورات المركز (198)

2024

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (2023/12/6728)

عنوان الكتاب دراسة التقرير الوطني الأردني عن الدراسة الدولية للتقدم في القرائية 2021 (بيرلس 2021)
تأليف الأردن، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية
بيانات النشر عمان: المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، 2023
الوصف المادي 305 صفحة
الواصفات تقييم القرائية // الدراسات الدولية / / تحصيل الطلبة // الصف الرابع // جودة التعليم /
الطبعة الطبعة الأولى
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية أو أي جهة حكومية أخرى.

"This Document is made possible by the generous support of the American people through the United States Agency for International Development (USAID). The contents are the responsibility of NCHRD and do not necessarily reflect the views of USAID or United States government."

تم إعداد هذه الوثيقة بدعم من الشعب الأمريكي عبر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID). وتقع مسؤولية محتويات هذه الوثيقة على المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، ولا تعكس بالضرورة وجهة نظر الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) أو الحكومة الأمريكية.

تقديم

نفذت الدراسة الدولية للتقدم في القرائية لتقييم تحصيل طلبة الصف الرابع لعام 2021 وأشرفت عليها الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي.

The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

ومقرها في أمستردام/هولندا. وقد بلغ عدد الدول المشاركة في الدراسة (57) دولة من بينها (8) دول عربية هي: الأردن، ومصر، والمغرب، وقطر، والبحرين، وعمان، والسعودية، والإمارات.

وبلغ عدد الطلبة الأردنيين الذين شاركوا في الدراسة (6150) طالبًا وطالبة.

والمركز الوطني لتنمية الموارد البشرية إذ يسهه أن يضع هذا التقرير أمام المسؤولين والمهتمين، فإنه لا تفوته الإشارة إلى أن هذه الدراسة قد وفرت قاعدة بيانات غنية تحتاج إلى المزيد من الدراسات والأبحاث التي من شأنها أن تسهم في تحديد العوامل المدرسية التي تؤثر في تحصيل الطلبة في القرائية، وترتقي بجودة النظام التربوي في الأردن.

إن المركز يدعو أساتذة الجامعات والعاملين في مراكز البحوث في بلدنا الغالي إلى إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث لهذه البيانات للمساهمة في تطوير مناهج اللغة العربية، وبرامج إعداد المعلمين وتحسين البيئة المدرسية للنهوض بمستويات أبنائنا الطلبة والارتقاء بجودة نظامنا التربوي .

رئيس المركز

أ. د. عبد الله عبابنة

كلمة شكر

لا يسعنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان لجميع من ساهم في إخراج هذه الدراسة. فكل الشكر والتقدير لعطوفة الأستاذ الدكتور عبد الله عباينة رئيس المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية على اهتمامه ومتابعته وملاحظاته البناءة في مراحل الدراسة جميعها .

كما يسعدنا أن نتقدم بالشكر الجزيل للفرق المساندة من وزارة التربية والتعليم والتي عملت على تطبيق أدوات الدراسة، وتهيئة مدارس العينة للمشاركة في الدراسة، والمشاركة في إجراءات الضبط الوطني للدراسة، وتوفير البيانات الإحصائية لسحب عينة الدراسة.

ونشكر طلبتنا الأعزاء ومعلمهم ومديري مدارس العينة الذين أجابوا عن اختبارات الدراسة واستباناتها.

ونشكر الزميلات والزملاء في المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية لما قدموه من تسهيلات ونصح وملاحظات ساهمت في صدور هذا التقرير، ونخص بالذكر الأنسة منال عبد الصمد التي قامت بتحليل بيانات الدراسة، والمهندس أناتولي حمكري، والسيد أحمد عناقرة؛ لإدارتهما لبيانات الدراسة في مراحلها جميعها، والسيدة سهى منصور؛ لطباعتها هذا التقرير وتنسيقه ، والأنسة سمر سامي؛ لتنسيقها للكثير من جداول الدراسة.

التقرير الوطني الأردني عن الدراسة الدولية للتقدم في القراءة لعام 2021 (PIRLS2021)

ملخص الدراسة

شاركت عينة من طلبة الصف الرابع في الأردن في الدراسة الدولية للتقدم في القراءة التي عقدت عام 2021، اختيرت العينة من مدارس وزارة التربية والتعليم، ومدارس الثقافة العسكرية، والمدارس الخاصة، ومدارس وكالة الغوث الدولية والمدارس المخصصة للسوريين، وبلغ عدد الدول المشاركة (57) دولة، كما شارك ثمانية نظم تربوية أخرى. وكانت الدول العربية المشاركة هي: الأردن، ومصر، والمغرب، والبحرين، والسعودية، وقطر، وعُمان، والإمارات. ومن النظم التربوية العربية الأخرى التي شاركت في الدراسة إمارة دبي وإمارة أبو ظبي.

اشتملت أسئلة القراءة على أسئلة متنوعة غطت بحسب الغرض القرائي مجالي الأدب والمعلومات، ونسبة 50% لكل منهما، كما غطت من حيث العملية مجالي الاسترجاع والتفكير، ونسبة 50% لكل منهما، وقد بلغ العدد الإجمالي للأسئلة 272 سؤالاً.

وبلغ متوسط الأداء العام في القراءة لطلبة الأردن (381) مقارنة بالمتوسط الدولي (503)، ومتوسط الدولة الأولى (587) وهي سنغافورة، والدولة الأخيرة (288) وهي جنوب إفريقيا. وهذا يعني أن متوسط الأداء لطلبة الأردن يقل (122) علامة عن المتوسط الدولي، وهذا النقص دال إحصائياً ($\alpha = 0.05$). وقد زاد المتوسط الأردني عن المتوسط المصري بمقدار (3) علامات، وعن المتوسط المغربي بمقدار (9) علامات، وعن متوسط طلبة جنوب إفريقيا (93) علامة، وقد كانت هذه الزيادة دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، في حين أن الزيادتين الأخريين (عن مصر 3 علامات، وعن المغرب 9 علامات) غير داليتين إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$). وقد حقق الأردن الترتيب (54) من بين (57) دولة مشاركة، وعلى المستوى العربي فقد كان ترتيب الأردن (6) من (8)، كما أن متوسط أداء طلبة الأردن أدنى من المتوسط العربي (429) بمقدار (48) علامة، وبدلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$).

وبالنسبة لمتوسطات الأداء على مجالي محتوى الاختبار، فقد كانت كالآتي: الأدب (378)، المعلومات (384)، ويؤشر ذلك إلى أن مجال المعلومات أسهل على طلبتنا من مجال الأدب. وفي مجالي العمليات الذهنية، فقد كان مجال الاسترجاع (381) أسهل من مجال التفكير الناقد (379).

إن هذه النتائج تعكس ضعفاً بينا عند طلبتنا في مهاراتهم القرائية مقارنة بنظرائهم في الدول الأخرى المشاركة بالدراسة؛ وقد يكون ما نتج عن جائحة كورونا من أثر سلبي على طلبتنا أكثر بكثير من نظرائهم في معظم الدول المشاركة في الدراسة. كما أظهرت نتائج الدراسة تفوق الإناث على الذكور، وطلبة التعليم الخاص على طلبة التعليم العام، وتفوق طلبة المدينة على طلبة الريف.

ومجمل القول فإن مدارس التعليم العام مدعوة للاستفادة من المدرسة الخاصة وخبراتها في تطوير مستوى التعليم عند طلبتها للوصول إلى مستوى المدرسة الخاصة.

و تبدو الحاجة ماسة للاهتمام بمدرسة الذكور، وكذلك مدرسة الريف للارتقاء بأداء طلبتها، وتحقيق مبدأ العدالة بين الذكور والإناث، وبين طلبة الريف والمدينة.

Jordanian National Report of PIRLS2021 Study

Executive Summary

A sample of fourth-grade students in Jordan selected from schools of the Ministry of Education, Ministry of Defense, Private sector, UNRWA schools and Syrian refugees schools, participated in the international study of Progress in International Reading literacy Study which was held in 2021, the number of participants was (57) countries & (8) Benchmarking participants.

The participating Arab countries were: Jordan, Egypt, Morocco, Bahrain, Saudi Arabia, Qatar, Oman and the UAE. Among the other Arab educational systems that participated in the study were the Emirate of Dubai and the Emirate of Abu Dhabi.

The reading literacy questions included a variety of questions that covered, according to the purpose of reading, the Literary domain and the informational domain, with a percentage of 50% for each of them, and in terms of the process, they covered the Retrieving domain and critical thinking domain, with a percentage of 50% for each. The total number of questions is 272 items.

The average overall performance in Reading literacy for Jordanian students was (381), compared to the international average (503), the average of the first country (587), which is Singapore, and the last country (288), South Africa. This means that the average performance of Jordanian students is (122) less than the international average, and this decrease is statistically significant ($\alpha = 0.05$). The Jordanian average was higher than the Egyptian average by (3) points, and (9) points higher than the Moroccan average, and (93) points higher than the average of South African students. This increase was statistically significant at ($\alpha = 0.05$), while the two increases The other two -3,9- are not statistically significant at ($\alpha = 0.05$). Jordan has achieved rank (54) among (57) participating countries, and at the Arab level our rank was (6) out of (8). The average performance of Jordanian students is lower than the Arab average (429) by (48) points, this difference is statistically significant at ($\alpha = 0.05$).

the performance averages on the two purposes of the test content, they were as follows: literature (378), information (384), and this indicates that the information field is easier for our students than the literature field. the two domains of comprehension processes, retrieval (381) was easier than the domain of critical thinking (379).

These results reflect a clear weakness of our students in their possession of literacy skills compared to their counterparts in other countries participating in the study. The negative impact of the Corona pandemic on our students may be much more than their counterparts in most of the countries participating in the study.

The results of the study also showed that females are superior to males. Private sector students outperform public sector students, and urban students outperform rural students.

In sum, public education schools are encouraged to benefit from the private school and its expertise in developing the level of education for its students to reach the level of the private school.

There seems to be an urgent need to pay attention to the male school, as well as the rural school, to improve the performance of its students, and to achieve the equity between males and females, and between rural and urban students.

فهرس المحتويات

أ.....	تقديم
ج.....	كلمة شكر
ه.....	ملخص الدراسة
ز.....	Executive Summary
2.....	فهرس المحتويات
4.....	فهرس الجداول
9.....	فهرس الأشكال
10.....	فهرس الملاحق
1.....	وصف الدراسة وإجراءاتها
1.....	الدراسة الدولية للتقدم في القراءة لعام 2021
6.....	أسئلة اختبار القراءة في الدراسة الدولية بيرلس لعام 2021 (PIRLS2021)/ الصف الرابع:
8.....	تصميم الدراسة:
9.....	استبانة الدراسة:
10.....	عينة الدراسة
12.....	إجراءات تطبيق الدراسة الدولية بيرلس 2021 (PIRLS2021)
13.....	الدول المشاركة في الدراسة الدولية (PIRLS 2021)
16.....	الأداء الأردني في السياق الدولي
17.....	الأداء العام في القراءة:
19.....	الأداء بحسب جنس الطالب:
21.....	الأداء في القراءة بحسب مستويات التحصيل الدولية:
33.....	الأداء بحسب الغرض والعملية من القراءة:
38.....	متغيرات مشتقة من استبانة التعلم المبكر:
52.....	متغيرات مشتقة من استبانة المدرسة:
69.....	متغيرات مشتقة من استبانة الطالب
78.....	الأداء الأردني في السياق الوطني
79.....	الطبقة:
86.....	الإقليم:

92.....	الجنس:
98.....	الموقع:
103	الفترة:
108	القطاع:
114	مؤشرات اشتقت من استبانة المعلم:
120	التحصيل القرائي المتدني:
124	متغيرات الطالب والمعلم ومدير المدرسة وانعكاساتها على التحصيل القرائي.....
125	متغيرات المعلم
126	متغيرات المدير والمدرسة :
128	متغيرات الطالب :
134	الاستنتاجات والتوصيات.....
140	الملاحق.....

فهرس الجداول

جدول (1): متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2001 الصف الرابع-الدورة الأولى-.....	2
جدول (2): متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2006 الصف الرابع-الدورة الثانية-.....	3
جدول (3): متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2011 الصف الرابع-الدورة الثالثة-.....	4
جدول (4): متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2016 الصف الرابع-الدورة الرابعة-.....	5
جدول (5): النسب المئوية لكل غرض من أغراض القراءة وعمليات الفهم في دراسة بيرلس	6
جدول (6): توزيع وحدات القراءة ومستوى صعوبتها والغرض منها على كتيبات الاختبار	7
جدول (7): التصميم التكميلي الجمعي للتقييم في دراسة بيرلس 2021	8
جدول (8): عينة الدراسة الدولية PIRLS 2021	10
جدول (9): عينة الأردن في دراسة بيرلس 2021	11
جدول (10): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب موقع المدرسة	11
جدول (11): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الإقليم	11
جدول (12): توزيع طلبة عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الفترة	11
جدول (13): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب جنس المدرسة	12
جدول (14): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الطبقة	12
جدول (15): الدول بحسب فترات جمع البيانات	14
جدول (16): الدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 بحسب نوع الاختبار	15
جدول (17): متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021	17
جدول (18): متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 (PIRLS 2021) بحسب الجنس	19
جدول (19): متوسطات الأداء في القراءة للدول العربية المشاركة في دراسة PIRLS 2021 بحسب الجنس	20
جدول (20): النسب المئوية للطلبة بحسب مستويات الأداء في القراءة للدول المشاركة في الدراسة	31
جدول (21): النسب المئوية لطلبة الدول العربية المشاركة في الدراسة بحسب مستويات الأداء في القراءة	32
جدول (22): متوسطات الأداء بحسب العملية ومقارنتها بالمتوسط العام للقراءة	33
جدول (23): متوسطات الأداء بحسب الغرض أو الهدف ومقارنتها بالمتوسط العام للقراءة	35
جدول (24): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب / أولياء الأمور	38
جدول (25): الوضع الاقتصادي والاجتماعي للطلاب والتحصيل في القراءة/الدول العربية	40
جدول (26): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعلم المدرسي / أولياء الأمور	41
جدول (27): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعلم المدرسي / الدول العربية	44
جدول (28): أولياء الأمور يحبون القراءة / أولياء الأمور	45
جدول (29): أولياء الأمور يحبون القراءة / الدول العربية	47
جدول (30): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول / أولياء الأمور	49
جدول (31): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/الدول العربية	51
جدول (32): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة / المدير	52
جدول (33): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة / الدول العربية	54
جدول (34): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي / المدير	55
جدول (35): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي / الدول العربية	58
جدول (36): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير	59

61	جدول (37): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / الدول العربية
62	جدول (38): الانضباط المدرسي / المدير
65	جدول (39): الانضباط المدرسي / الدول العربية
66	جدول (40): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية / المدير
68	جدول (41): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية / الدول العربية
69	جدول (42): حب الطلبة للقراءة / الطالب
71	جدول (43): حب الطلبة للقراءة / الدول العربية
72	جدول (44): ثقة الطالب في القراءة / الطالب
74	جدول (45): ثقة الطالب في القراءة / الدول العربية
75	جدول (46): استخدام الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات / الطالب
77	جدول (47): استخدام الطلبة لأجهزة الحاسوب لإيجاد وقراءة المعلومات والتحصيل في القراءة
79	جدول (48): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب الطبقة
79	جدول (49): الفروق بين متوسطات الأداء في القرائية بحسب المقاييس والطبقة
80	جدول (50): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب بحسب الطبقة / أولياء الأمور
81	جدول (51): الانضباط المدرسي بحسب الطبقة / المدير
82	جدول (52): المستوى الاقتصادي الاجتماعي بحسب الطبقة / المدير
82	جدول (53): أولياء الأمور بحسب القراءة بحسب الطبقة / أولياء الأمور
83	جدول (54): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب الطبقة / المدير
83	جدول (55): ثقة الطالب في القراءة بحسب الطبقة / الطالب
84	جدول (56): حب الطلبة للقراءة بحسب الطبقة / الطالب
84	جدول (57): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند دخول المدرسة بحسب الطبقة / المدير
85	جدول (58): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب الطبقة / أولياء الأمور
85	جدول (59): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب الطبقة / أولياء الأمور
86	جدول (60): استخدام الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب الطبقة / الطالب
86	جدول (61): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الطبقة / المدير
87	جدول (62): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب الإقليم
87	جدول (63): الفروق بين متوسطات الأداء في القرائية بحسب المقياس والإقليم
88	جدول (64): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب بحسب الإقليم / أولياء الأمور
88	جدول (65): الانضباط المدرسي بحسب الإقليم / المدير
89	جدول (66): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي بحسب الإقليم / المدير
89	جدول (67): أولياء الأمور بحسب القراءة بحسب الإقليم / أولياء الأمور
89	جدول (68): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب الإقليم / المدير
90	جدول (69): ثقة الطالب في القراءة بحسب الإقليم / الطالب
90	جدول (70): حب الطلبة للقراءة بحسب الإقليم / الطالب
91	جدول (71): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب الإقليم / المدير
91	جدول (72): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب الإقليم / أولياء الأمور
91	جدول (73): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب الإقليم / أولياء الأمور

92	جدول (74): استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب الإقليم / الطالب
92	جدول (75): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الإقليم / المدير
93	جدول (76): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال و جنس الطالب
93	جدول (77): الوضع الاجتماعي والاقتصادي و جنس الطالب / أولياء الأمور
93	جدول (78): الانضباط المدرسي و جنس الطالب / المدير
94	جدول (79): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي و جنس الطالب / المدير
94	جدول (80): أولياء الأمور بحسب القراءة بحسب جنس الطالب / أولياء الأمور
95	جدول (81): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب جنس الطالب / المدير
95	جدول (82): ثقة الطالب في القراءة بحسب جنس الطالب / الطالب
95	جدول (83): حب الطلبة للقراءة بحسب جنس الطالب / الطالب
96	جدول (84): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة و جنس الطالب / المدير
96	جدول (85): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي و جنس الطالب / أولياء الأمور
97	جدول (86): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول و جنس الطالب / أولياء الأمور
97	جدول (87): استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات و جنس الطالب / الطالب
97	جدول (88): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية و جنس الطالب / المدير
98	جدول (89): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال والموقع
98	جدول (90): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب بحسب موقع المدرسة / أولياء الأمور
99	جدول (91): الانضباط المدرسي بحسب موقع المدرسة / المدير
99	جدول (92): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي بحسب موقع المدرسة / المدير
99	جدول (93): أولياء الأمور بحسب القراءة بحسب موقع المدرسة / أولياء الأمور
100	جدول (94): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب موقع المدرسة / المدير
100	جدول (95): ثقة الطالب في القراءة بحسب موقع المدرسة / الطالب
101	جدول (96): حب الطلبة للقراءة بحسب موقع المدرسة / الطالب
101	جدول (97): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب موقع المدرسة / المدير
101	جدول (98): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب موقع المدرسة / أولياء الأمور
102	جدول (99): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب موقع المدرسة / أولياء الأمور
102	جدول (100): استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب موقع المدرسة / الطالب
103	جدول (101): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب موقع المدرسة / المدير
103	جدول (102): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال والفترة
103	جدول (103): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب بحسب الفترة / أولياء الأمور
104	جدول (104): الانضباط المدرسي بحسب الفترة / المدير
104	جدول (105): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي بحسب الفترة / المدير
105	جدول (106): أولياء الأمور بحسب القراءة بحسب الفترة / أولياء الأمور
105	جدول (107): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب الفترة / المدير
105	جدول (108): ثقة الطالب في القراءة بحسب الفترة / الطالب
106	جدول (109): حب الطلبة للقراءة بحسب الفترة / الطالب
106	جدول (110): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب الفترة / المدير

- جدول (111): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب الفترة / أولياء الأمور 107
- جدول (112): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب الفترة / أولياء الأمور 107
- جدول (113): استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب الفترة / الطالب 107
- جدول (114): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الفترة / المدير 108
- جدول (115): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال والقطاع 108
- جدول (116): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب بحسب قطاع التعليم / أولياء الأمور 109
- جدول (117): الانضباط المدرسي بحسب القطاع/ المدير 109
- جدول (118): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي والقطاع/ المدير 109
- جدول (119): أولياء الأمور يحبون القراءة بحسب القطاع/ أولياء الأمور 110
- جدول (120): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب القطاع/ المدير 110
- جدول (121): ثقة الطالب في القراءة بحسب القطاع/ الطالب 111
- جدول (122): حب الطلبة للقراءة بحسب القطاع/ الطالب 111
- جدول (123): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب القطاع/ المدير 111
- جدول (124): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب القطاع / أولياء الأمور 112
- جدول (125): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب القطاع/ أولياء الأمور 112
- جدول (126): استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب القطاع/ الطالب 113
- جدول (127): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب القطاع/ المدير 113
- جدول (128): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم 114
- جدول (129): أمن ونظام المدرسة 114
- جدول (130): الرضا الوظيفي للمعلمين 114
- جدول (131): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم 115
- جدول (132): أمن ونظام المدرسة 115
- جدول (133): الرضا الوظيفي للمعلمين 115
- جدول (134): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم 116
- جدول (135): أمن ونظام المدرسة 116
- جدول (136): الرضا الوظيفي للمعلمين 116
- جدول (137): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم 117
- جدول (138): أمن ونظام المدرسة 117
- جدول (139): الرضا الوظيفي للمعلمين 117
- جدول (140): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم 118
- جدول (141): أمن ونظام المدرسة 118
- جدول (142): الرضا الوظيفي للمعلمين 118
- جدول (143): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم 119
- جدول (144): أمن ونظام المدرسة 119
- جدول (145): الرضا الوظيفي للمعلمين 119
- جدول (146): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الجنس 120
- جدول (147): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الموقع 120

- جدول (148): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الفترة..... 121
- جدول (149): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب القطاع..... 121
- جدول (150): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الإقليم..... 121
- جدول (151): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الطبقة..... 122
- جدول (152): الارتباط بين متغيرات المعلم والتحصيل..... 125
- جدول (153): معاملات الانحدار المتعدد لعوامل المعلم غير المعاييرة والمعايرة والخطأ المعياري وقيمة الإحصائي ت ودلالته الإحصائية والارتباط المتعدد..... 126
- جدول (154): الارتباط بين متغيرات المدير والتحصيل..... 127
- جدول (155): معاملات الانحدار المتعدد لمتغيرات المدير والمدرسة غير المعاييرة والمعايرة..... 127
- جدول (156): الارتباط بين متغيرات الطالب والتحصيل..... 128
- جدول (157): معاملات الانحدار المتعدد لعوامل الطالب غير المعاييرة والمعايرة..... 129
- جدول (158): ملخص التحليل الهرمي للانحدار المتعدد للتحصيل في القرائية وتجمعات متغيرات المعلم والمدير والطالب..... 130
- جدول (159): معاملات الانحدار المتعدد لمتغيرات المعلم والمدير والطالب والمدرسة غير المعاييرة والمعايرة والخطأ المعياري وقيمة الإحصائي ت ودلالته الإحصائية والأهمية النسبية للمتغيرات في النموذج..... 131

فهرس الأشكال

18	الشكل (1): متوسطات الأداء للدول العربية في القرائية.....
41	الشكل (2): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب والتحصيل في القرائية.....
44	الشكل (3): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي
48	الشكل (4): أولياء الأمور يحبون القراءة
51	الشكل (5): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول.....
55	الشكل (6): يمتلك الطلبة مهارات قرائية / المدير
58	الشكل (7): المستوى الاقتصادي الاجتماعي لطلبة المدارس / المدير
62	الشكل (8): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير
65	الشكل (9): الانضباط المدرسي
68	الشكل (10): نقص الموارد القرائية
71	الشكل (11): حب الطلبة للقراءة
74	الشكل (12): ثقة الطلبة في لقراءة
77	الشكل (13): استخدام الطلبة للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات
130	الشكل (14): تمثيل بياني لتباين التحصيل في القراءة والنسب التي تفسرها عوامل المعلم والمدير والطالب
137	الشكل (15): تباين التحصيل في القراءة والنسب المتوقعة التي تفسرها عوامل المعلم والمدير والطالب

فهرس الملاحق

ملحق (1) وحدات دراسة بيرلس المفرج عنها للجمهور.....	142
ملحق (2) نماذج من الأسئلة بحسب المستويات الأربعة (متقدم، عالي، متوسط، منخفض). وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي.....	231
ملحق (2-أ) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامة الواحدة بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي.....	233
ملحق (2-ب) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامتين بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي.....	236
ملحق (2-ج) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامات الثلاث بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي.....	237
ملحق (2-د) خصائص الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي.....	238
ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب.....	242
ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة.....	243
ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب فترة دوام المدرسة.....	244
ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب قطاع التعليم.....	245
ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.....	246
ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.....	247
ملحق (أ-7) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة.....	248
ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة.....	250
ملحق (ب-1) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الجنس.....	252
ملحق (ب-2) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الموقع.....	252
ملحق (ب-3) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الفترة.....	252
ملحق (ب-4) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب القطاع.....	253
ملحق (ب-5) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الإقليم.....	253
ملحق (ب-6) الفروق بين متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الإقليم.....	253
ملحق (ب-7) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الطبقة.....	254
ملحق (ب-8) الفروق بين متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الطبقة.....	254
ملحق (ج) متوسطات الاداء في القرائية في مدارس العينة.....	255
ملحق (د) متوسطات الاداء في القرائية بحسب المديرية.....	261
ملحق (3) العرض التقديمي لنتائج دراسة بيرلس لدورة 2021.....	263

وصف الدراسة وإجراءاتها

الدراسة الدولية للتقدم في القراءة لعام 2021

"Progress in International Reading Literacy Study"(PIRLS2021)"

اهتم البحث التربوي ومنذ مطلع الستينيات من القرن الماضي في إجراء الدراسات الدولية والتي تهدف بشكل رئيس إلى المقارنة بين اتجاهات ومستويات تحصيل طلبة مجموعة من دول العالم، ودراسة العوامل التي تؤثر في تحصيلهم واتجاهاتهم.

وتكمن أهمية الدراسات الدولية في تمكينها للدول المشاركة من فهم أنظمتها التربوية بشكل أفضل؛ مما يساعد صانعي القرارات وراسمي السياسات التربوية في تحديد معايير حقيقية، وصادقة، وثابتة، وواقعية للتحصيل، تعيينهم في مراقبة وتقييم نجاحات أو إخفاقات نظمهم التربوية.

إن دراسات المقارنة الدولية في التربية من شأنها أن توفر إضافة مهمة للدراسات التي تُجرى على الصعيد الوطني لكل دولة من الدول المشاركة، إذ إنها توسع مدى الخبرة الضرورية لتحسين قياس وتقويم التحصيل التربوي، وتوفر درجة أعلى من الثقة في تعميم الدراسات التي تفسر العوامل المهمة في التحصيل التربوي، وتزيد من احتمال انتشار أفكار جديدة تسهم في تحسين تصميم أو إدارة المدارس والصفوف، وتضيف أبعادًا جديدة للبحث التربوي في الدول المشاركة جميعها، كما توفر دراسة موضوعية وتقييمًا غير متحيز للتجديدات التربوية التي تدخلها الدول المشاركة على أنظمتها التربوية من خلال خطط وبرامج التطوير التربوي التي تنفذها البلدان المشاركة في مثل هذه الدراسات، وتعين في الوقت نفسه على تلافي جوانب القصور والضعف لهذه البرامج، واتخاذ الإجراءات ووضع الخطط المستقبلية التي من شأنها أن تحسن من أداء أنظمتها التربوية.

تعد الدراسة الدولية للتقدم في القراءة لعام 2021 الدراسة الدولية الأحدث في سلسلة الدراسات التقييمية الدولية في مجال القراءة، وقد نفذت على طلبة الصف الرابع في (57) دولة من بينها (8) دول عربية، وهدفت إلى تحسين التعليم والتعلم في القراءة من خلال توفير بيانات عن تحصيل الطلبة في أنظمة تربوية متباينة وممارسات تدريسية متنوعة وبيئات مدرسية مختلفة.

طبقت الدراسة الدولية للتقدم في القراءة على طلبة الرابع. في دورتها الأولى عام 2001، وأعيد تطبيقها في دورتها الثانية عام 2006، ونفذت للمرة الثالثة عام 2011، وكانت الدورة الرابعة لها في عام 2016، وجاءت الدورة الأحدث للدراسة في عام 2021 لتمثل الدورة الخامسة؛ وبذلك فإن الدراسة تتيح للدول التي سبق لها المشاركة في الدورات السابقة قياس التغير الذي طرأ على تحصيل طلبتها في مجال القراءة. وتجدر الإشارة إلى أن زمن دورة الدراسة كما يتبين من مرات تطبيقها السابقة هو خمس سنوات. وتبين الجداول 1، 2، 3، 4 متوسطات الأداء للدول المشاركة في دورات الدراسة السابقة: 2001، 2006، 2011، 2016. وقد اقتصرَت المشاركة العربية في الدورة الأولى على الدولتين الكويت والمغرب، وفي الدورة الرابعة كانت الدول العربية المشاركة هي: الإمارات، البحرين، السعودية، قطر، عمان، الكويت، المغرب، مصر، وكانت متوسطات أدائها دون المتوسط الدولي وبدلالة إحصائية.

جدول (1): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2001 الصف الرابع-الدورة الأولى-

الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط
1 السويد	561 ▲	19 اليونان	524 ▲		
2 هولندا	554 ▲	20 سلوفاكيا	518 ▲		
3 بريطانيا	553 ▲	21 ايسلندا	512 ▲		
4 بلغاريا	550 ▲	22 رومانيا	512 ▲		
5 لاتفيا	545 ▲	23 اسرائيل	509 ▲		
6 كندا	544 ▲	24 سلوفينيا	502		
7 ليتوانيا	543 ▲	متوسط المقياس الدولي 500			
8 هنغاريا	543 ▲	25 النرويج	499		
9 امريكا	542 ▲	26 قبرص	494 ▼		
10 ايطاليا	541 ▲	27 مولدوفا	492 ▼		
11 المانيا	539 ▲	28 تركيا	449 ▼		
12 جمهورية التشيك	537 ▲	29 مقدونيا	442 ▼		
13 نيوزلندا	529 ▲	30 كولومبيا	422 ▼		
14 سكوتلاند	528 ▲	31 الارجننتين	420 ▼		
15 سنغافورا	528 ▲	32 ايران	414 ▼		
16 روسيا	528 ▲	34 الكويت	396 ▼		
17 هونج كونج	528 ▲	35 المغرب	350 ▼		
18 فرنسا	525 ▲	36 بليز	327 ▼		
مشاركات أخرى					
1 كندا/ اونتاريو	548 ▲	2 كندا/ كوبيك	537 ▲		

المتوسط أعلى من متوسط المقياس الدولي	▲
المتوسط مماثل لمتوسط المقياس الدولي	
المتوسط أقل من متوسط المقياس الدولي	▼

جدول (2): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2006 الصف الرابع -الدورة الثانية-

المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة
▲ 532	نيوزلندا	▲ 565	روسيا
▲ 531	سلوفاكيا	▲ 564	هونج كونج
▲ 527	سكوتلاند	▲ 560	كندا / البرتا
▲ 522	فرنسا	▲ 558	سنغافورة
▲ 522	سلوفينا	▲ 558	كندا / كولومبيا البريطانية
▲ 519	بولندا	▲ 557	لوكسمبرج
▲ 513	اسبانيا	▲ 555	كندا / اوناريو
▲ 512	اسرائيل	▲ 551	ايطاليا
▲ 511	ايسلندا	▲ 551	هنغاريا
500	متوسط المقياس الدولي	▲ 549	السويد
500	مولدوفا	▲ 548	المانيا
500	بلجيكا (فرنسي)	▲ 547	هولندا
498	النرويج	▲ 547	بلجيكا (فلمش)
▼ 489	رومانيا	▲ 547	بلغاريا
▼ 471	جورجيا	▲ 546	الدنمارك
▼ 442	مقدونيا	▲ 542	كندا / نافا سكوتيا
▼ 436	ترينيداد وتوباغو	▲ 541	لاتفيا
▼ 421	ايران	▲ 540	امريكا
▼ 405	اندونيسيا	▲ 539	بريطانيا
▼ 353	قطر	▲ 538	النمسا
▼ 330	الكويت	▲ 537	ليتوانيا
▼ 323	المغرب	▲ 535	تاوان
▼ 302	جنوب افريقيا	▲ 533	كندا / كوبيك

المتوسط أعلى من متوسط المقياس الدولي	▲
المتوسط مماثل لمتوسط المقياس الدولي	
المتوسط أقل من متوسط المقياس الدولي	▼

جدول (3): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2011 الصف الرابع-الدورة الثالثة-

المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة
▲ 527	استراليا	▲ 571	هونج كونج
▲ 526	بولندا	▲ 568	روسيا
▲ 520	فرنسا	▲ 568	فنلندا
▲ 513	اسبانيا	▲ 567	سنغافورة
▲ 507	النرويج	▲ 558	شمال ايرلندا
▲ 506	بلجيكا (فرنسي)	▲ 556	امريكا
502	رومانيا	▲ 554	الدنمارك
500	متوسط المقياس الدولي	▲ 553	كرواتيا
▼ 488	جورجيا	▲ 553	تايوان
▼ 477	مالطا	▲ 552	ايرلندا
▼ 471	ترينيداد وتوباغو	▲ 552	بريطانيا
▼ 462	أذربيجان	▲ 548	كندا
▼ 457	ايران	▲ 546	هولندا
▼ 448	كولومبيا	▲ 545	جمهورية التشيك
▼ 439	الامارات	▲ 542	السويد
▼ 430	السعودية	▲ 541	ايطاليا
▼ 428	اندونيسيا	▲ 541	المانيا
▼ 425	قطر	▲ 541	البرتغال
▼ 391	عمان	▲ 539	هنغاريا
▼ 310	المغرب	▲ 535	جمهورية سلوفاكيا
	مشاركات طلبة الصف السادس	▲ 532	بلغاريا
▼ 450	هندوراس	▲ 531	نيوزيلندا
▼ 424	المغرب	▲ 530	سلوفينيا
▼ 419	الكويت	▲ 529	النمسا
▼ 419	بوتسوانا	▲ 528	ليتوانيا
	مشاركات أخرى		
▼ 476	دبي / الامارات	▲ 569	فلوريدا / امريكا
▼ 457	مالتيس / مالطا	▲ 552	اونتاريو / كندا
▼ 424	ابو ظبي / الامارات	▲ 548	البرتا / كندا
▼ 421	Eng/Alr (5)-RSA جنوب افريقيا	▲ 538	كوبيك / كندا
		▲ 515	اندلسية / اسبانيا

المتوسط أعلى من متوسط المقياس الدولي	▲
المتوسط مماثل لمتوسط المقياس الدولي	
المتوسط أقل من متوسط المقياس الدولي	▼

جدول (4): متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2016 الصف الرابع-الدورة الرابعة-

المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة
▲ 536	كازاخستان	▲ 581	روسيا
▲ 535	سلوفاكيا	▲ 576	سنغافورة
▲ 530	اسرائيل	▲ 569	هونج كونج
▲ 528	البرتغال	▲ 567	ايرلندا
▲ 528	اسبانيا	▲ 566	فنلندا
▲ 525	بلجيكا (فلمش)	▲ 565	بولندا
▲ 523	نيوزيلندا	▲ 565	شمال ايرلندا
▲ 511	فرنسا	▲ 559	الترويج (5)
500	متوسط المقياس الدولي	▲ 559	تايبوان
497	بلجيكا (فرنسي)	▲ 559	بريطانيا
▼ 494	تشيلي	▲ 558	لاتفيا
▼ 488	جورجيا	▲ 555	السويد
▼ 479	ترينيداد وتوباغو	▲ 554	هنغاريا
▼ 472	اذربيجان	▲ 552	بلغاريا
▼ 452	مالطا	▲ 549	امريكا
▼ 450	الإمارات العربية	▲ 548	ليتوانيا
▼ 446	البحرين	▲ 548	ايطاليا
▼ 442	قطر	▲ 547	الدنمارك
▼ 430	السعودية	▲ 546	ماكاو
▼ 428	ايران	▲ 545	هولندا
▼ 418	عمان	▲ 544	استراليا
▼ 393	الكويت	▲ 543	جمهورية التشيك
▼ 358	المغرب	▲ 543	كندا
▼ 330	مصر	▲ 542	سلوفينيا
▼ 320	جنوب افريقيا	▲ 541	النمسا
		▲ 537	ألمانيا
مشاركات أخرى			
▲ 515	دبي / الامارات العربية	▲ 612	موسكو / روسيا
501	الدنمارك (3)	▲ 549	مدريد / اسبانيا
▼ 480	بيونس آيرس / الأرجنتين	▲ 547	كوبيك / كندا
▼ 414	ابو ظبي / الامارات	▲ 544	اونتاريو / كندا
▼ 406	جنوب افريقيا (5) (Eng/Afr/Zulu - RSA)	▲ 525	أندلسية / اسبانيا
		▲ 517	الترويج (4)

▲	المتوسط أعلى من متوسط المقياس الدولي
	المتوسط مماثل لمتوسط المقياس الدولي
▼	المتوسط أقل من متوسط المقياس الدولي

وحيث أن الأردن يشارك في الدراسة في عام 2021، للمرة الأولى فإن هذا التقرير سيتناول بشيء من التفصيل مستويات الأداء في القرائية، وفقاً لمتغيرات جنس الطالب (ذكر، أنثى)، والسلطة التربوية المشرفة (وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، الثقافة العسكرية، والتعليم الخاص)، وموقع المدرسة (مدينة، ريف)، وقطاع التعليم (عام، وخاص)، وعدد فترات دوام المدرسة (واحدة، واثنان)، وإقليم المدرسة (شمال، ووسط، وجنوب)، وطبقة المدرسة (وزارة التربية والتعليم، ووكالة الغوث، والثقافة العسكرية، والتعليم الخاص، ومدارس السوريين).

أسئلة اختبار القرائية في الدراسة الدولية بيرلس لعام 2021 (PIRLS2021)/ الصف الرابع:

بلغ عدد الأسئلة الإجمالي في اختبار القرائية للدراسة الدولية بيرلس (296) سؤالاً، وكانت فقرات الاختبار من نوع "الاختيار من متعدد"، أو من نوع "المقالي" حيث يطلب في هذا النوع من الأسئلة أن يصوغ الطالب إجابة السؤال ويكتبها في مكان معين، (بعض هذه الأسئلة يتطلب إجابة قصيرة وبعضها الآخر يتطلب إجابة مطولة). وقد توزعت الأسئلة على هدفين رئيسيين للقراءة، وهما اكتساب الخبرة الأدبية، والحصول على المعلومات واستخدامها. كما توزعت بحسب عملية الاستيعاب القرائي إلى بعدين رئيسيين هما الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة، والتكامل والتقييم والتفكير الناقد. ويبين جدول (5) النسب المئوية لكل غرض من أغراض القراءة وعمليات الفهم في دراسة بيرلس.

جدول (5): النسب المئوية لكل غرض من أغراض القراءة وعمليات الفهم في دراسة بيرلس

الغرض والعملية	النسبة
أغراض القراءة	
اكتساب الخبرة الأدبية	50%
الحصول على المعلومات واستخدامها	50%
عمليات الفهم	
الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة	50%
التكامل والتقييم والتفكير الناقد	50%

وزعت أسئلة الاختبار على (18) وحدة، كما وزعت هذه الوحدات على (18) كتيباً، بحيث يعطى الطالب في جلسة الاختبار أحد هذه الكتيبات بصورة عشوائية محددة مسبقاً، ويجب عن أسئلتها في فترة زمنية تبلغ 80 دقيقة موزعة على جلستين، زمن كل منهما (40) دقيقة تفصلهما استراحة لمدة 10 دقائق، وتجدر الإشارة هنا إلى أن كل كتيب يحتوي على وحدتين إحداهما في مجال الأدب والأخرى في مجال المعلومات، ويبين الجدول (6) توزيع وحدات القرائية ومستوى صعوبتها والغرض منها على كتيبات الاختبار، كما أن الوحدات توزعت على ثلاثة مستويات للصعوبة هي: عالي، متوسط، منخفض بواقع (6) وحدات لكل مستوى. وتوزعت على غرضين هما: الأدب والمعلومات بواقع (9) وحدات لكل منهما.

جدول (6): توزيع وحدات القرائية ومستوى صعوبتها والغرض منها على كتيبات الاختبار

رقم الكتيب	الجزء الأول			الجزء الثاني		
	الوحدة	الغرض	مستوى الصعوبة	الوحدة	الغرض	مستوى الصعوبة
1	كيف تعلمنا الطيران	معلومات	متوسط	القشة اللامعة	أدب	عالي
2	شارب الحبر	أدب	عالي	الخيول الأيسلندية	معلومات	عالي
3	بيمبا شيريا	أدب	متوسط	أين العسل	معلومات	عالي
4	ماري كوري	معلومات	متوسط	حسن والرصد	أدب	عالي
5	القشة اللامعة	أدب	عالي	البنك الدولي للبذور	معلومات	عالي
6	النعام والقبة	أدب	متوسط	الخيول الأيسلندية	معلومات	عالي
7	أسماك القرش	معلومات	متوسط	شارب الحبر	أدب	عالي
8	أين العسل	معلومات	عالي	حسن والرصد	أدب	عالي
9	الوعاء الفارغ	أدب	متوسط	البنك الدولي للبذور	معلومات	عالي
10	تعلم لغة جديدة	أدب	منخفض	كيف تعلمنا الطيران	معلومات	متوسط
11	تدريب دبة قطبية صماء	معلومات	منخفض	النعام والقبة	أدب	متوسط
12	الأخطبوط المدهش	معلومات	منخفض	فأر المكتبة	أدب	متوسط
13	الصيف الذي كان	أدب	منخفض	ماري كوري	معلومات	متوسط
14	النباتات الجائعة	معلومات	منخفض	الوعاء الفارغ	أدب	متوسط
15	تعلم لغة جديدة	أدب	منخفض	تدريب دبة قطبية صماء	معلومات	منخفض
16	فأر المكتبة	أدب	منخفض	أسماك القرش	معلومات	متوسط
17	الأخطبوط المدهش	معلومات	منخفض	بيمبا شيريا	أدب	متوسط
18	الصيف الذي كان	أدب	منخفض	النباتات الجائعة	معلومات	منخفض

يسمح للجمهور الاطلاع عليها (Released units)

وبين الملحق (1) ست وحدات وردت في اختبار القرائية والتي يسمح للجمهور الاطلاع عليها

تصميم الدراسة:

نفذ التصميم التكيفي الجمعي للتقييم في دراسة بيرلس (Group Adaptive Assessment Design) إذ أن هذا التصميم يوفر قياساً أفضل لتحصيل الطلبة من خلال المواءمة بين صعوبة التقييم ومستوى تحصيل الطلبة عبر الدول المشاركة. بني هذا التصميم على وحدات نصية وأسئلة تقع في ثلاث مستويات من الصعوبة هي: صعبة، ومتوسطة الصعوبة، وسهلة، حيث تظهر هذه الوحدات في كتيبات لها مستويين من مستويات الصعوبة هما الكتيبات الصعبة و تشمل نصوصاً صعبة وأخرى متوسطة الصعوبة، و الكتيبات الأقل صعوبة وهي تتضمن نصوصاً سهلة وأخرى متوسطة الصعوبة، الكتيبات جميعها يتم تطبيقها في كل دولة مشاركة. إلا أن الدول ذات التحصيل المرتفع في القراءة يجب 70% من طلبتها عن الكتيبات الصعبة، 30% عن الكتيبات الأقل صعوبة، في حين أن الدول التي تحصيل طلبتها منخفض يجب 70% من طلبتها عن الكتيبات الأقل صعوبة. و30% يجيبون عن الكتيبات الصعبة.

كما أن الدول التي تحصيل طلبتها متوسطاً، فإن 50% من طلبتها يجيبون عن الكتيبات الصعبة، 50% الأخرى يجيبون عن الكتيبات الأقل صعوبة. إن هذا التصميم خفض من معدلات عدم الاستجابة لفقرات الاختبار، كما أنه وفر تقديرات أكثر دقة لتحصيل الطلبة. وقد اشتمل الاختبار على (18) وحدة نصفها في مجال الأدب، والنصف الآخر في مجال المعلومات، وقد توزعت الوحدات في كل مجال على ثلاثة مستويات من الصعوبة (صعب، متوسط، سهل)، وبذلك فإن كل مستوى من هذه المستويات تضمن ثلاث وحدات في مجال الأدب ومثلها في مجال المعلومات. ويبين جدول (7) التصميم التكيفي الجمعي للتقييم.

جدول (7): التصميم التكيفي الجمعي للتقييم في دراسة بيرلس 2021

الهدف	مستوى الصعوبة	الوحدة
أدب	عالي الصعوبة	القشة الالامعة
		حسن والرصد
		شارب الجبر
	متوسط الصعوبة	الوعاء الفارغ
		بimba شيربا
		النعام والقبعة
	منخفض الصعوبة	الصيف الذي كان به أبي
		فأر المكتبة
		تعلم لغة جديدة
معلومات	عالي الصعوبة	أين العسل
		الخيول الأيسلندية
		بنك البذور
	متوسط الصعوبة	أسماك القرش
		كيف تعلمنا الطيران
		ماري كوري
	منخفض الصعوبة	تدريب دبة قطبية صماء
		النباتات الجائعة
		الأخطبوط المدهش

استبانات الدراسة:

جمعت بيرلس 2021 بيانات حول سياقات تعلّم القراءة للطلبة من خلال الاستبانات التي تم تطبيقها على أولياء أمور الطلبة ومديري المدارس ومعلمي القراءة بالإضافة إلى الطلبة أنفسهم.

وفرت المعلومات الواردة من هذه الاستبانات الأربعة، البيانات اللازمة عن خبرات وممارسات الطلبة في المنزل والمدرسة والصفوف الدراسية. وقد وفرت استبانات بيرلس 2021 الأربعة بيانات يعتقد أنها ترتبط بتحصيل القراءة عند الطلبة. فيما يأتي وصفا موجزا لهذه الاستبانات.

- **استبانة ولي الأمر:** تسمى استبانة تعلّم القراءة، وهي موجهة إلى أولياء الأمور لكل الطلبة المشاركين في الدراسة. تطلب هذه الاستبانة والتي تحتاج تعبئتها إلى وقت يمتد من 10 إلى 15 دقيقة معلومات عن سياق المنزل، مثل اللغات التي يتم التحدث بها في المنزل، وأنشطة قراءة الوالدين أو ولي الأمر، والمستوى التعليمي للوالدين ومهنتهم. وتجمع الاستبانة أيضاً بيانات عن أنشطة التعليم في الطفولة المبكرة والقراءة والحساب، واستعداد الطفل للقراءة عند التحاقه بالمدرسة في الصف الأول. وقد بلغ عدد فقرات هذه الاستبانة (22) فقرة.
- **استبانة المعلم:** موجهة إلى معلمي اللغة العربية، تجمع بيانات حول سياقات الصف الدراسي لتعليم القراءة، مثل خصائص الصف، والوقت المخصص للقراءة، والأساليب التعليمية. ويتم من خلال هذه الاستبانة جمع بيانات عن خصائص المعلم أيضاً، مثل الرضا الوظيفي، والمستوى التعليمي للمعلم، وأنشطة التنمية المهنية الحديثة، وتحتاج هذه الاستبانة من 35 إلى 40 دقيقة لإكمالها. وقد بلغ عدد فقرات هذه الاستبانة (31) فقرة.
- **استبانة المدرسة:** موجهة إلى مدير المدرسة، يتم من خلالها جمع بيانات عن خصائص المدرسة، مثل بيئة المدرسة، وتوافر الموارد ومصادر التكنولوجيا، وتحتاج هذه الاستبانة من 30 إلى 35 دقيقة لإكمالها. وقد بلغ عدد فقرات هذه الاستبانة (20) فقرة.
- **استبانة الطالب:** موجهة لكل طالب شارك في الدراسة، وتقدم للطلبة بمجرد الانتهاء من اختبار القرائية. ويتم من خلالها جمع بيانات عن بيئة منزل الطالب، مثل المكتب في المنزل وموارد التعلم الأخرى الموجودة في المنزل، خبرات الطلبة في المدرسة، بما في ذلك الشعور بالانتماء للمدرسة وما إذا كانوا ضحايا للتنمر. ويسأل الطلبة أيضاً عن عادات القراءة لديهم خارج المدرسة واتجاهاتهم نحو القراءة، وتحتاج هذه الاستبانة من 30 إلى 35 دقيقة لإكمالها. وقد بلغ عدد فقرات هذه الاستبانة (19) فقرة.

عينة الدراسة

اعتمد في اختيار عينة الدراسة إجراءات محددة وفقاً لدليل المعاينة الذي تم تطويره لأغراض الدراسة، واستخدمت قاعدة البيانات التربوية الأردنية كأساس لاختيار العينة، وقد كانت وحدة المعاينة هي المدرسة، في المرحلة الأولى، وفي المرحلة الثانية اختيرت شعبة واحدة من شعب الصف الرابع في المدرسة بطريقة عشوائية، وبذلك فإن تصميم المعاينة هو تصميم العينة الاحتمالية المتناسبة مع الحجم على مرحلتين (Two-Stage probability proportional-to-size (PPS) sampling technique)

قام المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية بتزويد مركز الإحصاء في كندا (Statistics Canada) وهو الجهة المعتمدة لإجراءات الدراسة لاختيار العينة بالإطار العام لمجتمع الدراسة الأردنية والذي اشتمل على مدارس المملكة جميعها والتي تشتمل على الصف الرابع كأحد صفوفها. هذا بالإضافة إلى معلومات تتعلق بالمدرسة مثل الرقم الوطني للمدرسة، والسلطة التربوية المشرفة (وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، والتعليم الخاص، والثقافة العسكرية)، والعدد الإجمالي لطلبة الصف الرابع في كل مدرسة، وعدد الشعب، وموقع المدرسة (ريف، مدينة)، وجنس المدرسة (ذكور، إناث، مختلطة)، والطبقة الصريحة للمدرسة (الثقافة العسكرية، سوريون، وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، التعليم الخاص).

هذا بالإضافة إلى معلومات عامة تصف النظام التربوي في الأردن، وذلك لاختيار عينة الدراسة من قبل المركز المذكور وفق المعايير الدولية لاختيار عينات الدراسة للدول المشاركة. ويبين جدول (8) عينة الدراسة الدولية بيرلس 2021 حيث بلغ العدد الإجمالي للدول المشاركة (57) دولة، من بينها (8) دول عربية. كما كان هناك (8) مشاركات أخرى (Benchmarking participants) من بينها مشاركتين عربيتين، وقد بلغ عدد المدارس على مستوى العالم (13000) مدرسة، أما عدد الطلبة فقد بلغ (400000) طالب وطالبة.

جدول (8): عينة الدراسة الدولية PIRLS 2021

مشاركات أخرى		الدول العربية		كافة الدول	
غير عربي	عربي		دولة		دولة
6	2	8	دولة	57	دولة
1097	471	2226	مدرسة	13000	مدرسة
32,683	20,842	78,033	طالب	400,000	طالب

وفي الأردن فقد بلغ عدد المدارس المشاركة في الدراسة (216) مدرسة، وعدد الطلبة (6150). كما شارك في الدراسة أولياء أمور الطلبة وعددهم (6150)، ومعلمو اللغة العربية وعددهم (216) ومديرو مدارس العينة وعددهم (216) وبين جدول (9) العينة الأردنية لدراسة بيرلس 2021.

جدول (9): عينة الأردن في دراسة بيرلس 2021

مدرسة	216
معلم	216
طالباً وطالبة	6150
ولي الأمر	6150

وتبين الجداول (10)، (11)، (12)، (13)، (14)، توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة بحسب موقع المدرسة (مدينة، ريف)، والإقليم (جنوب، شمال، وسط)، والفترة (واحدة، اثنتان)، وجنس المدرسة (ذكور، إناث، مختلط)، والطبقة (التعليم الخاص، وكالة الغوث، وزارة الدفاع، سوريون، وزارة التربية والتعليم).

جدول (10): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب موقع المدرسة

موقع المدرسة	الطلبة			المدارس	
	العدد	النسبة غير الموزونة	النسبة الموزونة	العدد	النسبة المئوية
مدينة	3954	64.3	66.3	135	62.5
ريف	2196	35.7	33.7	81	37.5
المجموع	6150	100.0	100.0	216	100.0

جدول (11): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الإقليم

الاقليم	الطلبة			المدارس	
	العدد	النسبة غير الموزونة	النسبة الموزونة	العدد	النسبة المئوية
جنوب	685	11.1	7.6	29	13.4
شمال	1980	32.2	35.1	71	32.9
وسط	3485	56.7	57.3	116	53.7
المجموع	6150	100.0	100.0	216	100.0

جدول (12): توزيع طلبة عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الفترة

الفترة	عدد الطلبة	النسبة غير الموزونة	النسبة الموزونة	عدد المدارس	النسبة المئوية
واحدة	3287	53.4	70.7	131	60.6
اثنتان	2863	46.4	29.3	85	39.4
المجموع	6150	100.0	100.0	216	100.0

جدول (13): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب جنس المدرسة

جنس المدرسة	الطلبة			المدارس	
	العدد	النسبة غير الموزونة	النسبة الموزونة	العدد	النسبة المئوية
ذكور	2274	37.0	27.6	79	36.6
إناث	920	15.0	10.0	26	12.0
مختلط	2956	48.1	62.4	111	51.4
المجموع	6150	100.0	100.0	216	100.0

جدول (14): توزيع طلبة ومدارس عينة الدراسة (PIRLS2021) بحسب الطبقة

الطبقة	الطلبة			المدارس	
	العدد	النسبة غير الموزونة	النسبة الموزونة	العدد	النسبة المئوية
التعليم الخاص	668	10.9	20.9	38	17.6
وكالة الغوث	1260	20.5	6.7	32	14.8
وزارة الدفاع	675	11.0	0.7	25	11.6
سوريون	949	15.4	7.2	32	14.8
وزارة التربية والتعليم	2598	42.2	64.4	89	41.2
المجموع	6150	100.0	100.0	216	100.0

إجراءات تطبيق الدراسة الدولية بيرلس 2021 (PIRLS2021)

نفذت الدراسة في الأردن بتعاون وثيق بين المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، ووزارة التربية والتعليم في مراحل الدراسة جميعها.

1. ترجمة أدوات الدراسة: قام فريق وطني بترجمة اختبارات التحصيل في القرائية لطلبة الصف الرابع الأساسي وكذلك استبانة الطالب، واستبانة التعلم المبكر (ويجب عنها ولي أمر الطالب)، واستبانة معلم اللغة العربية لطلبة الشعبة المشاركة في الدراسة، واستبانة مدير المدرسة للمدرسة المشاركة في الدراسة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية بحيث تلائم الترجمة البيئة الأردنية، وقد راعت هذه الترجمة مجموعة محددة من المعايير وضعتها الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA)، بالإضافة إلى ترجمة مجموعة من الأدلة اللازمة لعملية تطبيق الأدوات مثل دليل المطبق، ودليل المنسق، ودليل التصحيح. وقد أرسلت الترجمة الأردنية إلى الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (الجهة المشرفة على الدراسة) ومقرها في أمستردام - هولندا، حيث روجعت شأنها في ذلك شأن ترجمات الدول الأخرى من قبل مراكز متخصصة، وبعد ذلك أعيدت الترجمة إلى الأردن وأدخلت التعديلات المطلوبة على الترجمة، وتم إعداد الصورة النهائية لأدوات الدراسة، وقد استخدمت برمجية خاصة بذلك وهي (Adobe InDesign).

2. طباعة أدوات الدراسة: بعد التأكد من دقة ترجمة الأدوات طُبع (8000) كتيب اختبار، و(8000) استبانة طالب، و(8000) استبانة تعلم مبكر، و(400) استبانة معلم، و(350) استبانة المدرسة، و(100) دليل المطبق، ودليل ضبط النوعية (50)، ودليل التصحيح (30).
3. التدريب على التطبيق: عُقدت (4) ورش عمل لتدريب المطبقين على الخطوات التي يجب اتباعها في عملية جمع البيانات من الميدان في المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية. وقد بلغ العدد الإجمالي للمطبقين (83) مشرفاً ومشرفة من العاملين في وزارة التربية والتعليم.
4. جمع البيانات: جُمعت البيانات من الميدان في شهر أيار لعام 2021 وفقاً للتعليمات المحددة لهذه العملية، ولغايات ضبط نوعية تطبيق الدراسة، فقد شُكل فريق وطني لضبط نوعية الدراسة، وبلغ عدد أعضائه (3) وقد قام الفريق بزيارة مجموعة من المدارس التي طبقت فيها الدراسة للتحقق من الإجراءات التي نفذها المطبقون ومدى التزامهم بتعليمات تطبيق الدراسة. وبالإضافة للفريق الوطني لضبط النوعية فإن هناك فريقاً دولياً آخر قام بزيارة (10%) من مدارس العينة اختيرت بشكل عشوائي مجموعة من مدارس العينة أثناء فترة التطبيق للغاية نفسها، وهي التأكد من مدى الالتزام بتعليمات تطبيق الدراسة من قبل المطبقين.
5. التصحيح: اشتملت كتيبات الاختبار التحصيلي في القرائية على أسئلة من النوع المقالي بعضها يتطلب من الطالب أن يقدم إجابة قصيرة، وبعضها الآخر يتطلب إجابة مطولة، وفي الحالتين، فإن هذه الأسئلة صحت من قبل فريق من المصححين المؤهلين تأهيلاً مناسباً للقيام بهذه المهمة بعد أن درّبوا على إجراءات هذه العملية الموضحة في دليل أعد لهذه الغاية من قبل الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي، وقد شارك في عملية التصحيح (19) مشرفاً تربوياً، من المتقاعدين من العمل في وزارة التربية والتعليم، واستمرت عمليات التصحيح (20) يوماً.
6. إدخال البيانات: أدخلت البيانات التي جمعت من الميدان في ذاكرة الحاسوب باستخدام برمجية خاصة أعدت من قبل الرابطة الدولية واسم هذه البرمجية خبير إدارة البيانات (DME) Data Management Expert، وقبل المباشرة بعملية إدخال البيانات، عقدت ورشة تدريبية للفريق الذي قام بهذه المهمة، وقد شارك في عملية إدخال البيانات (12) شخصاً.
7. معالجة البيانات: قامت الدول المشاركة جميعها بإرسال بياناتها إلى مركز الدراسة الدولي في أمستردام (Data Processing Center). وقد استخدمت أساليب تحليل متقدمة تم من خلالها اشتقاق مقاييس يمكن من خلالها المقارنة بين متوسطات أداء طلبة الدول المشاركة في القرائية، حيث ظهرت نتائج الدراسة في تقرير دولي في شهر أيار لعام 2023.

الدول المشاركة في الدراسة الدولية (PIRLS 2021)

يبين جدول (15) مجموعة الدول التي شاركت في الدراسة بحسب فترة جمع البيانات حيث بلغ عدد المشاركات الدولية غير العربية (49) دولة، والمشاركات العربية (8) دول، وبذلك فإن العدد الإجمالي للدول المشاركة (57). وبلغ عدد المشاركات الأخرى (8) أنظمة تربوية (Benchmarking participants). وقد بلغ عدد الدول التي جمعت بيانات الدراسة في الوقت

المحدد وفقاً للفترة المحددة للدراسة حيث تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية العام الدراسي (37) دولة. وبلغ عدد الدول المتأخرة في التقييم وفي بداية الصف الخامس بدلا من نهاية الصف الرابع (14) دولة. كما تأخرت (6) دول سنة كاملة عن موعد التقييم لطلبة الصف الرابع في نهاية السنة الدراسية. وقد جرت العادة في دورات دراسة بيرلس السابقة أن تجمع البيانات في وقت محدد ؛ إلا أن جائحة كورونا في هذه الدورة لم تمكن الدول جميعها من جمع بيانات الدراسة في الوقت المحدد مسبقا، وهذا قد يثير بعض التساؤلات عن صدق المقارنة عبر الدول المشاركة، وبخاصة مجموعة الدول التي شاركت في بداية الصف الخامس، فطلبة هذه الدول زاد متوسط أعمارهم على متوسط أعمار طلبة الدول الأخرى التي قيمت طلبتها في نهاية الصف الرابع نصف سنة. هذه الدول سيتم إظهارها باللون الوردي تمييزا لها عن الدول الأخرى.

جدول (15): الدول بحسب فترات جمع البيانات

في الوقت المحدد وفقاً للفترة المحددة للدراسة(تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية العام الدراسي)						
(تشرين أول – كانون أول) 2020 النصف الجنوبي						
نيوزلندا			سنغافورة			
(شباط – تموز) 2021 النصف الشمالي						
ألبانيا	تاوان	فرنسا	ماكاو	سلطنة عمان	سلوفينيا	مشاركات أخرى
النمسا	قبرص	ألمانيا	مالطا	بولندا	إسبانيا	ألبرتا- كندا
أذربيجان	التشيك	هونج كونغ	مونتينيغرو	البرتغال	السويد	كولومبيا البريطانية - كندا
بلجيكا (فلمش)	الدنمارك	إيطاليا	هولندا	روسيا	تركيا	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
بلجيكا (فرنسا)	مصر	الأردن	مقدونيا الشمالية	صربيا	أوزباكستان	موسكو - روسيا
بلغاريا	فنلندا	كوسوفو	النرويج	سلوفاكيا		
تقييم متأخر(تم تقييم طلبة الصف الرابع في بداية الصف الخامس)						
(أيلول – كانون أول) 2021 النصف الشمالي						
البحرين	هنغاريا	لاتفيا	إيرلندا الشمالية	الإمارات		مشاركات أخرى
كرواتيا	إيرلندا	ليتوانيا	قطر	الولايات المتحدة		دبي - الإمارات
جورجيا	كازاخستان	المغرب	السعودية			أبوظبي- الإمارات
						كوبيك - كندا
تم التقييم بعد سنة(تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية السنة الدراسية)						
(آب – كانون اول) 2021، النصف الجنوبي						
أستراليا	جنوب أفريقيا	البرازيل				مشاركات أخرى
						جنوب أفريقيا (6)
(نيسان – تموز) 2022، النصف الشمالي						
إنجلترا	إسرائيل	إيران				

وتباينت الدول أيضا بطريقة المشاركة من حيث طريقة تقديم الاختبار (ورقي، الكتروني). وقد بلغ عدد الدول التي شاركت الكترونيا (26)، وعدد الدول التي شاركت ورقيا (31)، ويبين الجدول (16) الدول المشاركة في الدراسة بحسب نوع الاختبار.

جدول (16): الدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 بحسب نوع الاختبار

ورقي				الكثروني		
بلجيكا (فلمش)	نيوزلندا	سلوفاكيا	ألبانيا	قبرص	إيرلندا	مقدونيا الشمالية
تاوان	النرويج (5)	سلوفينيا	أستراليا	مصر	الأردن	إيرلندا الشمالية
كرواتيا	البرتغال	إسبانيا	النمسا	إنجلترا	كوسوفو	سلطنة عُمان
التشيك	قطر	السويد	البحرين	فرنسا	لاتفيا	بولندا
الدنمارك	روسيا	الإمارات	أذربيجان	جورجيا	ماكاو	صربيا
فنلندا	السعودية	الولايات المتحدة	بلجيكا (فرنسي)	هونغ كونغ	مونتينيغرو	جنوب أفريقيا
ألمانيا	سنغافورة	ليتوانيا	البرازيل	إيران	المغرب	تركيا
هنغاريا	إيطاليا	مالطا	بلغاريا	هولندا		أوزباكستان
إسرائيل	كازاخستان					
مشاركات أخرى			مشاركات أخرى			
ألبرتا - كندا	أونتاريو - كندا	أبوظبي	جنوب أفريقيا (6)			
كولمبيا البريطانية - كندا	كوبيك - كندا	دبي				
نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا	موسكو - روسيا					

وتجدر الإشارة إلى أن الأردن كان من بين الدول التي شارك طلبتها باختبار الورقة والقلم.

الأداء الأردني في السياق الدولي

الأداء العام في القرائية:

يوضح جدول (17) متوسطات الأداء العام لطلبة الدول المشاركة في الدراسة على اختبار القرائية لطلبة الصف الرابع.

وتشير هذه النتائج إلى أن الأردن حقق الترتيب (54) من بين الدول المشاركة. وجاء متوسط أدائه دون المتوسط الدولي بمقدار (122) علامة، واحتل الترتيب السادس على مجموعة الدول العربية المشاركة في الدراسة.

وتفوق طلبة الأردن على طلبة جنوب إفريقيا، وكان الأداء الأردني مماثلاً للأداء المصري والأداء المغربي؛ إذ أن الفرق بين متوسط الأداء الأردني، والمتوسط المصري لم يبلغ مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، والفرق بين متوسطي الأردن والمغرب غير دال إحصائياً. وجاءت متوسطات (53) دولة أعلى من المتوسط الأردني. ويبين الشكل (1) متوسطات أداء الدول العربية في القرائية. وتجدر الإشارة إلى أن متوسط أداء طلبة الأردن جاء دون المتوسطين الدولي والعربي، وبدلالة إحصائية.

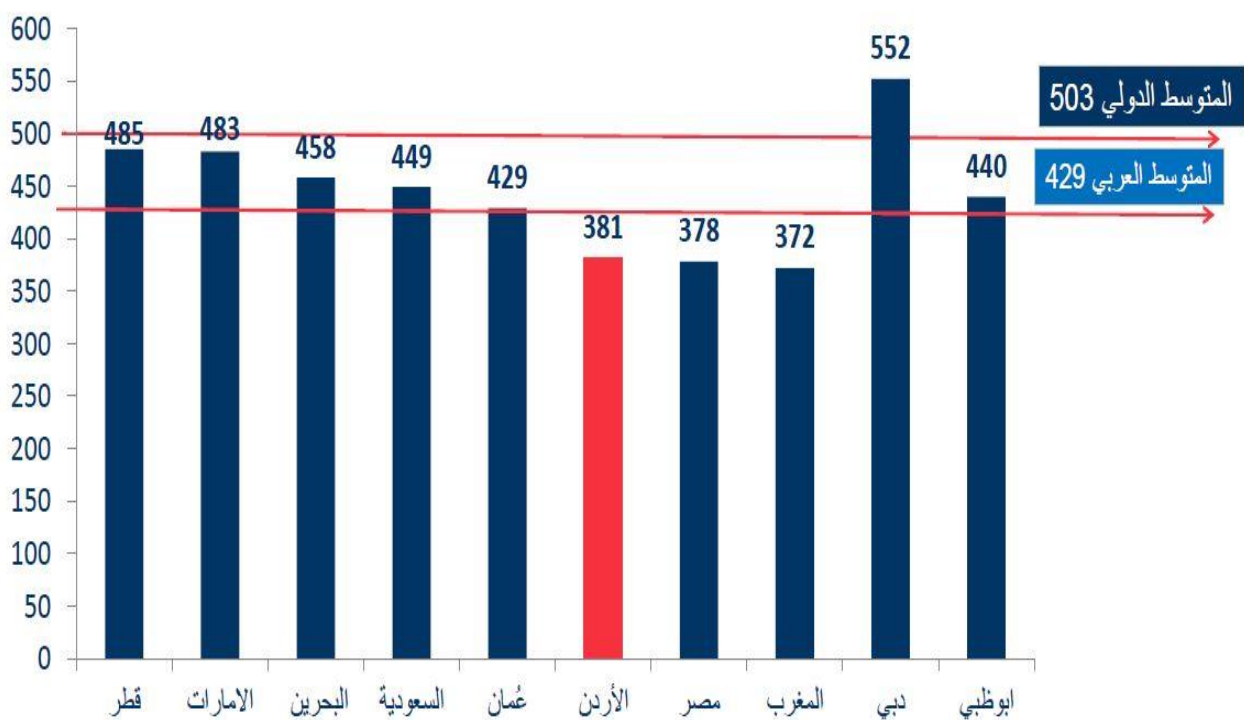
جدول(17): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021

الترتيب	الدولة	المتوسط	الترتيب	الدولة	المتوسط	الترتيب	الدولة	المتوسط
1	سنغافورة	587	21	مكاو	536	41	جورجيا	494
2	ايرلندا	577	22	النمسا	530	42	مونتينيغرو	487
3	هونج كونج	573	23	سلوفاكيا	529	43	قطر	485
4	روسيا	567	24	لاتيفيا	528	44	الإمارات	483
5	ايرلندا الشمالية	566	25	هولندا	527	45	البحرين	458
6	إنجلترا	558	26	ألمانيا	524	46	السعودية	449
7	كرواتيا	557	27	نيوزيلندا	521	47	مقدونيا الشمالية	442
8	ليتوانيا	552	28	إسبانيا	521	48	أذربيجان	440
9	فنلندا	549	29	البرتغال	520	49	أوزبكستان	437
10	بولندا	549	30	سلوفينيا	520	50	عمان	429
11	أمريكا	548	31	مالطا	515	51	كوسوفو	421
12	تايوان	544	32	فرنسا	514	52	البرازيل	419
13	السويد	544	33	صربيا	514	53	إيران	413
14	استراليا	540	34	البانيا	513	54	الأردن	381
15	بلغاريا	540	35	قبرص	511	55	مصر	378
16	جمهورية التشيك	540	36	بلجيكا (فلمنكية)	511	56	المغرب	372
17	هنغاريا	539	37	إسرائيل	510	57	جنوب افريقيا	288
18	الدنمارك	539	38	كازاخستان	504			
19	النرويج	539	39	تركيا	496		المتوسط العربي	429
20	إيطاليا	537	40	بلجيكا (فرنسية)	494		المتوسط الدولي	503

الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط
المشاركات الأخرى							
1	موسكو / روسيا	598	▲	4	ألبرتا / كندا	539	▲
2	دبي / الامارات	552	▲	5	كولومبيا البريطانية / كندا	535	▲
3	كوبيك / كندا	551	▲	6	نيوفاوندبلاد ولابرادور / كندا	523	▲

تقدم الطلبة للاختبار وهم في بداية الصف الخامس

▲	المتوسط أعلى من متوسط الأردن
	المتوسط مماثل لمتوسط الأردن
▼	المتوسط أقل من متوسط الأردن



الشكل(1): متوسطات الأداء للدول العربية في القرائية

الأداء بحسب جنس الطالب:

يبين جدول (18) متوسطات الأداء على اختبار القرائية بحسب الجنس للدول جميعها، كما يبين جدول (19) متوسطات الأداء للدول العربية المشاركة بالدراسة

جدول (18): متوسطات الأداء في القرائية للدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 (PIRLS 2021) بحسب الجنس

الرقم	الدولة	متوسط الأداء		الفرق المطلق	الرقم	الدولة	متوسط الأداء		الفرق المطلق
		ذكور	إناث				ذكور	إناث	
1	اسبانيا	522	520	2	31	ايران	422	405	*17
2	جمهورية التشيك	541	538	4	32	تركيا	505	488	*17
3	إسرائيل	512	508	4	33	كازاخستان	512	495	*17
4	برتغال	523	517	*6	34	استراليا	549	532	*17
5	مالطا	518	512	6	35	فنلندا	558	541	*18
6	ايطاليا	541	534	*7	36	سنغافورة	596	578	*18
7	أمريكا	551	544	7	37	اذربيجان	450	432	*18
8	بلجيكا (الفلمش)	515	507	*8	38	سلوفانيا	529	511	*18
9	هونغ كونغ	577	569	*8	39	نيوزلندا	531	512	*19
10	سلوفاكيا	533	525	*8	40	مونتيفرو	497	478	*20
11	قبرص	515	506	*9	41	بولندا	560	540	*20
12	صربيا	518	509	*9	42	البانيا	523	503	*20
13	ماكاو	540	531	*10	43	كوسوفو	431	410	*21
14	إنجلترا	562	553	*10	44	ليتوانيا	563	542	*21
15	بلجيكا (الفرنسية)	499	489	*10	45	جورجيا	506	483	*23
16	كرواتيا	562	551	*10	46	البرازيل	431	408	*23
17	ايرلندا	583	572	*11	47	اوزباكستان	449	425	*24
18	الدنمارك	545	533	*12	48	ايرلندا الشمالية	578	553	*24
19	هولندا	534	521	*13	49	مقدونيا الشمالية	454	429	*25
20	تايبوان	551	537	*13	50	لاتفيا	542	514	*27
21	روسيا	574	561	*13	51	الامارات العربية	497	468	*29
22	فرنسا	521	507	*14	52	المغرب	390	356	*33
23	النمسا	537	523	*14	53	السعودية	464	428	*35
24	هنغاريا	547	532	*15	54	عُمان	447	412	*36
25	السويد	551	536	*15	55	الأردن	398	362	*36
26	بلغاريا	548	533	*15	56	البحرين	483	434	*49
27	المانيا	532	516	*15	57	جنوب افريقيا	317	260	*57
28	مصر	386	370	*16		المتوسط الدولي	512	494	18*
29	النرويج	547	531	*16		المتوسط العربي	445	413	32*
30	قطر	493	476	*17					
مشاركات أخرى									
1	دبي / الامارات العربية	557	547	*9	5	نيوفاوندلاند ولابرادور / كندا	530	516	*14

الفرق المطلق	متوسط الأداء		الدولة	الفرق المطلق	متوسط الأداء		الدولة	
	ذكور	إناث			ذكور	إناث		
15	531	546	ألبانيا / كندا	6	*11	546	556	كيبك / كندا
35	422	457	ابوظبي / الامارات العربية	7	*11	593	604	موسكو / روسيا
50	359	408	جنوب إفريقيا (6)	8	*13	529	542	كولومبيا البريطانية / كندا

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

جدول(19): متوسطات الأداء في القراءة للدول العربية المشاركة في دراسة PIRLS 2021 بحسب الجنس

الفرق المطلق	متوسط الأداء		الدولة	
	ذكور	إناث		
*16	370	386	مصر	1
*17	476	493	قطر	2
*29	468	497	الامارات العربية	3
*33	356	390	المغرب	4
*35	428	464	السعودية	5
36*	362	398	الأردن	6
*36	412	447	عمان	7
*49	434	483	البحرين	8
*32	413	445	المتوسط العربي	
مشاركات أخرى				
*9	547	557	دبي / الامارات العربية	1
*35	422	457	ابوظبي / الامارات العربية	2

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

بلغ متوسط الذكور الدولي (494) ومتوسط الإناث (512) وبذلك يبلغ الفرق بين المتوسطين (18) علامة، وقد جاء هذا الفرق دالاً إحصائياً ولصالح الإناث، وعلى المستوى العربي بلغ متوسط الذكور (413)، ومتوسط الإناث (445) وبذلك يكون الفرق بين المتوسطين (32) علامة ولصالح الإناث، وبدلالة إحصائية. وعلى المستوى الأردني بلغ متوسط الإناث (398) ومتوسط الذكور (362)، وبذلك يكون الفرق بين المتوسطين (36) علامة ولصالح الإناث وجاء هذا الفرق دالاً إحصائياً. إن تفوق الإناث على الذكور في القراءة ظاهرة دولية : ففي جميع الدول المشاركة كان متوسط تحصيل الإناث أعلى من متوسط تحصيل الذكور وبلغ الفرق مستوى الدلالة الإحصائية في الدول جميعها، إلا خمس دول هي: إسبانيا، وجمهورية التشيك، وإسرائيل، ومالطا، وأمريكا. وقد كان أعلى فرق بين متوسطي الذكور والإناث لطلبة جنوب إفريقيا وقد بلغ هذا الفرق (57) علامة، أما الأردن فقد جاء ثالثاً مع عمان من حيث حجم الفرق بين متوسطي الذكور والإناث، وبلغت قيمة الفرق عند كل منهما (36) علامة.

الأداء في القرائية بحسب مستويات التحصيل الدولية:

عرّفت الدراسة الدولية أربعة مستويات للتحصيل على النحو الآتي:

- مستوى التحصيل المتقدم ويمثل الطلبة الذين حصلوا على علامة 625 فأكثر.
- مستوى التحصيل العالي ويمثل الطلبة الذين حصلوا على علامة 550 فأكثر.
- مستوى التحصيل المتوسط ويمثل الطلبة الذين حصلوا على علامة 475 فأكثر.
- مستوى التحصيل المنخفض ويمثل الطلبة الذين حصلوا على علامة 400 فأكثر.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه المستويات تراكمية، ويعني ذلك أن الطالب الذي يصل إلى مستوى ما، يكون قد وصل إلى المستويات الأخرى التي تقل عنه.

فالتالب الذي وصل إلى مستوى التحصيل العالي يكون قد وصل المستويين المتوسط والمنخفض، ولكن عجز عن الوصول إلى المستوى المتقدم. والتالب الذي وصل إلى المستوى المتقدم يكون قد اجتاز المستويات الأخرى جميعها (العالي، والمتوسط، والمنخفض). والتالب الذي وصل إلى المستوى المتوسط يكون قد اجتاز المستوى المنخفض فقط، ولم يتمكن من اجتياز المستويين العالي والمتقدم. وفيما يأتي وصفا لهذه المستويات.

مستوى التحصيل المتقدم:

يوصف غالبية الطلبة الذين وصلوا إلى مستوى التحصيل المتقدم بأنهم قادرون على:

في النصوص الأدبية الصعبة:

- تفسير أحداث القصة ودمجها و وصف الدوافع والمشاعر .
- تقييم الأثر المقصود من لغة الكاتب وأسلوبه.

وفي النصوص المعلوماتية الصعبة:

- عمل استنتاجات من النص للتعرف على المعلومات ذات الصلة.
- تفسير ودمج أجزاء متعددة من معلومات مختلفة في النص.
- تقييم النصوص البصرية والتفاعلية لشرح الغرض منها وتحديد وجهة نظر الكاتب.

مستوى التحصيل العالي:

يوصف غالبية الطلبة الذين وصلوا إلى مستوى التحصيل العالي بأنهم قادرون على:

في النصوص الأدبية متوسطة الصعوبة أو الصعبة:

- تحديد الإجراءات الهامة والتفاصيل الدقيقة في النص.
- عمل استنتاجات حول العلاقات بين الغايات والأعمال والأحداث و المشاعر.
- تفسير ودمج أحداث القصة و إعطاء أسباب لأفعال الشخصية و مشاعرها.
- التعرف على معنى بعض الاستعارات اللغوية.

وفي النصوص المعلوماتية متوسطة الصعوبة أو الصعبة:

- تحديد المعلومات ذات الصلة في نصوص متنوعة ، مثل المخططات والرسوم التوضيحية.
- عمل استنتاجات للوصول إلى مقارنات أو تفسيرات أو تنبؤات.
- ربط الأفكار، وتسلسل الأحداث، وتحديد الخصائص وتفسيرها.
- تقييم المحتوى لاتخاذ قرار، أو دعم موقف بالاستفادة من رسوم توضيحية، أو بيانية .

مستوى التحصيل المتوسط :

يوصف غالبية الطلبة الذين وصلوا إلى مستوى التحصيل المتوسط بأنهم قادرين على:

في النصوص الأدبية السهلة أو متوسطة الصعوبة:

- تحديد الأحداث أو الإجراءات أو المشاعر، والتعرف عليها.
- عمل استنتاجات مباشرة حول الأحداث، وأعمال الشخصيات
- تفسير الدوافع لمشاعر الشخصيات، وتقديم أدلة داعمة لذلك.

وفي النصوص المعلوماتية السهلة أو متوسطة الصعوبة:

- تحديد المعلومات عبر النصوص، والتعرف عليها بشكل صريح.
- عمل استنتاجات مباشرة و مقارنات وتقديم تفسيرات.
- تفسير ودمج المعلومات حول الأفكار الرئيسة و أسباب حدوثها وإجراءاتها.

مستوى التحصيل المنخفض:

يوصف غالبية الطلبة الذين وصلوا إلى مستوى التحصيل المنخفض بأنهم قادرين على:

في النصوص الأدبية السهلة:

- تحديد الأفكار والمعلومات والإجراءات الواردة في النص بشكل صريح.
- عمل استنتاجات بسيطة ومباشرة حول أفعال الشخصيات.

وفي النصوص المعلوماتية السهلة:

- تحديد واسترجاع المعلومات المذكورة بشكل صريح.
- عمل استنتاجات بسيطة ومباشرة وتحديد الأسباب للنتائج.

ويوضح المحلق (2) نماذج من الأسئلة بحسب المستويات الأربعة (متقدم، عالي، متوسط، منخفض). و صعوبتها على المستويين الأردني والدولي، وقد كان الأداء الأردني دون الأداء الدولي في معظم الأسئلة الواردة في اختبار القرائية.

وفيما يأتي (8) أمثلة تبين مستوى السؤال، والنسب المئوية للإجابات الصحيحة في الدول التي كانت مشاركتها في اختبار لورقة والقلم.

المستوى العالي: مثال (1)

الدولة	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة			الوحدة: أين العسل	رقم السؤال: 4
				الغرض: معلومات	
				العملية: استرجاع	
هونج كونغ	▲	(0.9)	96	أَكْتُبْ شَيْئَيْنِ تُصَنِّعُ مِنْهُمَا بُيُوتَ الْبُورَانِ. 1. 2. إجابة مقبولة تحدد الإجابة الفروع والعشب على أنهما شيان تصنع منهما بيوت البوران. ملاحظة: البدائل المقبولة لأي من المادتين مذكورة في الإجابات المقبولة. لا تعطي علامات للإجابات التي تتضمن أي جزء/ أجزاء غير صحيحة من المعلومات إلى جانب الإجابات الصحيحة. الإجابات المقبولة: – الفروع/ الأغصان/ العصي. – العشب/ القش/ التبن.	
ماكاو	▲	(1.1)	89		
ألبانيا	▲	(1.9)	89		
إنجلترا	▲	(1.7)	85		
هولندا	▲	(1.6)	84		
إيرلندا	▲	(1.8)	84		
الولايات المتحدة	▲	(2.2)	83		
بولندا	▲	(2.2)	82		
بلغاريا	▲	(1.8)	82		
هولندا	▲	(2.2)	77		
لاتفيا	▲	(2.2)	76		
فرنسا	▲	(2.2)	75		
جورجيا	▲	(1.9)	73		
أستراليا	▲	(1.8)	73		
قبرص	□	(2.0)	71		
صربيا	□	(2.7)	70		
النمسا	□	(2.3)	68		
المتوسط الدولي	□	(0.4)	68		
مونتينيغرو	□	(2.4)	67		
مقدونيا الشمالية	□	(3.0)	67		
البحرين	□	(1.6)	65		
بلجيكا (فرنسي)	□	(2.4)	64		
أذربيجان	▼	(2.4)	61		
تركيا	▼	(2.3)	59		
سلطنة عمان	▼	(2.6)	58		
كوسوفو	▼	(2.4)	57		
البرازيل	▼	(2.6)	57		
مصر	▼	(2.9)	54		
أوزباكستان	▼	(2.3)	48		
المغرب	▼	(3.4)	45		
الأردن	▼	(3.1)	43		
إيران	▼	(2.8)	36		
جنوب أفريقيا	▼	(2.3)	23		
مشاركات أخرى					
جنوب أفريقيا (6)	▼	(2.3)	51		

▲	النسبة أعلى بدلالة إحصائية من النسبة الدولية.
□	النسبة لا تختلف عن النسبة الدولية إحصائياً.
▼	النسبة أدنى بدلالة إحصائية من النسبة الدولية.
العدد في العمود الثاني يمثل الخطأ المعياري للنسبة.	

المستوى المتوسط: مثال (2)

الوحدة: أسماك القرش		رقم السؤال: 2		النسبة المئوية للإجابة الصحيحة		الدولة													
الغرض: معلومات																			
العملية: استرجاع																			
حَسَبِ النَّصِّ، ما الأَنْوَاعُ الثَّلَاثَةُ مِنَ الْخَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُهَا أَسْمَاكُ الْقُرَشِ؟ إجابة مقبولة تعرض الإجابة أي ثلاثة من الحيوانات الواردة في القائمة أدناه. <table><tr><th colspan="2">الحيوانات التي تأكلها أسماك القرش</th></tr><tr><td>• الفقمة.</td><td>• أسد البحر.</td></tr><tr><td>• الدولفين.</td><td>• أسماك القرش الأخرى.</td></tr><tr><td>• الطيور البحرية.</td><td>• العوالق.</td></tr><tr><td>• السرطان.</td><td>• الأسماك (الصغيرة).</td></tr><tr><td>• المحار.</td><td>• الحيوانات الطافية.</td></tr></table>				الحيوانات التي تأكلها أسماك القرش		• الفقمة.	• أسد البحر.	• الدولفين.	• أسماك القرش الأخرى.	• الطيور البحرية.	• العوالق.	• السرطان.	• الأسماك (الصغيرة).	• المحار.	• الحيوانات الطافية.	▲	(1.2)	94	هونج كونغ
				الحيوانات التي تأكلها أسماك القرش															
				• الفقمة.	• أسد البحر.														
				• الدولفين.	• أسماك القرش الأخرى.														
				• الطيور البحرية.	• العوالق.														
				• السرطان.	• الأسماك (الصغيرة).														
				• المحار.	• الحيوانات الطافية.														
				▲	(1.8)	89	بولندا												
				▲	(1.2)	88	ماكاو												
				▲	(1.8)	86	إيرلندا												
				▲	(2.2)	83	إيرلندا الشمالية												
				▲	(1.8)	82	أستراليا												
				▲	(2.2)	80	الولايات المتحدة												
				▲	(2.0)	78	إنجلترا												
				▲	(2.2)	77	بلغاريا												
				▲	(2.7)	77	هولندا												
				▲	(2.6)	75	لاتفيا												
				▲	(1.9)	72	فرنسا												
				▲	(2.0)	72	النمسا												
				▲	(2.8)	72	صربيا												
				□	(2.4)	67	بلجيكا (فرنسي)												
				□	(1.9)	65	تركيا												
				□	(1.7)	65	مونتينيغرو												
				□	(0.4)	65	المتوسط الدولي												
				□	(1.8)	64	جورجيا												
□	(2.1)	64	قبرص																
□	(2.9)	63	البرازيل																
□	(2.5)	62	مصر																
▼	(2.2)	58	أذربيجان																
▼	(3.6)	51	كوسوفو																
▼	(2.1)	50	أوزبكستان																
▼	(1.8)	49	سلطنة عمان																
▼	(3.8)	49	مقدونيا الشمالية																
▼	(2.0)	43	المغرب																
▼	(2.3)	41	الأردن																
▼	(2.0)	39	البحرين																
▼	(1.9)	25	إيران																
▼	(1.6)	20	جنوب أفريقيا																
▼	—	—	ألبانيا																
مشاركات أخرى																			
▼	(1.4)	41	جنوب أفريقيا (6)																

▲	النسبة أعلى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.
□	النسبة لا تختلف عن النسبة الدولية إحصائياً.
▼	النسبة أدنى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.
—	لا يوجد معلومات كافية
العدد في العمود الثاني يمثل الخطأ المعياري للنسبة.	

المستوى المنخفض: مثال (3)

الوحدة: الأخطبوط المدهش		رقم السؤال: 2		النسبة المئوية للإجابة الصحيحة			الدولة
الغرض: معلومات							
العملية: استرجاع							
ماذا تَسْتَخْدمُ الأَخْطُوطَاتُ لِعَمَلِ أَبْوابِ لِحُجُورِها؟ إجابة مقبولة تظهر الإجابة الفهم أن الأخطبوطات تستخدم الحجارة للأبواب أمثلة: - إنها تستخدم الحجارة. حجارة.				▲	(1.6)	92	هونج كونغ
				▲	(2.1)	89	إيرلندا
				▲	(2.0)	86	صربا
				▲	(2.0)	85	النمسا
				▲	(1.5)	84	أستراليا
				▲	(1.7)	84	فرنسا
				▲	(1.6)	84	قبرص
				▲	(3.1)	83	إيرلندا الشمالية
				▲	(2.0)	81	إنجلترا
				▲	(1.3)	81	ماكاو
				▲	(1.4)	80	مونتينيغرو
				▲	(2.0)	80	لاتفيا
				▲	(2.3)	79	بلغاريا
				▲	(1.9)	78	تركيا
				▲	(2.5)	78	هولندا
				▲	(1.5)	77	البحرين
				□	(2.1)	76	أذربيجان
				□	(2.4)	74	بلجيكا (فرنسي)
				□	(0.4)	73	المتوسط الدولي
				□	(3.0)	72	البرازيل
				□	(2.1)	72	جورجيا
				▼	(1.6)	69	إيران
				▼	(2.3)	65	الأردن
				▼	(1.5)	63	سلطنة عمان
				▼	(3.9)	63	بولندا
▼	(3.7)	62	مقدونيا الشمالية				
▼	(2.3)	61	أوزباكستان				
▼	(2.2)	56	مصر				
▼	(2.8)	49	كوسوفو				
▼	(1.6)	42	المغرب				
▼	(1.5)	36	جنوب افريقيا				
▼	—	—	ألبانيا				
▼	—	—	الولايات المتحدة				
مشاركات أخرى							
▼	(1.4)	50	جنوب أفريقيا (6)				

المستوى المتقدم: مثال (4)

الوحدة: الأخطبوط المدهش		رقم السؤال: 9
الغرض: معلومات		
العملية: تقييم		
النسبة المئوية للإجابة الصحيحة		الدولة
▲	(1.8) 76	إنجلترا
▲	(2.6) 73	إيرلندا الشمالية
▲	(2.7) 71	بلغاريا
▲	(3.2) 64	هونغ كونغ
▲	(1.4) 62	ماكاو
▲	(2.0) 58	أستراليا
▲	(2.4) 56	فرنسا
▲	(3.5) 55	إيرلندا
▲	(2.1) 54	قبرص
▲	(2.9) 54	لاتفيا
▲	(2.4) 49	هولندا
□	(3.3) 46	صربيت
□	(3.0) 44	البحرين
□	(2.2) 43	جورجيا
□	(2.6) 41	النمسا
□	(0.4) 41	المتوسط الدولي
□	(1.8) 39	مونتينيغرو
□	(1.5) 38	سلطنة عمان
▼	(1.9) 35	مصر
▼	(2.1) 34	تركيا
▼	(2.0) 28	البرازيل
▼	(3.0) 26	بولندا
▼	(2.1) 26	كوسوفو
▼	(2.4) 26	بلجيكا (فرنسي)
▼	(1.9) 24	أذربيجان
▼	(1.6) 23	الأردن
▼	(1.6) 21	المغرب
▼	(2.7) 19	مقدونيا الشمالية
▼	(1.2) 17	إيران
▼	(1.7) 16	أوزباكستان
▼	(1.1) 12	جنوب أفريقيا
▼	— —	ألبانيا
▼	— —	الولايات المتحدة
مشاركات أخرى		
▼	(1.3) 26	جنوب أفريقيا (6)

▲	النسبة أعلى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.
□	النسبة لا تختلف عن النسبة الدولية إحصائيا.
▼	النسبة أدنى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.
—	لا يوجد معلومات كافية
العدد في العمود الثاني يمثل الخطأ المعياري للنسبة.	

هَلْ يَعْتَقِدُ الْكَاتِبُ أَنَّ الْأَخْطَبُوطَ سَكُونَتْ يَصْنَعُ لَوْحَاتٍ جَيِّدَةً؟

اخْتَرِ إجابَتَكَ.

نَعَمْ _____ لَا _____

أَعْطِ سَبَبًا مِنَ النَّصِّ.

إجابة مقبولة

الإجابة تزود تقييم وتفسير مبني على اختياره

- نعم، مدعم بفكرة أن المؤلف يقول أن لوحات سكويرت بيعت مقابل مال.

أمثلة:

- نعم. أعتقد نعم هي الإجابة الصحيحة لأنهم باعوا اللوحات وحصلوا على مال مقابلها. إنها مستخلصة وخاصة ومصنوعة من قبل أخطبوط ! هو يظن أنها تستحق الكثير لتباع.
- نعم. كونها فقط تظهر غريبة لا يعني ذلك أنها لوحة غير جميلة

- لا ، ودعم الإجابة بأن المؤلف وضع اقتباس حول كلمة "رسم"

أمثلة:

- لا ، المؤلف لم يحب رسم الأخطبوط لأنه استخدم علامة اقتباس حول ظلمة فن.
- لا. لأن المؤلف وضع رسم في أواس. النص يقول "استطاع القيام بهذا من خلال تحريك رافعات تقوم برش الألوان على لوحة قماش [رسم]"

▲	النسبة أعلى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.
□	النسبة لا تختلف عن النسبة الدولية إحصائيا.
▼	النسبة أدنى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.
—	لا يوجد معلومات كافية
	العدد في العمود الثاني يمثل الخطأ المعياري للنسبة.

المستوى المتقدم: مثال (5)

الوحدة: القشة الالامعة		رقم السؤال: 3		النسبة المئوية للإجابة الصحيحة			الدولة
الغرض: أدب				العملية: تقييم			
عندما كانت القشة الالامعة تصطاد، كانت "تنبطخ كقطعة على العشب المصفر". لماذا ساعدها هذا لتكون صيادة أفضل؟ إجابة مقبولة تظهر الإجابة الفهم أن الولد ووالده متشابهان لأن شكليهما متقارب. الإجابة المتعلقة بمشاركتها العمل في المكتبة مقبولة أيضاً. <u>أمثلة:</u> - الولد يشبه أباه. - هما متشابهان. - كلاهما يعملان بالمكتبة.				▲	(3.0)	74	ألبانيا
				▲	(2.5)	63	بولندا
				▲	(3.3)	62	الولايات المتحدة
				▲	(2.3)	61	إيرلندا الشمالية
				▲	(2.4)	61	إيرلندا
				▲	(2.4)	60	إنجلترا
				▲	(2.3)	60	النمسا
				▲	(1.8)	58	أستراليا
				▲	(2.5)	48	بلغاريا
				▲	(3.0)	43	لاتفيا
				□	(2.2)	38	أذربيجان
				□	(3.1)	38	صربيا
				□	(2.2)	38	هولندا
				□	(1.8)	37	جورجيا
				□	(0.4)	35	المتوسط الدولي
				□	(1.6)	34	مونتينيغرو
				□	(2.6)	32	بلجيكا (فرنسي)
				□	(2.6)	31	فرنسا
				▼	(2.1)	31	قبرص
				▼	(2.1)	30	هونغ كونغ
				▼	(3.2)	30	إيران
				▼	(2.6)	28	مصر
				▼	(1.8)	25	سلطنة عمان
				▼	(1.4)	25	تركيا
				▼	(1.5)	25	ماكاو
				▼	(2.5)	20	كوسوفو
				▼	(2.4)	19	البرازيل
				▼	(2.3)	16	المغرب
				▼	(2.6)	15	مقدونيا الشمالية
				▼	(0.9)	10	البحرين
				▼	(1.8)	8	الأردن
				▼	(1.2)	6	أوزباكستان
				▼	(0.9)	6	جنوب أفريقيا
				مشاركات أخرى			
				▼	(1.3)	11	جنوب أفريقيا (6)

▲	النسبة أعلى بدلالة إحصائية من النسبة الدولية.
□	النسبة لا تختلف عن النسبة الدولية إحصائياً.
▼	النسبة أدنى بدلالة إحصائية من النسبة الدولية.
العدد في العمود الثاني يمثل الخطأ المعياري للنسبة.	

المستوى المنخفض: مثال (6)

الدولة	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة	الوحدة: الوعاء الفارغ	رقم السؤال: 2
		الغرض: أدب	
		العملية: استرجاع	
بولندا	96	(1.0)	▲
إيرلندا	94	(1.1)	▲
أستراليا	93	(1.0)	▲
هونغ كونغ	93	(1.5)	▲
ماكاو	92	(1.0)	▲
صربيا	91	(2.7)	▲
بلغاريا	90	(1.9)	▲
إيرلندا الشمالية	89	(1.8)	▲
أستراليا	89	(1.6)	▲
فرنسا	88	(1.7)	▲
لاتفيا	87	(2.0)	▲
مونتينيغرو	87	(1.2)	▲
إنجلترا	86	(1.8)	▲
قبرص	86	(1.5)	▲
الولايات المتحدة	85	(1.9)	▲
تركيا	84	(2.1)	▲
هولندا	84	(2.4)	▲
أوزباكستان	83	(1.7)	▲
بلجيكا (فرنسي)	81	(2.6)	□
المتوسط الدولي	77	(0.4)	□
البحرين	72	(2.0)	▼
مقدونيا الشمالية	71	(3.1)	▼
جورجيا	71	(1.9)	▼
أذربيجان	68	(2.1)	▼
كوسوفو	68	(2.7)	▼
البرازيل	67	(2.7)	▼
سلطنة عمان	66	(2.0)	▼
مصر	66	(2.4)	▼
إيران	59	(2.5)	▼
الأردن	59	(2.4)	▼
جنوب أفريقيا	28	(2.0)	▼
المغرب	27	(2.1)	▼
ألبانيا	—	—	▼
مشاركات أخرى			
جنوب أفريقيا (6)	35	(1.9)	▼

مَاذَا اسْتَلَمَ كُلُّ طِفْلٍ مِنَ الْإِمْبَرَاطُورِ؟

إجابة مقبولة

تبيين الإجابة أن الإمبراطور أعطى كل طفل بذرة.

أمثلة:

- بذرة.
- بذرة مغلية.
- بذرة ملكية واحدة.

أو الإجابة توضح أن البذرة التي أعطيت من قبل الإمبراطور قدمت لكل طفل.

أمثلة:

- الفرصة ليكون أميراً.
- فرصة ثمينة.

▲	النسبة أعلى بدلالة إحصائية من النسبة الدولية.
□	النسبة لا تختلف عن النسبة الدولية إحصائياً.
▼	النسبة أدنى بدلالة إحصائية من النسبة الدولية.
—	لا يوجد معلومات كافية
	العدد في العمود الثاني يمثل الخطأ المعياري للنسبة.

المستوى العالي: مثال (7)

الوحدة: تعلّم لغة جديدة		رقم السؤال: 4		النسبة المئوية للإجابة الصحيحة		الدولة	
الغرض: أدب				العملية: استدلال مباشر			
تقول الجدة "مِنَ السَّهْلِ جِدًّا أَنْ تَتَعَلَّمِي أَشْيَاءَ جَدِيدَةً عِنْدَمَا تَكُونِينَ صَغِيرَةً" لِمَاذَا لَا تَنْفِقُ لَنَا مَعَ جَدَّتِهَا؟ 1 إجابات مقبولة تظهر الإجابات الفهم ان لينا رغم صغر سنّها، ألاّ أنها تكافح لتتعلم لغة جديدة أو أن لينا تعاني مشكلات في تعلم القراءة او تعلم اللغة الجديدة. أمثلة: - لينا صغيرة ولكنها تعاني مشاكل في التعلم - القراءة صعبة على لينا رغم أنها صغيرة - تعاني لينا مشاكل في تعلم القراءة - تواجه لينا صعوبات في المدرسة - هي تظن انه من الصعب التحدث بلغة جديدة - تواجه لينا أوقات صعبة في التعلم				▲	(2.4)	86	هونج كونغ
				▲	(1.4)	80	ماكاو
				▲	(4.1)	77	ألبانيا
				▲	(2.5)	72	بلغاريا
				▲	(1.8)	71	تركيا
				▲	(3.4)	68	إيرلندا الشمالية
				▲	(2.6)	65	لاتفيا
				▲	(2.2)	64	إنجلترا
				▲	(2.1)	61	قبرص
				□	(3.9)	61	إيرلندا
				▲	(1.5)	60	البحرين
				□	(2.2)	59	مونتينيغرو
				□	(3.0)	57	صربيا
				□	(3.5)	57	بولندا
				□	(3.1)	56	هولندا
				□	(2.5)	56	جورجيا
				□	(0.5)	55	المتوسط الدولي
				□	(2.7)	55	بلجيكا (فرنسي)
				□	(3.3)	54	مقدونيا الشمالية
				□	(2.1)	54	فرنسا
				□	(2.1)	52	أستراليا
				▼	(2.6)	50	النمسا
				▼	(2.1)	50	مصر
				▼	(2.6)	48	أذربيجان
				▼	(2.6)	48	البرازيل
				▼	(1.8)	48	سلطنة عمان
				▼	(2.3)	43	أوزباكستان
▼	(2.1)	39	الأردن				
▼	(2.5)	37	كوسوفو				
▼	(2.0)	36	إيران				
▼	(1.7)	23	المغرب				
▼	(1.0)	18	جنوب أفريقيا				
□	—	—	الولايات المتحدة				
مشاركات أخرى							
▼	(1.5)	34	جنوب أفريقيا (6)				

▲	النسبة أعلى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.
□	النسبة لا تختلف عن النسبة الدولية إحصائياً.
▼	النسبة أدنى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.
—	لا يوجد معلومات كافية
	العدد في العمود الثاني يمثل الخطأ المعياري للنسبة.

المستوى المتوسط: مثال (8)

الدولة	النسبة المئوية للإجابة الصحيحة			الوحدة: تعلّم لغة جديدة	رقم السؤال: 7	
				الغرض: أدب		
				العملية: استرجاع		
إيرلندا الشمالية	▲	(1.5)	95	كَيْفَ نَقْضِي لِينَا فَنَرَاتِ الْمَسَاءَ؟ 1 إجابات مقبولة الإجابة تفيد أن لينا تمضي فترات المساء بالقراءة <u>أمثلة:</u> - إنها تتدرب على القراءة - إنها تقرأ بصوت عال مع جدتها - تقرأ		
لاتفيا	▲	(1.0)	95			
إنجلترا	▲	(1.0)	95			
هونغ كونغ	▲	(1.4)	95			
إيرلندا	▲	(1.8)	95			
ألبانيا	▲	(2.6)	92			
أستراليا	▲	(0.9)	91			
فرنسا	▲	(1.4)	91			
النمسا	▲	(1.3)	90			
بولندا	▲	(2.4)	90			
البرازيل	▲	(1.8)	89			
صربيا	▲	(2.9)	86			
قبرص	▲	(1.6)	85			
هولندا	▲	(2.1)	85			
جورجيا	▲	(2.0)	85			
بلجيكا (فرنسي)	▲	(2.1)	83			
مونتينيغرو	▲	(1.6)	82			
ماكاو	▲	(1.2)	81			
بلغاريا	□	(2.9)	78			
المتوسط الدولي	□	(0.4)	77			
تركيا	□	(1.9)	76			
مقدونيا الشمالية	▼	(2.9)	69			
البحرين	▼	(1.7)	66			
سلطنة عمان	▼	(1.7)	66			
مصر	▼	(2.4)	62			
الأردن	▼	(2.0)	60			
أذربيجان	▼	(2.2)	59			
كوسوفو	▼	(2.7)	56			
أوزباكستان	▼	(2.2)	52			
المغرب	▼	(1.8)	45			
إيران	▼	(2.3)	44			
جنوب أفريقيا	▼	(1.4)	42			
الولايات المتحدة	□	—	—			
مشاركات أخرى						
جنوب أفريقيا (6)	▼	(1.7)	50			

▲	النسبة أعلى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.
□	النسبة لا تختلف عن النسبة الدولية إحصائياً.
▼	النسبة أدنى بدلالة احصائية من النسبة الدولية.
—	لا يوجد معلومات كافية
العدد في العمود الثاني يمثل الخطأ المعياري للنسبة.	

ويبين جدول (20) النسب المئوية لطلبة الصف الرابع الذين وصلوا إلى مستويات التحصيل للدول جميعها، كما يبين جدول (21) النسب المئوية للطلبة العرب الذين وصلوا إلى مستويات التحصيل. ويتضح من هذين الجدولين أن نسبة الطلبة الأردنيين الذين وصلوا إلى مستوى التحصيل المتقدم (1%) وهي تقل عن النسبة الدولية لهذا المستوى والبالغة (7%)، والنسبة العربية لهذا المستوى والبالغة 3% وفي المستوى العالي بلغت النسبة الأردنية 5% وهي تقل عن النسبة الدولية والبالغة 63%، والنسبة العربية والبالغة (13%) في هذا المستوى، وفي المستوى المتوسط بلغت النسبة الأردنية (22%) وهي تقل عن النسبة الدولية والبالغة (75%)، وأقل من النسبة العربية لهذا المستوى (38%) وفي المستوى المنخفض بلغت النسبة الأردنية (47%) وهي تقل عن النسبة الدولية لهذا المستوى والبالغة (94%) وأقل من النسبة العربية لهذا المستوى والبالغة (67%). كما يبين ذلك أن (53%) من الطلبة الأردنيين لا يمتلكون المهارات الأساسية للقراءة. ومجمل القول فإن توزيع الطلبة الأردنيين على محطات التحصيل جميعها جاء دون القيم العربية والدولية المناظرة لها، وتبدو الحاجة ماسة لمراجعة مناهج اللغة العربية، وبرامج إعداد المعلمين، والبيئة المدرسية بشكل عام لإدخال التحسينات اللازمة والتي من شأنها أن تدعم وتحسن تحصيل طلبتنا وترقي به للوصول إلى مستوى أفضل مما هو عليه الآن.

جدول (20): النسب المئوية للطلبة بحسب مستويات الأداء في القرائية للدول المشاركة في الدراسة

		منخفض	متوسط	عالي	متقدم						
400	475	550	625			400	475	550	625		
النسبة المئوية للطلبة				الدولة		النسبة المئوية للطلبة				الدولة	
96	80	41	7	النمسا	30	97	90	71	35	سنغافورة	1
92	69	33	7	البانيا	31	98	91	67	27	ايرلندا	2
96	79	37	6	هولندا	32	97	87	61	23	ايرلندا الشمالية	3
92	69	32	6	قبرص	33	98	92	68	21	هونغ كونغ	4
94	75	36	6	البرتغال	34	98	89	63	21	روسيا	5
95	76	35	6	اسبانيا	35	97	86	57	18	إنجلترا	6
86	62	29	5	تركيا	36	95	81	52	18	امريكا	7
71	47	20	5	البحرين	37	93	78	49	16	بلغاريا	8
94	75	35	5	سلوفانيا	38	98	88	56	15	كرواتيا	9
93	73	33	5	صربيا	39	95	81	50	15	السويد	10
94	72	32	5	فرنسا	40	96	84	53	14	فنلندا	11
87	61	25	4	جورجيا	41	97	86	54	14	ليتوانيا	12
91	67	28	4	كازاخستان	42	94	80	48	14	استراليا	13
94	71	29	3	بلجيكا (الفلمنكية)	43	97	85	52	14	بولندا	14
62	35	13	3	عُمان	44	94	79	49	13	هنغاريا	15
89	62	23	3	بلجيكا (الفرنسية)	45	75	58	34	12	الامارات العربية	16
87	59	21	2	مونتيجرو	46	90	71	41	11	نيوزلندا	17
61	37	13	2	البرازيل	47	96	82	47	11	جمهورية التشيك	18
71	41	12	2	السعودية	48	96	81	48	11	الدنمارك	19
70	38	11	1	مقدونيا الشمالية	49	96	81	47	11	النرويج	20
67	37	11	1	اذربيجان	50	97	85	50	10	الصين (تايبه)	21
45	19	5	1	مصر	51	96	82	45	9	ماكاو	22
47	22	5	1	الأردن	52	94	78	40	8	لاتفيا	23
19	9	3	1	جنوب افريقيا	53	94	75	39	8	المانيا	24

		متقدم		عالي	متوسط	منخفض					
		625	550	475	400						
		625	550	475	400	الدولة		النسبة المئوية للطلبة		الدولة	
25	ايطاليا	8	44	83	97	54	المغرب	1	5	17	41
26	إسرائيل	8	35	67	88	55	ايران	1	7	29	59
27	سلوفاكيا	8	42	79	94	56	اوزباكستان	0	7	34	70
28	مالطا	8	36	70	90	57	كوسوفو	0	5	27	62
29	قطر	6	27	57	80	الوسيط الدولي		7	36	75	94
						الوسيط العربي		3	13	38	67
مشاركات أخرى											
1	موسكو/روسيا	35	79	96	100	5	كيبورك / كندا	12	53	88	99
2	دبي/ الامارات العربية	24	56	80	92	6	ابوظبي / الامارات العربية	9	26	45	61
3	البرتا / كندا	12	47	80	95	7	نيوفاوندلاند ولابرادور /كندا	8	40	74	93
4	برطانيا الكولومبية/كندا	12	45	79	94	8	جنوب افريقيا (6)	3	11	25	44

جدول (21): النسب المئوية لطلبة الدول العربية المشاركة في الدراسة بحسب مستويات الأداء في القرائية

منخفض	متوسط	عالي	متقدم		
400	475	550	625		
النسبة المئوية للطلبة				الدولة	
80	57	27	6	قطر	1
62	35	13	3	عُمان	2
47	22	5	1	الأردن	3
45	19	5	1	مصر	4
75	58	34	12	الامارات العربية	1
71	47	20	5	البحرين	2
71	41	12	2	السعودية	3
41	17	5	1	المغرب	4
67	38	13	3	الوسيط العربي	
مشاركات أخرى					
92	80	56	24	دبي / الامارات العربية	1
61	45	26	9	أبوظبي / الامارات العربية	2

الأداء بحسب الغرض والعملية من القراءة:

عملت دراسة بيرلس على بناء مقياسين فرعيين بحسب الغرض أو الهدف من القراءة هما مقياس لمجال محتوى القراءة الأدبية، والآخر للمحتوى المعلوماتي. وفي مجال العملية الذهنية تم اشتقاق مقياسين فرعيين، أحدهما يقيس الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة، والآخر يقيس التكامل والتقييم والتفكير الناقد. ويبين جدول (22) متوسطات الأداء بحسب العملية ومقارنتها بالمتوسط العام للدول المشاركة، وقد أظهرت النتائج أن بعض الدول كان أداؤها أفضل نسبياً في الاسترجاع من الأداء العام مثل فرنسا، وأذربيجان، وتركيا. ودول أخرى كان أداؤها أفضل نسبياً في التكامل والتقييم والتفكير الناقد من الأداء العام مثل أستراليا، وكرواتيا، والبحرين. كما أن هناك مجموعة من الدول كان أداؤها العام لا يختلف عن أداؤها في أي من العمليتين مثل بلغاريا، وروسيا، ومالطا. وفي الأردن لم يبلغ الفرق بين متوسط الأداء العام و متوسط الاسترجاع مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$). وكذلك الفرق بين المتوسط العام ومتوسط التكامل والتقييم والتفكير الناقد.

جدول (22): متوسطات الأداء بحسب العملية ومقارنتها بالمتوسط العام للقراءة

الدولة	المتوسط العام	الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة				التكامل والتقييم والتفكير الناقد	
		المتوسط	الفرق	المتوسط	الفرق	المتوسط	الفرق
الولايات المتحدة	548	539	-8	555	8	▲	
إيرلندا الشمالية	566	558	-8	573	8	▲	
أستراليا	540	534	-6	547	7	▲	
جورجيا	494	489	-6	500	6	▲	
إيرلندا	577	571	-6	582	5	▲	
ألبانيا	513	508	-4	518	5	▲	
كرواتيا	557	552	-4	561	5	▲	
سلطنة عمان	429	426	-4	433	4	▲	
لاتفيا	528	525	-3	532	4	▲	
سنغافورة	587	584	-3	591	4	▲	
بولاند	549	545	-4	552	3	▲	
مونتينيغرو	487	484	-3	491	4	▲	
إنجلترا	558	554	-3	561	4	▲	
صربيا	514	510	-3	516	3	▲	
البحرين	458	456	-3	462	3	▲	
مصر	378	376	-2	380	2		
إسرائيل	510	508	-2	512	2		
قبرص	511	509	-2	512	2		
هنغاريا	539	538	-1	541	2		
هولندا	527	527	-1	529	2		
البرازيل	419	418	-1	420	1		
نيوزلندا	521	521	-1	522	1		
إيطاليا	537	537	0	538	1		
الدنمارك	539	539	0	540	1		

التكامل والتقييم والتفكير الناقد		الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة		المتوسط العام	الدولة
المتوسط	الفرق	المتوسط	الفرق		
520	0	520	0	520	البرتغال
568	1	568	1	567	روسيا
541	1	541	1	540	بلغاريا
519	0	520	0	520	سلوفينيا
510	0	511	0	511	بلجيكا (فلمش)
549	0	550	1	549	فنلندا
529	0	530	1	529	سلوفاكيا
520	-1	522	1	521	إسبانيا
513	-1	515	1	515	مالطا
▼ -1	482	1	484	483	الإمارات
538	-1	540	1	539	النرويج
▼ -2	522	1	525	524	ألمانيا
-2	379	1	381	381	الأردن
▼ -2	502	2	505	504	كازاخستان
-1	551	2	554	552	ليتوانيا
▼ -2	411	1	414	413	إيران
-1	542	2	546	544	السويد
▼ -2	528	▲ 2	532	530	النمسا
▼ -3	482	1	486	485	قطر
▼ -2	542	▲ 2	546	544	تايوان
-2	492	2	497	494	بلجيكا (فرنسي)
▼ -3	439	1	443	442	مقدونيا الشمالية
0	572	▲ 4	577	573	هونج كونج
▼ -2	494	▲ 3	499	496	تركيا
▼ -3	537	▲ 3	542	540	التشيك
▼ -5	443	□ 2	450	449	السعودية
-2	534	▲ 5	541	536	ماكاو
▼ -6	366	1	374	372	المغرب
▼ -4	510	▲ 5	519	514	فرنسا
▼ -9	279	2	290	288	جنوب أفريقيا
▼ -7	430	▲ 4	441	437	أوزبكستان
▼ -9	412	▲ 4	424	421	كوسوفو
▼ -10	431	▲ 6	446	440	أذربيجان
مشاركات أخرى					
▲ 4	540	▼ -3	532	535	كولومبيا البريطانية - كندا
▲ 5	543	-2	537	539	ألبرتا - كندا
▲ 2	554	-2	550	552	دبي - الإمارات
2	526	-1	522	523	نيوفندلاند ولابرادور - كندا

الدولة	المتوسط العام	الاسترجاع وعمل استنتاجات مباشرة		التكامل والتقييم والتفكير الناقد	
		المتوسط	الفرق	المتوسط	الفرق
كيبك - كندا	551	551	0	552	1
أبوظبي - الإمارات	440	441	1	438	-1
موسكو - روسيا	598	602	4 ▲	597	-1
جنوب افريقيا	384	386	1	381	-3 ▼

▲	المتوسط أعلى من المتوسط العام احصائيًا عند $\alpha = 0.05$
	المتوسط مماثل من المتوسط العام احصائيًا عند $\alpha = 0.05$
▼	المتوسط أدنى من المتوسط العام احصائيًا عند $\alpha = 0.05$

	الطلبة تقدموا للاختبار في نهاية الصف الرابع
	الطلبة تقدموا للاختبار في بداية الصف الخامس

وبين جدول (23) متوسطات الأداء بحسب الغرض ومقارنتها بالمتوسط العام للدول المشاركة وقد أظهرت النتائج أن بعض الدول كان أداؤها أفضل نسبياً في محتوى الأدب من الأداء العام مثل الولايات المتحدة ، و كرواتيا ، و قبرص. ودول أخرى كان أداؤها أفضل نسبياً في محتوى المعلومات من الأداء العام مثل هونج كونغ ، ومصر ، وكوسوفو. كما ان هناك مجموعة من الدول كان أداؤها العام لا يختلف عن أدائها في أي من الغرضين مثل المغرب، والبرازيل، وإيطاليا. وفي الأردن فقد بلغ الفرق بين متوسط الأداء العام ومتوسط الأدب مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) ، ولصالح الأداء العام. وكان الفرق بين المتوسط العام ومتوسط محتوى المعلومات دالاً إحصائياً ولصالح المعلومات، ويشير ذلك إلى أن محتوى المعلومات أسهل من محتوى الأدب عند الطلبة الأردنيين.

جدول (23) : متوسطات الأداء بحسب الغرض أو الهدف ومقارنتها بالمتوسط العام للقراءة

الدولة	المتوسط العام	الأدب		المعلومات	
		المتوسط	الفرق	المتوسط	الفرق
ماكاو	536	525	-10 ▼	547	12 ▲
هونج كونغ	573	564	-8 ▼	582	10 ▲
تايبوان	544	533	-11 ▼	549	6 ▲
مصر	378	372	-6 ▼	382	4 ▲
الإمارات	483	478	-5 ▼	485	2 ▲
سلطنة عمان	429	425	-4 ▼	432	3 ▲
السعودية	449	444	-5 ▼	451	2
الأردن	381	378	-3 ▼	384	3 ▲
كوسوفو	421	418	-3	423	3 ▲
قطر	485	481	-4 ▼	486	1

المعلومات		الأدب		المتوسط العام	الدولة
الفرق	المتوسط	الفرق	المتوسط		
▲ 2	498	▼ -2	495	496	تركيا
1	550	▼ -2	547	549	فنلندا
2	421	-1	418	419	البرازيل
1	568	-1	566	567	روسيا
▲ 1	540	-1	538	539	النرويج
2	529	0	527	528	لاتفيا
1	538	-1	536	537	إيطاليا
0	522	-1	520	521	إسبانيا
1	373	0	372	372	المغرب
1	559	1	558	558	إنجلترا
0	520	0	520	520	البرتغال
0	553	0	552	552	ليتوانيا
1	528	1	528	527	هولندا
0	540	0	540	540	التشيك
1	530	1	530	529	سلوفاكيا
-1	412	0	413	413	إيران
-1	510	1	511	511	بلجيكا (فلمش)
-1	439	0	441	440	أذربيجان
0	544	2	545	544	السويد
-1	514	2	516	515	مالطا
-1	457	1	460	458	البحرين
-1	539	2	541	539	هنغاريا
-1	521	2	523	521	نيوزلندا
-1	519	2	522	520	سلوفينيا
▼ -3	439	0	442	442	مقدونيا الشمالية
-1	548	3	552	549	بولندا
-1	539	▲ 3	543	540	أستراليا
▼ -3	434	1	438	437	أوزباكستان
-2	511	2	516	514	فرنسا
-1	586	▲ 4	591	587	سنغافورة
▼ -2	527	3	533	530	النمسا
▼ -2	538	▲ 4	544	540	بلغاريا
-2	511	▲ 4	518	514	صربيا
▼ -4	509	▲ 3	516	513	ألبانيا
▼ -2	508	▲ 5	515	510	إسرائيل

الدولة		المتوسط العام		الأدب		المعلومات	
المتوسط	الفرق	المتوسط	الفرق	المتوسط	الفرق	المتوسط	الفرق
504	508	5	▲	501	-3	▼	كازاخستان
524	529	5	▲	522	-2	▼	ألمانيا
487	491	4	▲	483	-4	▼	منتينغرو
494	499	5	▲	490	-4	▼	بلجيكا (فرنسي)
539	546	7	▲	536	-3	▼	الدنمارك
577	584	6	▲	574	-4	▼	إيرلندا
566	573	7	▲	562	-4	▼	إيرلندا الشمالية
511	517	6	▲	505	-6	▼	قبرص
288	293	5	▲	279	-10	▼	جنوب أفريقيا
557	567	11	▲	553	-4	▼	كرواتيا
494	501	7	▲	486	-8	▼	جورجيا
548	558	11	▲	540	-8	▼	الولايات المتحدة
مشاركات أخرى							
440	434	-5	▼	442	2	▲	أبوظبي - الإمارات
552	550	-2	▼	553	1	▲	دبي - الإمارات
598	597	-1	▼	600	2	▲	موسكو - روسيا
384	382	-2	▼	384	0	▲	جنوب أفريقيا
535	537	1	▲	535	0	▲	كولومبيا البريطانية - كندا
523	526	3	▲	523	0	▲	نيوفندلاند ولابرادور - كندا
539	541	2	▲	537	-2	▼	ألبرتا - كندا
551	561	10	▲	548	-3	▼	الكيبيك - كندا

▲	المتوسط أعلى من المتوسط العام احصائيًا عند $\alpha = 0.05$
	المتوسط مماثل للمتوسط العام احصائيًا عند $\alpha = 0.05$
▼	المتوسط أدنى من المتوسط العام احصائيًا عند $\alpha = 0.05$

	الطلبة تقدموا للاختبار في نهاية الصف الرابع
	الطلبة تقدموا للاختبار في بداية الصف الخامس

متغيرات مشتقة من استبانة التعلم المبكر:

✓ الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب:

تم اشتقاق مقياس الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب من خلال البيانات التي أفاد بها أولياء أمور الطلبة عن الموارد داخل المنزل ، بالإضافة إلى التقارير الذاتية لأولياء الأمور حول تعليمهم ومهنتهم .

وقد قسمت الدراسة الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب إلى مستويات ثلاثة: عال، ومتوسط، ومنخفض. ويبين جدول (24) الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب والتحصيل في القرائية. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 4%، 48%، 48%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 352، 403، 457. و على المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 30%، 48%، 22% ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 501، 457.

وتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين الخلفية الاقتصادية للطالب والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة وقوية دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (2) هذه البيانات .

جدول (24): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / أولياء الأمور

متوسط القياس	منخفض		متوسط		عالي		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.3	492	6	522	37	561	57	النرويج (5)
11.3	490	6	535	38	580	56	السويد s
11.2	485	5	520	41	562	54	الدنمارك
11.1	490	5	538	45	571	50	فنلندا
11.0	520	9	564	42	608	49	ايرلندا
10.9	521	11	560	41	604	47	ايرلندا الشمالية s
10.8	444	9	493	46	549	46	اسرائيل s
10.9	478	10	523	45	569	45	المانيا s
10.8	464	8	509	47	549	45	مالطا r
10.9	515	6	572	49	624	45	سنغافورة
10.8	450	8	497	48	545	44	قبرص
10.7	470	8	510	49	548	43	سلوفينيا
10.8	505	9	536	49	576	43	بولندا
10.7	451	13	482	45	531	42	بلجيكا (فرنسية) r
10.6	462	17	537	42	582	42	هنغاريا r
10.8	485	8	531	51	574	41	جمهورية التشيك
10.8	470	11	517	48	568	41	النمسا
10.6	487	11	521	51	553	39	لاتيفيا
10.5	475	13	504	48	541	38	بلجيكا (فلمنكية)
10.5	502	14	537	48	569	38	الصين تايبيه
10.4	488	16	514	46	550	38	أسبانيا
10.5	462	12	505	51	553	37	فرنسا

متوسط القياس	منخفض		متوسط		عالي		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.4	545	18	572	46	592	36	هونج كونج
9.9	469	25	545	40	589	34	بلغاريا
10.5	451	12	489	54	521	34	جورجيا
10.1	474	20	532	48	566	32	سلوفاكيا
10.4	521	11	561	58	596	31	روسيا
10.1	504	21	537	50	568	29	إيطاليا
9.9	488	25	518	47	555	29	البرتغال
10.0	469	22	512	49	553	29	صربيا
10.0	518	21	532	52	557	27	مكاو
10.1	515	17	555	56	590	27	كرواتيا
9.9	448	21	489	56	521	23	مونتينيغرو
10.1	408	13	496	64	563	23	s الإمارات العربية
10.0	434	15	495	65	539	20	r قطر
9.6	408	24	464	57	524	19	البحرين
9.4	399	33	456	48	491	19	مقدونيا الشمالية
9.2	392	36	427	48	472	16	كوسوفو
9.1	454	40	516	46	564	15	تركيا
9.7	482	18	505	71	532	11	كازاخستان
9.4	387	28	441	61	480	11	عمان
8.4	492	56	531	35	574	10	البانيا
9.2	435	30	460	62	489	8	r السعودية
8.9	419	44	452	48	486	8	أذربيجان
8.4	381	55	445	37	493	7	✕ إيران
8.9	421	39	445	55	474	6	أوزبكستان
8.1	390	64	474	31	546	5	✕ البرازيل
8.2	265	61	334	34	445	5	r جنوب أفريقيا ✕
8.6	352	47	403	48	457	4	الأردن
8.4	365	54	398	42	415	4	مصر
7.1	364	76	401	22	426	3	المغرب
10.0	457	22	501	48	543	30	المتوسط الدولي
9.1	394	35	445	53	487	12	المتوسط العربي
11.3	482	7	516	38	566	55	x نيوزلندا
11.0	497	7	530	43	559	49	x هولندا
-	-	-	-	-	-	-	y ليتوانيا
-	-	-	-	-	-	-	✕ استراليا
-	-	-	-	-	-	-	✕ إنجلترا
-	-	-	-	-	-	-	الولايات المتحدة

متوسط القياس	منخفض		متوسط		عالي		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
مشاركات أخرى							
11.6	~	2	581	35	609	63	موسكو - روسيا
11.4	~	2	514	40	548	58	s نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا
11.4	507	4	540	40	569	56	s كولومبيا البريطانية - كندا
11.2	500	3	543	45	575	52	s البرتا - كندا
11.1	526	4	548	46	574	50	r كيويك - كندا
10.0	357	15	467	63	542	22	s ابو ظبي - الامارات العربية
8.3	359	58	425	37	488	5	جنوب افريقيا (6) ∞
10.7	456	7	551	55	607	38	x دبي - الامارات العربية

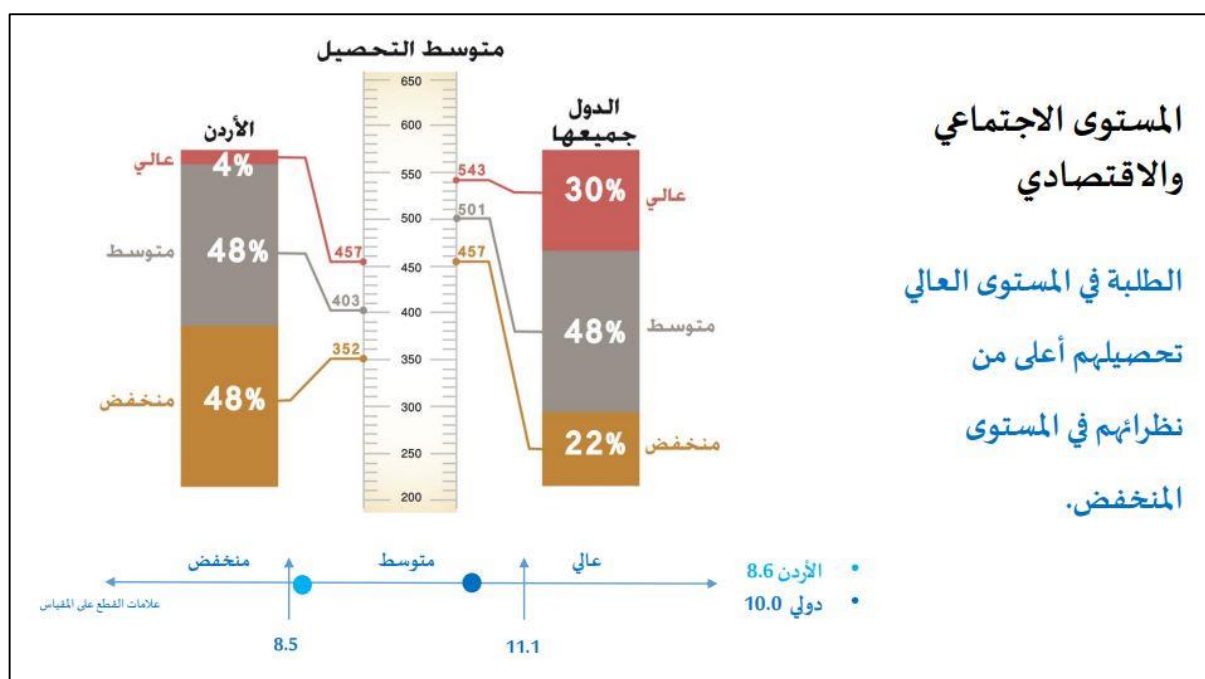
وبين جدول رقم (25) الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للإمارات العربية (10.1). وأدنى متوسط للمغرب (7.1)، كما بلغ متوسط الأردن (8.6) وهو دون المتوسطين العربي (9.1) والدولي (10.0). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس.

جدول (25): الوضع الاقتصادي والاجتماعي للطلاب والتحصيل في القراءة/الدول العربية

متوسط القياس	منخفض		متوسط		عالي		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.1	408	13	496	64	563	23	الامارات العربية s
10.0	434	15	495	65	539	20	قطر r
9.6	408	24	464	57	524	19	البحرين
9.4	387	28	441	61	480	11	عمان
9.2	435	30	460	62	489	8	السعودية r
8.6	352	47	403	48	457	4	الأردن
8.4	365	54	398	42	415	4	مصر
7.1	364	76	401	22	426	3	المغرب
9.1	394	35	445	53	487	12	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
10.0	357	15	467	63	542	22	ابوظبي - الامارات العربية s
10.7	456	7	551	55	607	38	دبي - الامارات العربية x

* (s) البيانات متوفرة 50% - 70% من الطلبة

* (r) البيانات متوفرة 70% - 85% من الطلبة



الشكل (2): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب والتحصيل في القرائية

✓ نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي:

تم اشتقاق مقياس النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي من خلال البيانات التي أفاد بها أولياء أمور الطلبة عن مدى تقديمهم لتسعة أنشطة تعليمية قبل دخولهم للصف الأول الأساسي.

وقد قسمت الدراسة هذا المقياس إلى مستويات ثلاثة: غالباً، وأحياناً، وأبداً. وبين جدول (26) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 29%، 66%، 5%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 406، 375، 331. و على المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 42%، 55%، 3% ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 518، 495، 418.

وتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين متغير النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي للطلاب والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة وقوية دولياً وأردنياً. ويخلص الشكل (3) هذه النتائج

جدول (26): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / أولياء الأمور

متوسط المقياس	أبداً				أحياناً		غالباً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.3	~	~	~	0	496	34	510	66	كازاخستان
11.3	~	~	~	1	558	35	573	64	روسيا
11.5	~	~	~	1	565	35	584	64	إيرلندا الشمالية
11.0	~	~	~	1	489	40	501	59	جورجيا
11.0	~	~	~	0	543	42	569	58	كرواتيا
11.1	~	~	~	0	512	42	532	57	مالطا

متوسط المقياس	أبداً			أحياناً		غالباً		الدولة	
	المتوسط		%	المتوسط	%	المتوسط	%		
10.9	~	~	~	2	498	41	528	57	ألبانيا
10.8	~	~	~	0	427	43	445	57	أوزباكستان
11.0	~	~	~	1	569	43	592	56	إيرلندا
10.8	~	~	~	1	410	44	434	55	كوسوفو
10.9	~	~	~	0	474	45	499	55	مونتينيغرو
10.9	~	~	~	2	435	43	455	55	مقدونيا الشمالية
10.8	~	~	~	0	503	46	525	54	صربيا
10.8	~	~	~	0	541	47	559	53	بولندا
10.7	~	~	~	1	510	47	535	52	إسبانيا
10.7	~	~	~	1	531	47	547	52	إيطاليا
10.7	~	~	~	1	501	48	527	51	قبرص
10.5	~	~	~	2	527	49	541	49	سلوفاكيا
10.6	~	~	~	1	516	51	531	49	سلوفينيا
10.5	~	~	~	1	522	51	538	48	لاتفيا
10.6	~	~	~	1	504	52	527	47	إسرائيل
10.5	~	~	~	1	538	52	551	47	هنغاريا
10.5	~	~	~	0	541	54	550	46	التشيك
10.3	~	~	~	2	483	56	522	42	الإمارات
9.9	457		9		531	50	569	41	بلغاريا
10.2	~	~	~	2	510	57	531	41	فرنسا
10.3	~	~	~	1	534	58	551	41	الدنمارك
10.3	~	~	~	1	535	59	548	40	ألمانيا
10.2	~	~	~	1	535	59	556	39	النرويج
10.2		462		3	448	58	463	39	السعودية
10.1	233		4		284	58	319	38	جنوب أفريقيا
10.1	~	~	~	2	447	60	489	38	البحرين
10.2	~	~	~	1	551	61	569	38	السويد
10.1	~	~	~	1	525	61	547	37	النمسا
10.1	~	~	~	1	514	62	536	37	البرتغال
10.1	~	~	~	2	431	62	459	36	أذربيجان
10.0	553		4		582	62	613	35	سنغافورة
10.0	~	~	~	2	420	65	456	34	سلطنة عمان
9.9	~	~	~	2	488	65	513	33	قطر
10.0	~	~	~	1	547	66	565	33	فنلندا
9.3	422		13		497	57	532	31	تركيا
9.8	~	~	~	2	494	67	514	30	بلجيكا(فرنسي)
9.6	361		7		417	63	456	30	البرازيل
9.6	331			5	375	66	406	29	الأردن

الدولة	غالباً		أحياناً		أبداً		متوسط المقياس
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
بلجيكا (فلمش)	27	525	71	511	2	~	9.6
مصر	27	400	67	377	7	348	9.4
إيران	24	434	71	412	5	338	9.4
تايبوان	18	567	76	541	6	514	9.1
هونج كونغ	16	591	81	571	3	560	9.2
المغرب	13	410	67	377	19	333	8.2
ماكاو	10	547	85	535	5	523	8.7
المتوسط الدولي	42	518	55	495	3	418	10.3
نيوزلندا	59	556	40	523	1	~	11.2
هولندا	39	549	60	539	1	~	10.2
ليتوانيا	-	-	-	-	-	-	-
أستراليا	-	-	-	-	-	-	-
إنجلترا	-	-	-	-	-	-	-
الولايات المتحدة	-	-	-	-	-	-	-
مشاركات أخرى							
موسكو - روسيا	71	602	28	591	0	~	11.6
نيوفندلاند ولابرادور - كندا	69	542	30	517	0	~	11.8
ألبرتا - كندا	57	564	43	550	1	~	11.0
كولومبيا البريطانية - كندا	55	563	44	545	1	~	11.0
الكيبك - كندا	47	566	53	554	1	~	10.5
أبوظبي - الإمارات	38	494	60	452	3	371	10.1
جنوب أفريقيا	32	419	63	379	4	359	9.8
دبي - الإمارات	47	583	52	550	1	~	10.5

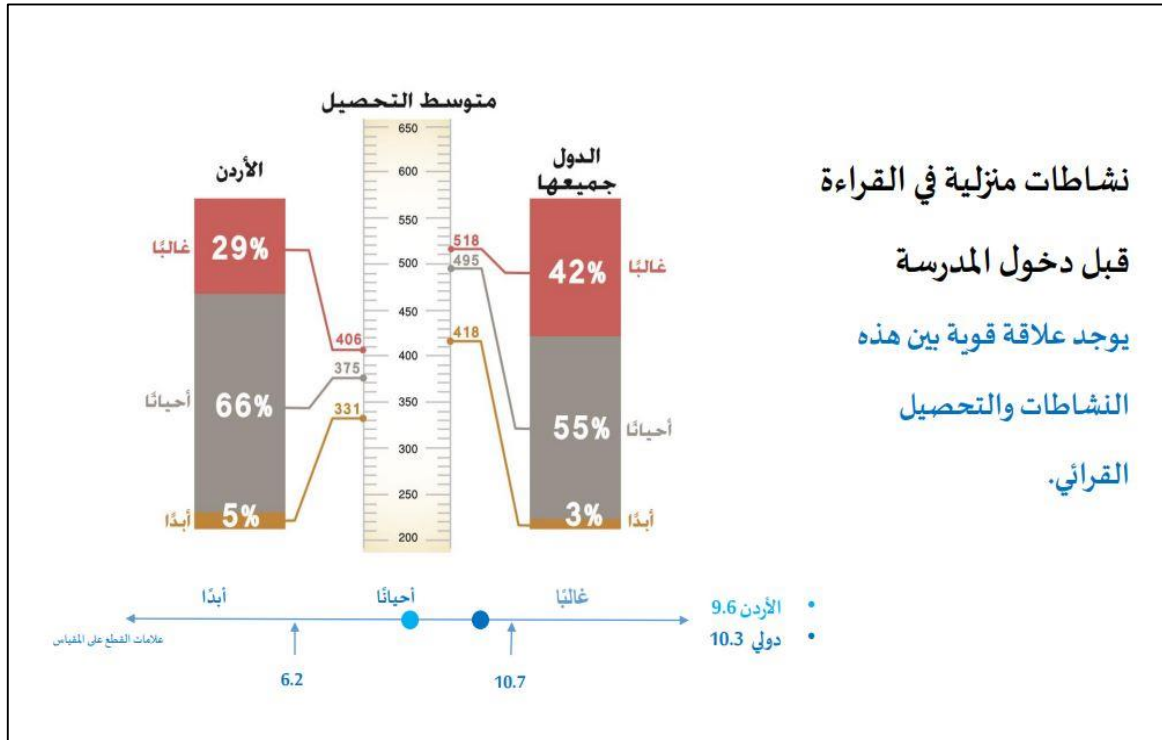
وبين جدول (27) النشاطات التعليمية التي يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للإمارات العربية (10.3). وأدنى متوسط للمغرب (8.2)، كما بلغ متوسط الأردن (9.6) وهو دون المتوسطين العربي (9.7) والدولي (10.3). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس عربياً.

جدول (27): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الدول العربية

الدولة	غالبًا		أحيانًا		أبدًا		متوسط المقياس
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
s الامارات العربية	42	522	56	483	2	~	10.3
r السعودية	39	463	58	448	3	462	10.2
البحرين	38	489	60	447	2	~	10.1
عمان	34	456	65	420	2	~	10.0
r قطر	33	513	65	488	2	~	9.9
الأردن	29	406	66	375	5	331	9.6
مصر	27	400	67	377	7	348	9.4
المغرب	13	410	67	377	19	333	8.2
المتوسط العربي	32	457	63	427	5	369	9.7
مشاركات أخرى							
s ابوظبي - الامارات العربية	38	494	60	452	3	371	10.1
x دبي - الامارات العربية	47	583	52	550	1	~	10.5

* (s) البيانات متوفرة 50% - 70% من الطلبة

* (r) البيانات متوفرة 70%- 85% من الطلبة



الشكل (3): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي

✓ أولياء الأمور يحبون القراءة:

تم اشتقاق مقياس حب أولياء الأمور للقراءة من البيانات التي أفاد بها أولياء أمور الطلبة في إجاباتهم عن ثماني فقرات تصف ممارساتهم للقراءة واستمتاعهم بها .

وقد قسمت الدراسة هذا المقياس إلى مستويات ثلاثة: كثيراً، و إلى حد ما، وأبداً. ويبين جدول (28) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 15%، 62%، 23%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 416، 382، 358. و على المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 42%، 55%، 3% ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 479، 498، 526.

وتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين متغير حب أولياء الأمور للقراءة والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة وقوية دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (4) هذه النتائج

جدول (28): أولياء الأمور يحبون القراءة / أولياء الأمور

الدولة	كثيراً		إلى حدٍ ما		أبداً		متوسط القياس
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
صربيا	51	532	39	497	10	492	10.4
مونتينيغرو	51	505	43	472	6	455	10.5
أذربيجان	46	451	46	437	8	409	10.4
جورجيا	44	511	50	486	6	471	10.2
كوسوفو	42	441	53	410	5	385	10.3
إيرلندا	42	599	42	574	16	555	10.0
إيطاليا	41	553	45	531	13	520	10.1
مقدونيا الشمالية	41	467	49	432	10	406	10.1
بلغاريا	41	570	41	537	18	481	9.8
إسبانيا	40	540	44	517	16	498	10.0
أوزباكستان	39	449	57	431	4	404	10.3
إيرلندا الشمالية	39	595	42	569	19	556	9.8
الدنمارك	39	557	42	539	19	514	9.8
فنلندا	38	573	44	547	18	522	9.9
مالطا	37	539	47	515	15	514	9.8
قبرص	37	535	49	505	14	491	9.9
بولندا	36	566	47	546	17	529	9.8
النمسا	36	559	44	524	20	504	9.7
ألبانيا	35	535	56	504	9	493	10.0
السويد	34	575	50	551	16	541	9.7

متوسط القياس	أبداً		إلى حدٍ ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.6	504	20	540	47	562	33	ألمانيا
9.6	522	22	543	45	564	33	التشيك
9.6	520	19	540	48	560	32	النرويج
9.5	504	21	528	47	554	32	سلوفاكيا
9.7	497	17	503	51	542	32	إسرائيل
9.5	453	21	497	48	531	31	تركيا
9.5	509	20	541	50	569	30	هنغاريا
9.6	501	18	516	52	543	30	البرتغال
9.3	470	24	496	48	529	28	بلجيكا (فرنسي)
9.2	498	27	513	46	535	27	بلجيكا (فلمش)
9.6	427	14	458	60	488	27	البحرين
9.5	535	18	557	56	575	26	كرواتيا
9.4	501	17	520	57	544	26	سلوفينيا
9.3	507	22	529	54	553	24	لاتفيا
9.6	270	15	283	62	342	24	جنوب أفريقيا
9.5	385	14	405	62	449	24	إيران
9.5	448	15	451	62	469	23	السعودية
9.4	485	15	491	63	512	22	قطر
9.3	500	21	514	57	546	22	فرنسا
9.5	407	10	428	68	451	22	سلطنة عمان
9.5	488	13	491	65	534	21	الإمارات
9.2	550	21	566	58	587	21	روسيا
9.2	571	23	589	57	622	21	سنغافورة
9.1	338	27	377	53	410	20	المغرب
9.0	401	29	423	51	456	19	البرازيل
9.1	526	22	535	61	551	17	ماكاو
9.4	493	13	501	70	527	17	كازاخستان
9.1	528	23	545	62	564	15	تايوان
9.1	358	23	382	62	416	15	الأردن
9.0	567	24	573	63	592	14	هونغ كونغ
8.9	367	27	379	60	416	14	مصر
9.6	479	17	498	52	526	31	المتوسط الدولي
10.0	508	17	532	40	563	44	نيوزلندا

متوسط القياس	أبداً		إلى حد ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.6	516	21	541	41	557	39	هولندا
-	-	-	-	-	-	-	ليتوانيا
-	-	-	-	-	-	-	أستراليا
-	-	-	-	-	-	-	إنجلترا
-	-	-	-	-	-	-	الولايات المتحدة
مشاركات أخرى							
10.0	540	15	551	44	573	40	ألبانيا - كندا
9.9	534	16	549	46	572	38	كولومبيا البريطانية - كندا
9.9	515	18	529	45	549	38	نيوفندلاند ولابرادور - كندا
9.8	579	14	595	54	612	32	موسكو - روسيا
9.4	543	22	558	48	576	30	الكيبيك - روسيا
9.5	366	16	380	62	436	22	جنوب أفريقيا
9.4	450	14	457	66	513	20	أبوظبي - الإمارات
9.6	555	14	555	60	594	26	دبي - الإمارات

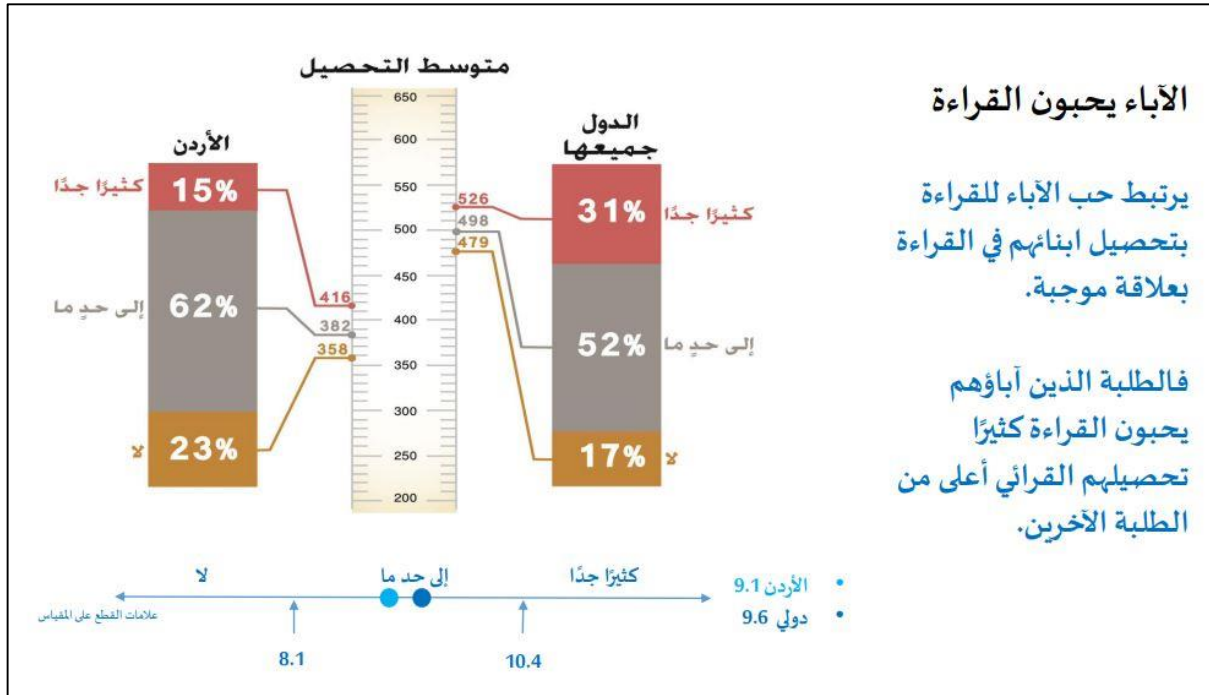
وبين جدول (29) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للبحرين (9.6). وأدنى متوسط لمصر (8.9)، وبلغ المتوسط الأردني (9.1) وهو دون المتوسطين العربي (9.3) والدولي (9.6). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس عربياً.

جدول (29): أولياء الأمور يحبون القراءة / الدول العربية

متوسط المقياس	أبداً		إلى حد ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.6	427	14	458	60	488	27	البحرين
9.5	448	15	451	62	469	23	r السعودية
9.4	485	15	491	63	512	22	r قطر
9.5	407	10	428	68	451	22	عمان
9.5	488	13	491	65	534	21	s الامارات العربية
9.1	338	27	377	53	410	20	المغرب
9.1	358	23	382	62	416	15	الأردن
8.9	367	27	379	60	416	14	مصر
9.3	415	18	432	62	462	21	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
9.4	450	14	457	66	513	20	s ابوظبي - الامارات العربية
9.6	555	14	555	60	594	26	x دبي - الامارات العربية

* (s) البيانات متوفرة 50% - 70% من الطلبة

* (r) البيانات متوفرة 70%- 85% من الطلبة



الشكل (4): أولياء الأمور يحبون القراءة

✓ يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول:

تم اشتقاق مقياس قيام الطالب بمهام قرائية من البيانات التي أفاد بها أولياء أمور الطلبة في إجاباتهم عن ست فقرات تصف قدرة أطفالهم على القيام بمهام قرائية عند التحاقهم في الصف الأول .

وقد قسمت الدراسة هذا المقياس إلى مستويات ثلاثة: جيد، و متوسط، وضعيف. ويبين جدول (30) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 42%، 36%، 23%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 417، 370، 337. و على المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 31%، 35%، 34% ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 478، 500، 525.

وتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين متغير القيام بمهام قرائية عند التحاقهم في الصف الأول والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة وقوية دولياً وأردنياً. ويخلص الشكل (5) هذه النتائج

جدول (30): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ أولياء الأمور

متوسط المقاييس	ضعيف		متوسط		جيد		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.9	521	10	561	30	602	60	إيرلندا
11.7	440	13	482	31	523	56	الإمارات
11.5	402	15	452	31	484	54	البحرين
11.5	370	13	413	34	457	53	سلطنة عمان
11.7	514	11	575	37	619	52	سنغافورة
11.4	415	14	427	35	451	51	أوزباكستان
11.4	451	15	489	35	513	50	قطر
11.3	492	17	501	34	514	49	كازاخستان
11.3	439	18	449	34	464	48	السعودية
11.3	518	17	541	35	570	47	بولندا
11.1	491	20	503	33	532	47	ألبانيا
11.4	525	11	565	43	596	46	هونج كونغ
11.1	528	18	546	37	580	44	كرواتيا
11.1	485	20	515	37	547	43	إسبانيا
11.0	337	23	370	36	417	42	الأردن
11.1	483	20	520	39	562	41	لاتفيا
11.1	406	19	420	39	434	41	كوسوفو
10.8	359	22	374	40	402	38	مصر
10.6	510	30	513	34	521	35	إسرائيل
10.7	492	24	508	41	539	35	صربيا
10.7	248	27	304	40	329	33	جنوب أفريقيا
10.5	496	33	511	35	537	32	قبرص
10.4	418	32	444	36	466	32	أذربيجان
10.6	529	31	556	38	588	31	السويد
10.9	508	19	543	50	570	31	تايوان
10.1	338	35	369	35	421	30	المغرب
10.5	514	31	541	41	572	28	الدنمارك
10.3	545	35	569	37	594	28	روسيا
10.2	530	44	553	29	587	28	فنلندا
10.3	434	34	452	38	453	28	مقدونيا الشمالية
10.3	502	34	526	39	548	27	مالطا
9.9	488	43	499	31	513	26	جورجيا
9.9	509	42	557	33	574	25	بلغاريا

متوسط المقياس	ضعيف		متوسط		جيد		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.0	403	40	411	35	435	25	إيران
10.0	385	42	441	34	475	24	البرازيل
10.0	473	39	490	38	512	23	مونتينيغرو
10.5	503	24	538	53	565	23	ماكاو
9.2	488	54	501	24	521	22	تركيا
10.2	504	35	520	43	539	22	فرنسا
9.7	540	48	540	33	567	19	التشيك
9.6	513	51	524	35	546	14	البرتغال
9.1	512	61	531	26	561	14	سلوفينيا
9.5	534	52	540	35	559	13	إيطاليا
9.2	533	62	529	26	541	13	أستراليا
9.3	531	59	553	29	577	12	النرويج
9.4	494	55	501	34	516	11	بلجيكا (فرنسي)
8.7	529	71	537	19	549	10	سلوفاكيا
9.1	516	61	512	29	519	10	بلجيكا (فلمش)
9.0	538	67	539	24	556	9	ألمانيا
8.1	542	75	544	16	571	9	هنغاريا
10.4	478	34	500	35	525	31	المتوسط الدولي
10.0	529	43	546	34	561	23	نيوزلندا
9.5	533	54	547	33	569	12	هولندا
-	-	-	-	-	-	-	ليتوانيا
-	-	-	-	-	-	-	أستراليا
-	-	-	-	-	-	-	إنجلترا
-	-	-	-	-	-	-	إيرلندا الشمالية
-	-	-	-	-	-	-	الولايات المتحدة
مشاركات أخرى							
11.6	399	14	447	33	497	53	أبوظبي - الإمارات
11.2	487	18	526	39	561	43	نيوفندلاند ولابرادور - كندا
11.0	566	21	594	41	621	39	موسكو - روسيا
10.9	356	22	392	41	414	37	جنوب افريقيا
10.9	520	24	553	40	582	36	كولومبيا البريطانية - كندا
10.7	537	27	553	40	582	33	ألبرتا - كندا
10.1	548	39	561	40	580	21	الكيبك - كندا
11.7	532	12	551	33	581	56	دبي - الإمارات

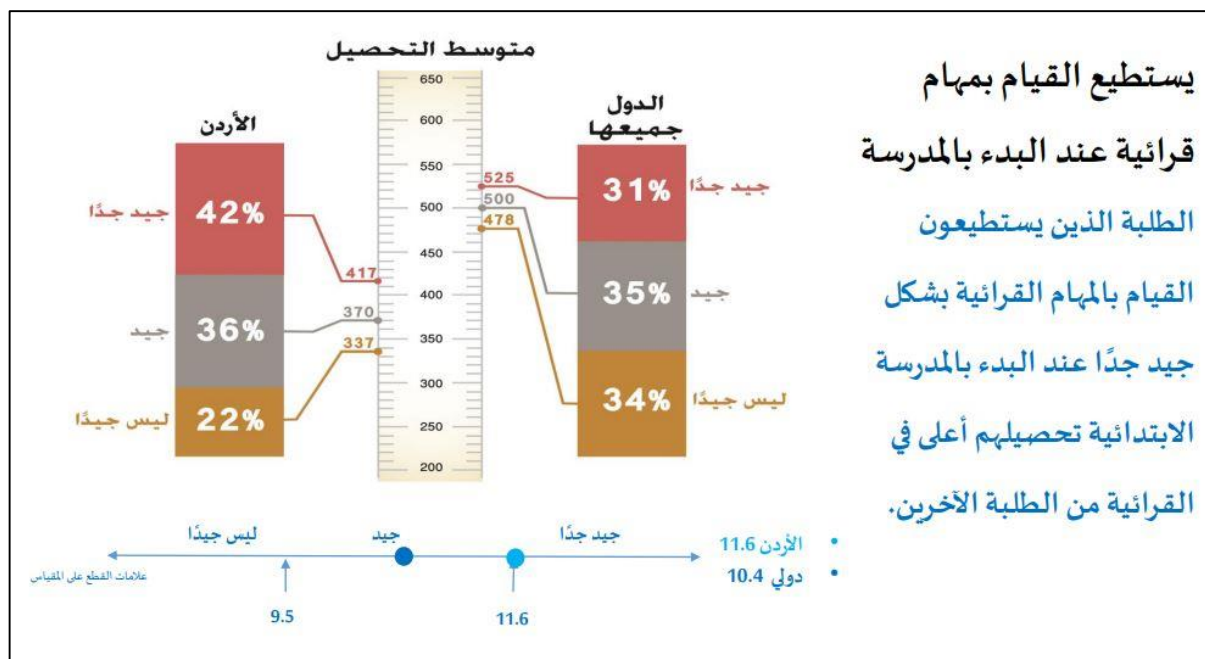
وبين جدول (31) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للإمارات العربية (11.7). وأدنى متوسط للمغرب (10.1)، وبلغ المتوسط الأردني (11.0) وهو دون المتوسطين العربي (11.2) و أعلى من المتوسط الدولي (10.4). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس عربياً.

جدول (31): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/الدول العربية

متوسط المقياس	غير جيد		جيد		جيد جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.7	440	13	482	31	523	56	s الإمارات العربية
11.5	402	15	452	31	484	54	البحرين
11.5	370	13	413	34	457	53	عمان
11.4	451	15	489	35	513	50	r قطر
11.3	439	18	449	34	464	48	r السعودية
11.0	337	23	370	36	417	42	الأردن
10.8	359	22	374	40	402	38	مصر
10.1	338	35	369	35	421	30	المغرب
11.2	392	19	425	35	460	46	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
11.6	399	14	447	33	497	53	s ابو ظبي - الإمارات العربية
11.7	532	12	551	33	581	56	x دبي - الإمارات العربية

* (s) البيانات متوفرة 50% - 70% من الطلبة

* (r) البيانات متوفرة 70%- 85% من الطلبة



الشكل (5): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول

متغيرات مشتقة من استبانة المدرسة:

✓ لدى الطلبة مهارات قرائية عند التحاقهم بالصف الأول الأساسي:

تم بناء هذا المقياس في ضوء إجابة مديري المدارس المشاركة في الدراسة عن فقرة واحدة من فقرات الاستبانة الموجهة لهم "كم عدد الطلبة في مدرستك الذين لديهم مهارات القراءة والكتابة الأساسية عندما يبدوون الصف الأول الأساسي؟"

ويبين جدول (32) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 18%، 22%، 26%، 34%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 410، 386، 382، 362. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 26%، 19%، 22%، 33%، ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 511، 503، 495، 491.

وتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين هذا المتغير والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (6) هذه النتائج

جدول (32): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير

الدولة	85% - 75%		50% - 70%		50% - 25%		أقل من 25%	
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط
سنغافورة	89	590	6	565	3	541	2	~
إيرلندا	73	587	18	554	4	533	5	564
الإمارات	54	539	17	501	10	444	18	458
إسبانيا	51	527	29	519	9	515	11	500
قطر	50	505	22	475	16	456	11	464
الدنمارك	49	542	19	536	16	533	15	535
البحرين	49	489	19	444	20	413	12	434
الولايات المتحدة	46	574	25	526	14	527	15	521
تايوان	46	549	22	542	20	534	12	545
هونغ كونغ	44	579	31	572	18	557	8	577
السويد	44	554	23	547	19	543	14	521
إنجلترا	42	572	38	553	11	540	9	542
السعودية	41	448	22	455	19	455	19	438
سلطنة عمان	38	444	21	424	22	420	19	419
كازاخستان	32	513	27	504	34	494	8	500
مالطا	32	530	17	503	15	507	36	505
لاتفيا	31	534	33	532	26	519	10	515
فرنسا	30	525	28	520	16	501	26	508
كوسوفو	30	417	21	428	29	430	20	404
بولندا	29	552	19	546	29	552	23	544
إيران	29	425	16	403	14	401	42	412
ألبانيا	28	526	31	520	22	505	19	497

أقل من 25%		50% - 25%		50% - 70%		85% - 75%		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
496	54	522	13	513	6	535	27	قبرص
543	28	552	30	549	17	552	25	ليتوانيا
544	15	547	36	551	23	554	25	فنلندا
431	25	432	30	430	20	453	25	أوزباكستان
540	38	525	15	532	22	537	25	مكاو
489	27	490	21	492	27	505	25	بلجيكا (فرنسي)
385	20	367	21	370	35	395	24	مصر
520	32	532	17	525	28	530	22	هولندا
508	29	542	27	558	23	564	21	بلغاريا
489	43	497	22	492	14	507	20	جورجيا
532	40	541	19	542	21	556	20	أستراليا
362	34	382	26	386	22	410	18	الأردن
504	56	506	10	528	17	518	17	بلجيكا (فلمش)
496	73	474	6	497	5	505	16	تركيا
415	35	383	32	442	17	475	16	البرازيل
534	52	542	22	538	11	542	16	إيطاليا
439	16	451	36	437	32	421	16	أذربيجان
500	44	523	27	529	14	503	15	إسرائيل
284	31	275	29	273	25	323	14	جنوب أفريقيا
515	59	522	21	522	6	534	14	البرتغال
439	48	449	31	446	8	440	13	مقدونيا الشمالية
494	67	470	20	~	1	481	11	مونتينيغرو
548	29	567	32	574	28	601	11	روسيا
512	47	512	26	517	17	516	9	صربيا
553	26	555	42	563	23	561	9	كرواتيا
362	36	367	35	399	22	385	8	المغرب
522	56	537	26	544	10	544	8	سلوفاكيا
517	47	521	41	508	6	531	6	سلوفينيا
536	80	549	10	553	4	538	6	هنغاريا
518	78	544	13	536	6	537	4	ألمانيا
537	62	543	28	543	6	538	4	النرويج
538	67	541	24	544	7	~	2	التشيك
525	80	547	16	550	3	~	2	النمسا
491	33	495	22	503	19	511	26	المتوسط الدولي
-	-	-	-	-	-	-	-	نيوزلندا
-	-	-	-	-	-	-	-	إيرلندا الشمالية
مشاركات أخرى								
575	7	545	5	578	17	571	71	دبي - الإمارات

أقل من 25%		50% - 25%		50% - 70%		85% - 75%		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
498	10	532	14	522	19	527	57	نيوفندلاند ولابرادور - كندا
497	8	531	16	528	26	552	50	كولومبيا البريطانية - كندا
427	28	404	16	458	16	537	39	أبوظبي - كندا
536	22	533	14	542	28	545	37	ألبرتا - كندا
552	28	537	18	553	17	559	36	الكيبيك - كندا
590	10	595	34	598	32	607	24	موسكو - روسيا
374	33	382	24	365	24	419	19	جنوب أفريقيا

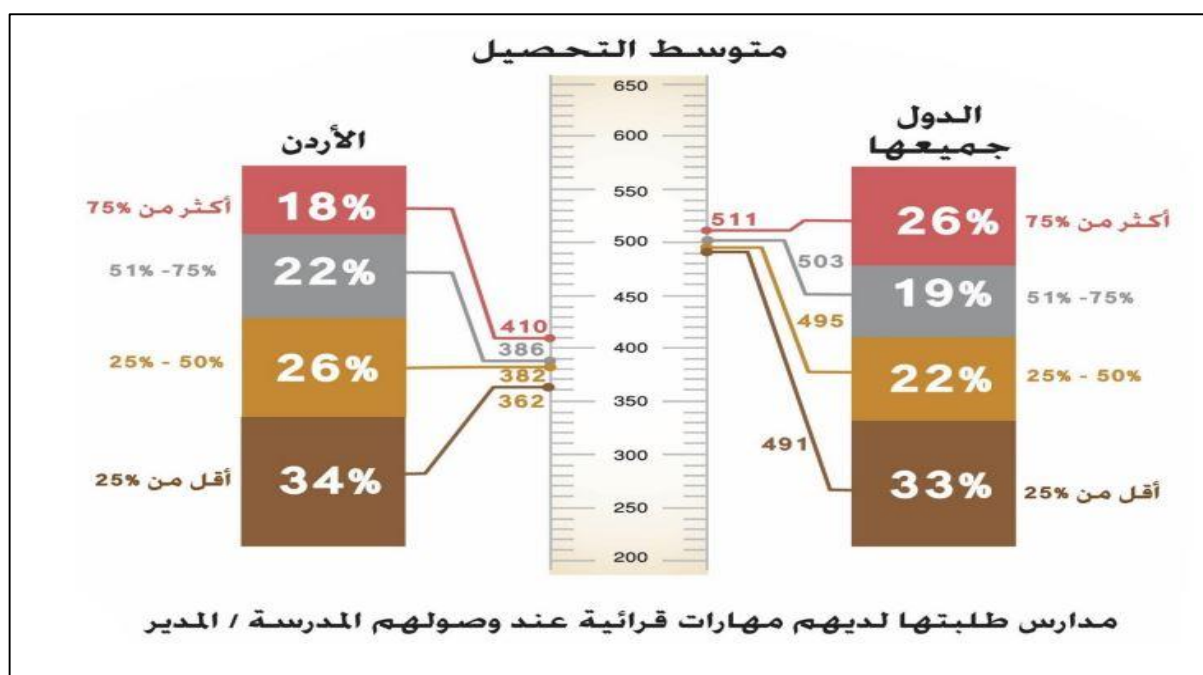
وبين جدول (33) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاءت أعلى نسبة مئوية للطلبة الذين أكثر من 75% منهم يمتلكون مهارات القراءة والكتابة عند التحاقهم بالمدرسة لدولة الإمارات العربية حيث بلغت 54%، في حين أن النسبة الأردنية بلغت 18% وهي دون المتوسط العربي لهذه النسبة حيث بلغت 35%. وكان ترتيب الأردن في هذه النسبة السابع عربياً.

جدول (33): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ الدول العربية

أقل من 25%		50%- 25%		75% - 51%		أكثر من 75%		الدولة
أدخل بمهارات القراءة والكتابة		أدخل بمهارات القراءة والكتابة		أدخل بمهارات القراءة والكتابة		أدخل بمهارات القراءة والكتابة		
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
458	18	444	10	501	17	539	54	s الامارات العربية
464	11	456	16	475	22	505	50	قطر
434	12	413	20	444	19	489	49	البحرين
438	19	455	19	455	22	448	41	السعودية
419	19	420	22	424	21	444	38	عمان
385	20	367	21	370	35	395	24	مصر
362	34	382	26	386	22	410	18	الأردن
362	36	367	35	399	22	385	8	المغرب
415	21	413	21	432	23	452	35	المتوسط العربي
مشاركات أخرى								
575	7	545	5	578	17	571	71	s دبي - الامارات العربية
427	28	404	16	458	16	537	39	r ابوظبي - الامارات العربية

(s) البيانات متوفرة 50% - 70% من الطلبة

(r) البيانات متوفرة 70%- 85% من الطلبة



الشكل (6): يمتلك الطلبة مهارات قرائية / المدير

✓ الوضع الاقتصادي الاجتماعي للطلبة من وجهة نظر المدير:

تم بناء هذا المقياس في ضوء إجابة مديري المدارس المشاركة في الدراسة عن فقرة من فقرات الاستبانة الموجهة لهم "ما النسبة المئوية التقريبية لطلبة مدرستك بحسب انتمائهم للأوساط الاجتماعية الغنية؟ وما النسبة المئوية التقريبية لطلبة مدرستك بحسب انتمائهم للأوساط الاجتماعية الفقيرة؟"

ويبين جدول (34) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 13%، 32%، 55%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 423، 385، 367. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 43%، 32%، 25%، ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 521، 502، 495، 479.

وتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين هذا المتغير والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (7) هذه النتائج

جدول (34): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي / المدير

الدولة	عالي		متوسط		متدني	
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط
كازاخستان	78	509	20	481	2	~
ليتوانيا	78	555	18	532	4	525
روسيا	77	576	19	538	5	547
أوزباكستان	73	442	24	430	3	426
قطر	66	491	26	483	8	461
مقدونيا الشمالية	64	453	27	436	9	402

متدني		متوسط		عالي		الدولة
المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
514	10	524	26	560	63	السويد
521	6	555	33	561	61	كرواتيا
483	11	515	28	530	61	إسبانيا
525	8	521	32	550	60	الدنمارك
506	19	518	24	536	58	هولندا
552	7	573	36	600	57	سنغافورة
450	18	441	25	456	57	السعودية
479	17	510	27	519	56	الإمارات
479	15	512	29	518	56	بلجيكا (فلمش)
488	20	528	27	563	53	هنغاريا
508	13	517	36	524	51	سلوفينيا
412	16	415	34	423	50	كوسوفو
513	6	533	45	548	49	النرويج
506	10	535	43	550	48	التشيك
475	19	486	34	492	47	مونتينيغرو
475	28	484	26	511	47	بلجيكا (فرنسي)
485	27	516	26	530	46	فرنسا
471	13	501	41	529	46	قبرص
465	30	520	26	537	44	إسرائيل
550	25	582	33	595	42	إيرلندا
403	24	440	36	435	41	سلطنة عمان
508	26	540	34	562	40	أستراليا
532	26	526	35	546	39	ماكاو
543	31	564	31	587	38	إيرلندا الشمالية
483	27	528	36	553	38	نيوزلندا
494	20	513	43	524	37	صربيا
495	33	516	30	527	37	ألبانيا
518	11	548	52	561	37	فنلندا
483	18	550	45	572	37	بلغاريا
517	22	540	44	548	35	إيطاليا
458	6	506	61	538	33	مالطا
389	51	438	16	473	32	البرازيل
489	32	490	36	502	32	جورجيا
509	7	528	61	531	32	لاتفيا
524	56	555	12	587	32	الولايات المتحدة
506	32	517	37	537	32	البرتغال
539	43	565	25	578	32	إنجلترا
504	26	537	43	543	30	النمسا

الدولة		عالي		متوسط		متدني	
		%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط
ألمانيا	29	543	36	533	35	501	
إيران	29	458	21	422	50	382	
بولندا	29	555	65	547	7	537	
البحرين	28	494	27	449	44	439	
تركيا	28	530	21	505	51	474	
هونغ كونغ	28	588	28	572	45	564	
مصر	27	410	25	389	49	359	
تاوان	25	558	67	540	8	521	
أذربيجان	13	410	22	450	64	444	
الأردن	13	423	33	385	55	367	
جنوب أفريقيا	11	420	16	331	73	264	
المغرب	7	452	7	402	86	363	
المتوسط الدولي	43	521	32	502	25	479	
سلوفاكيا	-	-	-	-	-	-	
مشاركات أخرى							
الكيبيك - كندا	54	559	30	544	16	540	
كولومبيا البريطانية - كندا	49	549	41	535	11	508	
نيوفندلاند ولابرادور - كندا	35	536	54	522	11	496	
ألبرتا - كندا	32	561	47	538	21	516	
موسكو - روسيا	91	598	7	593	2	~	
جنوب أفريقيا	11	465	15	447	74	360	
دبي - الإمارات	65	581	30	560	5	527	
أبوظبي - الإمارات	57	478	27	467	16	470	

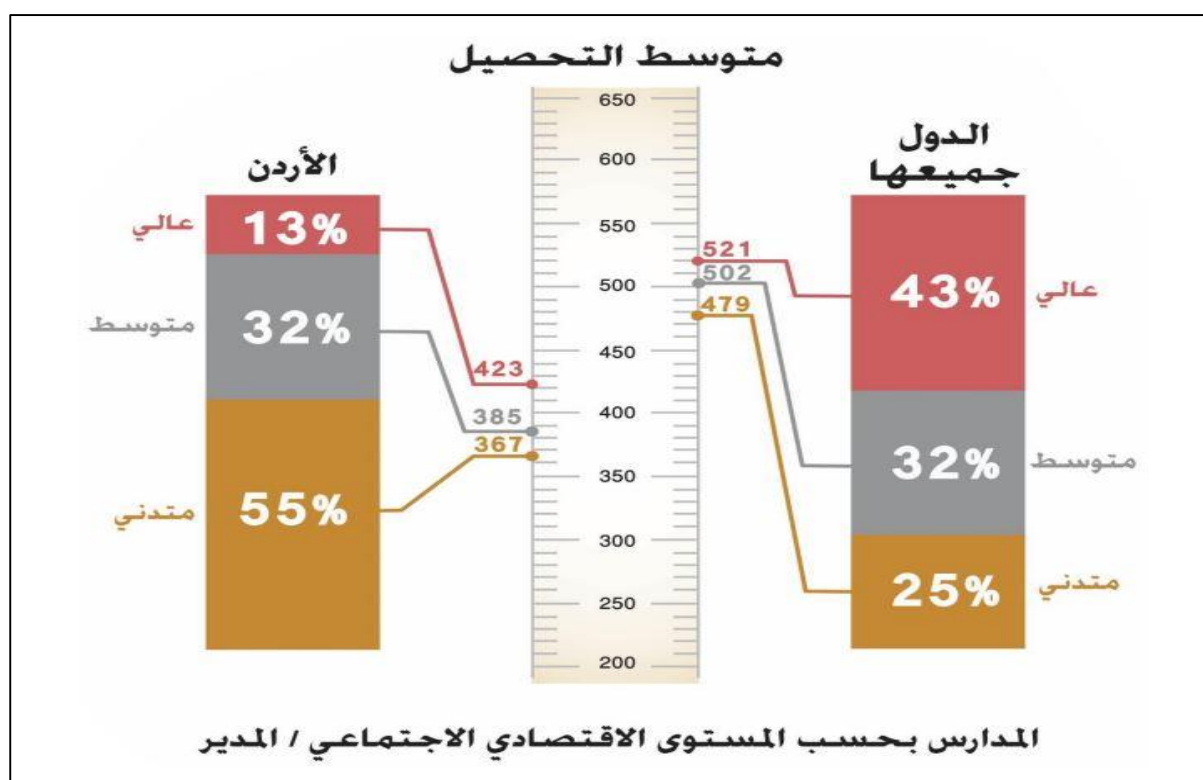
ويبين جدول (35) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاءت أعلى نسبة مئوية للطلبة الذين هم في الفئة العليا من فئات هذا المقياس لدولة قطر حيث بلغت 66%، في حين أن النسبة الأردنية بلغت 13% وهي دون المتوسط العربي لهذه النسبة حيث بلغت 37%، وكان ترتيب الأردن في هذه النسبة السابع عربياً.

جدول (35): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي / الدول العربية

الدولة	عالي		متوسط		متدني	
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط
قطر	66	491	26	483	8	461
السعودية	57	456	25	441	18	450
s الامارات العربية	56	519	27	510	17	479
عمان	41	435	36	440	24	403
r البحرين	28	494	27	449	44	439
مصر	27	410	25	389	49	359
r الأردن	13	423	32	385	55	367
r المغرب	7	452	7	402	86	363
المتوسط العربي	37	460	26	437	38	415
مشاركات أخرى						
s دبي - الامارات العربية	65	581	30	560	5	527
r ابوظبي - الامارات العربية	57	478	27	467	16	470

* (s) البيانات متوفرة 50% - 70% من الطلبة

* (r) البيانات متوفرة 70%- 85% من الطلبة



الشكل (7): المستوى الاقتصادي الاجتماعي لطلبة المدارس / المدير

✓ تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي:

تم اشتقاق مقياس تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي من خلال الإجابات التي أفاد بها مديرو المدارس عن تركيز مدارسهم على النجاح الأكاديمي. وقد قسمت الدراسة تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي إلى مستويات ثلاثة: عالي جداً، وعالي، ومتوسط. ويبين جدول (36) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 10%، 55%، 35%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 405، 396، 351. و على المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 10%، 58%، 32%، ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 525، 509، 486.

وتجدر الإشارة إلى أن النسب الأردنية على فئات هذا المقياس جاءت قريبة من نظيراتها الدولية، أما متوسطات الأداء الأردنية فكانت دون المتوسطات الدولية المناظرة لها بكثير. كما أن العلاقة بين تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي والتحصيل في القرائية هي علاقة موجبة وقوية دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (8) هذه البيانات

جدول (36): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير

الدولة	عالي جداً		عالي		متوسط		متوسط المقياس
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
السعودية	43	459	51	442	5	435	12.5
البحرين	37	474	55	451	8	440	12.3
قطر	34	509	57	476	9	455	12.1
سلطنة عمان	31	441	61	425	8	415	11.9
الإمارات	27	545	57	512	16	430	11.6
إيرلندا	20	593	59	581	21	551	11.2
نيوزلندا	18	562	55	523	26	489	10.9
كازاخستان	17	512	71	501	12	504	11.2
مقدونيا الشمالية	16	447	56	450	28	426	10.7
إيرلندا الشمالية	16	585	70	568	14	538	11.0
إيران	15	445	53	413	32	397	10.4
كوسوفو	14	417	63	427	22	404	10.7
الولايات المتحدة	13	587	45	560	41	521	10.1
أستراليا	13	566	58	545	29	520	10.6
تايبوان	12	564	60	546	28	531	10.5
تركيا	12	539	51	509	37	464	10.2
إنجلترا	12	580	61	563	26	539	10.6
ألبانيا	12	552	66	514	22	492	10.7
سنغافورة	11	615	73	589	16	559	10.9
قبرص	10	541	51	518	38	493	10.0
إسبانيا	10	529	68	524	22	506	10.7
صربيا	10	514	68	519	22	495	10.7
أوزباكستان	10	449	71	437	19	431	10.8

متوسط المقياس	متوسط		عالي		عالي جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.1	351	35	396	55	405	10	الأردن
10.1	521	39	542	51	562	9	ماكاو
10.7	536	13	550	77	555	9	ليتوانيا
10.2	505	33	554	58	577	9	بلغاريا
10.2	540	35	553	56	558	9	بولندا
10.4	498	25	516	66	509	8	إسرائيل
10.1	363	31	383	61	404	8	مصر
10.4	516	30	535	62	539	8	النمسا
10.2	525	32	543	61	562	7	الدنمارك
10.0	438	33	442	60	437	7	أذربيجان
10.4	536	23	552	70	569	7	فنلندا
9.7	529	44	555	50	583	7	السويد
9.7	508	43	526	51	550	6	البرتغال
10.4	553	22	558	73	560	5	كرواتيا
9.2	268	58	302	37	392	5	جنوب افريقيا
10.2	495	29	522	66	526	5	فرنسا
9.7	565	42	578	53	582	5	هونج كونج
10.4	486	20	487	75	492	5	مونتينيغرو
9.5	391	45	439	51	474	4	البرازيل
9.8	492	39	496	57	517	4	جورجيا
9.7	503	35	534	61	546	4	ألمانيا
9.3	483	53	507	44	525	4	بلجيكا (فرنسي)
9.4	521	47	551	50	584	3	هنغاريا
9.4	516	47	541	50	564	3	سلوفاكيا
9.9	555	34	573	63	585	3	روسيا
9.3	520	56	532	42	553	3	هولندا
9.5	518	43	536	54	500	3	لاتفيا
10.5	486	23	521	75	~	2	مالطا
9.4	530	48	548	51	~	1	النرويج
8.5	364	66	392	33	~	1	المغرب
9.0	502	55	519	45	~	1	بلجيكا (فلمش)
9.5	527	46	550	53	~	1	التشيك
9.1	532	54	545	45	~	1	إيطاليا
9.3	517	54	522	46	~	0	سلوفينيا
10.3	486	32	509	58	525	10	المتوسط الدولي
مشاركات أخرى							
13.0	512	12	560	38	592	49	دبي - الإمارات
11.0	385	24	491	52	519	24	أبوظبي - الإمارات

متوسط المقياس	متوسط		عالي		عالي جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.3	530	16	540	65	554	18	ألبترتا - كندا
10.8	509	16	521	73	564	12	نيوفندلاند ولابرادور - كندا
10.2	519	34	544	55	571	11	كولومبيا البريطانية - كندا
10.3	539	28	555	65	571	7	الكيبيك - كندا
8.8	370	67	409	27	399	6	جنوب افريقيا
10.5	593	17	599	80	605	4	موسكو - روسيا

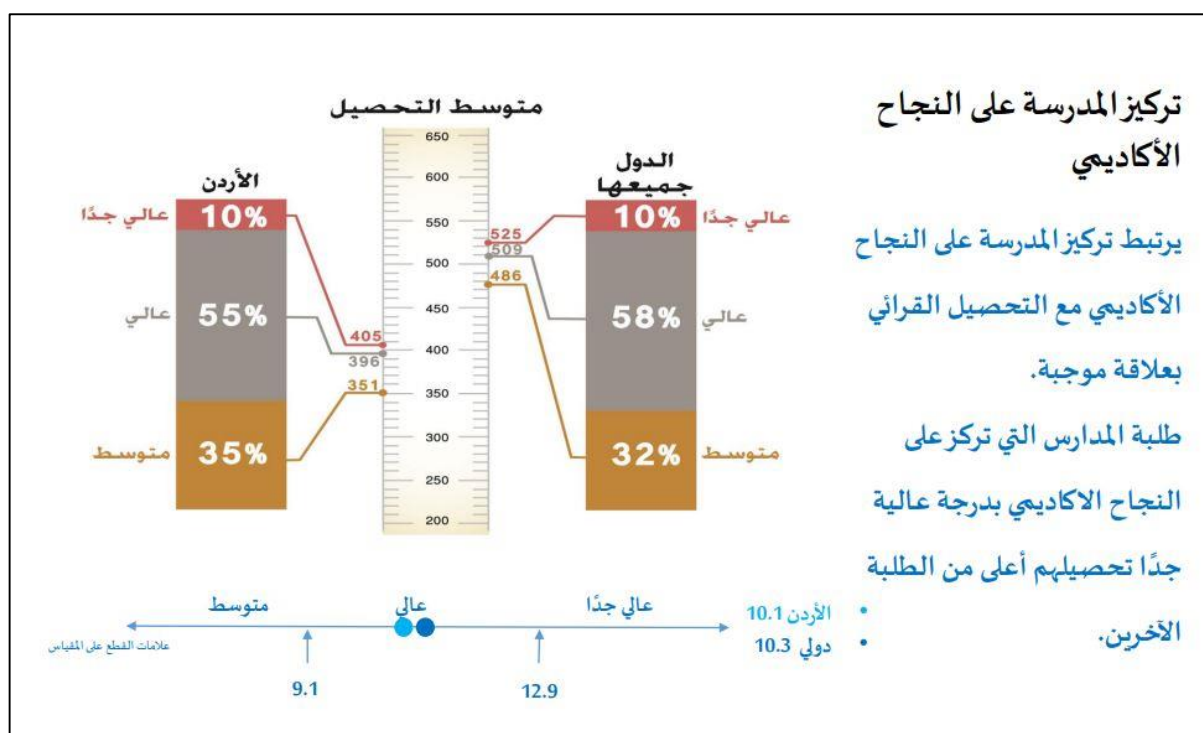
وبين جدول (37) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للسعودية (12.5). وأدنى متوسط للمغرب (8.5)، وبلغ المتوسط الأردني (10.1) وهو دون المتوسطين العربي (11.1) و الدولي (10.3). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس عربياً.

جدول (37): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / الدول العربية

متوسط المقياس	متوسط		عالي		عالي جداً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
12.5	435	5	442	51	459	43	السعودية
12.3	440	8	451	55	474	37	البحرين
12.1	455	9	476	57	509	34	قطر
11.9	415	8	425	61	441	31	عمان
11.6	430	16	512	57	545	27	الامارات العربية s
10.1	351	35	396	55	405	10	الأردن
10.1	363	31	383	61	404	8	مصر
8.5	364	66	392	33	~	1	المغرب
11.1	407	22	435	54	462	24	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
13.0	512	12	560	38	592	49	دبي - الامارات العربية s
11.0	385	24	491	52	519	24	ابوظبي - الامارات العربية r

* (s) البيانات متوفرة 50% - 70% من الطلبة

* (r) البيانات متوفرة 70%- 85% من الطلبة



الشكل (8): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير

✓ الانضباط المدرسي:

تم اشتقاق مقياس الانضباط المدرسي من خلال الإجابات التي أفاد بها مديرو المدارس عن الانضباط المدرسي في مدارسهم. وقد قسمت الدراسة مقياس الانضباط إلى مستويات ثلاثة: لا يوجد مشاكل انضباط مدرسي، ويوجد مشاكل بسيطة، و يوجد مشاكل انضباط مدرسي حادة. ويبين جدول (38) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 30%، 40%، 30%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 386، 363، 399. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 64%، 27%، 9% ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 465، 493، 510. ويلخص الشكل (9) هذه النتائج.

جدول (38): الانضباط المدرسي / المدير

الدولة	لا مشاكل		مشاكل بسيطة		مشاكل حادة		متوسط المقياس
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
هونج كونغ	93	574	7	550	0	~	12.0
مالطا	87	515	12	496	2	~	11.4
البحرين	85	462	9	445	6	426	11.1
قطر	84	487	12	473	4	486	11.1
إيرلندا الشمالية	84	571	15	540	1	~	11.1
مونتينيغرو	83	489	14	486	2	~	11.4
ألبانيا	82	515	11	502	8	512	11.1
التشيك	81	542	17	526	1	~	10.8
تاوان	81	545	18	541	1	~	11.2

متوسط المقياس	مشاكل حادة		مشاكل بسيطة		لا مشاكل		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
11.1	~	0	580	19	589	81	سنغافورة
11.0	511	5	504	14	524	80	إسبانيا
11.0	458	4	515	15	549	80	بلغاريا
11.0	~	0	506	20	516	80	صربيا
10.8	474	7	449	14	523	79	الإمارات
10.9	~	2	552	20	584	79	إيرلندا
10.9	515	9	531	13	539	77	ماكاو
10.7	521	3	554	20	559	77	كرواتيا
10.8	496	13	512	9	504	77	كازاخستان
10.7	500	7	495	15	494	77	جورجيا
11.1	396	5	422	18	451	77	مقدونيا الشمالية
10.5	~	2	542	22	564	76	إنجلترا
10.7	~	1	547	24	550	75	ليتوانيا
10.6	504	4	515	22	536	74	سلوفاكيا
10.7	411	3	397	25	427	72	البرازيل
10.3	~	1	506	30	566	69	الولايات المتحدة
10.4	~	2	525	29	548	69	أستراليا
10.1	431	18	469	14	436	69	أذربيجان
10.3	~	2	541	30	554	68	فنلندا
10.4	~	2	568	30	568	68	روسيا
10.3	535	4	517	31	519	65	سلوفينيا
10.3	410	7	395	28	421	65	إيران
10.0	502	4	498	34	518	62	قبرص
10.2	~	1	525	37	529	62	لاتفيا
10.2	514	3	532	36	543	62	الدنمارك
10.1	~	2	546	37	551	61	بولندا
10.2	467	4	485	37	503	59	بلجيكا (فرنسي)
10.2	466	4	505	37	523	59	فرنسا
10.0	492	7	522	36	554	58	هنغاريا
9.3	438	35	455	7	435	58	أوزبكستان
10.2	477	6	506	37	517	57	بلجيكا (فلمش)
10.0	510	8	514	37	525	55	البرتغال
9.5	423	23	416	22	438	55	سلطنة عمان
10.1	470	6	503	40	540	54	نيوزلندا
10.0	529	4	524	42	534	53	النمسا
9.6	522	16	535	31	543	53	إيطاليا
9.8	534	3	535	48	544	49	الترويج
9.4	413	20	417	32	426	48	كوسوفو

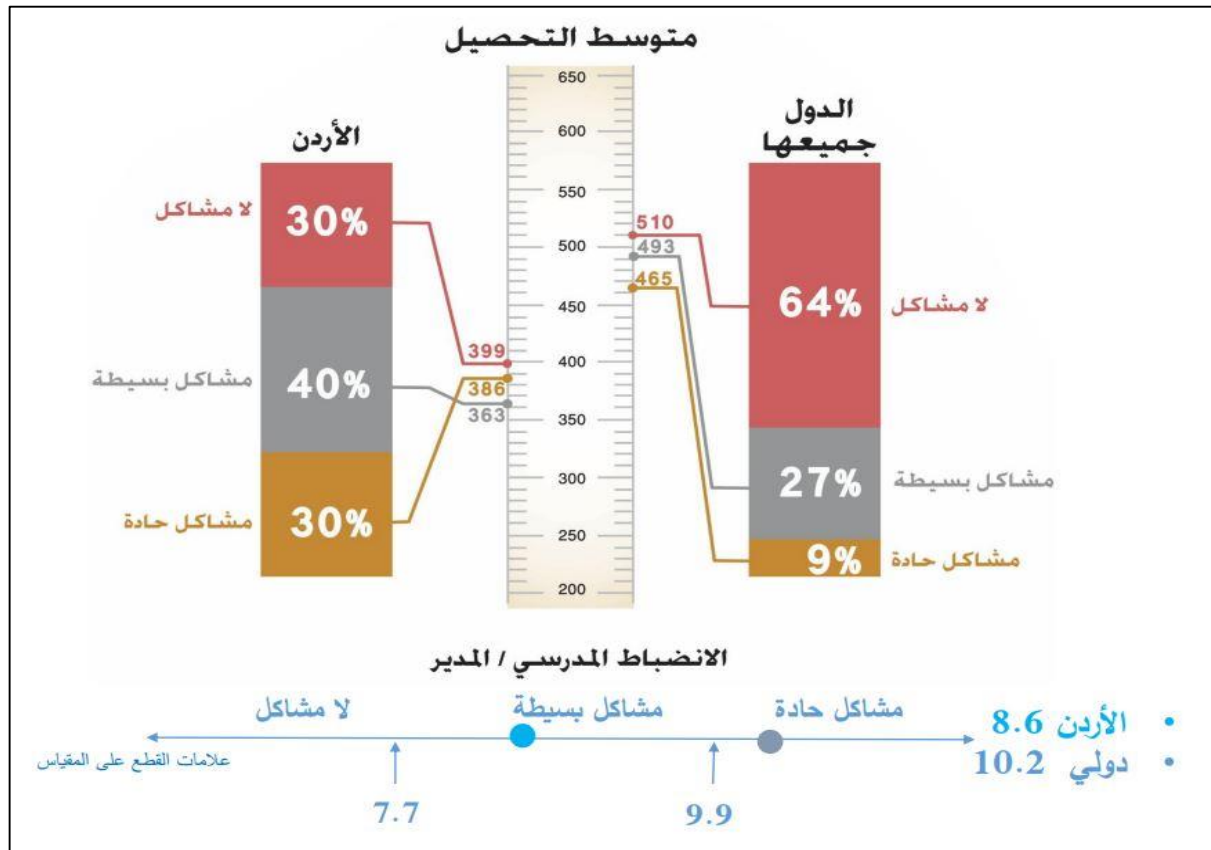
الدولة	لا مشاكل		مشاكل بسيطة		مشاكل حادة		متوسط المقياس
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
إسرائيل	519	46	506	43	489	11	9.5
السعودية	463	45	430	13	439	41	9.0
تركيا	504	43	492	27	489	30	8.9
هولندا	529	43	524	50	518	7	9.5
ألمانيا	538	42	516	52	492	6	9.6
السويد	555	42	540	58	~	0	9.6
الأردن	399	30	363	40	386	30	8.6
جنوب أفريقيا	347	30	268	55	240	15	9.0
مصر	406	24	362	40	378	37	8.3
المغرب	367	16	378	23	373	61	7.2
المتوسط الدولي	510	64	493	27	465	9	10.2
مشاركات أخرى							
دبي - الإمارات	575	89	542	9	~	2	11.7
أبوظبي - الإمارات	501	76	376	17	417	7	10.7
نيوفندلاند ولابرادور - كندا	529	73	510	25	~	1	10.6
الكيبيك - كندا	555	71	546	27	~	2	10.4
ألبرتا - كندا	548	70	525	28	~	1	10.7
كولومبيا البريطانية - كندا	545	67	523	32	~	2	10.4
موسكو - روسيا	599	63	597	37	~	0	10.3
جنوب أفريقيا	425	29	377	53	340	19	8.9

ويبين جدول (39) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للبحرين (11.1). وأدنى متوسط للمغرب (7.2)، وبلغ المتوسط الأردني (8.6) وهو دون المتوسطين العربي (9.0) و الدولي (10.2). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السادس عربياً. إن هذه النتائج تشير إلى أن المدرسة الأردنية أقل انضباطاً من المدرسة العربية أو الدولية.

جدول (39): الانضباط المدرسي/ الدول العربية

الدولة	لا مشاكل		مشاكل بسيطة		مشاكل حادة		متوسط المقاييس
	النسبة	المتوسط	النسبة	المتوسط	النسبة	المتوسط	
البحرين	85	462	9	445	6	426	11.1
قطر	84	487	12	473	4	486	11.1
الامارات العربية s	79	523	14	449	7	474	10.8
عمان	55	438	22	416	23	423	9.5
السعودية	45	463	13	430	41	439	9.0
الأردن	30	399	41	363	30	386	8.6
مصر	24	406	40	362	37	378	8.3
المغرب	16	367	23	378	61	373	7.2
المتوسط العربي	52	443	22	415	26	423	9.0
مشاركات أخرى							
دبي - الامارات العربية s	89	575	9	542	2	~	11.7
أبوظبي - الامارات العربية r	76	501	17	376	7	417	10.7

* (r) البيانات متوفرة 70%-85% من الطلبة * (s) البيانات متوفرة 50%-70% من الطلبة



الشكل (9): الانضباط المدرسي

✓ نقص الموارد القرائية:

تم اشتقاق مقياس نقص الموارد القرائية من خلال الإجابات التي أفاد بها مديرو المدارس عن (13) فقرة عن نقص الموارد المدرسية وتأثيرها على تعليم وتعلم القراءة. وقد قسمت الدراسة مقياس نقص الموارد القرائية إلى مستويات ثلاثة: لم تتأثر، تأثرت إلى حد ما، و تأثرت كثيراً. ويبين جدول (40) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 2%، 80%، 18%، و على المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 64%، 27%، 9%، ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 472، 498، 519. ويلخص الشكل (10) هذه النتائج.

جدول (40): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير

متوسط المقياس	تأثرت كثيراً		إلى حد ما		لم تتأثر		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
12.4	~	2	516	15	544	83	بلغاريا
11.7	~	1	529	27	525	73	هولندا
11.5	~	1	532	33	545	65	أستراليا
11.3	~	1	544	42	553	57	بولندا
10.9	589	13	589	31	586	56	سنغافورة
11.4	~	2	540	43	538	55	الدنمارك
11.2	~	2	545	43	547	55	السويد
11.3	~	0	537	46	540	54	الترويج
10.8	506	12	473	35	530	53	الإمارات
10.5	474	22	474	25	496	53	قطر
11.2	~	2	534	46	558	53	الولايات المتحدة
11.2	~	2	511	45	532	52	نيوزلندا
11.1	~	0	537	49	542	51	التشيك
11.2	~	1	539	49	559	50	فنلندا
10.6	~	0	556	58	559	42	كرواتيا
10.1	505	17	500	41	506	42	كازاخستان
10.8	~	1	556	58	563	42	إنجلترا
10.7	~	2	504	57	519	41	قبرص
10.6	~	1	549	59	549	41	ليتوانيا
9.8	456	21	443	41	477	39	البحرين
10.6	~	2	515	61	531	38	إسبانيا
10.6	~	1	538	63	539	36	هنغاريا
10.7	~	0	527	64	535	36	النمسا
10.6	482	3	492	62	500	35	جورجيا
10.5	~	1	524	65	540	35	سلوفاكيا
10.8	~	0	520	66	517	34	سلوفينيا
10.2	554	7	560	59	582	34	روسيا
10.0	462	9	510	58	526	33	إسرائيل
10.0	503	9	507	60	525	31	مالطا
9.5	439	21	433	49	441	30	أوزباكستان

متوسط المقياس	تأثرت كثيراً		إلى حدٍ ما		لم تتأثر		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.3	~	1	509	70	524	30	صربيا
10.2	~	1	574	72	586	27	إيرلندا
10.1	~	1	398	73	481	26	البرازيل
10.4	~	0	508	75	516	25	بلجيكا (فلمش)
10.3	~	1	528	75	526	24	لاتفيا
9.2	439	19	423	59	437	22	سلطنة عمان
9.7	~	2	488	77	484	21	مونتينيغرو
10.3	~	0	520	79	535	21	ألمانيا
10.0	~	2	513	79	527	19	فرنسا
10.0	~	1	568	81	558	18	إيرلندا الشمالية
10.1	~	0	517	83	534	17	البرتغال
9.1	431	13	406	73	432	14	إيران
8.6	445	20	439	66	436	13	أذربيجان
8.6	462	18	444	69	458	13	السعودية
8.8	519	21	507	66	535	13	ألبانيا
9.2	375	7	375	81	407	11	مصر
8.6	541	15	544	74	549	11	تايوان
9.7	~	0	494	89	500	11	بلجيكا (فرنسي)
9.7	~	0	536	89	546	11	إيطاليا
9.2	295	3	272	89	444	8	جنوب أفريقيا
7.6	536	37	534	55	546	8	مكاو
7.8	496	34	495	59	513	7	تركيا
8.3	422	21	420	74	424	5	كوسوفو
7.6	572	31	573	66	~	2	هونج كونغ
8.2	403	18	375	80	~	2	الأردن
8.8	449	7	367	91	~	2	المغرب
8.0	440	16	443	84	~	0	مقدونيا الشمالية
10.0	472	8	498	61	519	31	المتوسط الدولي
مشاركات أخرى							
11.6	552	9	558	24	577	67	دبي - الإمارات
11.8	~	1	535	37	545	62	ألبرتا - كندا
11.8	623	4	598	34	597	62	موسكو - روسيا
11.5	~	0	550	41	553	59	الكيبيك - كندا
11.2	558	4	520	46	525	51	نيوفندلاند ولابرادور - كندا
10.9	~	2	532	53	546	46	كولومبيا البريطانية - كندا
10.4	481	11	436	44	502	45	أبوظبي - الإمارات
9.2	399	6	368	86	512	8	جنوب أفريقيا

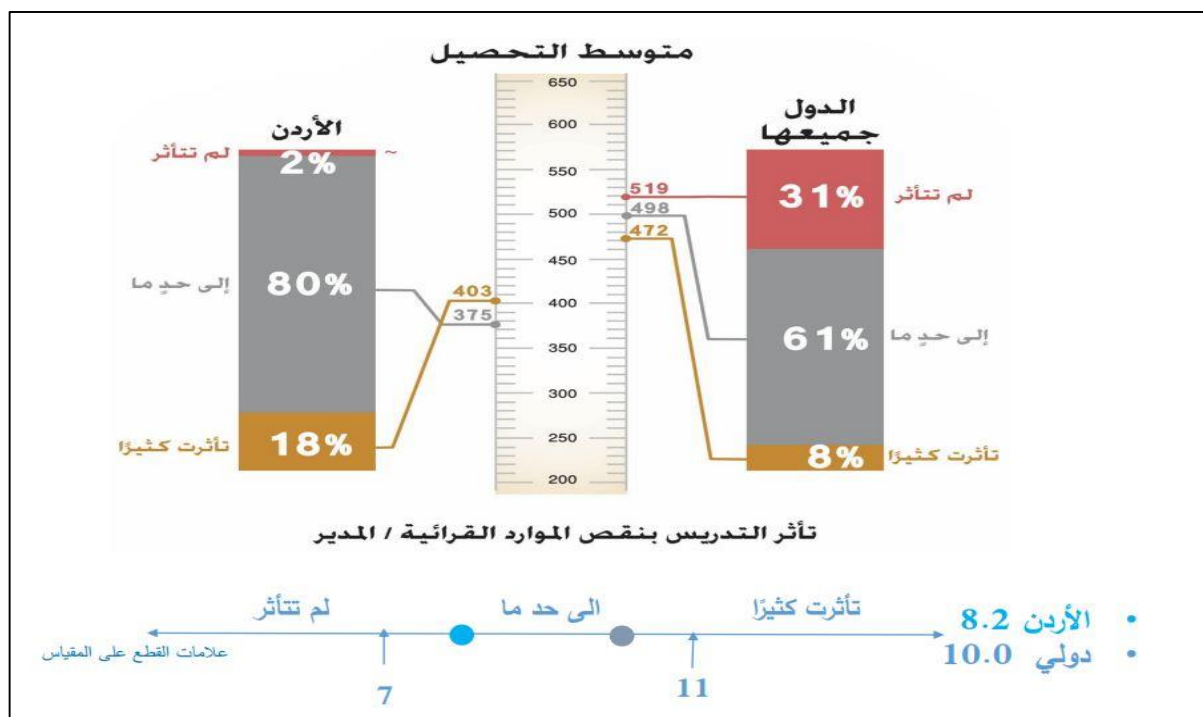
وبين جدول (41) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للإمارات العربية (10.8). وأدنى متوسط للأردن (8.2)، وهو دون المتوسطين العربي (9.4) و الدولي (10.0). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس الثامن عربياً. إن هذه النتائج تشير إلى أن المدرسة الأردنية أكثر نقصاً للموارد القرائية عند مقارنتها بالمدرسة العربية أو الدولية.

جدول (41): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية/ الدول العربية

الدولة	لا يؤثر		يؤثر نوعاً ما		يؤثر بشدة		متوسط المقياس
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
الإمارات العربية s	53	530	35	473	12	506	10.8
قطر	53	496	25	474	22	474	10.5
البحرين	39	477	41	443	21	456	9.8
عمان	22	437	59	423	19	439	9.2
السعودية	13	458	69	444	18	462	8.6
مصر	11	407	81	375	7	375	9.2
الأردن	2	~	80	375	18	403	8.2
المغرب	2	~	91	367	7	449	8.8
المتوسط العربي	24	468	60	422	16	446	9.4
مشاركات أخرى							
دبي- الإمارات العربية s	67	577	24	558	9	552	11.6
ابوظبي- الإمارات العربية r	45	502	44	436	11	481	10.4

* (s) البيانات متوفرة 50% - 70% من الطلبة

* (r) البيانات متوفرة 70%- 85% من الطلبة



الشكل (10): نقص الموارد القرائية

متغيرات مشتقة من استبانة الطالب

✓ حب الطلبة للقراءة:

تم اشتقاق مقياس حب الطلبة للقراءة من خلال الإجابات التي أفاد بها الطلبة عن (10) فقرات متصلة باتجاهاتهم نحو القراءة المدرسية، ومدى ممارستهم للقراءة خارج المدرسة. وقد قسمت الدراسة مقياس حب الطلبة للقراءة إلى مستويات ثلاثة: كثيراً، إلى حد ما، ولا يحبون القراءة. ويبين جدول (42) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 55%، 34%، 11%، ومتوسطات التحصيل الأردني بحسب هذه الفئات: 394، 369، 356. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 42%، 40%، 18%، ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 513، 501، 491. ويخلص الشكل (11) هذه النتائج.

جدول (42): حب الطلبة للقراءة/ الطالب

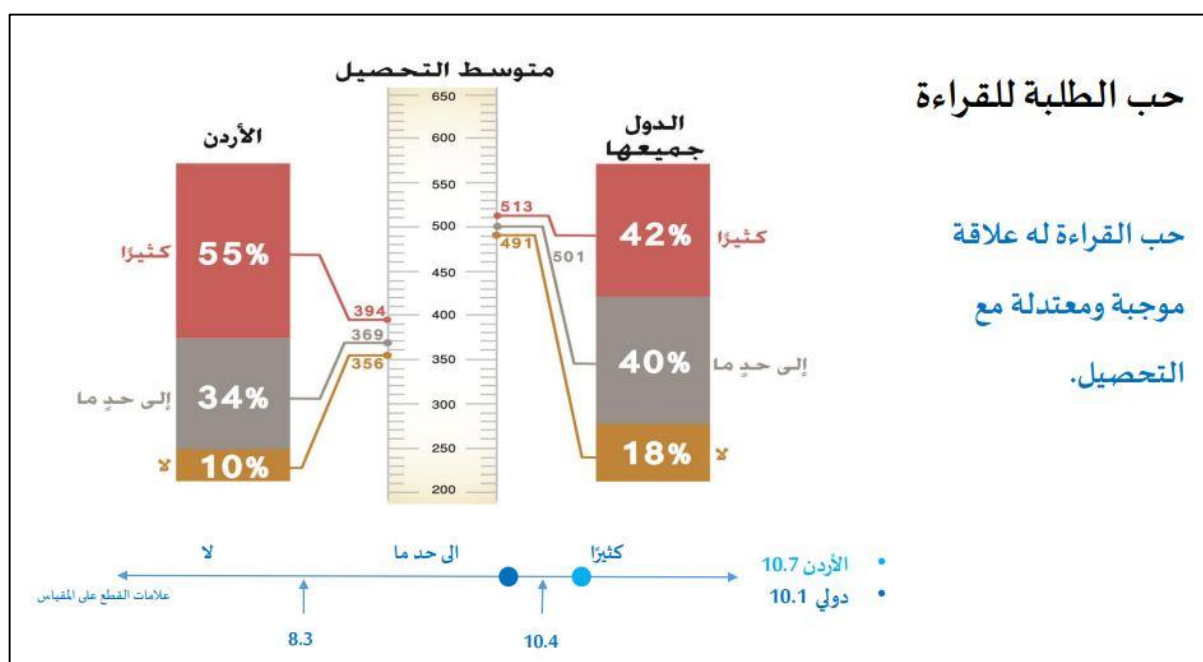
الدولة	كثيراً		إلى حدٍ ما		لا		متوسط المقياس
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
كوسوفو	85	426	13	407	2	~	12.4
أوزباكستان	83	446	15	403	2	~	12.5
ألبانيا	81	517	17	503	2	~	12.1
مقدونيا الشمالية	70	446	24	443	6	435	11.5
إيران	66	424	29	400	5	356	11.2
أذربيجان	63	446	32	439	5	421	11.2
تركيا	62	503	32	486	6	487	11.2
المغرب	62	388	33	353	5	318	11.1
السعودية	61	462	32	432	7	438	11.1
البرتغال	60	520	34	518	6	525	11.0
مونتينيغرو	59	495	33	483	8	472	11.0
جورجيا	59	498	34	493	7	504	10.9
سلطنة عمان	58	447	36	415	6	387	10.9
الأردن	55	394	34	369	10	356	10.7
إسبانيا	54	527	35	517	11	509	10.7
كازاخستان	53	501	39	504	7	518	10.6
الإمارات	53	501	37	469	10	464	10.6
البحرين	51	474	39	452	10	437	10.6
بلغاريا	51	548	37	541	12	511	10.6
جنوب أفريقيا	50	312	40	275	11	262	10.6
قطر	49	500	40	477	11	467	10.5
البرازيل	47	425	39	426	14	436	10.4
مالطا	46	516	39	517	15	510	10.3
صربيا	45	516	40	514	16	508	10.2
مصر	44	406	45	370	12	346	10.3
إيطاليا	41	541	42	536	17	533	10.0
إسرائيل	40	519	41	507	19	507	9.9
تاوان	39	560	43	537	19	526	9.9

متوسط المقياس	لا		إلى حدٍ ما		كثيراً		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.9	511	18	521	44	532	38	نيوزلندا
9.8	501	21	511	41	517	37	قبرص
9.9	490	17	514	47	526	36	فرنسا
9.8	567	18	570	47	564	35	روسيا
9.6	509	22	530	44	544	34	ألمانيا
9.6	560	20	586	47	607	33	سنغافورة
9.6	517	22	530	46	539	32	النمسا
9.6	484	24	498	45	498	31	بلجيكا (فرنسي)
9.5	556	23	578	45	593	31	إيرلندا
9.6	512	21	535	48	553	31	مكاو
9.6	550	23	573	47	590	30	هونغ كونغ
9.4	523	26	534	45	530	29	سلوفاكيا
9.4	517	26	542	45	562	29	أستراليا
9.4	536	24	562	48	570	29	إنجلترا
9.4	542	25	570	47	585	28	إيرلندا الشمالية
9.4	507	23	521	50	530	28	سلوفينيا
9.4	530	23	545	49	540	27	التشيك
9.3	505	29	512	43	516	27	بلجيكا (فلمش)
9.3	527	28	539	46	555	27	هنغاريا
9.4	530	24	557	50	559	25	الولايات المتحدة
9.1	533	30	555	46	563	23	فنلندا
9.2	536	28	556	49	555	23	بولندا
9.3	554	25	557	52	560	23	كرواتيا
9.1	548	30	555	48	555	22	ليتوانيا
8.8	539	35	550	47	544	18	السويد
8.8	511	37	535	46	543	17	هولندا
8.8	520	37	533	47	538	16	لاتفيا
8.7	524	36	545	50	566	14	الدنمارك
8.6	528	41	547	46	556	13	النرويج
10.1	491	18	501	40	513	42	المتوسط الدولي
مشاركات أخرى							
10.5	552	11	552	39	555	50	دبي - الإمارات
10.4	360	11	362	42	413	47	جنوب أفريقيا
10.3	414	13	416	41	474	46	أبوظبي - الإمارات
10.0	523	17	542	43	548	40	ألبرتا - كندا
9.9	515	18	536	45	547	37	كولومبيا البريطانية - كندا
9.8	507	20	528	43	532	36	نيوفندلاند ولابرادور - كندا
9.8	536	19	552	45	559	36	الكيبيك - كندا
9.6	590	23	598	47	605	30	موسكو - روسيا

وبين جدول (43) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس للمغرب والسعودية (11.1). وأدنى متوسط لمصر (10.3). وقد بلغ المتوسط الأردني (10.7) وهو مماثل للمتوسط العربي، وأعلى من المتوسط الدولي (10.1). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس الرابع عربياً. إن هذه النتائج تشير إلى أن الطلبة الأردنيون يحبون القراءة بالمتوسط مثل الطالب العربي، وأفضل من الطالب الدولي.

جدول (43): حب الطلبة للقراءة/ الدول العربية

الدولة	كثيرا		إلى حد ما		لا		متوسط المقياس
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
المغرب	62	388	33	353	5	318	11.1
السعودية	61	462	32	432	7	438	11.1
عمان	58	447	36	415	6	387	10.9
الأردن	55	394	34	369	10	356	10.7
الامارات العربية	53	501	37	469	10	464	10.6
البحرين	51	474	39	452	10	437	10.6
قطر	49	500	40	477	11	467	10.5
مصر	44	406	45	370	12	346	10.3
المتوسط العربي	54	447	37	417	9	402	10.7
مشاركات أخرى							
دبي - الامارات العربية	50	555	39	552	11	552	10.5
أبوظبي - الامارات العربية	46	474	41	416	13	414	10.3



الشكل (11): حب الطلبة للقراءة

✓ ثقة الطلبة في القراءة:

تم اشتقاق مقياس ثقة الطلبة في القراءة من خلال الإجابات التي أفاد بها الطلبة عن (6) فقرات متصلة بثقتهم وقدرتهم في القراءة المدرسية، وقد قسمت الدراسة مقياس ثقة الطلبة في القراءة إلى مستويات ثلاثة: عالية، إلى حد ما، ولا يثقون بقدرتهم على القراءة. ويبين الجدول (44) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة. وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 27%، 39%، 34%، و متوسطات التحصيل الأردني بحسب هذه الفئات: 425، 390، 341. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 43%، 35%، 22%، ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 541، 498، 449. ويلخص الشكل (12) هذه النتائج.

جدول (44): ثقة الطالب في القراءة/ الطالب

الدولة	عالية		إلى حدٍ ما		لا		متوسط المقياس
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
بلغاريا	567	61	521	26	460	13	10.5
كوسوفو	445	59	412	25	360	16	10.7
صربيا	537	58	500	29	452	14	10.4
فنلندا	574	57	534	30	488	13	10.5
ألبانيا	535	56	502	26	467	18	10.5
السويد	573	56	526	32	478	12	10.5
مونتينيغرو	515	56	477	28	430	16	10.3
مقدونيا الشمالية	473	56	437	26	382	19	10.5
بولندا	572	55	539	34	482	11	10.5
قبرص	537	55	496	30	449	15	10.4
ألمانيا	561	53	513	31	469	16	10.3
النمسا	560	51	514	34	469	15	10.3
سنغافورة	622	51	574	33	514	16	10.3
إيران	454	50	391	31	346	19	10.2
إيطاليا	560	49	529	36	489	15	10.2
إيرلندا	609	49	564	34	516	17	10.1
تركيا	529	48	484	36	435	17	10.0
أوزباكستان	461	47	440	32	384	21	10.1
إيرلندا الشمالية	603	47	550	37	501	16	10.1
هولندا	556	47	516	32	482	21	9.9
سلوفينيا	550	46	512	37	462	17	10.2
كرواتيا	583	46	552	38	503	16	10.0
قطر	533	46	480	32	423	23	10.1
الدنمارك	576	45	530	36	479	19	10.1
إنجلترا	594	45	544	34	504	21	9.9
إسرائيل	561	45	501	30	449	25	9.9
النرويج	575	44	530	36	484	19	10.0
الإمارات	552	44	483	30	404	26	9.9
الولايات المتحدة	594	44	542	36	486	21	9.9
بلجيكا (فرنسي)	531	44	483	36	439	20	9.9

متوسط المقياس	لا		إلى حدٍ ما		عالية		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
9.8	486	24	530	33	559	43	سلوفاكيا
9.9	458	17	509	40	543	43	فرنسا
9.9	465	24	509	34	526	43	كازاخستان
9.9	481	23	533	35	579	43	هنغاريا
9.9	477	19	528	38	582	43	أستراليا
9.8	456	24	487	33	531	42	جورجيا
9.9	466	23	507	34	540	42	بلجيكا (فلمش)
9.8	465	21	513	37	554	42	البرتغال
9.9	386	23	455	35	510	42	البحرين
9.8	464	23	508	36	557	40	مالطا
9.7	494	21	539	39	571	39	التشيك
9.7	474	20	517	41	554	39	إسبانيا
9.7	406	26	443	35	475	39	أذربيجان
9.7	520	21	569	40	596	39	روسيا
9.7	425	30	458	31	498	38	السعودية
9.7	503	25	552	38	590	38	ليتوانيا
9.6	382	27	427	37	478	36	سلطنة عمان
9.5	466	28	527	38	577	34	نيوزلندا
9.4	539	29	573	39	605	32	هونغ كونغ
9.4	506	31	545	38	580	31	تايبوان
9.4	312	27	378	42	420	31	المغرب
9.2	357	34	445	37	496	29	البرازيل
9.2	341	33	390	39	425	27	الأردن
9.1	489	32	539	43	567	24	لاتفيا
9.0	503	35	542	43	575	22	ماكاو
9.0	359	41	385	37	435	22	مصر
8.8	247	47	301	35	402	18	جنوب أفريقيا
9.9	449	22	498	35	541	43	المتوسط الدولي
مشاركات أخرى							
10.2	475	17	525	32	568	51	كولومبيا البريطانية - كندا
10.3	478	18	544	31	591	51	دبي - الإمارات
10.2	478	17	527	33	575	50	ألبرتا - كندا
10.1	462	18	513	34	561	48	نيوفندلاند ولابرودور - كندا
9.9	548	17	593	39	624	44	موسكو - روسيا
9.9	510	22	545	35	579	43	الكيبيك - كندا
9.6	365	33	444	31	542	37	أبوظبي - الإمارات
9.1	322	37	386	38	490	25	جنوب أفريقيا

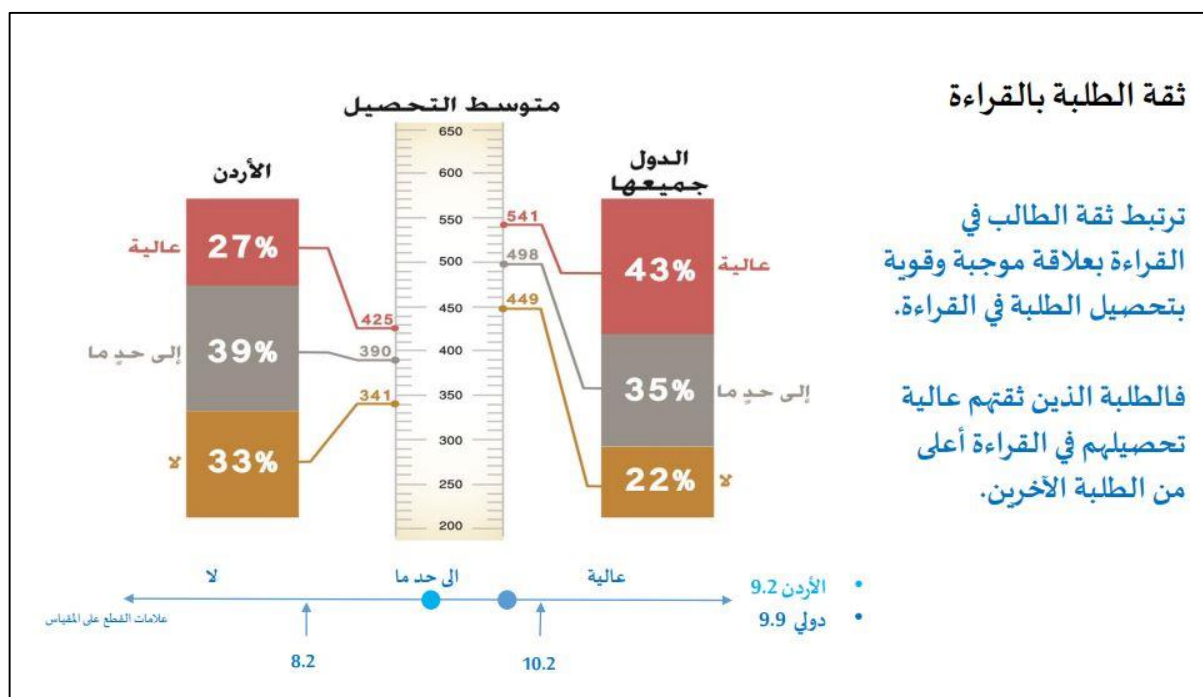
ويبين جدول (45) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاء أعلى متوسط على هذا المقياس لقطر (10.1). وأدنى متوسط لمصر (9.0)، وقد بلغ المتوسط الأردني (9.2)

وهو دون المتوسط العربي (9.6)، و المتوسط الدولي (9.9). وكان ترتيب الأردن على هذا المقياس السابع عربياً. إن هذه النتائج تشير إلى أن الطلبة الأردنيون ثقتهم في قدرتهم في القراءة بالمتوسط أقل من الطالب العربي، و الدولي.

جدول (45): ثقة الطالب في القراءة/ الدول العربية

متوسط المقياس	غير واثق		واثق نوعا ما		واثق جدا		الدولة
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
10.1	423	23	480	32	533	46	قطر
9.9	404	26	483	30	552	44	الامارات العربية
9.9	386	23	455	35	510	42	البحرين
9.7	425	30	458	31	498	38	السعودية
9.6	382	27	427	37	478	36	عمان
9.4	312	27	378	42	420	31	المغرب
9.2	341	33	390	39	425	27	الأردن
9.0	359	41	385	37	435	22	مصر
9.6	379	29	432	35	481	36	المتوسط العربي
مشاركات أخرى							
10.3	478	18	544	31	591	51	دبي- الامارات العربية
9.6	365	33	444	31	542	37	ابوظبي- الامارات العربية

$(r)^*$ البيانات متوفرة 70%-85% من الطلبة



الشكل (12): ثقة الطلبة في لقراءة

✓ استخدام الأجهزة الرقمية:

تم بناء هذا المقياس في ضوء إجابة طلبة المدارس المشاركة في الدراسة عن فقرة من فقرات الاستبانة الموجهة لهم " ما مقدار الوقت الذي تقضيه في استخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي أو هاتف ذكي للقيام بهذه الأنشطة من أجل واجباتك المدرسية في يوم دراسي عادي؟"

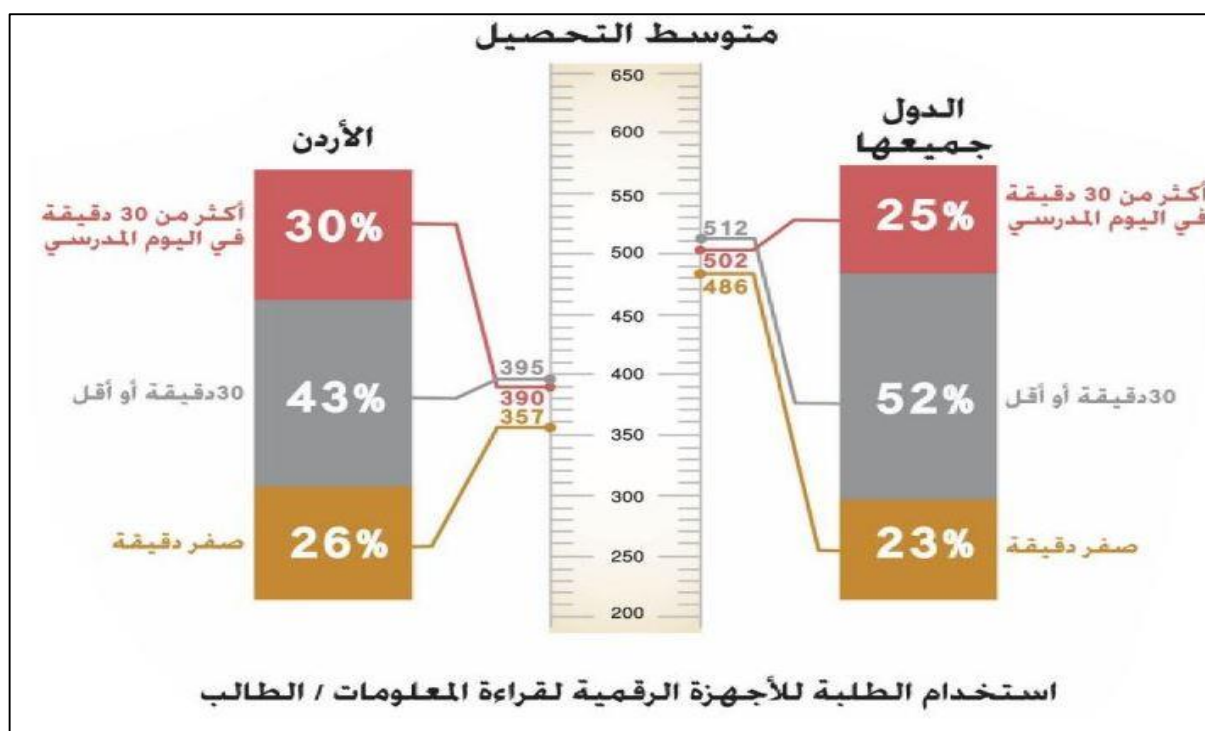
ويبين جدول (46) فئات هذا المقياس والنسب المئوية لطلبة الدول المشاركة في الدراسة ومتوسطات التحصيل في القرائية لكل فئة . وقد بلغت النسب الأردنية بحسب فئات هذا المقياس: 30%، 43%، 26%، كما بلغت متوسطات الأداء في القرائية للطلبة الأردنيين بحسب فئات هذا المتغير: 390، 395، 357. وعلى المستوى الدولي، فقد بلغت النسب 25%، 52%، 23%، ومتوسطات الأداء الدولية في القرائية المناظرة لها: 502، 512، 486.

وتجدر الإشارة إلى أن المتوسطات الأردنية جاءت أدنى من نظيراتها الدولية. كما أن العلاقة بين هذا المتغير والتحصيل في القرائية هي علاقة انحنائية دولياً وأردنياً. ويلخص الشكل (13) هذه النتائج

جدول (46): استخدام الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب

الدولة	أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		30 دقيقة أو أقل		صفر دقيقة	
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط
ألبانيا	29	513	57	521	14	489
أستراليا	27	545	57	547	17	516
النمسا	17	508	46	533	36	538
أذربيجان	25	443	46	456	29	422
البحرين	38	464	50	473	12	412
بلجيكا (فلمش)	16	506	55	508	30	519
بلجيكا (فرنسي)	14	478	35	491	51	502
البرازيل	25	420	47	456	29	395
بلغاريا	25	542	50	554	25	515
تايلاند	16	542	52	549	32	539
كرواتيا	25	545	64	566	12	536
قبرص	16	508	51	521	33	499
التشيك	19	531	49	548	32	537
الدنمارك	24	534	57	543	19	541
مصر	25	392	36	389	39	376
إنجلترا	23	554	61	565	17	543
فنلندا	18	538	60	556	22	544
فرنسا	11	496	38	517	52	517
جورجيا	32	496	57	505	11	459
ألمانيا	17	513	48	530	35	535
هونغ كونغ	21	576	66	578	13	541
هنغاريا	24	530	53	552	23	528
إيران	24	415	40	426	36	400
إيرلندا	16	565	57	580	27	582
إسرائيل	26	506	50	520	24	504
إيطاليا	17	523	32	531	51	548
الأردن	30	390	43	395	26	357

الدولة		أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		30دقيقة أو أقل		صفردقيقة	
		المتوسط		المتوسط		المتوسط	
		%		%		%	
كازاخستان		40		46		14	
كوسوفو		40		47		13	
لاتفيا		26		63		11	
ليتوانيا		24		63		13	
ماكاو		21		62		16	
مالطا		28		58		14	
مونتينيغرو		27		51		22	
ماكاو		26		46		28	
هولندا		23		57		20	
نيوزلندا		28		53		19	
مقدونيا الشمالية		33		53		14	
إيرلندا الشمالية		20		66		13	
النرويج		29		61		10	
سلطنة عمان		33		52		15	
بولندا		30		59		11	
البرتغال		23		53		24	
قطر		35		51		15	
روسيا		26		54		20	
السعودية		31		48		21	
صربيا		33		49		17	
سنغافورة		28		57		15	
سلوفاكيا		19		58		23	
سلوفينيا		22		53		25	
جنوب أفريقيا		27		34		39	
إسبانيا		25		57		18	
السويد		27		62		12	
تركيا		32		56		12	
الإمارات		36		51		13	
الولايات المتحدة		23		60		17	
أوزباكستان		22		35		43	
المتوسط الدولي		25		52		23	
مشاركات أخرى							
ألبرتا - كندا		30		56		14	
كولومبيا البريطانية - كندا		27		55		18	
نيوفنلاند ولابرادور - كندا		26		56		18	
الكيبيك - كندا		25		55		20	
موسكو - روسيا		23		58		19	
جنوب أفريقيا		35		43		22	
أبوظبي - الإمارات		33		50		16	
دبي - الإمارات		38		54		8	



الشكل (13): استخدام الطلبة للأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات

وبين جدول (47) النسب المئوية للطلبة بحسب فئات هذا المقياس والتحصيل في القرائية في الدول العربية المشاركة في الدراسة. وقد جاءت أعلى نسبة مئوية للطلبة الذين هم في فئة أقل من نصف ساعة لسلطنة عمان (52%) ، وأدنى نسبة لمصر (36%) ، في حين أن النسبة الأردنية بلغت (43%) وهي دون المتوسط العربي لهذه النسبة حيث بلغت (47%). وكان ترتيب الأردن في هذه النسبة السابع عربياً.

جدول (47): استخدام الطلبة لأجهزة الحاسوب لإيجاد وقراءة المعلومات والتحصيل في القراءة

الدولة	أكثر من نصف ساعة		أقل من نصف ساعة		لا وقت لاستخدامها في المدرسة	
	%	المعدل	%	المعدل	%	المعدل
البحرين	38	464	50	473	12	412
مصر	25	392	36	389	39	376
الأردن	30	390	43	395	26	357
المغرب	26	381	46	387	28	346
عمان	33	437	52	444	15	398
قطر	35	495	51	495	15	450
السعودية	31	457	48	461	21	429
الامارات العربية	36	504	51	498	13	409
المتوسط العربي	32	440	47	443	21	397
مشاركات اخرى						
ابوظبي/ الامارات العربية	33	468	50	460	16	367
دبي الامارات العربية	38	561	54	560	8	482

الأداء الأردني في السياق الوطني

الطبقة:

اشتملت عينة الدراسة على خمس طبقات هي: التعليم الخاص، وكالة الغوث الدولية، ووزارة الدفاع، والسوريون، ووزارة التربية والتعليم. وقد اشتقت الدراسة خمسة مقاييس للتحصيل في القرائية هي: المقياس العام للقرائية، ومقياسين بحسب الغرض أو الهدف وهما: مقياس الأدب، ومقياس المعلومات، ومقياسين بحسب العملية العقلية أو الذهنية وهما: مقياس الاسترجاع، ومقياس التفكير. وبين الجدول (48) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب الطبقة، وقد جاء الترتيب التنازلي لمتوسطات الأداء على المقياس العام للقرائية بحسب الطبقة كما يأتي: التعليم الخاص (448)، السوريون (380)، وكالة الغوث (368)، وزارة التربية والتعليم (360)، وزارة الدفاع (325). كما جاء الترتيب التنازلي لمتوسطات الأداء على المقاييس الفرعية الأخرى-الأدب، المعلومات، الاسترجاع، التفكير- مماثلاً لما هو عليه في المقياس العام. وتجدر الإشارة إلى أن تحصيل الطلبة في المعلومات (384)، أفضل من تحصيلهم في الأدب (378). وتحصيلهم في الاسترجاع (381) أفضل من تحصيلهم في التفكير (379).

جدول (48): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب الطبقة

الغرض/العملية	التعليم الخاص	وكالة الغوث	وزارة الدفاع	سوريون	وزارة التربية والتعليم	الأردن
الغرض: الأدب	446	364	322	377	357	378
الغرض: المعلومات	454	371	330	382	363	384
العملية: التفكير	450	465	324	377	358	379
العملية: الاسترجاع	450	367	329	382	361	381
القرائية	448	368	325	380	360	381

وبين جدول (49) الفروق بين متوسطات الأداء في مقياس القرائية والمقاييس الفرعية الأخرى بحسب الطبقة، ودلالاتها الإحصائية، وقد جاءت الفروق بين طبقة التعليم الخاص والطبقات الأخرى دالة إحصائياً عند $(\alpha = 0.05)$ ، ولصالح التعليم الخاص. كما كانت الفروق بين طلبة وزارة الدفاع وكل من طلبة وكالة الغوث، وطلبة وزارة التربية والتعليم، والطلبة السوريين دالة إحصائياً، ولصالح هذه الطبقات، أما الفروق بين متوسطات أي من طلبة وزارة التربية والتعليم، وطلبة وكالة الغوث، والطلبة السوريين فهي غير دالة إحصائياً، ويعني ذلك أن تحصيل طلبة هذه الطبقات متماثل والفروقات الظاهرة غير جوهرية.

جدول (49): الفروق بين متوسطات الأداء في القرائية بحسب المقاييس والطبقة

المقياس	الطبقة	التعليم الخاص	وكالة الغوث	وزارة الدفاع	سوريون	وزارة التربية والتعليم
الأدب	التعليم الخاص	-	*83	*124	*69	*89
	وكالة الغوث	*83	-	*41	14	6
	وزارة الدفاع	*124	*41	-	*55	*35
	سوريون	*69	14	*55	-	20
	وزارة التربية والتعليم	*89	6	*35	20	-
المعلومات	التعليم الخاص	-	*83	*124	*71	*90
	وكالة الغوث	*83	-	*41	12	7
	وزارة الدفاع	*124	*41	-	*52	33
	سوريون	*71	12	*52	-	19

وبين جدول (51) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات مؤشر الانضباط المدرسي كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة انحنائية بين تحصيل الطلبة و متغير الانضباط المدرسي ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: وكالة الغوث (9.08)، التعليم الخاص (8.84)، وزارة التربية والتعليم (8.39)، السوريون (8.38)، الثقافة العسكرية (8.04)، انظر ملحق (أ-7) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت جميعها دالة إحصائياً عند $\alpha = 0.05$ ، ويستثنى من ذلك الفرق بين متوسطي وزارة التربية والتعليم، والسوريون، ومتوسطي وكالة الغوث، والتعليم الخاص انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة، ويشير ذلك إلى أن الانضباط المدرسي لطلبة التعليم الخاص لا يختلف في المتوسط عن طلبة وكالة الغوث، كما أن الانضباط المدرسي لطلبة وزارة التربية والتعليم لا يختلف عن نظيره عند الطلبة السوريين.

جدول (51): الانضباط المدرسي بحسب الطبقة / المدير

الطبقة	لا مشاكل		مشاكل بسيطة		مشاكل حادة		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
التعليم الخاص	8.8	450	5.9	434	6.3	458	21.0
وكالة الغوث	1.5	355	4.4	360	0.8	441	6.7
الثقافة العسكرية	0.1	279	0.1	294	0.5	347	0.7
السوريون	1.7	371	3.0	373	2.5	397	7.2
وزارة التربية والتعليم	17.7	382	27.2	347	19.5	360	64.4
الأردن	29.8	399	40.6	363	29.6	386	100.0

وبين جدول (52) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى كل طبقة من طبقات الدراسة. وقد حسبت متوسطات المستوى الاقتصادي الاجتماعي بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (2.24)، وزارة التربية والتعليم (1.44)، الثقافة العسكرية (1.44)، السوريون (1.29)، وكالة الغوث (1.23)، انظر ملحق (أ-7) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت جميعها دالة إحصائياً عند $\alpha = 0.05$ ، ويستثنى من ذلك الفرق بين متوسطي وزارة التربية والتعليم، والثقافة العسكرية، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة، ويشير ذلك إلى أن المستوى الاقتصادي الاجتماعي لطلبة هاتين الطبقتين متماثل.

جدول (52): المستوى الاقتصادي الاجتماعي بحسب الطبقة / المدير

الطبقة	عالي		متوسط		متدني		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
التعليم الخاص	458	8.7	441	7.0	426	3.8	448	19.5
وكالة الغوث	371	0.1	359	1.5	321	7.0	368	8.6
الثقافة العسكرية	454	0.0	322	0.2	308	0.5	325	0.7
السوريون	~	0.0	389	1.8	380	5.0	382	6.8
وزارة التربية والتعليم	383	3.7	374	22.3	354	38.4	360	64.4
الأردن	423	12.5	385	32.8	367	54.7	381	100.0

~ البيانات غير كافية لتقدير المتوسط

وبين جدول (53) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات متغير الوالدين بحبون القراءة كما أفاد به أولياء أمورهم ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير الوالدين بحبون القراءة ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات الوالدين بحبون القراءة بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (9.30)، وكالة الغوث (9.13)، و السوريون (9.05)، زارة التربية والتعليم (8.98)، الثقافة العسكرية (8.81)، انظر ملحق (7-1) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند $\alpha = 0.05$ ، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة.

جدول (53): أولياء الأمور بحبون القراءة بحسب الطبقة / أولياء الأمور

الطبقة	كثيراً		إلى حدٍ ما		أبداً		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
التعليم الخاص	464	4.3	446	12.8	443	4.1	448	21.2
وكالة الغوث	415	1.0	366	4.4	348	1.3	368	6.7
الثقافة العسكرية	367	0.1	328	0.4	318	0.2	325	0.7
السوريون	404	1.2	382	4.4	362	1.8	382	7.4
وزارة التربية والتعليم	393	8.2	365	40.3	336	15.6	360	64.1
الأردن	416	14.8	382	62.2	358	23.0	381	100.0

وبين جدول (54) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات متغير تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (11.56)، وكالة الغوث (9.84)، السوريون (9.76)، زارة التربية والتعليم (9.73)، الثقافة العسكرية (9.39)، انظر ملحق (7-1) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند $\alpha = 0.05$ ، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة.

جدول (54): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب الطبقة / المدير

الطبقة	عالي جداً		عالي		متوسط		المتوسط	المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
التعليم الخاص	3.2	473	17.7	460	0.3	444	21.2	448
وكالة الغوث	0.5	381	3.6	360	2.8	323	6.9	368
الثقافة العسكرية	0.0	442	0.4	341	0.4	304	0.8	325
السوريون	0.5	298	4.5	392	2.4	366	7.4	382
وزارة التربية والتعليم	5.6	383	29.3	370	28.9	348	63.8	360
الأردن	9.8	405	55.5	396	34.7	351	100.0	381

ويبين جدول (55) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات متغير ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير ثقة الطالب في القراءة ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات ثقة الطالب في القراءة بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (9.69)، وكالة الغوث (9.17)، التربية والتعليم (9.14)، السوريون (8.92)، الثقافة العسكرية (8.52)، انظر ملحق (7-1) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ ، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. حيث بلغت الفروق جميعها الدلالة الإحصائية $(\alpha = 0.05)$ ، ويستثنى من ذلك الفرق بين وزارة التربية والتعليم، ووكالة الغوث.

جدول (55): ثقة الطالب في القراءة بحسب الطبقة / الطالب

الطبقة	عالية		إلى حد ما		لا		المتوسط	المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
التعليم الخاص	7.4	473	8.9	453	4.7	412	21.0	448
وكالة الغوث	1.8	396	2.4	380	2.4	341	6.6	368
الثقافة العسكرية	0.1	403	0.3	336	0.4	294	0.8	325
السوريون	1.5	413	2.8	379	3.0	371	7.3	382
وزارة التربية والتعليم	16.4	407	25.1	370	22.8	323	64.3	360
الأردن	27.2	425	39.5	390	33.3	341	100.0	381

ويبين جدول (56) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات متغير حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير ثقة الطالب في القراءة ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات حب الطلبة للقراءة بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: وكالة الغوث (10.97)، التعليم الخاص (10.96)، السوريون (10.71)، وزارة التربية والتعليم (10.61)، الثقافة العسكرية (9.96)، انظر ملحق (7-1) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ ، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة.

جدول (56): حب الطلبة للقراءة بحسب الطبقة / الطالب

الطبقة	كثيراً		إلى حد ما		لا		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
التعليم الخاص	458	12.3	439	6.9	437	1.7	448	20.9
وكالة الغوث	372	4.2	368	2.0	363	0.5	368	6.7
الثقافة العسكرية	334	0.3	313	0.3	346	0.1	325	0.7
السوريون	391	3.9	372	2.6	363	0.7	382	7.2
وزارة التربية والتعليم	375	34.6	349	22.3	336	7.5	360	64.4
الأردن	394	55.3	369	34.2	356	10.5	381	100.0

ويبين جدول (57) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات متغير مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند دخول المدرسة كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند دخول المدرسة ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند دخول المدرسة بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (3.01)، الثقافة العسكرية (2.24)، وكالة الغوث (2.18)، السوريون (2.12)، وزارة التربية والتعليم (2.11)، ، انظر ملحق (1-7) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة.

جدول (57): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند دخول المدرسة بحسب الطبقة / المدير

الطبقة	أكثر من 75%		51% - 75%		25% - 50%		أقل من 25%		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
التعليم الخاص	462	9.3	459	3.6	433	7.2	416	1.4	448	21.5
وكالة الغوث	405	0.9	393	2.0	339	1.4	327	2.6	368	6.9
الثقافة العسكرية	369	0.1	355	0.3	292	0.3	290	0.1	325	0.8
السوريون	395	0.8	392	1.3	391	2.3	330	2.8	382	7.2
وزارة التربية والتعليم	372	7.1	359	15.1	358	14.5	354	26.7	360	63.4
الأردن	410	18.2	386	22.5	382	25.7	362	33.6	381	100.0

ويبين جدول (58) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات متغير نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي كما أفاد به أولياء أمور الطلبة ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة ومتغير نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات متغير نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (10.07)، وكالة الغوث (9.79)، وزارة التربية والتعليم (9.48)، الثقافة العسكرية (9.30)، السوريون (9.27)، انظر ملحق (1-7) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة.

جدول (58): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب الطبقة / أولياء الأمور

الطبقة	غالباً		أحياناً		أبداً		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
التعليم الخاص	462	7.9	443	13.0	375	0.4	448	21.3
وكالة الغوث	398	2.1	358	4.3	357	0.2	368	6.6
الثقافة العسكرية	371	0.2	336	0.5	314	0.0	325	0.7
السوريون	397	1.7	378	5.0	349	0.5	382	7.4
وزارة التربية والتعليم	382	17.5	357	42.9	323	3.8	360	64.2
الأردن	406	29.4	375	65.7	331	4.9	381	100.0

ويبين جدول (59) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات متغير يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول كما أفاد به أولياء أمور الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة ومتغير يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات متغير يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (11.65)، وكالة الغوث (11.05)، وزارة التربية والتعليم (10.79)، الثقافة العسكرية (10.60)، السوريون (10.34)، انظر ملحق (7-1) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة.

جدول (59): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب الطبقة / أولياء الأمور

الطبقة	جيد جداً		متوسط		ضعيف		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
التعليم الخاص	468	11.8	433	6.7	401	2.6	448	21.2
وكالة الغوث	408	2.8	348	2.7	330	1.2	368	6.6
الثقافة العسكرية	372	0.2	324	0.3	286	0.2	325	0.7
السوريون	406	2.1	378	2.7	362	2.4	382	7.2
وزارة التربية والتعليم	395	24.8	355	23.3	323	16.2	360	64.3
الأردن	417	41.7	370	35.7	337	22.6	381	100.0

ويبين جدول (60) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات متغير استخدام الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة الذين يستخدمون الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات أفضل من نظرائهم الذين لا يستخدمونها ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات متغير استخدام الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب الطبقة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: التعليم الخاص (2.21)، وزارة التربية والتعليم (2.01)، وكالة الغوث (1.99)، السوريون (1.90)، الثقافة العسكرية (1.81)، انظر ملحق (7-1) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة.

جدول (60): استخدام الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب الطبقة / الطالب

الطبقة	أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		30 دقيقة أو أقل		صفر دقيقة		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
التعليم الخاص	7.7	458	10	451	3.6	425	21.3
وكالة الغوث	2.1	371	2.6	379	2	355	6.7
الثقافة العسكرية	0.2	343	0.3	320	0.2	318	0.7
السوريون	1.9	384	2.5	383	2.8	380	7.2
وزارة التربية والتعليم	18.6	376	27.9	368	17.6	340	64.1
الأردن	30.5	390	43.3	395	26.2	357	100

وبين جدول (61) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء لطبقات الطلبة على المقياس العام للقراءة بحسب فئات متغير تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا المتغير (كلما زاد نقص الموارد القرائية قل التحصيل)، ضمن كل طبقة من طبقات الدراسة. وقد حسبت متوسطات متغير تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الطبقة، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: الثقافة العسكرية (7.44)، التعليم الخاص (7.52)، وكالة الغوث (8.26)، وزارة التربية والتعليم (8.41)، السوريون (8.45)، انظر ملحق (7-1) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ ، انظر ملحق (أ-8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة.

جدول (61): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الطبقة/ المدير

الطبقة	لم تتأثر		إلى حدٍ ما		تأثرت كثيراً		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
التعليم الخاص	0.9	444	12.2	454	7.8	413	20.9
وكالة الغوث	0.0	430	5.8	369	0.9	361	6.7
الثقافة العسكرية	0.0	494	0.5	326	0.2	304	0.7
السوريون	0.2	418	5.8	384	1.2	375	7.2
وزارة التربية والتعليم	0.9	413	56.2	371	7.4	358	64.4
الأردن	2.0	447	80	403	18	375	100.0

الإقليم:

اشتملت عينة الدراسة على ثلاثة أقاليم هي: الشمال، والوسط، والجنوب. وقد اشتقت الدراسة خمسة مقاييس للتحصيل في القراءة هي: المقياس العام للقراءة، ومقياسين بحسب الغرض أو الهدف وهما: مقياس الأدب، ومقياس المعلومات، ومقياسين بحسب العملية العقلية أو الذهنية وهما: مقياس الاسترجاع، ومقياس التفكير. وبين جدول (62) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب الإقليم، وقد جاء الترتيب التنازلي لمتوسطات الأداء على المقياس العام للقراءة بحسب الإقليم كما يأتي: الشمال (400)، الوسط (372)، الجنوب (356). كما جاء الترتيب التنازلي لمتوسطات الأداء على المقاييس الفرعية الأخرى- الأدب، المعلومات، الاسترجاع، التفكير- مماثلاً لما هو عليه في المقياس العام. وتجدر الإشارة إلى أن تحصيل الطلبة في المعلومات (384)، أفضل من تحصيلهم في الأدب (378). وتحصيلهم في الاسترجاع (381) أفضل من تحصيلهم في التفكير (379).

جدول (62): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب الإقليم

الأردن	جنوب	وسط	شمال	الغرض/العملية
378	355	370	396	الغرض: الأدب
384	362	373	406	الغرض: المعلومات
379	356	370	398	العملية: التفكير
381	356	372	402	العملية: الاسترجاع
381	356	372	400	القرائية

وبين جدول (63) الفروق بين متوسطات الأداء في مقياس القرائية والمقاييس الفرعية الأخرى بحسب الإقليم، ودلالاتها الإحصائية، وقد جاءت الفروق بين إقليمي الشمال والوسط دالة إحصائياً عند $(\alpha = 0.05)$ ، ولصالح إقليم الشمال. أما الفروق بين متوسطات الجنوب وأي من إقليمي الوسط والشمال على المقاييس جميعها فهي غير دالة إحصائياً.

جدول (63): الفروق بين متوسطات الأداء في القرائية بحسب المقياس والإقليم

المقياس	الإقليم	شمال	وسط	جنوب
الأدب	شمال	-	26*	41
	وسط	15	-	26*
	جنوب	41	15	-
المعلومات	شمال	-	33*	44
	وسط	12	-	33*
	جنوب	44	12	-
التفكير	شمال	-	28*	41
	وسط	13	-	28*
	جنوب	41	13	-
الاسترجاع	شمال	-	29*	45
	وسط	16	-	29*
	جنوب	45	16	-
القرائية	شمال	-	29*	46
	وسط	16	-	29*
	جنوب	45	16	-

*الفرق دال إحصائياً عند $(\alpha = 0.05)$.

وبين جدول (64) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات متغير الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير الوضع الاجتماعي الاقتصادي ضمن كل إقليم، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة جميعهم. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي الاقتصادي بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (8.47)، الشمال (8.33)، الجنوب (8.02) انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت جميعها دالة إحصائياً عند $(\alpha = 0.05)$ ، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (64): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب بحسب الإقليم / أولياء الأمور

الاقليم	عالي		متوسط		منخفض		المتوسط	المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
جنوب	0.3	447	3.7	383	3.7	323	7.8	356
شمال	1.4	462	16.1	423	17.4	377	35.0	400
وسط	2.7	456	28.4	395	26.2	340	57.2	372
الأردن	4.4	457	48.2	403	47.4	352	100.0	381

ويبين جدول(65) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة و فئات مؤشر الانضباط المدرسي كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة انحنائية بين تحصيل الطلبة و متغير الانضباط المدرسي ضمن إقليمي الوسط والشمال، اما في إقليم الجنوب فقد جاءت العلاقة بين هذين المتغيرين عكسية. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (8.65)، الشمال(8.44)، الجنوب(8.31)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكان الفرق بين متوسطي الوسط والشمال دالاً إحصائياً عند $(\alpha = 0.05)$ ، وكذلك الفرق بين متوسطي الجنوب والوسط، اما الفرق بين متوسطي الجنوب والشمال فهو غير دال إحصائياً. انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (65): الانضباط المدرسي بحسب الإقليم/ المدير

الاقليم	لا مشاكل		مشاكل بسيطة		مشاكل حادة		المتوسط	المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
جنوب	0.6	315	3.8	346	3.3	374	7.6	356
شمال	9.8	405	12.4	389	12.9	408	35.1	400
وسط	19.5	399	24.5	352	13.2	367	57.3	372
الأردن	29.9	399	40.7	363	29.4	386	100.0	381

ويبين جدول(66) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة و فئات مؤشر المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة و متغير المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (1.80)، الشمال(1.53)، الجنوب(1.38)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائياً انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (66): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي بحسب الإقليم / المدير

الاقليم	عالي		متوسط		متدني		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
جنوب	458	1.7	357	3.5	337	3.7	356	8.9
شمال	424	2.2	392	9.5	379	21.7	400	33.4
وسط	416	8.6	390	19.8	358	29.2	372	57.6
الأردن	423	12.5	385	32.8	367	54.6	381	99.9

ويبين جدول (67) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة و فئات مؤشر أولياء الأمور بحبون القراءة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة و متغير أولياء الأمور يحبون القراءة في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (9.11)، الشمال (8.97)، الجنوب (8.88)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكان الفرق بين متوسطي الشمال والجنوب غير دال إحصائياً، أما الفروق الأخرى فكانت دالة إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (67): أولياء الأمور يحبون القراءة بحسب الإقليم / أولياء الأمور

الاقليم	كثيراً		إلى حد ما		أبداً		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
جنوب	376	1.1	354	5.3	353	1.4	356	7.7
شمال	420	4.6	407	21.3	380	9.1	400	35.0
وسط	418	9.1	372	35.6	342	12.5	372	57.3
الأردن	416	14.8	382	62.2	358	23.0	381	100.0

ويبين جدول (68) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة و فئات مؤشر تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة و متغير تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (10.11)، الجنوب (10.10)، الشمال (9.53)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكان الفرق بين متوسطي الشمال والجنوب دال إحصائياً، أما الفروق الأخرى فكانت غير دالة إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (68): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب الإقليم / المدير

الاقليم	عالي جداً		عالي		متوسط		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
جنوب	458	1.4	363	4.4	264	1.9	356	7.8
شمال	443	1.5	415	19.9	373	13.3	400	34.7
وسط	387	6.9	388	31.0	344	19.6	372	57.5
الأردن	405	9.8	396	55.3	351	34.8	381	100.0

وبين جدول (69) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة و فئات مؤشر ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة و متغير ثقة الطالب في القراءة في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (9.34)، الشمال (8.88)، الجنوب (8.61)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (69): ثقة الطالب في القراءة بحسب الإقليم / الطالب

الاقليم	عالية		إلى حدٍ ما		لا		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
جنوب	2.1	369	2.5	385	3.2	324	7.8
شمال	7.9	448	14.3	416	13.0	360	35.2
وسط	17.3	421	22.7	373	17.0	330	57.0
الأردن	27.3	425	39.5	390	33.2	341	100.0
							381

وبين جدول (70) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة و فئات مؤشر حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة و متغير حب الطلبة للقراءة في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (10.80)، الشمال (10.65)، الجنوب (10.05)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (70): حب الطلبة للقراءة بحسب الإقليم / الطالب

الاقليم	كثيراً		إلى حدٍ ما		لا		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
جنوب	3.8	378	2.9	358	0.9	261	7.6
شمال	20.2	409	11.2	394	3.7	384	35.2
وسط	31.3	387	20.0	357	5.8	354	57.2
الأردن	55.3	394	34.3	369	10.4	356	100.0
							381

وبين جدول (71) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة و فئات مؤشر مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة و متغير مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الجنوب (2.32)، الوسط (2.25)، الشمال (2.19)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها غير دالة إحصائياً، ويستثنى من ذلك الفرق بين إقليمي الشمال والجنوب حيث كان دالٍ إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (71): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب الإقليم / المدير

الاقليم	أكثر من 75%		51% - 75%		25% - 50%		أقل من 25%		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
جنوب	2.6	413	1.8	372	0.4	342	3.1	310	7.9
شمال	4.2	443	6.4	417	11.9	390	12.0	384	34.5
وسط	11.4	406	14.2	369	13.4	376	18.6	357	57.6
الأردن	18.2	410	22.4	386	25.7	382	33.7	362	100.0

وبين جدول (72) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة و فئات مؤشر نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة و نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (9.67)، الشمال (9.47)، الجنوب (9.21)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (72): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب الإقليم / أولياء الأمور

الاقليم	غالباً		أحياناً		أبداً		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
جنوب	2.6	376	4.9	350	0.3	295	7.8
شمال	7.8	417	25.2	400	1.9	365	34.9
وسط	18.9	405	35.7	361	2.7	312	57.3
الأردن	29.3	406	65.8	375	4.9	331	100.0

وبين جدول (73) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة و فئات مؤشر يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة و يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (10.98)، الشمال (10.77)، الجنوب (10.42)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (73): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب الإقليم / أولياء الأمور

الاقليم	جيد جداً		متوسط		ضعيف		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
جنوب	3.2	385	2.2	344	2.3	331	7.7
شمال	13.6	435	13.4	393	8.1	363	35.1
وسط	25.0	411	20.0	359	12.2	318	57.2
الأردن	41.8	417	35.6	370	22.6	337	100.0

وبين جدول (74) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وفئات مؤشر استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة موجبة بين تحصيل الطلبة و هذا المؤشر في الأقاليم جميعها. وقد حسبت متوسطات هذا المؤشر بحسب الإقليم، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الوسط (2.08)، الشمال (1.89)، الجنوب (1.86)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات وكانت الفروق جميعها دالة إحصائياً، ويستثنى من ذلك الفرق بين متوسطي الشمال والجنوب؛ فهو غير دال إحصائياً، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (74): استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب الإقليم / الطالب

الاقليم	أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		30 دقيقة أو أقل		صفر دقيقة		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
جنوب	1.8	383	3.6	363	2.2	326	7.6
شمال	9.5	405	13.9	416	11.4	387	34.9
وسط	19.0	388	25.7	383	12.7	336	57.5
الأردن	30.3	390	43.4	395	26.3	357	100.0
							381

وبين جدول (75) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وفئات متغير تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا المتغير، ضمن كل إقليم. وقد حسبت متوسطات متغير تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الإقليم، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: الجنوب (7.75)، الوسط (8.17)، الشمال (8.35)، انظر ملحق (أ-5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم. كما حسبت الفروق بين هذه المتوسطات ودلالاتها الإحصائية عند ($\alpha = 0.05$)، انظر ملحق (أ-6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم.

جدول (75): تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الإقليم / المدير

الاقليم	لم تتأثر		إلى حد ما		تأثرت كثيراً		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
جنوب	0.6	430	6.3	369	1.3	353	7.6
شمال	0.2	494	30.8	401	4.0	400	35.1
وسط	1.7	415	43.4	407	12.2	360	57.3
الأردن	2.5	447	80.5	403	17.5	375	100.0
							381

الجنس:

يبين جدول (76) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب جنس الطالب، وقد بلغت الفروق بين متوسطات الذكور والإناث على المقياس العام للقراءة والمقاييس الفرعية جميعها مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، ولصالح الإناث، وكان أعلى فرق في الأدب (39)، فالتفكير (37)، فالقراءة (36)، فالاسترجاع (34)، فالمعلومات (33)

جدول (76): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال وجنس الطالب

المجال	ذكور	إناث	الفرق المطلق	الأردن
الأدب	358	397	39*	378
المعلومات	367	400	33*	384
التفكير	360	397	37*	379
الاسترجاع	364	398	34*	381
القرائية	362	398	36*	381

* الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

وبين جدول (77) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات متغير الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم. وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير الوضع الاجتماعي والاقتصادي عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي والاقتصادي بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الإناث (8.38)، الذكور (8.37)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث لا يوجد اختلاف جوهري بينهما في الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

جدول (77): الوضع الاجتماعي والاقتصادي وجنس الطالب / أولياء الأمور

الجنس	عالي		متوسط		منخفض		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
إناث	470	2.1	423	23.5	371	24.8	398	50.4
ذكور	445	2.3	385	24.6	332	22.6	362	49.6
الأردن	457	4.4	403	48.2	352	47.4	381	100.0

وبين جدول (78) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات متغير الانضباط المدرسي كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير الانضباط المدرسي عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الإناث (8.58)، الذكور (8.51)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب، ويشير ذلك إلى أن الإناث أكثر انضباطاً من الذكور، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث لا يوجد اختلاف جوهري بينهما في الانضباط المدرسي.

جدول (78): الانضباط المدرسي وجنس الطالب / المدير

الجنس	لا مشاكل		مشاكل بسيطة		مشاكل حادة		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
إناث	432	17.2	373	18.3	391	15.2	398	50.7
ذكور	355	12.6	354	22.2	381	14.5	362	49.3
الأردن	399	29.8	363	40.5	386	29.7	381	100.0

وبين جدول (79) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مديرو المدارس بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الإناث (1.61)، الذكور (1.44)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (79): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي و جنس الطالب / المدير

الجنس	عالي		متوسط		متدني		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
إناث	451	5.0	402	17.6	378	33.2	398	55.8
ذكور	405	7.5	364	15.2	349	21.5	362	44.2
الأردن	423	12.5	385	32.8	367	54.7	381	100.0

وبين جدول (80) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير أولياء الأمور بحسب القراءة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير كما أفاد به مديرو المدارس بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الإناث (9.17)، الذكور (8.91)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (80): أولياء الأمور بحسب القراءة بحسب جنس الطالب / أولياء الأمور

الجنس	كثيراً		إلى حد ما		أبداً		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
إناث	426	7.9	401	32.0	375	10.4	398	50.3
ذكور	404	6.9	363	30.3	343	12.5	362	49.7
الأردن	416	14.8	382	62.3	358	22.9	381	100.0

وبين جدول (81) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الجنس، حيث بلغ متوسط الإناث (9.90)، والذكور (9.95)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث لا يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير.

جدول (81): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب جنس الطالب/ المدير

الجنس	عالي جداً		عالي		متوسط		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
إناث	432	3.5	414	29.3	367	17.8	50.6	398
ذكور	391	6.3	376	26.1	335	17.0	49.4	362
الأردن	405	9.8	396	55.4	351	34.8	100.0	381

ويبين جدول (82) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الإناث (9.44)، الذكور (8.78)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (82): ثقة الطالب في القراءة بحسب جنس الطالب/ الطالب

الجنس	عالية		إلى حدٍ ما		لا		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
إناث	429	16.6	406	19.8	360	14.9	51.3	398
ذكور	417	10.6	373	19.7	326	18.4	48.7	362
الأردن	425	27.2	390	39.5	341	33.3	100.0	381

ويبين جدول (83) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الإناث (11.02)، الذكور (10.33)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (83): حب الطلبة للقراءة بحسب جنس الطالب/ الطالب

الجنس	كثيراً		إلى حدٍ ما		لا		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
إناث	410	31.6	383	15.3	379	3.8	50.7	398
ذكور	373	23.8	358	18.9	343	6.6	49.3	362
الأردن	394	55.4	369	34.2	356	10.4	100.0	381

وبين جدول (84) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الإناث (2.44)، الذكور (2.04)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (84): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة و جنس الطالب / المدير

الجنس	أكثر من 75%		51% - 75%		25% - 50%		أقل من 25%		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
إناث	7.7	429	9.1	426	13.6	393	22.0	373	52.4
ذكور	10.6	396	13.3	381	12.1	342	11.6	333	47.6
الأردن	18.3	410	22.4	386	25.7	382	33.6	362	100.0

وبين جدول (85) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الجنس، حيث بلغ متوسط الإناث (9.70)، والذكور (9.42)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (85): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي و جنس الطالب / أولياء الأمور

الجنس	غالباً		أحياناً		أبداً		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
إناث	16.0	421	31.8	393	2.6	349	50.4
ذكور	13.3	387	33.9	359	2.4	312	49.6
الأردن	29.3	406	65.7	375	5.0	331	100.0

وبين جدول (86) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير بمهام قرائية عند بداية الصف الأول كما أفاد به أولياء الأمور ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير كما أفاد به مديرو المدارس بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الإناث (10.95)، الذكور (10.75)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (86): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول وجنس الطالب / أولياء الأمور

الجنس	جيد جدا		متوسط		ضعيف		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
إناث	430	22.3	388	17.2	355	10.9	398	50.4
ذكور	402	19.6	354	18.4	319	11.6	362	49.6
الأردن	417	41.9	370	35.6	337	22.5	381	100.0

وبين جدول (87) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات متغير استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الذكور والإناث، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الجنس، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الإناث (2.01)، الذكور (1.97)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة الذكور والإناث يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الإناث.

جدول (87): استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات وجنس الطالب / الطالب

الجنس	أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		30 دقيقة أو أقل		صفر دقيقة		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
إناث	411	14.8	406	24.0	373	12.0	398	50.9
ذكور	374	15.6	370	19.3	344	14.3	362	49.1
الأردن	395	30.4	390	43.3	357	26.3	381	100

وبين جدول (88) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقرائية وفئات متغير تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا المتغير، عند كل من الذكور والإناث. وقد حسبت متوسطات متغير تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الجنس، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: الذكور (8.14)، الإناث (8.14)، انظر ملحق (أ-1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب. كما حسب الفرق بين المتوسطين ودلالاته الإحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ ، وكان دالاً إحصائياً ولصالح الإناث.

جدول (88): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية وجنس الطالب / المدير

الجنس	لم تتأثر		إلى حد ما		تأثرت كثيراً		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
إناث	483	0.6	394	40.9	413	9.2	398	50.7
ذكور	401	1.4	355	39.6	391	8.3	362	49.3
الأردن	419	2	375	80.5	403	17.5	381	100.0

الموقع:

يبين جدول (89) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب موقع المدرسة، وقد بلغت الفروق بين متوسطات المدينة والريف على المقياس العام للقراءة والمقاييس الفرعية جميعها مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 = \alpha$)، ولصالح المدينة، وكان أعلى فرق في الأدب (45)، والتفكير (45)، والقراءة (44)، فالمعلومات (43)، فالاسترجاع (42).

جدول (89): متوسطات أداء طلبة الأردن في القراءة بحسب المجال والموقع

المجال	مدينة	ريف	الفرق المطلق
الأدب	393	348	*45
المعلومات	398	355	*43
التفكير	393	348	*45
الاسترجاع	395	353	*42
القراءة	395	351	*44

ويبين جدول (90) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير الوضع الاجتماعي الاقتصادي عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي الاقتصادي بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: المدينة (8.57)، الريف (8.02)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما في الوضع الاجتماعي والاقتصادي ولصالح طلبة المدينة.

جدول (90): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب بحسب موقع المدرسة/ أولياء الأمور

الموقع	عالي		متوسط		منخفض		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	401	1.0	375	12.6	337	19.7	351	33.3
مدينة	473	3.4	414	35.6	364	27.7	395	66.7
المملكة	457	4.4	403	48.2	352	47.4	381	100.0

ويبين جدول (91) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير الانضباط المدرسي كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير الانضباط المدرسي عند كل من طلبة المدينة والريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الريف (8.60) المدينة (8.51)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب الموقع، ويشير ذلك إلى أن طلبة الريف أكثر انضباطاً من طلبة المدينة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الريف والمدينة لا يوجد اختلاف جوهري بينهما في الانضباط المدرسي.

جدول (91): الانضباط المدرسي بحسب موقع المدرسة / المدير

الموقع	لا مشاكل		مشاكل بسيطة		مشاكل حادة		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	400	8.7	341	16.3	330	8.6	351	33.7
مدينة	399	21.1	385	24.3	404	21.0	395	66.3
المملكة	399	29.8	386	40.6	363	29.6	381	100.0

ويبين جدول (92) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الريف وطلبة المدينة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مديرو المدارس بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: المدينة (1.57)، الريف (1.34)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الريف والمدينة يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (92): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي بحسب موقع المدرسة / المدير

الموقع	عالي		متوسط		متدني		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	397	1.1	386	11.3	338	20.5	351	32.9
مدينة	426	11.4	384	21.5	383	34.2	395	67.1
المملكة	423	12.5	385	32.8	367	54.7	381	100.0

ويبين جدول (93) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير أولياء الأمور بحبون القراءة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الريف والمدينة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير كما أفاد به مديرو المدارس بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (9.16)، الريف (8.82)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب الموقع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الريف والمدينة يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح المدينة.

جدول (93): أولياء الأمور بحبون القراءة بحسب موقع المدرسة / أولياء الأمور

الموقع	كثيراً		إلى حدٍ ما		أبداً		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	389	3.7	356	20.2	333	9.3	351	33.2
مدينة	425	11.1	395	42.0	375	13.7	395	66.8
المملكة	416	14.8	382	62.2	358	23.0	381	100.0

وبين جدول (94) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الريف والمدينة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الموقع، حيث بلغ متوسط المدينة (10.34)، والريف (9.14)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن الطلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير. ولصالح طلبة المدينة.

جدول (94): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب موقع المدرسة / المدير

الموقع	عالي جداً		عالي		متوسط		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	392	0.3	365	17.0	334	15.3	32.6	351
مدينة	410	9.4	401	38.5	364	19.5	67.4	395
المملكة	405	9.7	396	55.5	351	34.8	100.0	381

وبين جدول (95) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطلبة ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الريف والمدينة، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب موقع المدرسة، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (9.34)، الريف (8.69)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب الموقع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة وطلبة الريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (95): ثقة الطالب في القراءة بحسب موقع المدرسة / الطالب

الموقع	عالية		إلى حد ما		لا		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	403	7.1	365	12.6	320	13.9	33.6	351
مدينة	432	20.2	401	26.8	356	19.4	66.4	395
المملكة	425	27.3	390	39.4	341	33.3	100.0	381

وبين جدول (96) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطلبة ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (10.84)، الريف (10.35)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (96): حب الطلبة للقراءة بحسب موقع المدرسة / الطالب

الموقع	كثيراً		إلى حد ما		لا		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	373	17.7	338	12.2	308	3.7	351	33.7
مدينة	404	37.6	387	22.0	383	6.8	395	66.3
المملكة	394	55.3	369	34.2	356	10.5	381	100.0

ويبين جدول (97) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب موقع المدرسة كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (2.26)، الريف (2.20)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (97): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب موقع المدرسة / المدير

الموقع	أكثر من 75%		51% - 75%		25% - 50%		أقل من 25%		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	343	3.1	360	6.9	356	9.9	351	13.2	351	33.1
مدينة	423	15.2	398	15.5	398	15.8	369	20.4	395	66.9
المملكة	410	18.3	386	22.4	382	25.7	362	33.6	381	100.0

ويبين جدول (98) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب موقع المدرسة كما أفاد به أولياء الأمور ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (9.74)، الريف (9.22)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة

جدول (98): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب موقع المدرسة / أولياء الأمور

الموقع	غالباً		أحياناً		أبداً		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	380	8.0	348	22.4	320	2.8	351	33.1
مدينة	415	21.3	389	43.4	346	2.1	395	66.9
المملكة	406	29.3	375	65.8	331	4.9	381	100.0

وبين جدول (99) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب موقع المدرسة كما أفاد به أولياء الأمور ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (11.09)، الريف (10.41)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (99): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب موقع المدرسة / أولياء الأمور

الموقع	جيد جداً		متوسط		ضعيف		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	395	11.0	353	12.4	309	9.9	351	33.3
مدينة	425	30.9	380	23.2	358	12.6	395	66.7
المملكة	417	41.9	370	35.6	337	22.5	381	100.0

وبين جدول (100) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب موقع المدرسة كما أفاد به الطلبة ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الموقع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: المدينة (2.05)، الريف (1.88)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة.

جدول (100): استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب موقع المدرسة / الطالب

الموقع	أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		30 دقيقة أو أقل		صفر دقيقة		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	363	8.9	365	13.3	336	11.1	351	33.3
مدينة	401	21.5	408	30.0	373	15.2	395	66.7
المملكة	390	30.4	395	43.3	357	26.3	381	100.0

وبين جدول (101) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب موقع المدرسة على المقياس العام للقراءة وفئات متغير تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا المتغير، عند كل من طلبة الريف والمدينة. وقد حسبت متوسطات متغير تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الموقع، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: المدينة (8.23)، الريف (8.10)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة. كما حسب الفرق بين المتوسطين ودلالاته الإحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ ، وكان دالاً إحصائياً ولصالح المدينة.

جدول (101): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب موقع المدرسة / المدير

الموقع	لم تتأثر		إلى حدٍ ما		تأثرت كثيراً		المتوسط	الموقع
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
ريف	0.3	403	29.7	361	3.6	349	33.7	351
مدينة	1.7	415	50.8	414	13.9	390	66.3	395
المملكة	2.0	411	80.5	403	17.5	375	100.0	381

الفترة:

يبين جدول (102) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب فترة دوام المدرسة، وقد جاءت الفروق جميعها لصالح دوام الفترة الواحدة على المقياس العام للقرائية والمقاييس الفرعية جميعها وقد بلغت مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)، يستثنى من ذلك مقياس الأدب. وكان أعلى فرق في المعلومات (19)، فالاسترجاع (18)، فالقرائية (17)، والتفكير (17)، فالأدب (16).

جدول (102): متوسطات أداء طلبة الأردن في القرائية بحسب المجال والفترة

المجال	واحدة	اثنان	الفرق المطلق
الأدب	382	366	16
المعلومات	389	370	*19
التفكير	383	367	*17
الاسترجاع	387	369	*18
القرائية	386	368	*17

* الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ويبين جدول (103) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات متغير الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير الوضع الاجتماعي الاقتصادي عند كل من طلبة الفترة والفترتين ، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي الاقتصادي بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: فترة (8.55)، فترتين (8.18)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما في الوضع الاجتماعي والاقتصادي ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (103): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب بحسب الفترة/ أولياء الأمور

الفترة	عالي		متوسط		منخفض		المتوسط	الفترة
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
فترة	3.7	460	36.2	410	31.0	351	70.9	386
فترتين	0.7	441	12.0	385	16.4	355	29.1	368
المملكة	4.4	457	48.2	403	47.4	352	100.0	381

وبين جدول(104) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات متغير الانضباط المدرسي كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير الانضباط المدرسي عند كل من طلبة الفترة والفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الفترة(8.66) الفترتين(8.44)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب الفترة، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة أكثر انضباطاً من طلبة الفترتين، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما في الانضباط المدرسي ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (104): الانضباط المدرسي بحسب الفترة / المدير

الفترة	لا مشاكل		مشاكل بسيطة		مشاكل حادة		النسبة %	المتوسط
	النسبة %	المتوسط	النسبة %	المتوسط	النسبة %	المتوسط		
فترة	22.9	409	26.1	386	21.7	364	70.7	386
فترتين	6.9	384	14.6	369	7.8	360	29.3	368
المملكة	29.8	399	40.7	363	29.5	386	100.0	381

وبين جدول(105) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مديرو المدارس بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الفترة(1.56)، الفترتين(1.33)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة.

جدول (105): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي بحسب الفترة / المدير

الفترة	عالي		متوسط		متدني		النسبة %	المتوسط
	النسبة %	المتوسط	النسبة %	المتوسط	النسبة %	المتوسط		
فترة	11.3	427	24.3	385	34.9	366	70.5	386
فترتين	1.2	388	8.5	383	19.8	367	29.5	368
المملكة	12.5	423	32.8	385	54.7	367	100.0	381

وبين جدول(106) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات متغير أولياء الأمور بحبون القراءة كما أفاد به أولياء الأمور ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين ، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير كما أفاد به مديرو المدارس بحسب الفترة وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الفترة(9.11)، الفترتين(8.98)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين

المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (106): أولياء الأمور بحيون القراءة بحسب الفترة / أولياء الأمور

الفترة	كثيراً		إلى حدٍ ما		أبداً		المتوسط	الفترة
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
فترة	10.2	421	43.9	389	16.8	362	70.9	386
فترتين	4.6	404	18.4	367	6.1	347	29.1	368
المملكة	14.8	416	62.3	382	22.9	358	100.0	381

ويبين جدول (107) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين ، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الفترة، حيث بلغ متوسط الفترة (10.09)، والفترتين (9.73)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب فترة دوام المدرسة ، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (107): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب الفترة / المدير

الفترة	عالي جداً		عالي		متوسط		المتوسط	الفترة
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
فترة	7.5	424	42.9	400	20.7	346	71.1	386
فترتين	2.2	381	12.6	359	14.1	345	28.9	368
المملكة	9.7	405	55.5	396	34.8	351	100.0	381

ويبين جدول (108) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطلبة ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين ، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب فترة دوام المدرسة، وكانت كما يأتي: الفترة (9.09)، الفترتين (9.12)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين لا يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير.

جدول (108): ثقة الطالب في القراءة بحسب الفترة / الطالب

الفترة	عالية		إلى حدٍ ما		لا		المتوسط	الفترة
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
فترة	19.7	431	28.3	396	22.7	340	70.8	386
فترتين	7.6	408	11.2	372	10.5	344	29.2	368
المملكة	27.3	425	39.5	390	33.2	341	100.0	381

وبين جدول (109) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطلبة، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الفترة (10.84)، الفترتين (10.52)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (109): حب الطلبة للقراءة بحسب الفترة / الطالب

الفترة	كثيراً		إلى حد ما		لا		المتوسط	المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	
فترة	39.1	399	23.8	376	7.9	360	70.8	386
فترتين	16.2	383	10.4	354	2.6	346	29.2	368
المملكة	55.3	394	34.2	369	10.5	356	100.0	381

وبين جدول (110) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب فترة دوام المدرسة كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الفترة والفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الفترة، الفترة (2.31)، الفترتين (2.16)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (110): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب الفترة / المدير

الفترة	أكثر من 75%		51% - 75%		25% - 50%		أقل من 25%		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
فترة	13.8	420	16.4	399	19.6	384	20.2	357	386
فترتين	4.4	378	6.0	371	6.1	374	13.5	351	368
المملكة	18.2	410	22.4	386	25.7	382	33.7	362	381

وبين جدول (111) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب فترة دوام المدرسة كما أفاد به أولياء الأمور، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الفترة (9.63)، الفترتين (9.49)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب فترة دوام المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الفترة الواحدة.

جدول (111): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب الفترة / أولياء الأمور

الفترة	غالباً		أحياناً		أبداً		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
فترة	411	20.3	382	46.8	323	3.6	386	70.8
فترتين	393	9.0	359	19.0	355	1.3	368	29.2
المملكة	406	29.3	375	65.8	331	4.9	381	100.0

وبين جدول (112) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب فترة دوام المدرسة كما أفاد به أولياء الأمور ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين ، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الفترة (10.84)، الفترتين (10.86)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب دوام المدرسة ، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين لا يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير .

جدول (112): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب الفترة / أولياء الأمور

الفترة	جيد جداً		متوسط		ضعيف		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
فترة	424	29.9	376	24.8	336	16.0	386	70.7
فترتين	399	11.9	356	10.8	338	6.6	368	29.3
المملكة	417	41.8	370	35.6	337	22.6	381	100.0

وبين جدول (113) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب الفترة كما أفاد به الطلبة ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين ، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب الفترة، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الفترة (2.00)، الفترتين (1.98)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب دوام المدرسة ، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان غير دال إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الفترة والفترتين لا يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير .

جدول (113): استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب الفترة / الطالب

الفترة	أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		30 دقيقة أو أقل		صفر دقيقة		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
فترة	398	21.5	401	31.3	354	18.3	386	71.1
فترتين	369	8.9	379	12.0	364	8.0	368	28.9
المملكة	390	30.4	395	43.3	357	26.3	381	100

وبين جدول (114) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الفترة على المقياس العام للقراءة وفئات متغير تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا المتغير، عند كل من طلبة الفترة وطلبة الفترتين. وقد حسبت متوسطات متغير تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الفترة، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: الفترة (7.99)، الفترتين (8.41)، انظر ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب دوام المدرسة. كما حسب الفرق بين المتوسطين ودلالاته الإحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ ، وكان دالاً إحصائياً ولصالح الفترة الواحدة.

جدول (114): تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب الفترة / المدير

الفترة	لم تتأثر		إلى حدٍ ما		تأثرت كثيراً		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
فترة	1.7	416	56.0	379	13.0	412	70.7
فترتين	0.2	494	24.5	366	4.6	377	29.3
المملكة	1.9	424	80.5	375	17.6	403	100

القطاع:

يبين جدول (115) متوسطات الأداء على المقاييس الخمسة بحسب القطاع، وقد بلغت الفروق بين متوسطات القطاعين العام والخاص على المقياس العام للقراءة والمقاييس الفرعية جميعها مستوى الدلالة الإحصائية $(\alpha = 0.05)$ ، ولصالح القطاع الخاص وكان أعلى فرق في التفكير (90)، فالمعلومات (89)، فالأدب (87)، والاسترجاع (87)، فالقراءة (85).

جدول (115): متوسطات أداء طلبة الأردن في القراءة بحسب المجال والقطاع

المجال	القطاع الخاص	القطاع العام	الفرق المطلق	المملكة
الأدب	446	359	87*	378
المعلومات	445	365	89*	384
التفكير	450	360	90*	379
الاسترجاع	450	363	87*	381
القراءة	448	363	85*	381

* الفرق دال إحصائياً عند $(\alpha = 0.05)$

وبين جدول (116) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلبة كما أفاد به أولياء أمورهم، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير الوضع الاجتماعي الاقتصادي عند كل من طلبة المدينة وطلبة الريف، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الوضع الاجتماعي الاقتصادي بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الخاص (9.49)، العام (8.24)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب قطاع التعليم، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما في الوضع الاجتماعي والاقتصادي ولصالح طلبة القطاع الخاص.

جدول (116): الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب بحسب قطاع التعليم / أولياء الأمور

القطاع	عالي		متوسط		منخفض		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
القطاع الخاص	2.2	480	13.9	455	5.1	419	21.2
القطاع العام	2.2	435	34.3	383	42.3	344	78.8
المملكة	4.4	457	48.2	403	47.4	352	100.0
							381

ويبين جدول (117) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير الانضباط المدرسي كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و متغير الانضباط المدرسي عند كل من طلبة القطاعين الخاص والعام، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات الانضباط المدرسي بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الخاص (8.84) العام (8.51) انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب القطاع، ويشير ذلك إلى أن طلبة القطاع الخاص أكثر انضباطاً من طلبة القطاع العام، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة العام والخاص يوجد اختلاف جوهري بينهما في الانضباط المدرسي ولصالح القطاع الخاص.

جدول (117): الانضباط المدرسي بحسب القطاع/ المدير

القطاع	لا مشاكل		مشاكل بسيطة		مشاكل حادة		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
القطاع الخاص	8.8	458	5.9	450	6.3	434	21.0
القطاع العام	21.1	378	34.8	351	23.1	366	79.0
المملكة	29.9	399	40.7	386	29.4	363	100.0
							381

ويبين جدول (118) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة القطاعين العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي للطلبة كما أفاد به مديرو المدارس بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذه المتوسطات كما يأتي: الخاص (2.22)، العام (1.37)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة العام والخاص يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة القطاع الخاص.

جدول (118): المدارس بحسب المستوى الاقتصادي الاجتماعي والقطاع/ المدير

القطاع	عالي		متوسط		متدني		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
القطاع الخاص	8.7	458	7.0	441	3.8	426	19.5
القطاع العام	3.8	382	25.8	374	50.9	360	80.5
المملكة	12.5	423	32.8	385	54.7	367	100.0
							381

وبين جدول (119) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير أولياء الأمور يحبون القراءة كما أفاد به أولياء الأمور ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من الخاص والعام، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير كما أفاد به مديرو المدارس بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (9.30)، العام (9.01)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب الموقع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح الخاص.

جدول (119): أولياء الأمور يحبون القراءة بحسب القطاع/ أولياء الأمور

القطاع	كثيراً		إلى حد ما		أبداً		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
القطاع الخاص	464	4.3	446	12.8	443	4.1	448	21.2
القطاع العام	396	10.5	366	49.5	339	18.8	363	78.8
المملكة	416	14.8	382	62.3	358	22.9	381	100.0

وبين جدول (120) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، حيث بلغ متوسط الخاص (11.56)، والعام (9.72)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب قطاع التعليم، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن القطاعين العام والخاص يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير. ولصالح طلبة الخاص.

جدول (120): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي بحسب القطاع/ المدير

القطاع	عالي جداً		عالي		متوسط		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
القطاع الخاص	473	3.2	460	17.7	444	0.3	448	21.2
القطاع العام	374	6.6	373	37.7	350	34.5	363	78.8
المملكة	405	9.8	396	55.4	351	34.8	381	100.0

وبين جدول (121) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير ثقة الطالب في القراءة كما أفاد به الطلبة ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (9.69)، العام (9.04)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب القطاع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص وطلبة العام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الخاص.

جدول (121): ثقة الطالب في القراءة بحسب القطاع/ الطالب

القطاع	عالية		إلى حدٍ ما		لا		المتوسط	القطاع
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
القطاع الخاص	7.4	473	8.9	453	4.7	412	21.0	448
القطاع العام	19.9	407	30.6	371	28.5	329	79.0	363
المملكة	27.3	425	39.5	390	33.2	341	100.0	381

وبين جدول(122) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير حب الطلبة للقراءة كما أفاد به الطلبة ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الخاص والعام، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص(10.96)، العام(10.63)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب القطاع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الخاص.

جدول (122): حب الطلبة للقراءة بحسب القطاع/ الطالب

القطاع	كثيراً		إلى حدٍ ما		لا		المتوسط	القطاع
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
القطاع الخاص	12.3	458	6.9	439	1.7	437	20.9	448
القطاع العام	43.0	376	27.4	352	8.7	340	79.1	363
المملكة	55.3	394	34.3	369	10.4	356	100.0	381

وبين جدول(123) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب القطاع كما أفاد به مديرو المدارس ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة الخاص والعام، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص(3.01)، العام(2.14)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب القطاع ، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة القطاع الخاص.

جدول (123): مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة بحسب القطاع/ المدير

القطاع	أكثر من 75%		51% - 75%		25% - 50%		أقل من 25%		المتوسط	القطاع
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
القطاع الخاص	9.3	462	3.6	459	7.2	433	1.4	416	21.5	448
القطاع العام	8.9	372	18.8	358	18.6	362	32.2	360	78.5	363
المملكة	18.2	410	22.4	386	25.8	382	33.6	362	100.0	381

وبين جدول (124) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب القطاع كما أفاد به أولياء الأمور ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (9.74)، العام (9.22)، انظر ملحق (أ-2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة المدينة والريف يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة المدينة

جدول (124): نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي بحسب القطاع / أولياء الأمور

القطاع	غالباً		أحياناً		أبداً		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
القطاع الخاص	462	7.9	443	13.0	375	0.3	448	21.2
القطاع العام	385	21.4	359	52.8	328	4.6	363	78.8
المملكة	406	29.3	375	65.8	331	4.9	381	100.0

وبين جدول (125) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب القطاع كما أفاد به أولياء الأمور ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (10.07)، العام (9.49)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب القطاع، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الخاص.

جدول (125): يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول بحسب القطاع / أولياء الأمور

القطاع	جيد جداً		متوسط		ضعيف		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
القطاع الخاص	468	11.9	433	6.7	401	2.6	448	21.2
القطاع العام	397	30.0	356	29.0	328	19.8	363	78.8
المملكة	417	41.9	370	35.7	337	22.4	381	100.0

وبين جدول (126) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات متغير استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب القطاع كما أفاد به الطلبة ، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة و هذا المتغير عند كل من طلبة العام والخاص، وكذلك على المستوى العام لطلبة المملكة. وقد حسبت متوسطات هذا المتغير بحسب القطاع، وكان الترتيب التنازلي لهذين المتوسطين كما يأتي: الخاص (2.21)، العام (1.97)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب القطاع ، كما حسب الفرق بين هذين المتوسطين، وكان دالاً إحصائياً، ويشير ذلك إلى أن طلبة الخاص والعام يوجد اختلاف جوهري بينهما على هذا المتغير ولصالح طلبة الخاص.

جدول (126): استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات بحسب القطاع/ الطالب

القطاع	أكثر من 30 دقيقة في اليوم المدرسي		30 دقيقة أو أقل		صفر دقيقة		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
القطاع الخاص	7.7	451	10	458	3.6	425	21.3
القطاع العام	24.5	369	26.8	376	27.4	347	78.7
المملكة	32.2	390	36.8	395	31.0	357	100.0

ويبين جدول (127) النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب القطاع على المقياس العام للقراءة وفئات متغير تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية كما أفاد به مديرو المدارس، وتشير هذه النتائج إلى أن تحصيل الطلبة يرتبط بعلاقة سالبة مع هذا المتغير، عند كل من طلبة العام والخاص. وقد حسبت متوسطات متغير تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب القطاع، وكان الترتيب التصاعدي لهذه المتوسطات كما يأتي: الخاص (7.52)، العام (8.26)، انظر ملحق (أ-4) متوسطات المؤشرات بحسب القطاع. كما حسب الفرق بين المتوسطين ودلالاته الإحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ ، وكان دالاً إحصائياً ولصالح القطاع الخاص.

جدول (127): تأثير التدريس بنقص الموارد القرائية بحسب القطاع/ المدير

القطاع	لم تتأثر		إلى حد ما		تأثرت كثيراً		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	
القطاع الخاص	0.9	454	12.2	444	7.8	413	20.9
القطاع العام	1.1	370	67.8	360	10.2	436	79.1
المملكة	2	410	80	403	18	375	100

مؤشرات اشتقت من استبانة المعلم:

تم اشتقاق ثلاثة مؤشرات من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي (عالي جدا، عالي، متوسط)، و أمن ونظام المدرسة (منظم وامن جدا، منظم وامن الى حد ما، اقل امنا ونظاما)، و الرضا الوظيفي للمعلمين (راض جدا، راض الى حد ما، اقل من راض).

تبين الجداول: 128، 129، 130، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الجنس على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مؤشرات اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، و أمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة وكل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى جنس الطالب، كما حسبت متوسطات هذه المؤشرات بحسب الجنس، وكانت جميعها لصالح الإناث وبدلالة إحصائية انظر ملحق (ب-1).

جدول (128): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

الجنس	عالي جدا		عالي		متوسط		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
اناث	434	7.9	402	27.8	372	15.0	50.7	398
ذكور	383	8.0	377	25.8	328	15.6	49.3	362
المملكة	408	15.9	390	53.6	350	30.5	100.0	381

جدول (129): أمن ونظام المدرسة

الجنس	منظم وامن جدا		منظم وامن الى حد ما		اقل امنا ونظاما		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
اناث	414	35.2	364	14.9	353	0.6	50.7	398
ذكور	363	29.8	361	19.2	327	0.3	49.3	362
المملكة	391	65.0	362	34.1	344	0.9	100	381

جدول (130): الرضا الوظيفي للمعلمين

الجنس	راض جدا		راض الى حد ما		اقل من راض		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
اناث	403	41.4	379	9.3	-	0.0	50.7	398
ذكور	369	38.0	348	8.9	313	2.4	49.3	362
المملكة	386	79.4	364	18.2	313	2.4	100	381

وتبين الجداول: 131، 132، 133، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الموقع على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مؤشرات اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، وأمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة وكل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى موقع المدرسة، كما حسبت متوسطات هذه المؤشرات بحسب الموقع، وكانت جميعها لصالح المدينة وبدلالة إحصائية انظر ملحق (ب-2).

جدول (131): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

الموقع	عالي جدا		عالي		متوسط		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	390	4.4	363	15.7	325	13.5	33.6	351
مدينة	415	11.5	401	37.8	370	17.0	66.4	395
المملكة	408	15.9	390	53.6	350	30.5	100.0	381

جدول (132): امن ونظام المدرسة

الموقع	منظم وامن جدا		منظم وامن الى حد ما		اقل امنا ونظاما		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	361	20.6	337	13.1	-	0.0	33.6	351
مدينة	405	44.4	378	21.1	344	0.9	66.4	395
المملكة	391	65.0	362	34.1	344	0.9	100	381

جدول (133): الرضا الوظيفي للمعلمين

الموقع	راض جدا		راض الى حد ما		اقل من راض		%	المتوسط
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
ريف	354	26.2	360	5.6	283	1.8	33.7	351
مدينة	402	53.2	366	12.6	354	0.6	66.3	395
المملكة	386	79.4	364	18.2	313	2.4	100	381

وتبين الجداول: 134، 135، 136، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب فترة دوام المدرسة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مؤشرات اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، وأمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة وكل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى الفترة، كما حسبت متوسطات هذه المؤشرات بحسب الفترة، وكانت جميعها لصالح الفترة الواحدة وبدلالة إحصائية انظر ملحق (ب-3).

جدول (134): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

الفترة	عالي جدا		عالي		متوسط		المتوسط	الفترة
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
فترة	12.5	418	37.5	399	20.7	341	70.7	386
فترتين	3.4	370	16.1	368	9.8	368	29.3	368
المملكة	15.9	408	53.6	390	30.5	350	100.0	381

جدول (135): امن ونظام المدرسة

الفترة	منظم وامن جدا		منظم وامن الى حد ما		اقل امنا ونظاما		المتوسط	الفترة
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
فترة	46.3	397	24.3	364	0.0	-	70.7	386
فترتين	18.6	375	9.8	358	0.9	344	29.3	368
المملكة	65.0	391	34.1	362	0.9	344	100	381

جدول (136): الرضا الوظيفي للمعلمين

الفترة	راض جدا		راض الى حد ما		اقل من راض		المتوسط	الفترة
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
فترة	57.9	389	10.8	381	2.0	305	70.7	386
فترتين	21.5	379	7.4	352	0.4	339	29.3	368
المملكة	79.4	386	18.2	364	2.4	313	100	381

وتبين الجداول: 137، 138، 139، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب قطاع التعليم على المقياس العام للقرائية وبحسب فئات مؤشرات اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، وأمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة وكل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى قطاع التعليم، كما حسبت متوسطات هذه المؤشرات بحسب الفترة، وكانت جميعها لصالح التعليم الخاص وبدلالة إحصائية انظر ملحق (ب-4).

جدول (137): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

القطاع	عالي جدا		عالي		متوسط		المتوسط	القطاع
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
القطاع الخاص	5.0	476	13.8	443	2.2	419	20.9	448
القطاع العام	10.9	377	39.8	372	28.4	344	79.1	363
المملكة	15.9	408	53.6	390	30.5	350	100.0	381

جدول (138): امن ونظام المدرسة

القطاع	منظم وامن جدا		منظم وامن الى حد ما		اقل امنا ونظاما		المتوسط	القطاع
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
القطاع الخاص	18.0	451	2.9	429	0.0	-	20.9	448
القطاع العام	47.0	368	31.2	356	0.9	344	79.1	363
المملكة	65.0	391	34.1	362	0.9	344	100	381

جدول (139): الرضا الوظيفي للمعلمين

القطاع	راض جدا		راض الى حد ما		اقل من راض		المتوسط	القطاع
	%	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط		
القطاع الخاص	18.6	449	1.9	447	0.4	428	20.9	448
القطاع العام	60.8	367	16.3	354	2.0	288	79.1	363
المملكة	79.4	386	18.2	364	2.4	313	100	381

وتبين الجداول: 140، 141، 142، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الإقليم على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مؤشرات اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، و أمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة وكل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى الإقليم، كما حسبت متوسطات هذه المؤشرات بحسب الإقليم، والفروق بينها ودلالة الفروق الإحصائية انظر ملحق (ب-5)، وملحق (ب-6) .

جدول (140): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المعلم

الاقليم	عالي جدا		عالي		متوسط		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
جنوب	437	0.6	360	5.2	316	1.8	356	7.6
شمال	443	4.0	409	18.6	374	12.5	400	35.1
وسط	394	11.3	383	29.7	335	16.3	372	57.3
المملكة	408	15.9	390	53.6	350	30.5	381	100.0

جدول (141): امن ونظام المدرسة

الاقليم	منظم وامن جدا		منظم وامن الى حد ما		اقل امنا ونظاما		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
جنوب	382	5.1	302	2.5	-	0.0	356	7.6
شمال	412	20.6	383	14.5	-	0.0	400	35.1
وسط	381	39.3	353	17.1	344	0.9	372	57.3
المملكة	391	65.0	362	34.1	344	0.9	381	100

جدول (142): الرضا الوظيفي للمعلمين

الاقليم	راض جدا		راض الى حد ما		اقل من راض		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
جنوب	357	6.5	348	1.1	-	0.0	356	7.6
شمال	406	27.2	391	6.8	306	1.0	400	35.1
وسط	379	45.6	348	10.3	318	1.3	372	57.3
المملكة	386	79.4	364	18.2	313	2.4	381	100

وتبين الجداول: 143، 144، 145، النسب المئوية، ومتوسطات الأداء بحسب الطبقة على المقياس العام للقراءة وبحسب فئات مؤشرات اشتقت من استبانة المعلم وهي: تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، و أمن ونظام المدرسة، والرضا الوظيفي للمعلمين، وتشير هذه النتائج إلى وجود علاقة طردية بين تحصيل الطلبة من جهة وكل من هذه المتغيرات من جهة أخرى، وذلك على المستوى العام لطلبة المملكة، وكذلك على مستوى كل طبقة، كما حسبت متوسطات هذه المؤشرات بحسب الطبقة، والفروق بينها ودلالة الفروق الإحصائية انظر ملحق (ب-7)، وملحق (ب-8).

جدول (143): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم

الطبقة	عالي جدا		عالي		متوسط		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
التعليم الخاص	476	5.0	443	13.8	419	2.2	448	20.9
وكالة الغوث	382	0.7	365	4.4	364	1.6	368	6.7
الثقافة العسكرية	421	0.1	325	0.4	302	0.2	325	0.7
السوريون	418	0.8	382	4.5	362	1.9	382	7.2
وزارة التربية والتعليم	374	9.3	372	30.5	341	24.6	360	64.4
المملكة	408	15.9	390	53.6	350	30.5	381	100.0

جدول (144): امن ونظام المدرسة

الطبقة	منظم وامن جدا		منظم وامن الى حد ما		اقل امنا ونظاما		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
التعليم الخاص	451	18.0	429	2.9	-	0.0	448	20.9
وكالة الغوث	386	3.1	368	3.4	348	0.2	368	6.7
الثقافة العسكرية	328	0.7	274	0.0	336	0.0	325	0.7
السوريون	389	5.6	351	1.6	-	0.0	382	7.2
وزارة التربية والتعليم	367	37.6	352	26.2	-	0.7	360	64.4
المملكة	391	65.0	362	34.1	344	0.9	381	100

جدول (145): الرضا الوظيفي للمعلمين

الطبقة	راض جدا		راض الى حد ما		اقل من راض		المتوسط	%
	المتوسط	%	المتوسط	%	المتوسط	%		
التعليم الخاص	449	18.6	447	1.9	428	0.4	448	20.9
وكالة الغوث	377	5.7	319	1.0	-	0.0	368	6.7
الثقافة العسكرية	331	0.6	286	0.1	-	0.0	325	0.7
السوريون	389	6.0	352	0.8	333	0.4	382	7.2
وزارة التربية والتعليم	364	48.4	358	14.4	271	1.6	360	64.4
المملكة	386	79.4	364	18.2	313	2.4	381	100

التحصيل القرائي المتدني:

صنفت الدراسة الطلبة الذين تقدموا لاختبار القرائية إلى مجموعتين: الأولى هي مجموعة الطلبة ذات الأداء المتدني وتضم هذه المجموعة الطلبة الذين كان تحصيلهم بمستوى التخمين، أو دون ذلك، والمجموعة الثانية هم بقية الطلبة وهم الطلبة الذين كان أداؤهم فوق التخمين. ويبين الجدول (146) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب الجنس. وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين الذكور والإناث على النحو الآتي: 5.2% للإناث، و 8.9% للذكور ويعني ذلك أن 10.3% من المجموع الكلي للإناث كان تحصيلهم متدنياً، بينما كانت نسبة الطلبة الذكور الذين كان تحصيلهم متدنياً 18.1%. كما يتبين أن متوسط أداء طلبتنا بلغ 381، وإذا ما تم استبعاد الطلبة ذوي الأداء المتدني لأصبح المتوسط 403 بارتفاع مقداره 22 نقطة عن المتوسط. ويمكن أن تعكس هذه النسبة مجموعة الطلبة الذين لا يبذلون جهداً حقيقياً في الاختبار وإجاباتهم عشوائية، وتجدر الإشارة هنا إلى ضرورة أن يقوم المجتمع التربوي وزارة، ومديريات، ومشرقيين، ومعلمين، وأولياء أمور الطلبة أخذ التدابير اللازمة لرفع دافعية الطلبة للمشاركة الجادة في الاختبارات الدولية.

جدول (146): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الجنس

الجنس	نعم		لا		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	
إناث	5.2	264	45.5	414	398
ذكور	8.9	230	40.5	391	362
المملكة	14.0	242	86.0	403	381

ويبين الجدول (147) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب الموقع. وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين طلبة المدينة، وطلبة الريف على النحو الآتي: 6.8% للريف، و 7.2% للمدينة ويعني ذلك أن 20.2% من المجموع الكلي لطلبة الريف كان تحصيلهم متدنياً، بينما كانت نسبة طلبة المدينة الذين كان تحصيلهم متدنياً 10.9%.

جدول (147): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الموقع

الموقع	نعم		لا		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	
ريف	6.8	223	26.8	384	351
مدينة	7.2	260	59.1	412	395
المملكة	14.0	242	86.0	403	381

وبين الجدول(148) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب الفترة. وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين طلبة مدارس الفترة والفترتين على النحو الآتي: 9.5% للفترة، و 4.6% للفترتين ويعني ذلك أن 13.4% من المجموع الكلي لطلبة مدارس الفترة الواحدة كان تحصيلهم متدنياً، بينما كانت نسبة طلبة الفترتين الذين كان تحصيلهم متدنياً 15.7%.

جدول (148): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الفترة

الفترة	نعم		لا		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	
فترة	9.5	235	61.2	409	386
فترتين	4.6	259	24.8	389	368
المملكة	14.0	242	86.0	403	381

وبين الجدول(149) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب القطاع وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين طلبة القطاعين العام والخاص على النحو الآتي: 1% للقطاع الخاص، و 13% للقطاع العام ويعني ذلك أن 4.8% من المجموع الكلي لطلبة مدارس القطاع الخاص كان تحصيلهم متدنياً، بينما كانت نسبة طلبة القطاع العام الذين كان تحصيلهم متدنياً 16.4%.

جدول (149): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب القطاع

القطاع	نعم		لا		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	
القطاع الخاص	1.0	297	19.8	456	448
القطاع العام	13.0	238	66.1	387	363
المملكة	14.0	242	86.0	403	381

وبين الجدول(150) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب الإقليم وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين طلبة الأقاليم الثلاثة على النحو الآتي: 1.3% للجنوب و 3.9% للشمال، و 8.8% للوسط ويعني ذلك أن 17.1% من المجموع الكلي لطلبة الجنوب كان تحصيلهم متدنياً، بينما كانت نسبة طلبة الشمال الذين كان تحصيلهم متدنياً 11.1% ونسبة طلبة الوسط 15.4%.

جدول (150): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الإقليم

الاقليم	نعم		لا		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	
جنوب	1.3	214	6.3	386	356
شمال	3.9	250	31.1	419	400
وسط	8.8	243	48.5	395	372
المملكة	14.0	242	86.0	403	381

وبين الجدول (151) النسب المئوية ومتوسطات الأداء لهاتين المجموعتين بحسب الطبقة وقد بلغت نسبة الطلبة ذوي الأداء المتدني 14% على مستوى المملكة، وقد توزعت هذه النسبة بين طلبة طبقات الدراسة على النحو الآتي: 1% للتعليم الخاص 1.1% لوكالة الغوث، و2% للثقافة العسكرية 8% للسوريين 10.9% لوزارة التربية والتعليم ويعني ذلك أن 4.8% من المجموع الكلي لطلبة التعليم الخاص كان تحصيلهم متدنياً، بينما كانت نسبة طلبة وكالة الغوث الذين كان تحصيلهم متدنياً 16.4%، ونسبة طلبة الثقافة العسكرية 28.6%، ونسبة طلبة وزارة التربية والتعليم 16.9%.

جدول (151): التحصيل القرائي عند مستوى التخمين أو دون ذلك بحسب الطبقة

الطبقة	نعم		لا		المتوسط
	%	المتوسط	%	المتوسط	
التعليم الخاص	1.0	297	19.8	456	20.9
وكالة الغوث	1.1	251	5.6	392	6.7
الثقافة العسكرية	0.2	225	0.6	356	0.7
السوريون	0.8	266	6.4	395	7.2
وزارة التربية والتعليم	10.9	235	53.5	386	64.4
المملكة	14.0	242	86.0	403	100

متغيرات الطالب والمعلم ومدير المدرسة وانعكاساتها
على التحصيل القرائي

متغيرات المعلم

تقوم دراسة بيرلس بجمع بيانات متعلقة بخلفية الطالب، والمعلم، ومدير المدرسة، وولي أمر الطالب من خلال استبانات أعدت لهذه الغاية، وقد اشتقت مجموعة متغيرات من هذه الاستبانات بغرض دراسة العلاقة التي ترتبط بها مع التحصيل العام للطلبة في القراءة، وقد درست المتغيرات الآتية:

1. الرضا الوظيفي للمعلم
2. المؤهل الأكاديمي للمعلم
3. خبرة المعلم
4. التركيز على النجاح الأكاديمي
5. جنس المعلم
6. مدرسة آمنة من وجهة نظر المعلم

ويبين جدول (152) قيم معاملات الارتباط والتحصيل القرائي عند طلبة الصف الرابع الأساسي وقد بلغت جميعها الدلالة الإحصائية $\alpha=0.01$. والترتيب التصاعدي لقوة العلاقة بين هذه المتغيرات والتحصيل، وقد كانت العلاقة الأقوى لجنس المعلم والعلاقة الأضعف لخبرته.

جدول (152): الارتباط بين متغيرات المعلم والتحصيل

متغيرات المعلم	معامل الارتباط	ترتيب قوة الارتباط
الرضا الوظيفي للمعلم	**.109	4
المؤهل الأكاديمي للمعلم	**.067	5
التركيز على النجاح الأكاديمي	**.147	2
جنس المعلم	**.213	1
مدرسة آمنة من وجهة نظر المعلم	**.115	3
خبرة المعلم	**.007	6

* : الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha=0.05$

** : الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha=0.001$

ولمعرفة الأهمية النسبية لمتغيرات المعلم وتأثيرها على التحصيل، فقد استخدم تحليل الانحدار المتعدد، حيث أدخلت متغيرات المعلم في النموذج كمتغيرات مستقلة ومتغير التحصيل كمتغير تابع وبين الجدول (153) نتائج هذا التحليل، وقد بلغت المتغيرات جميعها مستوى الدلالة الإحصائية $\alpha=0.01$ ، وجاءت الأهمية النسبية لها مرتبة تنازلياً على النحو الآتي: جنس المعلم، التركيز على النجاح الأكاديمي، المؤهل الأكاديمي للمعلم، مدرسة آمنة من وجهة نظر المعلم، الرضا الوظيفي للمعلم، خبرة المعلم.

جدول (153): معاملات الانحدار المتعدد لعوامل المعلم غير المعيارية والمعايرة والخطأ المعياري وقيمة الإحصائي ت ودلالته الإحصائية والارتباط المتعدد

الدلالة الإحصائية	قيمة ت	المعامل المعايير	المعامل غير المعايير		متغيرات المعلم
		بيتا B	الخطأ المعياري	ب b	
.000	366.801		.846	310.163	الثابت
.000	17.968	.047	.679	12.195	الرضا الوظيفي للمعلم
.000	25.096	.062	.927	23.264	المؤهل الأكاديمي للمعلم
.000	34.505	.100	.669	23.088	التركيز على النجاح الأكاديمي
.000	82.620	.206	.620	51.231	جنس المعلم
.000	17.100	.048	.647	11.066	مدرسة آمنة من وجهة نظر المعلم
.000	13.797	.035	.596	8.218	خبرة المعلم
.000	.272				R
	.074				R ²

وقد فسرت متغيرات المعلم (7.4%) من التباين في تحصيل القراءة.

متغيرات المدير والمدرسة :

- 1- موقع المدرسة (ريف، مدينة)
- 2- قطاع المدرسة (عام، خاص)
- 3- نقص الموارد التعليمية في المدرسة
- 4- رأي أولياء الأمور بالمدرسة
- 5- التركيز على النجاح الأكاديمي
- 6- الانضباط المدرسي
- 7- الخلفية الاقتصادية لطلبة المدرسة من وجهة نظر المدير
- 8- المؤهل الأكاديمي للمدير
- 9- المؤهل التربوي للمدير
- 10- سنوات الخبرة للمدير

لدراسة العلاقة بين متغيرات المدير والتحصيل في القراءة حسبت معاملات الارتباط بين التحصيل من جهة، وكل عامل من عوامل المدرسة والمدير من جهة أخرى، ويبين الجدول (154) معاملات ارتباط متغيرات المدير والمدرسة بتحصيل الطالب في القراءة، ودلالاتها الإحصائية وترتيب قوة الارتباط بين التحصيل وهذه المتغيرات. وقد كانت العلاقة الأقوى لقطاع المدرسة، والعلاقة الأضعف للمؤهل الأكاديمي للمدير.

جدول (154): الارتباط بين متغيرات المدير والتحصيل

متغيرات المدير	معامل الارتباط	ترتيب قوة العلاقة
موقع المدرسة (ريف، مدينة)	**.175	3
قطاع المدرسة (عام، خاص)	**.303	1
نقص الموارد	**-.110	7
المؤهل الأكاديمي	**.035	10
سنوات الخبرة للمدير	**.169	4
المؤهل التربوي	**.111	6
الخلفية الاقتصادية لطلبة المدرسة	**.131	5
الانضباط المدرسي	**.063	9
رأي أولياء الأمور بالمدرسة	**.100	7
التركيز على النجاح الأكاديمي	**.185	2

*: الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha = 0.05$

** : الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha = 0.01$

ولمعرفة الأهمية النسبية لمتغيرات المدير والمدرسة وتأثيرها على التحصيل، فقد استخدم تحليل الانحدار المتعدد، حيث أدخلت متغيرات المدير والمدرسة في النموذج كمتغيرات مستقلة ومتغير التحصيل كمتغير تابع وبين الجدول (155) نتائج هذا التحليل.

جدول (155): معاملات الانحدار المتعدد لمتغيرات المدير والمدرسة غير المعيارية والمعايرة

والخطأ المعياري وقيمة الإحصائي ت ودلالته الإحصائية والارتباط المتعدد

المتغيرات المدير والمدرسة	المعامل غير المعايير		المعامل المعايير		الدلالة الإحصائية
	ب b	الخطأ المعياري	بيتا B	قيمة ت	
ثابت	327.534	1.070	-	306.159	0.000
موقع المدرسة (ريف، مدينة)	22.222	.659	.093	33.708	0.000
قطاع المدرسة (عام، خاص)	53.204	.929	.191	57.254	0.000
نقص الموارد	-5.969	.762	-.022	-7.831	0.000
المؤهل الأكاديمي	7.770	.610	.034	12.748	0.000
سنوات الخبرة للمدير	21.706	.627	.096	34.594	0.000
المؤهل التربوي	21.377	1.334	.044	16.020	0.000
الخلفية الاقتصادية للطلبة	5.715	.659	.025	8.670	0.000
الانضباط المدرسي	7.846	.791	.027	9.920	0.000
رأي أولياء الأمور بالمدرسة	10.709	.616	.046	17.380	0.000
التركيز على النجاح	22.996	.697	.094	32.989	0.000
R	.351				0.000
R ²	12.3%				0.000

وقد بلغت المتغيرات جميعها مستوى الدلالة الإحصائية $\alpha = 0.01$ ، وجاءت الأهمية النسبية لها مرتبة تنازلياً على النحو الآتي: قطاع المدرسة (عام، خاص)، سنوات الخبرة للمدير، التركيز على النجاح، موقع المدرسة (ريف، مدينة)، رأي أولياء الأمور بالمدرسة، المؤهل التربوي، المؤهل الأكاديمي، الانضباط المدرسي، الخلفية الاقتصادية للطلبة، نقص الموارد.

وقد فسرت عوامل المدير والمدرسة (12.3%) من التباين في تحصيل القراءة.

متغيرات الطالب :

1. التحصيل المتدني
2. جنس الطالب
3. عمر الطالب
4. انتماء الطالب للمدرسة
5. التنمر
6. انخراط الطالب في القراءة
7. حب الطالب للقراءة
8. موارد البيت
9. ثقة الطالب في قدرته القرائية
10. الوضع الاقتصادي الاجتماعي
11. يقوم بمهام قرائية مبكرة
12. يمارس نشاطات حساب وقراءة مبكرة
13. حب ولي الأمر للقراءة

لدراسة العلاقة بين متغيرات الطالب والتحصيل في القراءة حسبت معاملات الارتباط بين التحصيل من جهة، وكل متغير من متغيرات الطالب من جهة أخرى، وبين الجدول (156) معاملات ارتباط متغيرات الطالب بتحصيله في القراءة، ودلالاتها الإحصائية وترتيب قوة الارتباط بين التحصيل وهذه المتغيرات.

جدول (156): الارتباط بين متغيرات الطالب والتحصيل

متغيرات الطالب	معامل الارتباط	ترتيب قوة العلاقة
التحصيل المتدني	-.495**	1
جنس الطالب	.163**	7
عمر الطالب	-.062**	12
انتماء الطالب للمدرسة	.006**	13
التنمر	-.091**	11
انخراط الطالب في القراءة	.190**	6
حب الطالب للقراءة	.113**	9
موارد البيت	.244**	5
ثقة الطالب في قدرته القرائية	.252**	4
الوضع الاقتصادي الاجتماعي	.261**	2
يقوم بمهام قرائية مبكرة	.257**	3
يمارس نشاطات حساب وقراءة مبكرة	.143**	8
حب ولي الأمر للقراءة	.111**	10

*: الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha=0.05$

** : الارتباط دال إحصائياً عند $\alpha=0.01$

ولمعرفة الأهمية النسبية لمتغيرات الطالب وتأثيرها على التحصيل، فقد استخدم تحليل الانحدار المتعدد، حيث أدخلت متغيرات الطالب جميعها في النموذج، وبين الجدول (157) نتائج هذا التحليل.

جدول (157): معاملات الانحدار المتعدد لعوامل الطالب غير المعايير والمعايرة
والخطأ المعياري وقيمة الإحصائية ودلالته الإحصائية والارتباط المتعدد

عوامل الطالب	المعامل غير المعايير		المعامل المعايير		الدلالة الإحصائية
	ب b	الخطأ المعياري	بيتا B	قيمة ت	
ثابت	290.940	1.080		269.296	.000
التحصيل المتدني	-132.032	.698	-.405	-189.057	.000
جنس الطالب	21.030	.477	.093	44.054	.000
عمر الطالب	1.834	1.147	.003	1.599	.110
انتماء الطالب للمدرسة	5.342	.504	.023	10.598	.000
التنمر	-27.553	1.026	-.056	-26.863	.000
انخراط الطالب في القراءة	47.738	.907	.119	52.637	.000
حب الطالب للقراءة	3.111	.624	.011	4.985	.000
موارد البيت	22.215	.573	.092	38.801	.000
ثقة الطالب في قدرته القرائية	33.559	.560	.128	59.877	.000
الوضع الاقتصادي الاجتماعي	34.518	.592	.138	58.342	.000
يقوم بمهام قرائية مبكرة	28.854	.524	.125	55.116	.000
نشاطات حساب وقراءة مبكرة	2.676	.550	.011	4.865	.000
حب ولي الأمر للقراءة	6.253	.652	.021	9.586	.000
R	.603				
R ²	36.3%				.000

وقد بلغت المتغيرات جميعها مستوى الدلالة الإحصائية $\alpha=0.01$ ، ماعدا متغير عمر الطالب، وجاءت الأهمية النسبية لها مرتبة تنازلياً على النحو الآتي: التحصيل المتدني، الوضع الاقتصادي الاجتماعي، ثقة الطالب في قدرته القرائية، يقوم بمهام قرائية مبكرة، انخراط الطالب في القراءة، جنس الطالب، موارد البيت، التنمر، انتماء الطالب للمدرسة، حب ولي الأمر للقراءة، حب الطالب للقراءة، نشاطات حساب وقراءة مبكرة.

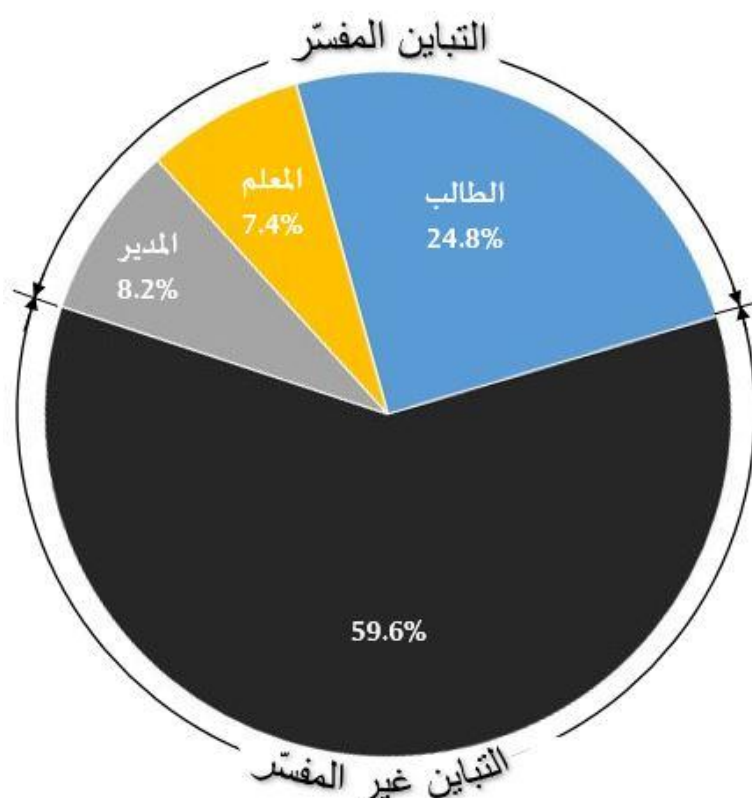
وقد فسرت عوامل الطالب (36.3%) من التباين في تحصيل القراءة.

ولمعرفة نسبة التباين التي تفسرها عوامل المعلم، والمدير، والطالب مجتمعة فقد استخدم التحليل الهرمي للانحدار المتعدد (Hierarchical multiple regression) حيث تم إدخال متغيرات المعلم في التجمع الأول (Block1)، ومتغيرات المدير في التجمع الثاني (Block2)، ومتغيرات الطالب في التجمع الثالث (Block3)، وبين الجدول (158) نتائج هذا التحليل.

جدول (158): ملخص التحليل الهرمي للانحدار المتعدد للتحصيل في القرائية وتجمعات متغيرات المعلم والمدير والطالب

النموذج	معامل الارتباط المتعدد R	مربع معامل الارتباط المتعدد R ²	الخطأ المعياري	التغير في الإحصائي		
				التغير في R ²	التغير في ف	الدلالة الإحصائية في التغير في ف
متغيرات المعلم	.272	.074	108.98	.074	1619.94	0.000
متغيرات المدير	.395	.156	104.02	.082	1190.94	0.000
متغيرات الطالب	.635	.404	87.46	0.248	3888.94	0.000

حيث تشير النتائج إلى أن متغيرات المعلم لوحدها تفسر 7.4% من التباين في تحصيل الطلبة، وبعد إدخال متغيرات المدير في النموذج فإن متغيرات المعلم والمدير مجتمعة تفسر 15.6% من التباين في تحصيل الطلبة، ويعني ذلك أن عوامل المدير تفسر ما نسبته 8.2% من التباين في تحصيل الطلبة وذلك بعد ضبط متغيرات المعلم. وبعد إدخال متغيرات الطالب في النموذج فإن متغيرات المعلم، والمدير، والطالب مجتمعة تفسر 40.4% من التباين في تحصيل الطلبة ويعني ذلك أن عوامل الطالب تفسر ما نسبته 24.8% من التباين في تحصيل الطلبة وذلك بعد ضبط كل من عوامل المعلم والمدير. كما أن هذه النتائج تؤكد الأهمية الأعلى لعوامل الطالب من حيث تأثيرها على التحصيل حيث أنها فسرت النسبة الأعلى من التباين في التحصيل مقارنة بما تفسره متغيرات المعلم، والمدير، كما أن متغيرات المدير تفوقت على متغيرات المعلم من حيث تأثيرها على التحصيل ونسبة التباين التي نفسرها. ويبين الشكل (14) نسب التباين التي تفسرها عوامل المدير والطالب والمعلم. هذا وقد بلغت نسبة التباين غير المفسر في تحصيل الطلبة في القرائية 59.6%.



الشكل (14): تمثيل بياني لتباين التحصيل في القراءة والنسب التي تفسرها عوامل المعلم والمدير والطالب

جدول (159): معاملات الانحدار المتعدد لمتغيرات المعلم والمدير والطالب والمدرسة غير المعاييرة والمعايرة والخطأ المعياري وقيمة الإحصائي ت ودلالته الإحصائية والأهمية النسبية للمتغيرات في النموذج

الترتيب التنازلي للأهمية النسبية للمتغيرات	الدلالة الإحصائية	قيمة ت	المعامل المعايير	المعامل غير المعايير		متغيرات المدير والمدرسة
			بيتا B	الخطأ المعياري	ب b	
	.000	187.993		1.474	277.120	ثابت
15	.000	13.535	.033	.573	7.751	خبرة المعلم
23	.001	3.409	.011	.774	2.638	جنس المعلم
14	.000	14.470	.033	.854	12.355	المؤهل الأكاديمي للمعلم
17	.000	8.245	.022	.622	5.124	التركيز على النجاح الأكاديمي/المعلم
19	.000	-8.265	.022	.606	5.010	مدرسة آمنة / المعلم
16	.000	11.101	.026	.618	6.859	الرضا الوظيفي للمعلم
26	.002	3.059	.007	.584	1.788	موقع المدرسة(ريف، مدينة)
2	.000	46.964	.147	.870	40.862	قطاع المدرسة(عام، خاص)
21	.000	-6.821	-.017	.660	-4.505	نقص الموارد
9	.000	26.334	.062	.535	14.083	المؤهل الأكاديمي
10	.000	23.244	.055	.540	12.547	سنوات الخبرة للمدير
13	.000	15.244	.037	1.169	17.817	المؤهل التربوي للمدير
	.174	1.361	.003	.584	.795	الخلفية الاقتصادية للطلبة
	.253	1.143	.003	.687	.785	الانضباط المدرسي
	.056	1.913	.004	.546	1.045	رأي أولياء الأمور بالمدرسة
11	.000	19.558	.049	.618	12.094	التركيز على النجاح /المدير
1	.000	-164.842	-.382	.757	-124.716	التحصيل المتدني للطالب
4	.000	37.704	.110	.662	24.955	جنس الطالب
24	.000	4.572	.010	1.234	5.639	عمر الطالب
18	.000	9.429	.022	.548	5.168	انتماء الطالب للمدرسة
12	.000	-21.501	-.049	1.108	-23.824	التنمر
6	.000	44.472	.108	.978	43.481	انخراط الطالب في القراءة
20	.000	8.818	.021	.677	5.973	حب الطالب للقراءة
8	.000	24.771	.064	.627	15.528	موارد البيت
3	.000	49.893	.116	.606	30.259	ثقة الطالب في قدرته القرائية
7	.000	39.549	.102	.648	25.623	الوضع الاقتصادي الاجتماعي
5	.000	43.927	.109	.571	25.079	يقوم الطالب بمهام قرائية مبكرة
25	.000	4.032	.010	.595	2.398	نشاطات حساب وقراءة مبكرة
22	.000	6.039	.015	.707	4.272	حب ولي الأمر للقراءة

- عوامل طالب

- عوامل مدير

- عوامل معلم

وقد بلغت المتغيرات جميعها مستوى الدلالة الإحصائية $\alpha=0.01$ ، يستثنى من ذلك ثلاثة عوامل غير دالة وهي: الخلفية الاقتصادية للطلبة من وجهة نظر المدير، والانضباط المدرسي، ورأي أولياء الأمور بالمدرسة. وجاء ترتيب الأهمية النسبية للعوامل مرتبة تنازلياً (من الأكبر أهمية إلى الأصغر أهمية) على النحو الآتي:

1. التحصيل المتدني للطالب _ يقصد بالتحصيل المتدني للطالب عندما يكون أداؤه عند مستوى التخمين أو أقل _
2. قطاع المدرسة (عام، خاص)
3. ثقة الطالب في قدرته القرائية
4. جنس الطالب
5. يقوم الطالب بمهام قرائية مبكرة
6. انخراط الطالب في القراءة
7. الوضع الاقتصادي الاجتماعي للطالب من وجهة نظر أولياء الأمور
8. موارد البيت
9. المؤهل الأكاديمي للمدير
10. سنوات الخبرة للمدير
11. التركيز على النجاح /المدير
12. التنمر
13. المؤهل التربوي للمدير
14. المؤهل الأكاديمي للمعلم
15. خبرة المعلم
16. الرضا الوظيفي للمعلم
17. التركيز على النجاح الأكاديمي/المعلم
18. انتماء الطالب للمدرسة
19. مدرسة آمنة / المعلم
20. حب الطالب للقراءة
21. نقص الموارد
22. حب ولي الأمر للقراءة
23. جنس المعلم
24. انتماء الطالب للمدرسة
25. نشاطات حساب وقراءة مبكرة
26. موقع المدرسة (ريف، مدينة)

الاستنتاجات والتوصيات

حرص الأردن على المشاركة في الدراسات الدولية منذ ما يزيد على ثلاثة عقود؛ حيث جاءت مشاركته الأولى في عام 1991، واستمر في هذه المشاركة إلى وقتنا هذا، نظرًا لما توفره مثل هذه الدراسات من فرصة جيدة لتقييم نوعية التعليم من خلال المقارنة بالنظم التربوية للدول المشاركة في هذه الدراسات، والاستفادة من خبرات الدول الأخرى في تطوير النظام التربوي الأردني، والأخذ بالأسباب التي من شأنها أن تحسن تحصيل طلبتنا، وقد سبق للأردن أن شارك في الأعوام 1999، 2003، 2011، 2007، 2015، 2019، 2023، في الدراسة الدولية "توجهات في الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم" وهي معروفة في الوسط التربوي الأردني بدراسة تيمس،

The Trends in International Mathematics and Science Study(TIMSS)

وتقيم هذه الدراسة تحصيل طلبة الصفين الرابع والثامن في الرياضيات والعلوم. وتجدر الإشارة إلى أن مشاركتنا في دورة 2023 كانت في الصفين الرابع والثامن، وتم اختبار الطلبة إلكترونياً؛ هذا وسيعاد تنفيذ الدراسة في عام 2024 في إطار الدراسة الطولية لتيمس (TIMSS 2023 Longitudinal Study) على الطلبة الذين تم اختبارهم في عام 2023 لتقييم مقدار ما اكتسبوه في الرياضيات والعلوم خلال عام دراسي واحد.

وبدأ الأردن المشاركة في دراسة "البرنامج الدولي لتقييم الطلبة" بيزا

Programme for International Student Assessment(PISA)

في دورة عام 2006، وشارك في دورات هذه الدراسة اللاحقة جميعها وهي: 2009، 2012، 2015، 2018، 2021، كما سيشارك في الدورة القادمة والتي ستجمع بياناتها في عام 2025. تستهدف دراسة بيزا الطلبة في سن 15 سنة، ومن هم في الصف السابع فأعلى، وتقيم الدراسة المهارات الضرورية للتفاعل مع المجتمع في مجالات ثلاثة هي: العلوم، والرياضيات، والقراءة.

وتأتي مشاركتنا الأولى في الدراسة الدولية للتقدم في القراءة بيرلس

"Progress in International Reading Literacy Study"(PIRLS2021)"

في دورتها الخامسة، والتي جمعت بياناتها عام 2021، وتقيم هذه الدراسة تحصيل طلبة الصف الرابع في القراءة.

وبلغ متوسط الأداء العام في القراءة لطلبة الأردن (381) مقارنة بالمتوسط الدولي (503)، ومتوسط المقياس العام للقراءة (500)، ومتوسط الدولة الأولى (587)، وهي سنغافورة، والدولة الأخيرة (288)، وهي جنوب إفريقيا. وهذا يعني أن متوسط الأداء لطلبة الأردن يقل (122) علامة عن المتوسط الدولي، وهذا النقص دال إحصائياً ($\alpha = 0.05$). وقد زاد المتوسط الأردني على المتوسط المصري بمقدار (3) علامات، وعلى المتوسط المغربي بمقدار (9) علامات، وعلى متوسط طلبة جنوب إفريقيا (93) علامة، وقد كانت هذه الزيادة دالة إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)، في حين أن الزيادتين الأخريين (على مصر 3 علامات، وعلى المغرب 9 علامات) غير دالتين إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$). وقد حقق الأردن الترتيب (54) من بين (57) دولة

مشاركة، وعلى المستوى العربي حقق الأردن الترتيب (6) من (8) كما أن متوسط أداء طلبة الأردن أدنى من المتوسط العربي (429) بمقدار (48) علامة، وبدلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$).

وبالنسبة لمتوسطات الأداء على مجالي محتوى الاختبار، فقد كانت كالآتي: الأدب (378)، المعلومات (384)، ويؤشر ذلك إلى أن مجال المعلومات أسهل على طلبتنا من مجال الأدب. وفي مجالي العمليات الذهنية، فقد كان مجال الاسترجاع (381) أسهل من مجال التفكير الناقد (379).

وقد بلغت نسبة الطلبة الأردنيين الذين وصلوا إلى المستوى الأدنى من مستويات الأداء 47%، مقابل النسبة العالمية 94%، إن الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ينظر إلى هذه النسبة على أنها تمثل الطلبة الذين يمتلكون المهارات الأساسية اللازمة للقراءة، وهذا يعني أن ما يزيد على نصف الطلبة الأردنيين لا يمتلكون هذه المهارات.

إن هذه النتائج تعكس ضعفاً بينا عند طلبتنا في مهاراتهم القرائية مقارنة بنظرائهم في الدول الأخرى المشاركة بالدراسة؛ وقد يكون ما نتج عن جائحة كورونا من أثر سلبي على طلبتنا أكثر بكثير من نظرائهم في معظم الدول المشاركة في الدراسة.

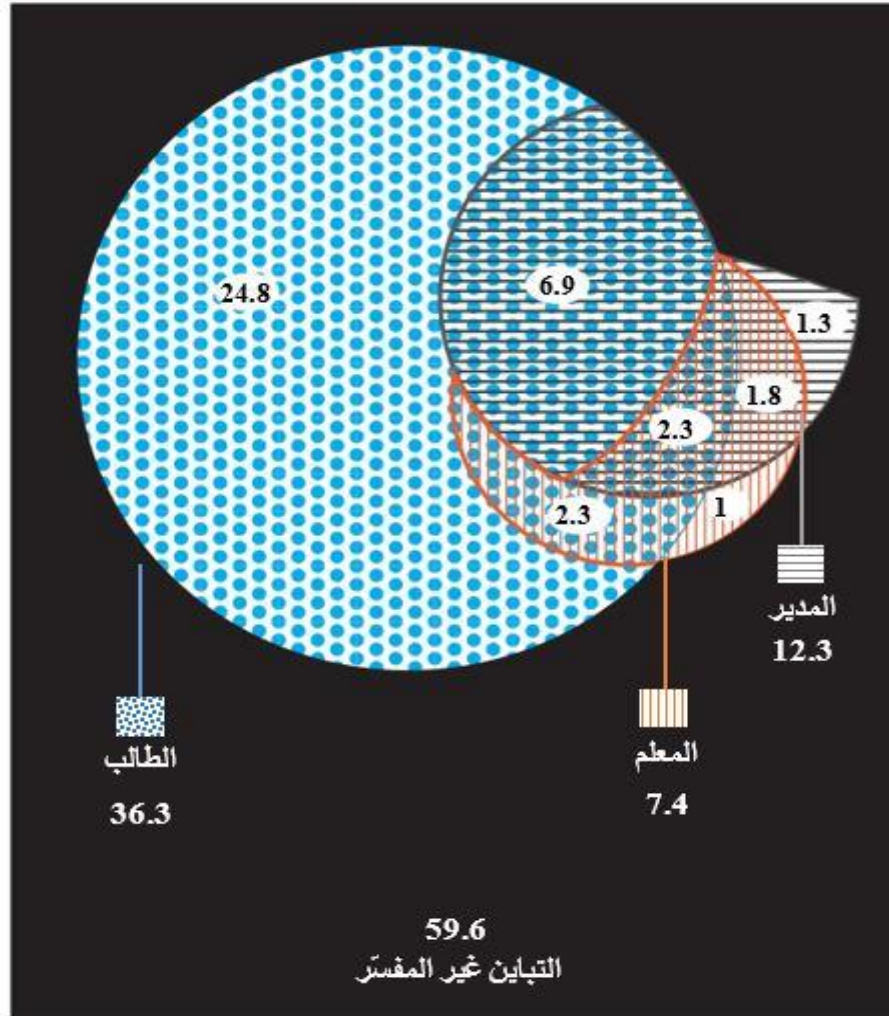
وقد كشف تحليل الانحدار المتعدد أن عوامل الطالب مسؤولة عن النسبة الأعلى في التباين المفسر في التحصيل في القرائية (36.3%) وهي تزيد على ما تفسره عوامل المعلم والمدير مجتمعة (15.6%)؛ أن النسبة المئوية لعوامل المدير والمعلم زيادة على ما تفسره عوامل الطالب تساوي (4.1%)، -انظر الشكل (15): تباين التحصيل في القراءة والنسب التي تفسرها عوامل المعلم والمدير والطالب-

هذه النتائج تؤكد أن عوامل الطالب مازالت هي الحاسمة في تحصيله، ولا بد من الاشتغال على عوامل المعلم والمدير ليصبح لمدرستنا أثراً أكبر في تحصيل طلبتنا في القراءة.

إن معادلة الانحدار المتعدد التنبؤية تقدر العلامة العظمى لأداء طلبتنا في الدورة القادمة للدراسة لتبلغ 750 على المقياس العام للقرائية؛ وهذا يتحقق عندما تفترض المؤشرات الداخلة في المعادلة أعلى قيمها، كما أن المعادلة التنبؤية تقدر العلامة الصغرى لتبلغ 277، ويبلغ المتوسط المتوقع وفقاً للمعادلة نفسها 467، وإن تحقق هذا التنبؤ فيعني ذلك أن لدينا تحسناً متوقعاً يصل حجمه إلى 86 علامة، كل هذا يؤكد أن هناك مساحة واسعة للتحسن إذا ما تآزرت الجهود في اتجاه التحسين والتقدم.

إن هذه الدراسة سيعاد تنفيذها في دورتها القادمة والتي ستجمع بياناتها في عام 2026م. وقد عمل الأردن من خلال المركز الوطني لتطوير المناهج على تطوير مناهج اللغة العربية، وشهد العام الدراسي 2023-2024 استخدام كتب اللغة العربية المطورة للصفوف: الأول، والرابع، والسابع، والعاشر، وستستغرق عملية تطوير الكتب المدرسية في اللغة العربية للصفوف جميعها ثلاث سنوات، بواقع أربعة صفوف كل عام دراسي. إن نتائج دراسة بيرلس لعام 2021 ستعمل كدراسة خط قاعدي (Baseline study) لدورة الدراسة القادمة.

وتجدر الإشارة إلى أن الدورة القادمة لدراسة بيرلس والتي ستجمع بياناتها في عام 2026 الكترونية للدول جميعها؛ وهذا يستدعي ضرورة تمكين الطلبة من المهارات الحاسوبية اللازمة لأخذ الاختبار، وكما نعلم فإن تدريس الحاسوب في مدارسنا يبدأ في الصف السابع. إن وزارة التربية والتعليم معنية بوضع التدابير اللازمة لحل هذه المشكلة؛ فقد يكون من المناسب البدء بتدريس الحاسوب من الصف الأول كما هو الحال في اللغة الإنجليزية، أو وضع برامج تدريبية لطلبة الصف الرابع تمكنهم من المشاركة الجادة في الاختبار الالكتروني لدراسة بيرلس، ولكي نستبعد عامل عدم امتلاك الطلبة لمهارات الحاسوب الرئيسة وأثره السلبي على تحصيلهم القرائي.



الشكل (15): تباين التحصيل في القراءة والنسب المئوية التي تفسرها عوامل المعلم والمدير والطلاب

كما أشارت النتائج إلى أن 14% من طلبة العينة كانت إجاباتهم بمستوى التخمين أو دون ذلك؛ مما خفض متوسط الأداء العام بمقدار 22 علامة إن هذه النتيجة تعكس بوضوح تدني الدافعية عند هؤلاء الطلبة للمشاركة الجادة في الاختبارات الدولية، وتلافياً لهذا الأمر في المستقبل عند المشاركة في دورات الدراسات الدولية القادمة، فإن الوسط التربوي من معلمين، ومديرين، ومرشدين تربويين، ورأسمي السياسات التربوية في وزارة التربية والتعليم مطالبون في اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحفيز الطلبة ورفع منسوب درجة الوعي بأهمية الدراسات الدولية لدى الطلبة والمعلمين ومديري المدارس والمشرفين التربويين.

وقد أظهرت نتائج الدراسة تفوق الإناث على الذكور في القرائية، وإن كانت هذه النتيجة تصح على المستويين العربي والدولي؛ إلا أن هذه النتيجة تتكرر في كل دورة في الدراسات الدولية، وعليه فإن الحاجة ماسة إلى الاهتمام بمدارس الذكور، وبذل كل الجهود الممكنة لتطويرها وتحسينها.

كما أظهرت نتائج الدراسة تفوق طلبة المدن على الريف في القرائية، أيضًا يبدو هنا أن مدرسة الريف ما زالت بحاجة إلى رعاية ودعم ومساندة لترقى بمستواها إلى مستوى مدرسة المدينة.

وبينت نتائج الدراسة أن أداء المدارس الخاصة ما زال هو الأعلى عند مقارنته بأداء مدارس التعليم العام وعليه فإن مدرسة القطاع العام مدعوة للاستفادة من المدرسة الخاصة وخبراتها في تطوير مستوى التعليم عند طلبتها للوصول به إلى مستوى المدرسة الخاصة. وبالرغم من أن موارد المدرسة الخاصة هي أفضل من نظيرتها العامة، إلا أن نظام المتابعة والمساءلة في المدرسة الخاصة أيضًا يجب العمل على الاستفادة منه ومواءمته للمدرسة العامة. وهذا لا يعني أن أداء المدرسة الخاصة قد حقق المستوى المنشود؛ فما زال لديها المجال الواسع للتحسن والتقدم، وعليها أن تبذل كل ما هو ممكن للارتقاء بأداء طلبتها؛ فالدراسات الدولية الأخرى مثل دراساتي تمس وبيزا كشفتنا عن تراجع واضح في تحصيل طلبة القطاع الخاص في الآونة الأخيرة.

وكشفت نتائج الدراسة أن أداء طلبة مدارس الفترة الواحدة أفضل من أداء طلبة مدارس الفترتين، وقد تكون هناك ضرورة لوجود مثل هذه المدارس، إلا أنه بات مهماً العمل على ضرورة التخلص من مدارس الفترتين أو تخفيض نسبتها خلال فترة زمنية محددة إذا كان ذلك ممكناً. وإن وكالة الغوث الدولية معنية بهذا الأمر أكثر من غيرها وذلك لأن 83% من مدارسها من ذوات الفترتين. وتبلغ هذه النسبة في وزارة التربية والتعليم تقريباً 20%، ولابد من العمل الجاد للتخلص من هذه المدارس أو تخفيض نسبتها.

وقد أظهرت النتائج أن طلبة مديرية الثقافة العسكرية مقارنة بطلبة طبقات الدراسة الأخرى (طلبة وزارة التربية والتعليم، وكالة الغوث، التعليم الخاص، السوريون) كان أدائهم هو الأدنى. إن مديرية الثقافة العسكرية مطالبة بأخذ التدابير اللازمة لتحسين مستويات أداء طلبتها.

كما أظهرت النتائج أن بعض مدارسنا ينقصها الانضباط المدرسي، والأمن والنظام، ولا تركز على تحصيل الطلبة، كما أن بعض الطلبة يتعرضون للتنمر في المدرسة وأنهم يفتقرون إلى المعرفة والمهارات السابقة اللازمة لتعلم جيد، والكثير منهم لم تتح لهم الفرصة لاكتساب المهارات الأساسية في القرائية قبل دخولهم للمدرسة، ولا يثقون بقدرتهم على تعلم القراءة، ولا يقدرّون ولا يحبّون القراءة.

إن ما سبق ذكره يمكن أن يكون مجالات للعمل والتحسين من خلال البرامج التطويرية للمدرسة والبرامج التدريبية للمعلم والمدير.

وبشكل أكثر تحديداً يمكن التوصية بالآتي:

- تطوير برامج تدريب المعلمين ومديري المدارس تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً والارتقاء بها، ووضع آليات تعيين المعلم على ترجمة ما يكتسبه جراء التدريب إلى ممارسات تدريسية جيدة داخل الغرفة الصفية هذا من جهة، ومن جهة أخرى تعيين المدير في إدارة مدرسته إدارة فاعلة.
- تطوير برامج إرشاد الطلبة وتفعيلها، والتي من شأنها أن تعمل على حل مشاكلهم الدراسية والنفسية والاجتماعية حيث يؤمل أن يساهم حل مشاكلهم بشكل إيجابي على تحصيلهم.
- وضع نظام متابعة ومسائلة إيجابي وداعم لمديري التربية والمشرفين، والمعلمين لتحسين مستويات طلبتهم، وتمكين وحدة جودة التعليم والمساءلة في وزارة التربية والتعليم من القيام بدورها.
- تطوير المناهج والكتب المدرسية للغة العربية بحيث تمكن المعلم من الارتقاء بتعلم طلبته، وأن لا يكتفي بالمستويات الأولى فقط مثل المعرفة، والتذكر والاسترجاع، وأن يتم التركيز على المهارات العليا مثل: التفكير الناقد، والمهارات المعرفية العقلية العليا مثل التطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقويم. وتجدر الإشارة إلى أن المركز الوطني لتطوير المناهج يعمل على تطوير المناهج والكتب المدرسية للغة العربية وقد أنجز منها كتب اللغة العربية للصفوف 1، 4، 7، 10، وبدئ التدريس بها في العام الدراسي 2023/2024 ويتوقع أن تكتمل هذه العملية للصفوف جميعها في العام الدراسي 2025/2026.
- التحرك الجاد من القادة التربويين والميدان التربوي، وبخاصة إدارة التخطيط والبحث التربوي في وزارة التربية والتعليم بإجراء المزيد من الدراسات التي يمكن أن تكشف عن العوامل التي تؤدي إلى اختلاف أداء الذكور عن الإناث، وبخاصة أن هذه الظاهرة قد تأكدت على مستوى الاختبارات الوطنية، والدولية، وامتحانات الثانوية العامة، وأيضاً على مستوى التعليم العالي في الجامعات وكليات المجتمع.
- توفير الدعم الفني لمدارس الريف وتحسين البنية التحتية لها والارتقاء بمواردها لرفع مستويات أداء طلبة الريف، وتقليل الفجوة في التحصيل بين الريف والمدينة.
- تعميم قصص النجاح وتبادل الخبرات بين المدارس والمديريات والقطاعين العام والخاص.
- العمل على حل المشكلات التي يعاني منها الطالب، والمعلم، والمدير، وتوفير بيئة مدرسية جاذبة ومحفزة ودائمة لتعلم الطلبة.

إن الدراسة الدولية بيرلس (PIRLS) توفر قاعدة بيانات ضخمة جمعت من الطلبة والمعلمين ومديري المدارس، وأولياء الأمور، وتتميز هذه البيانات بجودة عالية من حيث الصدق والثبات إضافة إلى أنها بيانات قابلة للمقارنات الدولية، كما أن هناك مجالات واسعة لإجراء المزيد من التحليلات ودراسة قاعدة البيانات المتوافرة من قبل الباحثين في الجامعات والمراكز البحثية. والتي من شأنها أن تعين صناع القرارات وراسمي السياسات التربوية على إدخال التجديدات التربوية؛ للهبوض بنظامنا التربوي والعمل على الارتقاء بمستويات أداء طلبتنا.

الملاحق

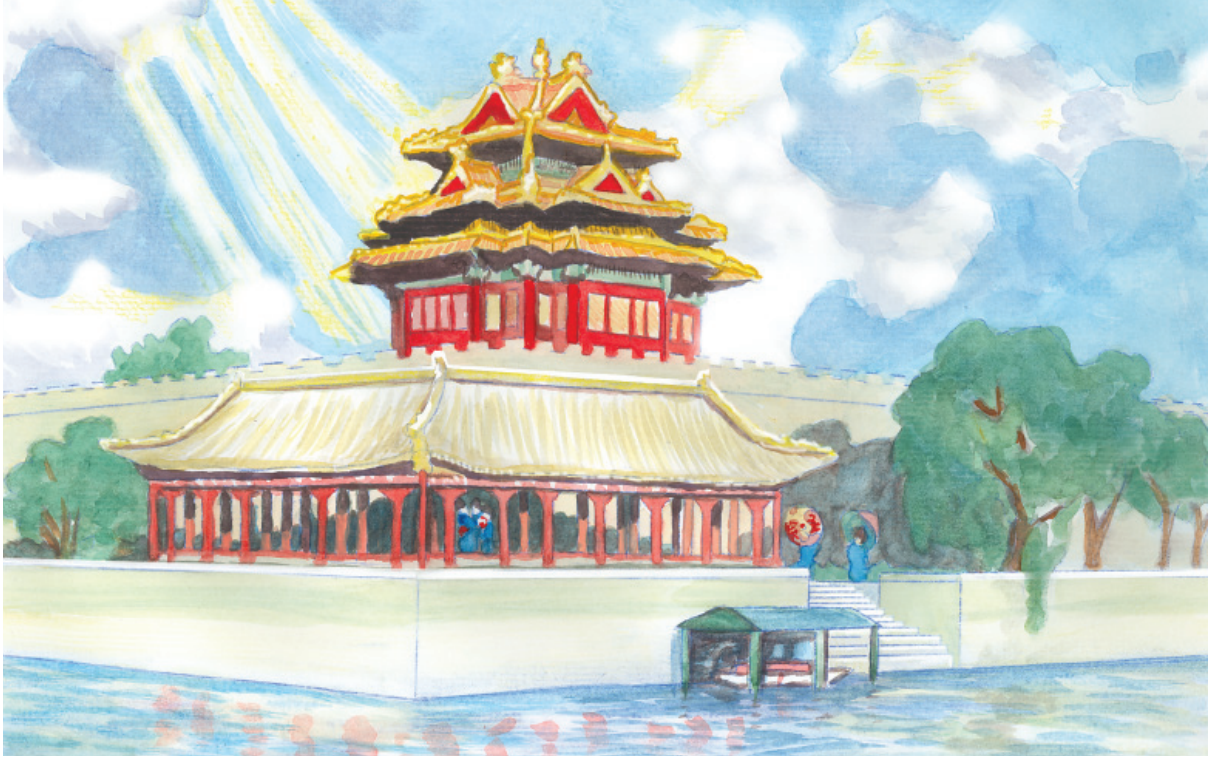
ملحق (1) وحدات دراسة بيرلس المفرج عنها للجمهور

الوعاء الفارغ

سَرَدِ الْقِصَّةِ إِلَيْنِ لـ. ليندي

رُسُومُ جَنيفر موهَر

أَعْلَنَ إِمْبَرَاطُورُ الصِّينِ عَن مُسَابَقَةٍ لِاخْتِيَارِ وَرِيثِ عَرْشِهِ. كَانَ الإِمْبَرَاطُورُ عَجُوزًا، وَلَيْسَ لَدَيْهِ أَطْفَالٌ. وَلِأَنَّهُ كَانَ يُحِبُّ النَّبَاتَاتِ، أَعْلَنَ أَنَّهُ عَلَى كُلِّ طِفْلٍ يَزْعَبُ بِأَن يَكُونَ إِمْبَرَاطُورًا، أَنْ يَحْضُرَ إِلَى الْقَصْرِ لِيَأْخُذَ بِذُرَّةٍ مَلَكِيَّةَةٍ وَاحِدَةٍ يَزْرَعُهَا. وَمَنْ يُبَيِّنُ أَفْضَلَ نَتَائِجَ فِي غُضُونِ سِتَّةِ أَشْهُرٍ، سَيَفُوزُ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَيُصْبِحُ الإِمْبَرَاطُورَ الْمُقْبِلَ.



يُمْكِنُكَ أَنْ تَتَخَيَّلَ الْإِثَارَةَ. فِي يَوْمِ تَوَزِيعِ الْبُذُورِ، كَانَتْ حُشُودُ الْأَطْفَالِ الْمُفْعَمِينَ بِالْأَمَلِ تَمَلُّ الْقَصْرَ. وَكُلُّ طِفْلٍ عَادَ إِلَى مَنْزِلِهِ وَهُوَ يَحْمِلُ فُرْصَتَهُ الثَّمِينَةَ.



وَهَكَذَا كَانَ الْحَالُ مَعَ الصَّبِيِّ تَشَانَ. كَانَ يُعَدُّ بِالْفِعْلِ أَفْضَلَ بُسْتَانِيٍّ فِي الْقَرْيَةِ. كَانَ جِيرَانُهُ يُحِبُّونَ مُشَارَكَتَهُ الْبَطِيخَ وَالْمُفُوفَ وَالْبَازِيلَاءَ الْبَلَدِيَّةَ مِنْ حَدِيقَتِهِ. حَمَلَ تَشَانَ بَذْرَةَ الْإِمْبَرِاطُورِ بِحِرْصٍ إِلَى مَنْزِلِهِ، وَأَفْقَلَ يَدَهُ عَلَيْهَا بِرَفْقٍ لِكَيْ لَا تَسْقُطَ أَوْ تُسْحَقَ.

فِي الْمَنْزِلِ، غَطَّى قَاعَ وَعَاءٍ بِحَجَارَةٍ كَبِيرَةٍ، ثُمَّ غَطَّاهَا بِحَصَى، وَبَعْدَ ذَلِكَ مَلَأَ الْوِعَاءَ بِتُرْبَةٍ رَطْبَةٍ خَصْبَةٍ. ضَغَطَ الْبَذْرَةَ تَحْتَ السَّطْحِ إِلَى عُمُقٍ حَوَالِي بَضْعِ سَنْتِيْمِثَرَاتٍ قَلِيلَةٍ، وَغَطَّاهَا بِتُرْبَةٍ خَفِيفَةٍ. وَعَلَى مَدَى الْأَيَّامِ الْقَلِيلَةِ التَّالِيَةِ، كَانَ تَشَانَ، كَمَا كُلُّ طِفْلِ عَرَفَهُ، يَسْقِي بَذْرَتَهُ فِي الْوِعَاءِ يَوْمِيًّا، مُنْتَظِرِينَ بُرُوزَ أَوَّلِ وَرَقَةٍ لَهَا فَوْقَ سَطْحِ التُّرْبَةِ.

كَانَ تَشُونَ أَوَّلَ طِفْلِ فِي قَرْيَةِ تَشَانَ يُعْلِنُ عَنْ إنبَاتِ بَذْرَتِهِ، وَقُبِيلَ ذَلِكَ بِأَصْوَاتِ ابْتِهَاجٍ مُهَنَّبَةٍ. وَقَدْ أَخَذَ يَتَفَاخَرُ بِأَنَّهُ سَيَكُونُ الْإِمْبَرِاطُورَ الْمُقْبِلَ، وَأَخَذَ يُمَارِسُ مَهَارَاتِهِ الْمَلَكِيَّةَ بِالنَّسْلِ عَلَى الْأَطْفَالِ الْأَصْغَرِ سِنًا. وَكَانَ مِينِغَ الطِّفْلِ الثَّانِي الَّذِي نَبَتَتْ بَذْرَتُهُ، ثُمَّ يُونِغَ. كَانَ تَشَانَ فِي حَيْرَةٍ - لَا أَحَدَ مِنْ هَؤُلَاءِ الْأَوْلَادِ يُمَكِّنُهُ تَنْمِيَةَ نَبَاتٍ مِثْلِهِ! لَكِنْ بَذْرَةَ تَشَانَ لَمْ تَنْبُتْ.

سُرَّ عَانَ مَا ظَهَرَتْ بَرَاعِمُ مِنَ الْأَوْعِيَةِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْقَرْيَةِ. وَبَنَى الْأَطْفَالُ سِيَّاحَاتٍ حَوْلَ أَوْعِيَتِهِمْ، وَحَرَسُوهَا مِنَ الَّذِينَ قَدْ يَقْلِبُوهَا صُدْفَةً، أَوْ يَغَيِّرُ صُدْفَةً. وَسَرِيعًا، مَدَّتْ عَشْرَاتُ الْبَرَاعِمِ فِي الْأَوْعِيَةِ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ قَرْيَةِ تَشَانَ، أَوْرَاقَهَا الْأُولَى. لَكِنَّ بَذْرَةَ تَشَانَ لَمْ تَنْمُ. كَانَ فِي حَبِيرَةٍ مِنْ أَمْرِهِ – مَا الْخَطَأُ؟ أَعَادَ تَشَانَ زِرَاعَةَ بَذْرَتِهِ بِعِنَايَةٍ فِي وَعَاءٍ جَدِيدٍ، مَعَ أَفْضَلِ وَأَخْصَبِ تُرْبَةٍ سَوْدَاءٍ مِنْ حَدِيقَتِهِ. وَفَتَّتْ كُلَّ كُتْلَةٍ مِنَ التُّرْبَةِ إِلَى حُبَبِيَّاتٍ دَقِيقَةٍ. ثُمَّ ضَغَطَ الْبَذْرَةَ بِرَفْقٍ فِي التُّرْبَةِ، وَابْقَى الْجُزْءَ الْعُلْوِيَّ رَطْبًا، وَأَخَذَ يُرَاقِبُ الْوِعَاءَ كُلَّ يَوْمٍ. لَا تَزَالُ بَذْرَةُ تَشَانَ غَيْرُ نَامِيَةٍ.

سُرَّ عَانَ مَا ظَهَرَتْ سِيْقَانُ قَوِيَّةٍ وَضَخْمَةٍ مِنَ الْأَوْعِيَةِ الَّتِي يَعْتَنِي بِهَا بَقِيَّةُ الْأَطْفَالِ فِي الْقَرْيَةِ. كَانَ تَشَانَ حَزِينًا وَمَقْهُورًا، وَسَخِرَ مِنْهُ الْأَطْفَالُ الْآخَرُونَ. بَعْدَ مُرُورِ سِتَّةِ أَشْهُرٍ، اقْتَرَبَ الْيَوْمُ الَّذِي عَلَى الْأَطْفَالِ أَنْ يَجْلِبُوا فِيهِ نَبَاتَاتِهِمْ إِلَى الْقَصْرِ، لِاخْتِيَارِ الْأَفْضَلِ. نَظَّفُوا أَوْعِيَتَهُمْ حَتَّى أَصْبَحَتْ لَأَمِعَةً، وَمَسَحُوا بِلِطْفٍ الْأَوْرَاقَ الْكَبِيرَةَ، وَارْتَدُّوا أَجُودَ الْمَلَابِسِ. وَسَارَ بَعْضُ الْأَبَاءِ إِلَى جَانِبِ أَطْفَالِهِمْ أَثْنَاءَ حَمْلِهِمُ الْأَوْعِيَةَ إِلَى الْقَصْرِ حَرِيصِينَ عَلَى أَنْ تَبْقَى مُنْتَصِبَةً لِمَنْعِ سُقُوطِهَا.

أَخَذَ تَشَانَ يَنْتَحِبُ، وَهُوَ يُحَدِّقُ خَارِجَ النَّافِذَةِ فِي الْأَطْفَالِ الْآخَرِينَ الَّذِينَ يَسْتَعِدُّونَ لِعَوْدَتِهِمُ الظَّافِرَةِ إِلَى الْقَصْرِ. وَقَالَ لِأَبَوَيْهِ "مَاذَا سَأَفْعَلُ؟ بَذْرَتِي لَمْ تَنْمُ. وَعَائِي فَارِغٌ".

قَالَ أَبَاهُ وَهُوَ يَهْزُ رَأْسَهُ، لَقَدْ فَعَلْتَ أَفْضَلَ مَا تَسْتَطِيعُ. وَقَالَتْ أُمُّهُ، تَشَانَ، أَحْضِرْ لِلْإِمْبَرِاطُورِ وَعَاءَكَ الْفَارِغَ فَقَطْ. هَذَا أَفْضَلُ مَا يُمَكِّنُكَ الْقِيَامَ بِهِ.



حَمَلَ تَشَانُ خَجَلًا وَعَاءَهُ الْفَارِغَ مُتَّجِّهًا إِلَى الْقَصْرِ، بَيْنَمَا الْأَطْفَالُ الْمُتَبَتِّهُونَ
عَنْ يَمِينِهِ وَيَسَارِهِ يَحْمِلُونَ أَوْعِيَةً تَتَمَايَلُ بِنَبَاتَاتِهَا.

فِي الْقَصْرِ، اصْطَفَى الْأَطْفَالُ فِي صُفُوفٍ مَعَ نَبَاتَاتِهِمُ الْمُزْهِرَةِ، وَانْتَظَرُوا
الْحُكْمَ. سَارَ الْإِمْبَرَاطُورُ بِرِدَائِهِ الْحَرِيرِيِّ، مُسْتَعْرِضًا، بِوَجْهِ عَابِسٍ، النَّبَاتَاتِ فِي
خَطِّ الْمُتَسَابِقِينَ الْمُتَفَائِلِينَ. وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى حَيْثُ تَشَانُ، تَجَهَّمَتْ وَجْهَهُ أَكْثَرَ، "مَا
هَذَا؟ أَحْضَرْتَ لِي وَعَاءً فَارِغًا؟"

كُلُّ مَا كَانَ يُمَكِّنُ أَنْ يَفْعَلَهُ تَشَانُ لِكَيْ لَا يَبْكِي، أَنَّهُ قَالَ "إِذَا سَمَحْتَ لِي جَلَّالَتَكَ،
لَقَدْ بَدَّلْتُ قُصَارَى جُهْدِي. لَقَدْ زَرَعْتُ بِذِرَّتِكَ بِأَفْضَلِ تَرْبَةٍ وَجَدْتُهَا، وَحَافِظْتُ عَلَيْهَا
رَطْبَةً، وَرَاقَبْتُهَا كُلَّ يَوْمٍ، وَعِنْدَمَا لَمْ تَنْبُتِ الْبَذْرَةُ، أَعَدْتُ زِرَاعَهَا فِي تَرْبَةٍ جَدِيدَةٍ،
لَكِنَّهَا لَمْ تَنْمُ، أَنَا آسِفٌ". ثُمَّ طَاطَأَ رَأْسَهُ.

هَمَّهُمُ الْإِمْبِرَاطُورُ، وَأَدَارَ جِسْمَهُ لِيَسْمَعَ الْجَمِيعُ صَارِخًا "لَا أَعْرِفُ مِنْ أَيْنَ
حَصَلَ كُلُّ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالِ الْآخَرِينَ عَلَى بُدُورِهِمْ؟ لَا بِذْرَةٍ يُمَكِّنُ أَنْ تَنْمُو مِنَ الْبُذُورِ
الَّتِي أُعْطِيتُكُمْ إِيَّاهَا. لِأَنَّهُ جَرَى غَلِيَّ جَمِيعِ تِلْكَ الْبُذُورِ!"
ثُمَّ ابْتَسَمَ الْإِمْبِرَاطُورُ لِتَشَانِ.

1. لماذا أجرى الإمبراطورُ المُسابقةَ؟

- Ⓐ لتعليم الأطفال عن النباتات
- Ⓑ لِيختارَ الإمبراطورُ المُقبلَ
- Ⓒ لِيُبرزَ عَظَمَتَهُ
- Ⓓ لِيَجِدَ أَفْضَلَ نَوْعٍ مِنَ النَّبَاتِ

2. ماذا استلَمَ كُلُّ طِفْلٍ مِنَ الإمبراطورِ؟



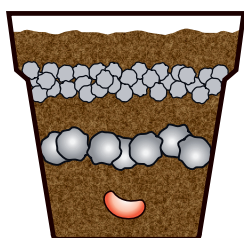
3. لماذا سُمِيَتْ كُلُّ بَذْرَةٍ "فُرْصَةً ثَمِينَةً"؟

- Ⓐ أُعْطِيَتْ كُلُّ بَذْرَةٍ الْفُرْصَةَ لِلْفُوزِ فِي الْمُسَابَقَةِ.
- Ⓑ كَانَتْ كُلُّ بَذْرَةٍ مَلَكِيَّةً وَبَاهِظَةً الثَّمَنِ.
- Ⓒ سَتَنُمُو كُلُّ بَذْرَةٍ إِلَى نَبَاتٍ جَمِيلٍ.
- Ⓓ أُعْطِيَتْ كُلُّ بَذْرَةٍ الْفُرْصَةَ لِلطِّفْلِ لِيَكُونَ أَفْضَلَ بُسْتَانِيٍّ.

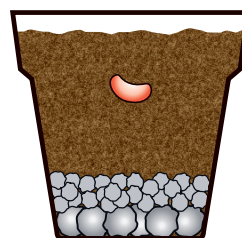
4. حَدِّدْ جُزْءَ الْقِصَّةِ بِجَوَارِ صُورَةٍ هَذِهِ الْوَرَقَةِ .
ما الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَنَّ تَشَانَ كَانَ أَفْضَلَ بُسْتَانِيٍّ فِي الْقَرْيَةِ؟



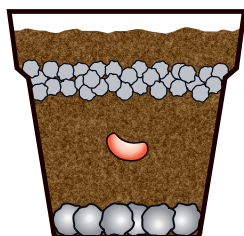
5. أَيُّ مِنَ الْأَوْعِيَةِ الْآتِيَةِ يَبْدُو أَكْثَرَ شَبَهًا بِوَعَاءِ تَشَانَ عِنْدَمَا زَرَعَ بِدْرَتَهُ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ؟



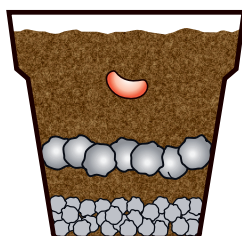
ب



أ



د



ج

6. حَدِّدْ جُزْءَ الْقِصَّةِ بِجَوَارِ صُورَةِ هَذِهِ الزَّهْرَةِ: 

ماذا تُبَيِّنُ هَذِهِ الْفَقْرَةُ عَنْ تَشَانِ؟

- أ) أَنَّهُ تَسَاءَلَ عَمَّا يُمَكِّنُ أَنْ يَنْمُو
- ب) أَنَّهُ شَعَرَ بِأَنَّهُ سَيَفُوزُ فِي الْمُسَابَقَةِ
- ج) أَنَّهُ زَرَعَ الْبَذْرَةَ بِعِنَايَةٍ
- د) أَنَّهُ ارْتَكَبَ أخطاءً عِنْدَمَا زَرَعَ الْبَذْرَةَ

7. لِمَاذَا بَنَى الْأَطْفَالُ سِياجَاتٍ حَوْلَ أَوْ عِيَتِهِمْ؟

- أ) لِلْحِفَاطِ عَلَى نَظَافَةِ الْأُورَاقِ
- ب) لِلْحِفَاطِ عَلَى نَبَاتَاتِهِمْ مِنَ السُّقُوطِ
- ج) لِلْحِفَاطِ عَلَى رُطُوبَةِ التُّرْبَةِ
- د) لِمَنْعِ الْأَطْفَالِ الْآخَرِينَ مِنْ رُؤْيَةِ نَبَاتَاتِهِمْ

8. مَا أَوَّلُ شَيْءٍ فَعَلَهُ تَشَانُ عِنْدَمَا لَمْ تَنْمُ بِذُرَّتِهِ؟

- أ) بَنَى سِياجًا حَوْلَ وَعَائِهِ.
- ب) سَقَى الْبَذْرَةَ مَرَّاتٍ أَكْثَرَ.
- ج) اشْتَكَى لِأَبَوَيْهِ.
- د) أَعَادَ زِرَاعَةَ بَذُرَّتِهِ فِي وَعَاءٍ جَدِيدٍ.

9. لماذا سَخِرَ الأَطْفَالُ الأَخْرَيْنَ مِنْ تَشَانٍ؟ اسْتَفِدْ مِمَّا حَدَثَ فِي الْقِصَّةِ لِتَشْرَحَ إِبْجَابَتَكَ.



10. بِرَأْيِكَ، لماذا قَالَ والدَا تَشَانُ لَهُ بِأَنْ يَأْخُذَ وَعَاءَهُ الْفَارِغَ إِلَى الْقَصْرِ؟



11. أَيُّ كَلِمَةٍ تَصِفُ بِشَكْلِ أَفْضَلِ كَيْفَ شَعَرَ تَشَانُ عِنْدَمَا سَارَ إِلَى الْقَصْرِ؟

أ) الْخَجَلُ

ب) الْحَيْرَةُ

ج) الْأَمَلُ

د) الْأَنْفَعَالُ

12. لماذا تَجَهَّمُ الإمبراطورُ أَثناءَ النَّظَرِ إِلَى وِعَاءِ تَشان؟

- أ) كانَ قَلَقًا بِشَأْنِ الْمُسَابَقَةِ.
- ب) كانَ يَعْتَقِدُ أَنَّ وِعَاءَ تَشانَ لَيْسَ لَامِعًا كِفَايَةً.
- ج) كانَ يُخْفِي ما كانَ يُفَكِّرُ فِيهِ.
- د) لَمْ يَكُنْ يَعْرِفُ لماذا تَشانَ مَوْجُودٌ.

13. لماذا قالَ تَشانَ لِلإمبراطورِ "أنا آسِفٌ"؟

- أ) لَقَدْ غَشَّ فِي الْمُسَابَقَةِ.
- ب) لَمْ يَكُنْ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ إمبراطورًا.
- ج) اعتَقَدَ أَنَّهُ خَيَّبَ ظَنَّ الإمبراطورِ.
- د) سَقَى بِذَرَّتِهِ أَكْثَرَ مِمَّا يَجِبُ.

14. لماذا نَمَتِ النَّبَاتاتُ فِي أُوْعِيَةِ الْأَطْفالِ الْأَخْرينَ؟

- أ) اسْتَخْدَمَ الْأَطْفالُ الْأَخْرُونَ تُرْبَةً أَفْضَلَ.
- ب) راقَبَ الْأَطْفالُ الْأَخْرُونَ أُوْعِيَتِهِمْ.
- ج) كانتْ بُذورُ هُمْ مَحْمِيَّةٌ بِسِياجٍ.
- د) جَرى اسْتِبدالُ بُذورِهِمْ بِبُذورٍ أُخْرى.

15. بِرَأْيِكَ، مَا أَكْثَرُ مَا يُقَدَّرُهُ الْإِمْبَرَاطُورُ فِي الشَّخْصِ؟

① أَنْ يَمْتَلِكَ مَهَارَاتِ مَلَكِيَّةٍ

② أَنْ يَكُونَ صَادِقًا

③ أَنْ يَحْتَرِمَ أَبَوَيْهِ

④ أَنْ يَكُونَ بُسْتَانِيًّا جَيِّدًا

16. لِمَاذَا ابْتَسَمَ الْإِمْبَرَاطُورُ لِتَشَان؟



1
0
8
9

17. كَانَ لَدَى تَشَانِ مَشَاعِرَ مُخْتَلِفَةً خِلَالَ الْقِصَّةِ. اسْتَخْدِمْ مَا قَرَأْتَهُ لِتَشْرَحَ لِمَاذَا
كَانَ لَدَى تَشَانِ كُلًّا مِنْ هَذِهِ الْمَشَاعِرِ.

الْأَمَلُ 

الْحَيْرَةُ 

الْأَنْهَزَامُ 

تَوَقَّفْ

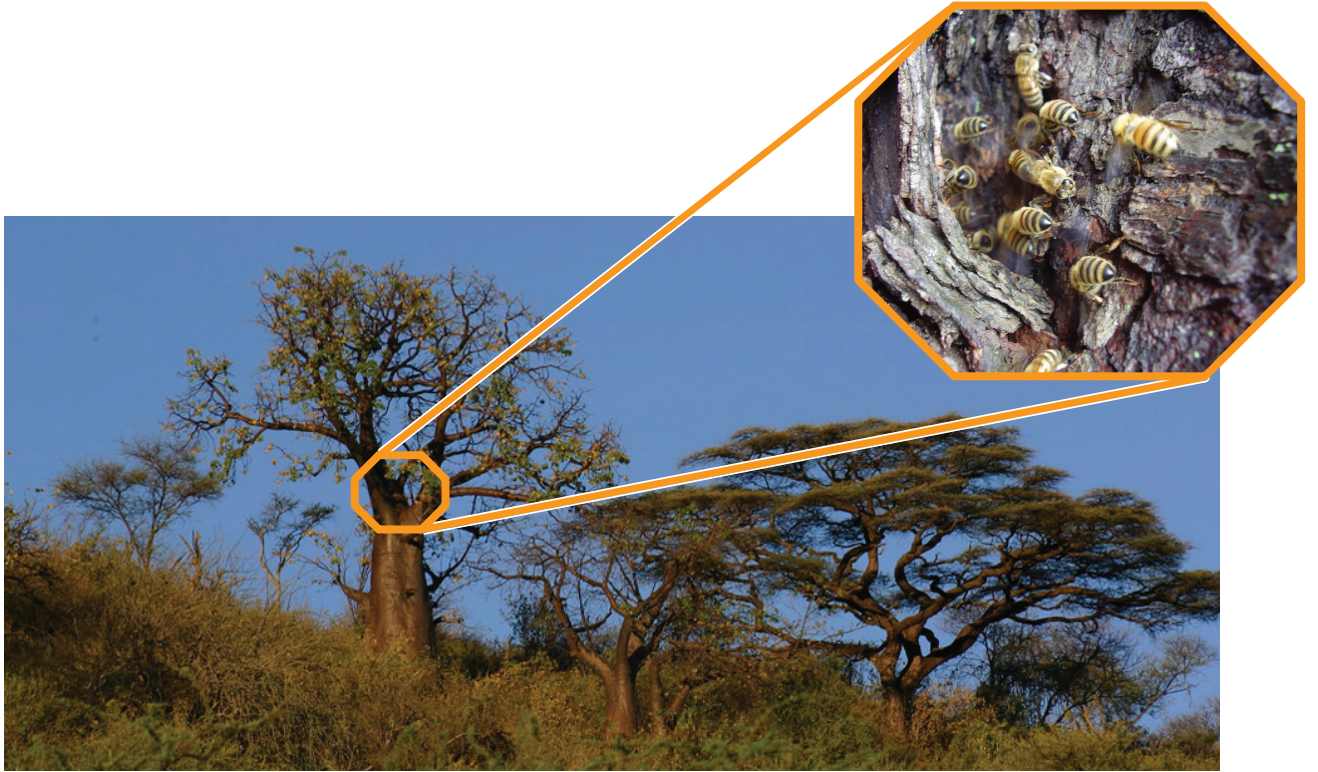
نَهَايَةَ هَذَا الْجُزْءِ مِنَ الْكُتَيْبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوَقَّفْ عَنِ الْعَمَلِ.

أَيْنَ الْعَسَلِ؟

هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَعْمَلَ الْإِنْسَانُ وَالطَّيُورُ الْبَرِّيَّةُ مَعًا؟ يَعِشُ فِي شَرْقِ أَفْرِيقِيَا طَائِرٌ يُسَمَّى "دَلِيلُ الْعَسَلِ"، يُسَاعِدُ النَّاسَ فِي الْعَثُورِ عَلَى الْعَسَلِ.



يُحِبُّ دَلِيلُ الْعَسَلِ أَكْلَ شَمْعِ الْعَسَلِ وَالْيَرَقَاتِ (صِغَارِ النَّحْلِ)، وَهُوَ يَعْرِفُ دَائِمًا أَيْنَ تُوَجَدُ خَلَايَا النَّحْلِ الْجَيِّدَةِ. لَكِنَّهُ طَائِرٌ صَغِيرٌ جِدًّا، يَصْعَبُ عَلَيْهِ فَتْحُ خَلِيَّةِ النَّحْلِ لِيَصِلَ إِلَى الْعَسَلِ. مِنْ هُنَا يَأْتِي دَوْرُ أَنْاسٍ يُطْلَقُ عَلَيْهِمُ "البُورَان"، هَؤُلَاءِ النَّاسُ يَصْنَعُونَ كُلَّ طَعَامِهِمْ بِأَنْفُسِهِمْ وَيَرْغُبُونَ أحيانًا فِي إِضَافَةِ بَعْضِ الْعَسَلِ الطَّازِجِ إِلَى طَعَامِهِمْ. لَكِنَّ الْعَثُورَ عَلَى خَلِيَّةِ نَحْلٍ بَرِّيَّةٍ أَمْرٌ صَعْبٌ، فَيَأْتِي دَوْرُ دَلِيلِ الْعَسَلِ لِيُسَاعِدَهُمْ.



يَبْنِي النَّحْلُ الْبَرِّيُّ خَلَايَاهُ فِي جُذُوعِ الْأَشْجَارِ.

تَعَرَّفَ عَلَى طَائِرِ دَلِيلِ الْعَسَلِ

لَا يَدُلُّ مَظْهَرُ دَلِيلِ الْعَسَلِ عَلَى تَمَيُّزِهِ عَنِ بَقِيَّةِ الطُّيُورِ. لَوْنُهُ بُنِّيٌّ - رَمَادِيٌّ بَاهِتٌ، وَتُوجَدُ بَقَعٌ بَيَاضٌ عَلَى ذَيْلِهِ. طَوْلُهُ عِشْرُونَ سَنْتِيْمِترًا تَقْرِيْبًا، وَرَأْسُهُ صَغِيرٌ، وَذَيْلُهُ قَصِيرٌ. وَلَأنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ دُخُولَ خَلَايَا النَّحْلِ دَائِمًا، فَ هُوَ يَأْكُلُ أَيْضًا الْفَاكِهَةَ وَالْدِيدَانَ وَحَشَرَاتٍ أُخْرَى.



دَلِيلُ الْعَسَلِ فَوْقَ عُصْنِ شَجَرَةٍ.



تَعَرَّفَ عَلَى شَعْبِ الْبُورَانِ



يَعِيشُ شَعْبُ الْبُورَانِ فِي شَرْقِ أَفْرِيقِيَا. مَنَازِلُهُمْ مَصْنُوعَةٌ مِنْ جُذُوعِ أَشْجَارٍ مُعْطَاةٍ بِالْعُشْبِ. يَشْتَهَرُ شَعْبُ الْبُورَانِ بِتَرْبِيَةِ الْمَاشِيَةِ الَّتِي تُعْطِيهِمُ اللَّحْمَ وَاللَّبَنَ. الْأَرَاضِي فِي شَرْقِ أَفْرِيقِيَا جَافَةٌ، وَلَا يَكْفِي الْعُشْبُ النَّامِي فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ لِإِطْعَامِ الْمَاشِيَةِ طَوَالَ السَّنَةِ، لِذَا يَنْتَقِلُ الْبُورَانُ مَعَ مَاشِيَتِهِمْ 3 أَوْ 4 مَرَّاتٍ فِي السَّنَةِ إِلَى أَمَاكِنَ جَدِيدَةٍ. وَهُمْ يُفَكِّكُونَ مَنَازِلَهُمْ إِلَى أَقْسَامٍ كَبِيرَةٍ، وَيَحْمِلُوهَا مَعَهُمْ، لِيُعِيدُوا بِنَاءَهَا عِنْدَمَا يَصِلُوا إِلَى مَكَانٍ جَدِيدٍ. وَلَأنَّ أَرَاضِيَهُمْ تُصْبِحُ مَعَ الزَّمَنِ أَكْثَرَ جَفَافًا، وَيَصْعُبُ إِيجَادُ الْعُشْبِ الطَّازِجِ فِيهَا، لِذَا أَخَذَ بَعْضُهُمْ يَبْحَثُ عَنْ حَيَاةٍ جَدِيدَةٍ فِي الْمُدُنِ.



جَمْعُ الْعَسَلِ

عِنْدَمَا يَرِ غَبٌ دَلِيلُ الْعَسَلِ أَوْ
البوران بِجَمْعِ الْعَسَلِ، فَإِنَّ لَدَيْهِمْ
طَرِيقَةً لِلتَّوَاصُلِ. فالبورانُ لَدَيْهِمْ صَفِيرٌ
خَاصٌّ يُمَكِّنُ سَمَاعَهُ مِنْ عَلَى بُعْدِ
مِائَاتِ الْأَمْتَارِ. وَالطَّائِرُ يُنَادِي البورانَ
بِإِطْلَاقِ صَوْتِ نِدَاءٍ بِشَكْلِ مُتَكَرِّرٍ: تر
- تر، تر - تر!

عِنْدَمَا يَكُونُ البورانُ وَالطَّائِرُ
مُسْتَعِدَّيْنِ، يَبْدَأُ مَشْوَارُ جَمْعِ الْعَسَلِ. يُحَلِّقُ
الطَّائِرُ بَعِيدًا، ثُمَّ يَعُودُ وَيَهْبِطُ عَلَى الْأَرْضِ بِحَيْثُ يُمَكِّنُ رُؤْيَيْتُهُ. وَعِنْدَمَا يَقْتَرِبُ النَّاسُ
مِنْهُ، يُحَلِّقُ أَمَامَهُمْ، مُبْرِزًا رِيشَ ذَنَبِهِ الْأَبْيَضِ.
يَعْرِفُ البورانُ أَنَّ خَلِيَّةَ النَّحْلِ قَرِيبَةً مِنَ الْأَرْضِ عِنْدَمَا يُحَلِّقُ الطَّائِرُ تَحْتَ قِمَمِ
الْأَشْجَارِ. وَعِنْدَمَا يُحَلِّقُ فَوْقَهَا يَعْرِفُونَ أَنَّ الْخَلِيَّةَ عَلَى أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ.
ثُمَّ يَهْبِطُ الطَّائِرُ ثَانِيَةً، وَيَنْتَظِرُ. وَيُصْدِرُ البورانُ ضَوْضَاءَ لِيَعْرِفَ الطَّائِرُ أَنََّّهُمْ لَا
زَالُوا يَتَّبِعُونَهُ. وَهُمْ يُصَفِّرُونَ، وَيَدُقُّونَ عَلَى الْأَخْشَابِ، وَيَتَحَدَّثُونَ بِصَوْتِ عَالٍ.
وَمَعَ اقْتِرَابِهِمْ مِنَ الْخَلِيَّةِ، يَهْبِطُ الطَّائِرُ غَالِبًا، وَيَقْتَرِبُ مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ،
فَيَعْرِفُ البورانُ أَنََّّهُمْ أَصْبَحُوا قَرِيبِينَ مِنَ الْخَلِيَّةِ.

أُسْطُورَةُ دَلِيلِ الْعَسَلِ

يَرْوِي شَعْبُ الْبُورَانِ أُسْطُورَةً عَمَّا يَحْدُثُ
لِلنَّاسِ إِذَا لَمْ يَتْرَكُوا عَسَلًا لِلطَّائِرِ مُكَافَأَةً
لَهُ عَلَى إِرْشَادِهِمْ لِمَكَانِ الْخَلِيَّةِ. فَفِي
الْمَرَّةِ التَّالِيَةِ الَّتِي يَتَّبَعُونَهُ فِيهَا، فَإِنَّهُ
يَقُودُهُمْ إِلَى شَيْءٍ خَطِيرٍ فِعْلًا - مِثْلَ مَرٍ
يَخْتَبِئُ فِي شَجَرَةٍ!

وَأخِيرًا، عِنْدَمَا يَصِلُ الطَّائِرُ إِلَى خَلِيَّةِ
الْعَسَلِ، يُصْدِرُ أَصْوَاتًا جَدِيدَةً نَاعِمَةً،
بِفَتْرَاتٍ تَوْقُفٍ طَوِيلَةٍ، يُخْبِرُ النَّاسَ عَنْ
وُجُودِهِ. وَيَطِيرُ أحيانًا فِي دَوَائِرٍ حَوْلَ
الْخَلِيَّةِ.

يُضْرِمُ النَّاسُ النَّارَ، فِي قِطْعَةٍ مِنَ
الْخَشَبِ الْمُدَخَّنِ كَي يَطْرُدُوا النَّحْلَ
بِالدُّخَانِ الْمُنْبَعِثِ مِنْهَا، ثُمَّ يَفْتَحُونَ الْخَلِيَّةَ
وَيَجْمَعُونَ الْعَسَلَ، وَيَتْرَكُونَ لِلطَّائِرِ كَثِيرًا
مِنَ الشَّمْعِ وَالْيَرَقَاتِ.

كِلَاهُمَا يَرْبَحُ

يَقُولُ الْبُورَانُ أَنَّهُمْ يَحْتَاجُونَ إِلَى 9 سَاعَاتٍ لِلْعُثُورِ عَلَى خَلِيَّةِ النَّحْلِ بِدُونِ
مُسَاعَدَةِ الطَّائِرِ، وَأحيانًا لَا يَعْثُرُونَ عَلَى آيَةِ خَلِيَّةٍ. لَكِنَّهُمْ يَحْتَاجُونَ إِلَى 3 سَاعَاتٍ
فَقَطْ عِنْدَ مُسَاعَدَةِ الطَّائِرِ، وَغَالِبًا مَا يَجِدُونَ خَلِيَّةً. بِدُونِ الْبُورَانِ، يُمَكِّنُ لِلطَّائِرِ النَّقْرَ
قَلِيلًا فَقَطْ عِنْدَ الْبَابِ الْأَمَامِيِّ لِلْخَلِيَّةِ، لَكِنْ بِمُسَاعَدَةِ الْبُورَانِ وَأَدَوَاتِهِمُ وَالِدُّخَانِ، يُمَكِّنُهُ
دُخُولُ كَثِيرٍ مِنْ خَلَايَا النَّحْلِ.

الْجَمِيعُ لَوْحِدِهِمْ

أحيانًا، يَزُورُ الطَّائِرُ الْخَلَايَا لَوْحِدِهِ، وَتَكُونُ زِيَارَتُهُ هَذِهِ فِي الصَّبَاحَاتِ الْغَائِمَةِ
وَالْبَارِدَةِ، عِنْدَمَا يَكُونُ النَّحْلُ خَامِلًا. حَيْثُ يَطِيرُ مُبَاشَرَةً إِلَى الْخَلِيَّةِ، لَكِنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ
الْبَقَاءَ طَوِيلًا، إِذْ قَدْ يَتَعَرَّضُ لِلْسَّعِ النَّحْلِ، وَلَا يَحْصُلُ عَلَى طَعَامٍ كَثِيرٍ.

الماضي والمستقبل

الطريقة التي يتعاون فيها الناس ودليل العسل فاعلة جدًا، بحيث يعتقد العلماء أنهم هكذا منذ زمن طويل. وتدل الرسوم على الصخور أن سكان أفريقيا كانوا يجمعون العسل منذ أكثر من 20000 سنة.



لكن هذا التعاون بين الطائر والناس هو في خطر الآن. فكثير من طيور دليل العسل تعيش في محميات طبيعية لا يُسمح للناس بدخولها. كما ينتقل البوران إلى المدن حيث يسهل عليهم شراء السكر من البقالات، مقارنةً بمشقة جمع العسل من الخلايا. وقد شوهدت طيور دليل العسل تُنادي على الناس من أماكن وجودها دون استجابة.

الأسئلة أين العسل؟

1. ما الغذاء الذي يحصل عليه كل من البوران ودليل العسل من خلايا النحل؟

البوران 

دليل العسل 

2. ماذا يعمل كل من البوران ودليل العسل لمساعدة بعضهما بعضاً؟

البوران 

دليل العسل 

3. لِمَاذَا يَجِبُ عَلَى الْبُورَانِ التَّنَقُّلَ ثَلَاثَ أَوْ أَرْبَعَ مَرَّاتٍ فِي السَّنَةِ؟

- أ) لِلْبَحْثِ عَنِ الْمَاءِ
- ب) لِلْبَحْثِ عَنِ الْعَسَلِ
- ج) لِإِطْعَامِ مَاشِيَتِهِمْ
- د) لِبَيْعِ اللَّحُومِ وَالْحَلِيبِ

4. أَكْتُبْ شَيْئَيْنِ تُصْنَعُ مِنْهُمَا بُيُوتُ الْبُورَانِ.

1. 

2.

5. أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمَكِّنُ تَعَلُّمَهُ مِنْ فَقْرَةٍ "تَعَرَّفَ عَلَى شَعْبِ الْبُورَانِ"؟

- أ) لِمَاذَا لَا يُسَمَحُ لِلْبُورَانِ بِدُخُولِ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ
- ب) لِمَاذَا يَجْمَعُ الْبُورَانُ الْعَسَلَ مِنْذُ زَمَنِ طَوِيلٍ
- ج) لِمَاذَا يَنْتَقِلُ الْبُورَانُ إِلَى الْمُدُنِ
- د) لِمَاذَا يَدْرُسُ الْعُلَمَاءُ عَنِ الْبُورَانِ

6. كَيْفَ يَدْعُو الْبُورَانُ دَلِيلَ الْعَسَلِ؟

① يَسْتَخْدِمُونَ إِشَارَاتِ الدُّخَانِ.

② يَذُقُونَ عَلَى الْأَخْشَابِ.

③ يُصْدِرُونَ صَفِيرًا خَاصًّا.

④ يُنَادُونَ الطَّائِرَ بِاسْمِهِ.

7. يُرْسِلُ دَلِيلُ الْعَسَلِ رَسَائِلَ مُخْتَلَفَةً إِلَى الْبُورَانِ مِنْ خِلَالِ قِيَامِهِ بِأَفْعَالٍ مُخْتَلَفَةٍ. اِمْلَأِ الْفَرَائِغَاتِ لِإِكْمَالِ الْجَدُولِ.

ما يَفْعَلُهُ دَلِيلُ الْعَسَلِ	ما يَعْغِيهِ لِلْبُورَانِ
يُحَلِّقُ فَوْقَ قِمَمِ الْأَشْجَارِ. 	
	يَقْتَرِبُونَ مِنْ خَلِيَّةِ النَّحْلِ.
	يَصِلُونَ إِلَى خَلِيَّةِ النَّحْلِ.

أَيْنَ الْعَسَلِ؟

1
0
8
9

1
0
8
9

1
0
8
9

8. لماذا يُشعلُ البورانُ النارَ؟

- أ) لِتَوْجِيهِ الطَّائِرِ إِلَى خَلِيَّةِ النَّحْلِ
- ب) لِدَفْعِ النَّحْلِ لِمُعَادَرَةِ خَلِيَّتِهِ
- ج) لِفَتْحِ خَلِيَّةِ النَّحْلِ
- د) لِإِظْهَارِ أَنَّهُمْ وَجَدُوا خَلِيَّةَ النَّحْلِ

9. ما الرِّسَالَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِأُسْطُورَةِ دَلِيلِ النَّحْلِ؟

- أ) يَجِبُ عَلَيْكَ مُكَافَأَةُ دَلِيلِ الْعَسَلِ.
- ب) دَلِيلُ الْعَسَلِ طَائِرٌ ذَكِيٌّ لِلْغَايَةِ.
- ج) يَجِبُ عَلَيْكَ دَائِمًا مُتَابَعَةُ دَلِيلِ الْعَسَلِ.
- د) يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ دَلِيلُ الْعَسَلِ خَطِيرًا.

10. لماذا يَزُورُ دَلِيلُ الْعَسَلِ خَلَايَا النَّحْلِ فِي الصَّبَاحِ عِنْدَمَا يَكُونُ وَحِيدًا؟

- أ) يَسْنَهُلُ الْعُثُورَ عَلَى خَلَايَا النَّحْلِ.
- ب) يُوْجَدُ كَثِيرٌ مِنَ الْبِرَقَاتِ هُنَاكَ.
- ج) لَا يُوْجَدُ نَحْلٌ فِي الْخَلِيَّةِ.
- د) اِحْتِمَالِيَّةُ تَعَرُّضِهِ لِلْسَّعِ قَلِيلَةٌ.

11. ما الذي وَجَدَهُ النَّاسُ وَبَيَّنَّ أَنَّ الْبُورَانَ دَلِيلَ الْعَسَلِ يَعْمَلُونَ مَعًا مُنْذُ
أَلْفِ السِّنِينَ؟



12. ما سَبَبُ تَعَرُّضِ تَعَاوُنِ النَّاسِ وَالطَّائِرِ لِلْخَطَرِ؟

أ) قَدْ لَا يَحْتَاجُ الْبُورَانُ إِلَى دَلِيلِ الْعَسَلِ بَعْدَ الْآنِ.

ب) تَوَقَّفَ دَلِيلُ الْعَسَلِ عَنْ مُتَابَعَةِ الْبُورَانِ.

ج) رُبَّمَا لَمْ يَعِدِ الْبُورَانُ يُحِبُّونَ الْعَسَلَ.

د) وَجَدَ دَلِيلُ الْعَسَلِ أَنْوَاعًا أُخْرَى مِنَ الطَّعَامِ.

13. اسْتَخْدِمَ مَا قَرَأْتَهُ لِتَوْضِيحِ مَا يُمَكِّنُ لِدَلِيلِ الْعَسَلِ فِعْلَهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِذَا انْتَقَلَ
الْمَزِيدُ مِنَ الْبُورَانِ إِلَى الْمَدُنِ.



أَيْنَ الْعَسَلُ؟

تَوَقَّفْ



نِهَآيَة هَذَا الْجُزْءِ مِنْ الْكُتَيْبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوَقَّفْ عَنِ الْعَمَلِ.

أعيد طباعة قصة "أين العسل" بإذن من مجموعة Cricket Magazine ، و شركة Carus Publishing من مجلة ASK نشرين الثاني/ كانون الأول 2007، Vol.6, No. 9, text ©2007 بواسطة Carus Publishing Company كل الصور باستثناء دليل العسل في " الماضي والمستقبل" ©2006 بواسطة Brian Wood. نص " تعرّف على شعب البوران" مقتبس من موقع www.tve.org/earthreport/archive/doc.cfm?aid=1343 and orvillejenkins.com/profiles/borana.html. ونص " تعرّف على طائر دليل العسل" مقتبس من موقع www.lynxeds.com/family-text/hbw-7-family-text-indicatoridae-honeyguides.. ونص " أسطورة دليل النحل" مقتبس من Lessons from the Honeyguide ©2000 بواسطة Elwyn Jenkins.

تَعَلُّمُ لُغَةٍ جَدِيدَةٍ



قَبْلَ حَوَالِي عَامٍ، انْتَقَلْتُ عَائِلَتِي
إِلَى بَلَدٍ جَدِيدٍ. وَنَحْنُ الْآنَ نَتَعَلَّمُ
أَشْيَاءَ جَدِيدَةً كَثِيرَةً! حَصَلَتْ
أُمِّي وَأَبِي عَلَى وَظَائِفَ جَدِيدَةٍ،
وَالْتَحَقْتُ أَنَا وَأَخِي الْأَكْبَرُ "لُوي"
"بِمَدَارِسَ جَدِيدَةٍ. جَدَّتِي تُسَاعِدُ
أُمِّي وَأَبِي فِي الْإِعْتِنَاءِ بِنَا وَلَا
تَخْرُجُ كَثِيرًا.

"تَقُولُ لِي جَدَّتِي بِاسْتِمْرَارٍ:
لِينَا مِنَ السَّهْلِ جَدًّا أَنْ تَتَعَلَّمِي
أَشْيَاءَ جَدِيدَةٍ عِنْدَمَا تَكُونِينَ
صَغِيرَةً."

أَنَا عُمْرِي 10 سَنَوَاتٍ
وَلَا أَظُنُّ أَنَّنِي أَنْتَفِقُ مَعَ جَدَّتِي.
أَعْتَقِدُ أَنَّ تَعَلَّمَ التَّحَدُّثُ مَعَ النَّاسِ
وَالْقِرَاءَةُ بِلُغَةٍ جَدِيدَةٍ هُوَ صَعْبٌ لِلْغَايَةِ. إِنَّنِي أَفْتَقِدُ أَصْدِقَائِي الْقَدَامَى كَثِيرًا، لِأَنَّنِي
أَشْعُرُ بِالْحَرَجِ عِنْدَمَا أُحَاوِلُ التَّحَدُّثَ مَعَ أَيِّ شَخْصٍ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَيَأْخُذُ تَعَلُّمُ الْقِرَاءَةِ
مِنِّي وَقْتًا كَثِيرًا، لِذَلِكَ فَإِنَّنِي أُعَانِي عِنْدَ الْقِيَامِ بِوَأْجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ.



مَا الَّذِي تَعْتَقِدُ أَنَّهُ
يَجْعَلُنِي حَتَّى أَكْثَرَ تَعَاسَةً؟
لَوْ لَيْسَ لَدَيْهِ آيَةٌ مَشَاكِلَ
عَلَى الْإِطْلَاقِ. إِنَّهُ جَيِّدٌ فِي
الْمَدْرَسَةِ وَيَلْعَبُ الرِّيَاضَةَ
وَلَدَيْهِ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ
الْجُودِ. وَلِسَوْءِ حَظِّي،
أَصْبَحْتُ فَتْرَاتِ الْمَسَاءِ فِي
مَنْزِلِنَا رُوتِينِيَّةً وَمُمَلَّةً. حَيْثُ
يَذْهَبُ لُؤْيٌ إِلَى أَمَاكِنَ أُخْرَى
مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَتَجْلِسُ أُمِّي
وَمَعَهَا أَبِي لِمُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ، بَيْنَمَا نَسْتَمِعُ جَدَّتِي إِلَيَّ وَأَنَا أَقْرَأُ.

يَشْعُرُ وَالِدَايَ بِالْقَلْقِ مِنْ إِمْكَانِيَّةِ فَسْلِي فِي الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّنِي لَا أَسْتَطِيعُ مُجَارَاةَ مَا
يُطَلَّبُ مِنِّي. هُمَا مَنْ قَرَّرَا أَنْ أَتَدْرَبَ عَلَى الْقِرَاءَةِ كُلَّ لَيْلَةٍ. فَلَيْسَ لَدَيَّ شَيْءٌ آخَرَ
أَقُومُ بِهِ عَلَى آيَةٍ حَالٍ.

فِي الْوَاقِعِ، الْجَدَّةُ لَمْ تَتَعَلَّمِ الْقِرَاءَةَ جَيِّدًا بَلْغَتِنَا الْجَدِيدَةَ أَيْضًا. لَكِنَّهَا تُحِبُّ
مُسَاعَدَتِي. تَجْلِسُ بِجَوَارِي عَلَى الطَّاوِلَةِ وَتَخْتَارُ أَحَدَ كُتُبِي. أَقْرَأُ الْقِصَّةَ بِصَوْتٍ
عَالٍ، وَعِنْدَمَا أَنْهِيَ كِتَابًا، أَجِدُهَا تُعْطِينِي كِتَابًا ثَانِيًا لِكَيْ أَقْرَأَهُ. وَفِي النِّهَايَةِ، يَأْتِي
لُؤَيٌّ إِلَى الْمَنْزِلِ وَقَدْ حَانَ وَقْتُ النَّوْمِ.

وَيَتَكَرَّرُ الشَّيْءُ نَفْسُهُ لَيْلَةً
بَعْدَ لَيْلَةٍ بَعْدَ لَيْلَةٍ. وَهَذَا مُمِلٌّ جِدًّا
بِالنِّسْبَةِ لِي. أَفْضَلُ أَنْ أَسْتَمْتَعَ مِثْلَ
لُؤَيٍّ أَوْ حَتَّى أَشَاهِدَ التِّلْفَازَ مِثْلَ
وَالِدَائِي.

بِاسْتِثْنَاءٍ؛ مَاذَا تَتَوَقَّعُ؟!
سَأَكُونُ قَارِئَةً جَيِّدَةً! جَدَّتِي تَعْتَقِدُ
ذَلِكَ أَيْضًا. وَتَقُولُ: "دَعِينَا نَفَاجِي
وَالِدَيْكَ غَدًا عِنْدَ الْعِشَاءِ. يُمَكِّنُكَ
أَنْ تَقْرَأِي لَهُمْ بِصَوْتٍ عَالٍ مِنْ
أَحَدٍ أَصْعَبِ كُتُبِكَ".





جَدَّتِي عِنْدَهَا قُدْرَةٌ عَلَى التَّمَثِيلِ! فِي اللَّيْلَةِ التَّالِيَةِ كَانَتْ تَتَنَاوَلُ عَشَاءَهَا وَكَانَ شَيْئًا لَنْ يَحْدُثَ. وَلَكِنْ بَعْدَ الْعِشَاءِ، أَطْلَقَتْ جَدَّتِي نَظْرَةً سَرِيعَةً نَحْوِي. قَلْبِي بَدَأَ يَنْبُضُ وَأَنَا أَذْهَبُ لِتَنَاوُلِ أَحَدِ كُتُبِي وَكَانَ عُنْوَانُهُ "أَوَّلُ امْرَأَةٍ طَبِيبَةٍ".

"هَذِهِ مُفَاجَأَةٌ مِنْ جَدَّتِي وَمَنِّي" قُلْتُ لَهُمْ. "لَقَدْ سَاعَدْتَنِي لِكَيْ أَصْبِحَ قَارِئَةً جَيِّدَةً."

ثُمَّ، أَنَا مَنْ تَفَاجَأَ بَيْنَمَا الْجَدَّةُ تَضْغُطُ عَلَى يَدَيَّ وَتَأْخُذُ الْكِتَابَ. وَقَفْتُ وَبَدَأْتُ تَقْرَأُ. تَبَيَّنَ أَنَّ جَدَّتِي قَارِئَةٌ جَيِّدَةٌ جِدًّا! أَصِيبَتْ أُمِّي وَأَبِي وَلَوْيَ بِالِدَّهْشَةِ. وَأَصْبَحْتُ أَنَا عَاجِزَةً عَنِ الْكَلَامِ!

قَفَرَ أَبِي لِيَقُولَ شَيْئًا مَا، لَكِنَّ أُمِّي أَسْكَنْتَهُ وَسَحَبَتْهُ إِلَى مَكَانِهِ. اسْتَحْوَذَتْ جَدَّتِي عَلَى اهْتِمَامِ الْجَمِيعِ. أَنْهَتِ الْكِتَابَ وَتَبَسَّمتْ ابْتِسَامَةً كَبِيرَةً.

"يَا إِلَهِي ... أَنْتِ تَقْرَأِينَ! تَقُولُ
أُمِّي. "مَتَى حَدَّثِ هَذَا الشَّيْءَ الرَّائِعَ؟"

"لَقَدْ عَلَّمْتَنِي لِينَا دُونَ أَنْ تَعْرِفَ
ذَلِكَ." قَالَتِ الْجَدَّةُ. "بَيْنَمَا كَانَتْ هِيَ
تَتَعَلَّمُ، كُنْتُ أَتَعَلَّمُ أَيْضًا. وَقَدْ تَدَرَّبْتُ
خِلَالِ الْيَوْمِ دُونَ أَنْ أَخْبِرَ أَحَدًا، بِمَا
فِي ذَلِكَ لِينَا. كُنْتُمْ تَقُولُونَ لِي أَنْ أَذْهَبَ
إِلَى الصُّفُوفِ، الصُّفُوفِ، الصُّفُوفِ."
وَنَظَرَتْ الْجَدَّةُ إِلَى أُمِّي وَأَبِي. "لَكِنْ،
لَيْسَ مِنَ الضَّرُورِيِّ أَنْ أَذْهَبَ لِتِلْكَ
الصُّفُوفِ الْآنَ."

"إِذْنُ يَا لِينَا؟". تَسْأَلُ الْجَدَّةُ. "مَا
رَأَيْكَ فِي مُفَاجَأَتِنَا؟"

"قُلْتُ: "الآن، يُمَكِّنُ أَنْ يَسْتَمْتِعَ كُلَانَا
بِنَفْسِ الْمُتَعَةِ الَّتِي يَسْتَمْتِعُ بِهَا لُوي".
فَضَحِكَ الْجَمِيعُ.



1. مَنْ الَّذِي يَرْوِي هَذِهِ الْقِصَّةَ؟

أ) الأم

ب) لُؤَيِّ

ج) لينا

د) الجدة

2. كَمْ مَضَى مِنَ الْوَقْتِ عَلَى انْتِقَالِ الْعَائِلَةِ لِبَلَدِهِمُ الْجَدِيدِ؟



3. كَمْ يَبْلُغُ عُمُرُ لِينَا؟



4. تقول الجدة "مِنْ السَّهْلِ جِدًّا أَنْ تَتَعَلَّمِيَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً عِنْدَمَا تَكُونِينَ صَغِيرَةً"

لِمَاذَا لَا تَتَّفِقُ لِينَا مَعَ جَدَّتِهَا؟



5. لماذا يُحبُّ لُؤي مَدْرَسَتَهُ الْجَدِيدَةَ؟

اختر كلَّ الإجابات التي تتوافق.

- ☐ لأنَّ تَحْصِيلَ لُؤيٍ جَيِّدٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.....
- ☐ لأنَّ لُؤيَ يَلْعَبُ الرِّيَاضَةَ.....
- ☐ لأنَّ لُؤيَ يَمَلُّ مِنْ مُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ.....
- ☐ لأنَّ لُؤيَ لَدَيْهِ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ.....
- ☐ لأنَّ لُؤيَ يُسَاعِدُ لِينَا عَلَى تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ.....

6. حَسَبَ الْقِصَّةِ، لماذا يَشْعُرُ وَالِدَا لِينَا بِالْقَلَقِ؟

- أ) لِأَنَّ وَالِدَيْهَا لَا يُحِبَّانِ وَطِيفَتَيْهِمَا الْجَدِيدَتَيْنِ.
- ب) لِأَنَّ الْجَدَّةَ لَا تَخْرُجُ مِنَ الْمَنْزِلِ أَبَدًا.
- ج) لِأَنَّ لُؤيَ يَذْهَبُ إِلَى أَمَاكِنَ كُلِّ لَيْلَةٍ.
- د) لِأَنَّ مُسْتَوَى لِينَا يَتَرَجَّعُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

7. كَيْفَ تَقْضِي لِينَا فِتْرَاتِ الْمَسَاءِ؟



8. كَيْفَ تُسَاعِدُ الْجَدَّةُ لَيْنَا عَلَى تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ؟

- أ) تَسْتَمِعُ الْجَدَّةُ إِلَى لَيْنَا وَهِيَ تَقْرَأُ بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ.
- ب) تَقُومُ الْجَدَّةُ بِمُسَاعَدَةِ لَيْنَا فِي الْكَلِمَاتِ الصَّعْبَةِ.
- ج) تَقْرَأُ الْجَدَّةُ بِصَوْتٍ عَالٍ لِلَّيْنَا.
- د) تَمْنَعُ الْجَدَّةُ لَيْنَا مِنْ مُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ.



9. اَبْحَثْ عَنْ صُورَةِ لَيْنَا وَهِيَ تَتَدَرَّبُ عَلَى الْقِرَاءَةِ مَعَ جَدَّتِهَا.

لِمَاذَا يَقُولُ هَذَا الْجُزْءُ مِنَ الْقِصَّةِ "لَيْلَةً بَعْدَ لَيْلَةٍ بَعْدَ لَيْلَةٍ"؟

- أ) لِإِظْهَارِ أَنَّ لَيْنَا كَانَتْ تَسْتَمْتِعُ بِالتَّدَرُّبِ عَلَى الْقِرَاءَةِ
- ب) لِإِظْهَارِ أَنَّ لُؤْيَ يَخْرُجُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ كُلَّ لَيْلَةٍ
- ج) لِإِظْهَارِ أَنَّ لَيْنَا لَمْ يَكُنْ يُعْجِبُهَا عَمَلُ نَفْسِ الشَّيْءِ مِرَاراً وَتَكَرَّاراً
- د) لِإِظْهَارِ كَمْ كَانَ الْوَالِدَانِ يُحِبَّانِ مُشَاهَدَةَ التِّلْفَازِ

10. فِي الْقِصَّةِ، تَقُولُ لِينَا "جَدَّتِي عِنْدَهَا قُدْرَةٌ عَلَى التَّمَثِيلِ!"

لِمَاذَا تَقُولُ لِينَا ذَلِكَ؟

أ) اسْتَحْوَذَتِ الْجَدَّةُ عَلَى اهْتِمَامِ الْجَمِيعِ.

ب) ضَغَطَتْ الْجَدَّةُ عَلَى يَدِ لِينَا.

ج) سَاعَدَتِ الْجَدَّةُ لِينَا عَلَى تَعَلُّمِ الْقِرَاءَةِ.

د) تَتَظَاهَرُ الْجَدَّةُ بِأَنَّهُ لَنْ يَحْدُثَ شَيْءٌ.

11. عِنْدَمَا كَانَ الْجَمِيعُ يَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ، لِمَاذَا أَطْلَقَتِ الْجَدَّةُ "نَظْرَةً سَرِيعَةً" نَحْوَ لِينَا؟

أ) لَتُخْبِرَ لِينَا أَنَّ الْجَمِيعَ بَدَأُوا بِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ

ب) لَتُخْبِرَ لِينَا أَنَّ الْوَقْتَ قَدْ حَانَ لِتُخْصِرَ كِتَابَهَا

ج) حَتَّى تَتِمَكَّنَ لِينَا مِنَ الذَّهَابِ لِمُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ

د) حَتَّى تَعْرِفَ لِينَا أَنَّ الْجَدَّةَ سَتَقْرَأُ

12. كَيْفَ تَسْتَنْتِجُ أَنَّ لِينَا كَانَتْ مُتَحَمِّسَةً بَعْدَ الْعِشَاءِ؟

أ) ضَغَطَتْ عَلَى يَدِ جَدَّتِهَا.

ب) كَانَتْ عَاجِزَةً عَنِ الْكَلَامِ.

ج) فَفَرَّتْ لِتَقُولَ شَيْئاً.

د) شَعَرَتْ بِنَبْضَاتٍ قَلْبِهَا تَنْبِضُ أَسْرَعُ.

13. عِنْدَمَا أَنْهَتِ الْجَدَّةُ قِرَاءَةَ الْكِتَابِ، ابْتَسَمَتْ ابْتِسَامَةً كَبِيرَةً.

لِمَاذَا كَانَتْ الْجَدَّةُ تَبْتَسِمُ؟



14. كَيْفَ تَعَلَّمَتِ الْجَدَّةُ الْقِرَاءَةَ بِاللُّغَةِ الْجَدِيدَةِ؟

أ) كَانَتْ تَسْتَمِعُ عِنْدَمَا كَانَتْ لِينَا تَقْرَأُ بِصَوْتٍ عَالٍ وَكَانَتْ تَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ.

ب) ذَهَبَتْ إِلَى صُفُوفِ تَعْلِيمِ كُلِّ يَوْمٍ دُونَ أَنْ تُخْبِرَ أَحَدًا.

ج) كَانَتْ تُشَاهِدُ بَرْنَامَجًا تِلْفِزِيُونِيًّا عِنْدَمَا لَمْ يَكُنْ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ.

د) طَلَبَتْ مِنْ لِينَا أَنْ تُعَلِّمَهَا الْكَلِمَاتِ وَيَبْقَى ذَلِكَ سِرًّا.

15. ضَعِ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ بِالترتيبِ حَسَبَ حَدُوثِهَا فِي الْقِصَّةِ.

لقد تم ترقيمُ الحدثِ الأولِ لمُساعدَتِكَ.

____ تُقَرِّرُ الْجَدَّةُ أَنَّ لِينَا يَنْبَغِي أَنْ تُفَاجِئَ الْعَائِلَةَ.

1 ____ تَنْتَقِلُ لِينَا وَعَائِلَتُهَا إِلَى بَلَدٍ آخَرَ.

____ الْجَدَّةُ تُسَاعِدُ لِينَا عَلَى التَّدَرُّبِ عَلَى الْقِرَاءَةِ كُلَّ لَيْلَةٍ.

____ تُعَانِي لِينَا عِنْدَ الْقِيَامِ بِوَاجِبَاتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ.

____ تُفَاجِئُ الْجَدَّةُ الْعَائِلَةَ بِقِرَاءَةِ كِتَابٍ لِينَا.

1

0

8

9

16. تَعَلَّمْتُ أَنَّ الْجَدَّةَ تُسَاعِدُ كَثِيرًا مِنْ خِلَالِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَعْمَلُهَا.

أَعْطِ مِثَالًا مِنَ الْقِصَّةِ.



17. أَعْطِ سَبَبَيْنِ لِمَاذَا كَانَتْ لَنَا تَعِيسَةً فِي الْبِدَايَةِ.

1.

2.

فِي نِهَآيَةِ الْقِصَّةِ، تَعَلَّمْتُ لَنَا الْقِرَاءَةَ بِاللُّغَةِ الْجَدِيدَةِ. اذْكُرْ طَرِيقَةً
وَاحِدَةً كَيْفَ لِهَذَا أَنْ يَجْعَلَهَا أَكْثَرَ سَعَادَةً؟



تَوَقَّفْ



نِهَآيَةِ هَذَا الْجُزْءِ مِنَ الْكُتَيْبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوَقَّفْ عَنِ الْعَمَلِ.

أَسْمَاكُ الْقِرْشِ



عِنْدَمَا يُفَكِّرُ مُعْظَمُ النَّاسِ بِأَسْمَاكِ الْقِرْشِ، يُفَكِّرُونَ بِالْفَكَّيْنِ وَالْأَسْنَانِ. كَثِيرٌ مِنْ
أَسْمَاكِ الْقِرْشِ لَهَا فَكَانٌ قَوِيَّانِ وَصُفُوفٌ مِنَ الْأَسْنَانِ الْحَادَّةِ. يُمَكِّنُ لِبَعْضِ أَسْمَاكِ
الْقِرْشِ الْعَضُّ بِمَا يَكْفِي لِقِطْعِ قِطْعَةٍ
مِنَ الْفُولاذِ السَّمِيكِ، كَمَا تَتَجَدَّدُ
أَسْنَانُهَا بِاسْتِمْرَارٍ. يَحْتَوِي فَكُّ
الْقِرْشِ مَا يَصِلُ إِلَى عِشْرِينَ صَفًّا
مِنَ الْأَسْنَانِ، وَاحِدًا خَلْفَ الْآخَرِ.
وَ عِنْدَمَا يُكْسَرُ سِنٌّ أَوْ يُفْقَدُ، يَنْمُو سِنٌّ
آخَرٌ مَكَانَهُ. تَسْتَبْدِلُ بَعْضُ أَسْمَاكِ
الْقِرْشِ أَسْنَانَهَا وَاحِدًا تَلَوَّ الْآخَرَ، فِي
حِينَ تَسْتَبْدِلُ أُخْرَى صَفًّا كَامِلًا مِنْ
الْأَسْنَانِ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ.
يَعْتَمِدُ مَا تَصْنُطَادُهُ أَسْمَاكُ



يَأْكُلُ سَمَكُ الْقِرْشِ النَّمْرَ، بِأَسْنَانِهِ الْحَادَّةِ الْقَوِيَّةِ، أَيُّ شَيْءٍ يُمَكِّنُ
اِبْتِلَاعَهُ، مِمَّا فِي ذَلِكَ قِطْعُ الطَّعَامِ وَلَوْحَاتِ تَسْجِيلِ الْمَرْكَبَاتِ وَعَلَبِ
الدَّهَانِ، بِحَيْثُ أَصْبَحَ يُطْلَقُ عَلَيْهِ اسْمُ الْقِرْشِ صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ.

الْقِرْشِ لِغِذَائِهَا عَلَى مَكَانٍ وَكَيْفِيَّةٍ مَعِيشَتِهَا. يَبْتَلِعُ بَعْضُهَا الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ الصَّغِيرَةَ
بِأَفْوَاهِهَا الضَّخْمَةِ. وَيَسْبَحُ بَعْضُهَا بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ فَيَصْنُطَادُ الْأَسْمَاكَ بِأَسْنَانِهِ الْحَادَّةِ.
وَتَبَحَثُ أَسْمَاكُ الْقِرْشِ أُخْرَى عَلَى امْتِدَادِ السَّاحِلِ عَنِ الْفَقَمَاتِ وَالذَّلَافِينِ وَطُيُورِ الْبَحْرِ.
وَكَثِيرٌ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ تَعِيشُ فِي أَعْمَاقِ الْمُحِيطِ وَتَتَغَذَّى عَلَى سَرَطَانِ الْبَحْرِ
وَالْمَحَارِ. وَكُلُّ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ تَأْكُلُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى.

لماذا أسماك القرش تصيد بمهارة؟ للقرش حواس متميزة، تجعله من أفضل الصيادين في العالم.

السمع

يُنْتَقَلُ الصَّوْتُ فِي الْمَاءِ أَسْرَعَ بِخَمْسِ مَرَّاتٍ وَأَكْثَرَ مِنْ سُرْعَةِ انْتِقَالِهِ عَلَى الْيَابِسَةِ، لِذَا فَإِنَّ السَّمْعَ حَاسَّةٌ مُهِمَّةٌ فِي تَنْبِيهِ الْقُرْشِ لِقَرَيْبَتِهِ. وَعَلَى عَكْسِ الْإِنْسَانِ، يَمْتَلِكُ الْقُرْشُ أُذُنَيْنِ دَاخِلِيَّيْنِ تُسَاعِدَانِهِ عَلَى التَّقَاطُ الْأَصْوَاتِ مُنْخَفِضَةِ التَّرَدُّدِ، وَيُمْكِنُهَا بِذَلِكَ سَمَاعُ سَمَكَةٍ مُصَابَةٍ تَتَخَبَّطُ فِي الْمَاءِ عَلَى بُعْدٍ 900 مِثْرٍ مِنْ مَكَانٍ تَوَاجَدُهَا.

الرُّعْنَقَةُ الظَّهْرِيَّةُ الثَّانِيَّةُ

الرُّعْنَقَةُ الذِّلِيَّةُ

اللمس

يَمْتَلِكُ الْقُرْشُ حَاسَّتَيْنِ لِلْمَسِّ، نَوْعٌ يُشْبِهُ إِحْسَاسُ اللَّمْسِ عِنْدَمَا تَشْعُرُ بِسُخُونَةِ الْجَسْمِ أَوْ بُرُودَتِهِ، أَوْ بِخُشُونَتِهِ أَوْ نُعُومَتِهِ. وَالنَّوْعُ الثَّانِي اللَّمْسَةُ "الْبَعِيدَةُ" الَّتِي تُمْكِنُ الْقُرْشَ مِنْ اسْتِشْعَارِ حَرَكَةِ جِسْمٍ مَا قَبْلَ وَقْتٍ طَوِيلٍ مِنَ الْوُصُولِ إِلَيْهِ.

الْبَصَرُ

لَيْسَ مِنَ السَّهْلِ الرُّؤْيَةُ تَحْتَ سَطْحِ مِيَاهِ الْمُحِيطِ،
حَيْثُ يَكُونُ الْمَاءُ غَالِبًا مُعَكَّرًا وَمُظْلِمًا. عَيُونُ
أَسْمَاكِ الْقُرْشِ مُنَاسِبَةٌ تَمَامًا لِعَالَمِ تَحْتَ الْمَاءِ هَذَا،
لِأَنَّ سَطْحَ الْجُزْءِ الْخَلْفِيِّ لِعَيْنَيْهِ شَبِيهٌ بِالْمِرْآةِ. فَهَذَا
السَّطْحُ يَعْكِسُ الضُّوْءَ مَرَّةً أُخْرَى عَبْرَ الْعَيْنِ، بِمَا
يُسَاعِدُ عَلَى الرُّؤْيَةِ فِي الضُّوْءِ الْخَافِتِ. وَالضُّوْءُ
الْمُنْعَكِسُ عَنِ السَّطْحِ يَجْعَلُ عَيُونََ بَعْضِ أَسْمَاكِ
الْقُرْشِ تَلْمَعُ فِي الظُّلَامِ، مِثْلَ عَيُونِ الْقِطْطِ.

الشَّمُّ

أَسْمَاكِ الْقُرْشِ بِمِثَابَةِ "أُنُوفِ
سَابِيحَةٍ"، وَقَادِرَةٌ عَلَى كَشْفِ
حَتَّى مَقَادِيرَ صَغِيرَةٍ مِنْ
الدَّمِّ فِي الْمَاءِ. الرَّائِحَةُ هِيَ
أَوَّلُ إِحْسَاسٍ يُنَبِّهُ الْقُرْشَ إِلَى
فَرِيستِهِ. وَيَبْدُو أَنَّ قُدْرَةَ أَسْمَاكِ
الْقُرْشِ عَلَى الشَّمِّ تَزْدَادُ كُلَّمَا
كَانَتْ أَكْثَرَ جُوعًا. وَفِي الْحَقِيقَةِ،
نِصْفُ دِمَاجِ أَسْمَاكِ الْقُرْشِ
مُخَصَّصٌ لِحَاسَةِ الشَّمِّ.

الزُّعْنَفَةُ الظَّهْرِيَّةُ الْأُولَى

أُذُنٌ

عَيْنٌ

فَتْحَةُ الْأَنْفِ

شَفْوَقٌ حَيْشُومِيَّةٌ

فَمٌ

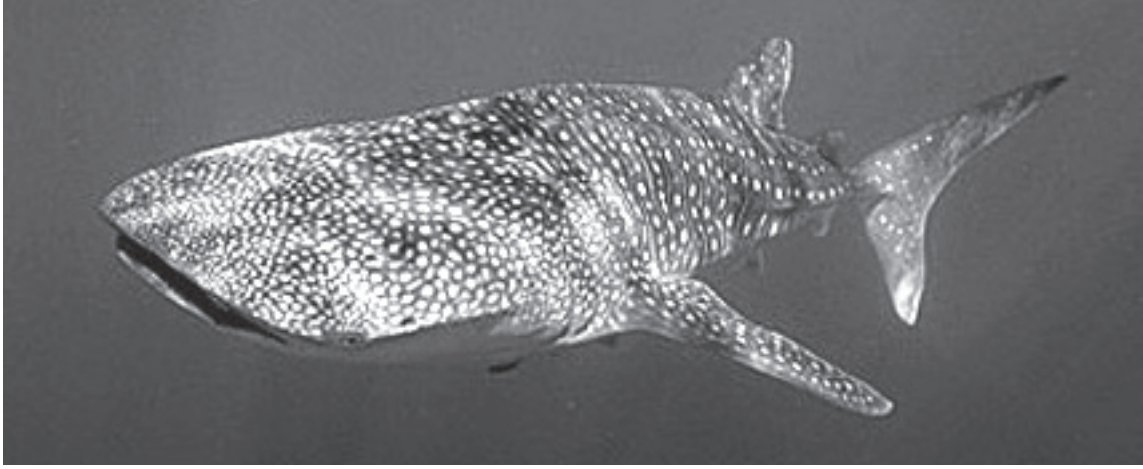
الْمُسْتَقْبَلَاتُ الْكَهْرُبَائِيَّةُ

تُسَاعِدُ هَذِهِ الْحَاسَةُ "السَّادِسَةُ"
أَسْمَاكِ الْقُرْشِ عَلَى تَحْدِيدِ الْفَرِيستَةِ
الَّتِي لَا يُمَكِّنُ الْعُثُورُ عَلَيْهَا بِسُهُولَةٍ
عَنْ طَرِيقِ الْحَوَاسِ الْأُخْرَى.
لِأَسْمَاكِ الْقُرْشِ مِثَاثُ الثَّقُوبِ
الصَّغِيرَةِ فِي رَأْسِهَا وَفِكَّهَا الْأَسْفَلِ.
تَلْتَقِطُ هَذِهِ الثَّقُوبُ الصَّغِيرَةُ
الْإِشَارَاتِ الْكَهْرُبَائِيَّةَ الصَّغِيرَةَ
الَّتِي تُطْلَقُهَا جَمِيعُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.
وَتُوجِّهُ هَذِهِ الْإِشَارَاتُ الْقُرْشَ نَحْوَ
فَرِيستِهِ.

الدَّوْقُ

تَعْتَمِدُ أَسْمَاكِ الْقُرْشِ أَيْضًا بِشَكْلِ كَبِيرٍ عَلَى حَاسَةِ
الدَّوْقِ. فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ، قَبْلَ أَنْ يَأْكُلَ الْقُرْشُ
شَيْئًا، يَأْخُذُ "قَضْمَةً تَذَوُّقًا" أَوَّلًا. تُحَلَّلُ بَرَاغِمُ الدَّوْقِ
الْحَسَّاسَةِ الْمُتَجَمِّعَةِ فِي الْفَمِ الْوَجَبَةِ الْمُحْتَمَلَةِ. وَبَعْدَ
هَذِهِ الْقَضْمَةِ الْأُولَى، غَالِبًا مَا تَتَخَلَّى أَسْمَاكِ الْقُرْشِ
عَنْ فَرِيستِهَا الَّتِي لَا تَدْخُلُ فِي غِذَائِهَا الْمُعْتَادِ (مِثْلُ
الْإِنْسَانِ).

يُعرف حتى اليوم نحو 450 نوعاً من أسماك القرش. ويعتقد العلماء بوجود أنواع أخرى لم تُكتشف بعد. فيما يأتي وصف لثلاثة أنواع من أسماك القرش.



القرش الحوت

أكبر نوع من أسماك القرش، وأكبر الأسماك في المحيط. قد يصل طوله إلى 18 متراً، ووزنه 20 طناً، وهو ما يماثل وزن شاحنة جرّ ضخمة! وبالرغم من هذا الحجم، فإن قرش الحوت لا يشكل خطراً على الإنسان. ويسمى هذا القرش بهذا الاسم لأنه يتغذى بتصفية طعامه من المحيط مثل بعض الحيتان. وهذا يعني أنه يفتح فمه الذي يصل اتساعه إلى مترين، ويرشح العوالق والأسماك الصغيرة من آلاف الأطنان من مياه المحيط.

القرش المطرقة

القرش المطرقة واحد من الأسماك غير عادية المظهر في البحر. فمقدمة رأسه العريضة المسطحة تبدو شبيهة برأس المطرقة. وتوجد عيناه ومخراجه والمستقبلات الكهربائية على طرفي رأسه. وهو يحصل على مزيد من المعلومات عن محيطه بتحريك رأسه إلى الخلف وإلى الأمام. يوجد 9 أنواع من أسماك القرش المطرقة، يتراوح طولها بين 1 إلى 6 أمتار. تسبح معظم أسماك القرش المطرقة بمفردها، وتتغذى على الأسماك، بما في ذلك غيرها من أسماك القرش!





الْقَرَشُ الْأَبْيَضُ الْكَبِيرُ

الْقَرَشُ الْأَبْيَضُ الْكَبِيرُ وَاحِدٌ مِنْ
أَشْهَرِ أَنْوَاعِ أَسْمَاكِ الْقَرَشِ. لَهُ 50 سِنًّا،
طُولُ السِّنِّ الْوَاحِدَةِ 6 سَنَتِيمَتَاتٍ،
وَهِيَ أَكْبَرُ مِنْ أَسْنَانِ أَيِّ سَمَكَةٍ قَرَشٍ
أُخْرَى. وَهُوَ يَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الْأَسْنَانَ غَالِبًا
لِافْتِرَاسِ أَسْوَدِ الْبَحْرِ وَالْفَقَمَاتِ. الْقَرَشُ
الْأَبْيَضُ الْكَبِيرُ هُوَ ثَالِثُ أَكْبَرِ أَنْوَاعِ

أَسْمَاكِ الْقَرَشِ، إِذْ يَصِلُ طَوْلُهُ إِلَى 6 أَمْتَارٍ تَقْرِيبًا. وَجِسْمُهُ دَافِيٌّ، لَكِنْ لَا يُمَاتِلُ ذَلِكَ
الْحَيَوَانَاتِ ذَاتِ الدَّمِ الْحَارِّ. فَدَرَجَةُ حَرَارَةِ جِسْمِهِ أَكْثَرَ دِفْئًا مِنَ الْمَاءِ الْمُحِيطِ بِهِ، بِمَا
يُكْسِبُهُ مَزِيدًا مِنَ الطَّاقَةِ لِيَكُونَ قَادِرًا عَلَى السَّيَّاحَةِ بِشَكْلِ أَسْرَعَ.

1. اكَتُبْ شَيْئَيْنِ أَشْيَيْنِ مَذْكُورَيْنِ فِي بَدَايَةِ النَّصِّ عَنْ أَسْنَانِ أَسْمَاكِ الْقِرَشِ.

1. 

2. 

2. حَسَبِ النَّصِّ، مَا الْأَنْوَاعُ الثَّلَاثَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُهَا أَسْمَاكُ الْقِرَشِ؟



3. لِمَاذَا يُسَمَّى سَمَكُ الْقِرَشِ النَّمْرُ "بِالْقِرَشِ صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ"؟

أ) يُمَكِّنُ لِأَسْنَانِهِ الْحَادَّةِ ثَقَبَ صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ.

ب) رَائِحَتُهُ كَرَائِحَةِ صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ.

ج) يَأْكُلُ الْأَشْيَاءَ الَّتِي نَجِدُهَا فِي صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ.

د) شَكْلُهُ يُشَبِّهُ شَكْلَ صُنْدُوقِ الْقُمَامَةِ.

4. أَيُّ حَاسَّةٍ تَسْتَخْدِمُهَا أَسْمَاكُ الْقِرْشِ أَوَّلًا لِلْعُثُورِ عَلَى فَرِيستِهَا؟

- أ) السَّمْع
- ب) البَصَر
- ج) الذَّوْق
- د) الشَّم

5. لِمَاذَا تَبْدُو عُيُونُ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ لَامِعَةً فِي الظَّلَامِ؟



6. لِمَاذَا تَلْجَأُ أَسْمَاكُ الْقِرْشِ إِلَى "قَضْمَةِ التَّذْوُقِ" قَبْلَ أَنْ تَأْكُلَ شَيْئًا مَا؟

- أ) لِلتَّأَكُّدِ أَنَّهُ لَنْ يَضُرَّ بِأَسْنَانِهَا.
- ب) لِمَعْرِفَةِ إِنْ كَانَتْ تُرِيدُ أَكْلَ الْفَرِيسَةِ أَمْ لَا.
- ج) لِمَنْعِ فَرِيستِهَا مِنَ الْهَرَبِ.
- د) لِمَعْرِفَةِ مَدَى جُوعِهَا.

7. كَيْفَ تَخْتَلِفُ حَاسَّتَا اللَّمْسِ وَالسَّمْعِ لَدَى أَسْمَاكِ الْقِرْشِ عَنْ حَاسَّتَيِ اللَّمْسِ وَالسَّمْعِ لَدَى الْإِنْسَانِ؟ اكَتُبْ تَفْسِيرًا وَاحِدًا عَنْ كُلِّ حَاسَّةٍ.

الَّلْمْسِ ①

السَّمْعِ ①

8. تَخْتَبِيْ فَرِيَسَةً لِأَسْمَاكِ الْقِرْشِ بِدَوْنِ حَرَكَةٍ تَحْتَ صَخْرَةٍ. بِأَيِّ حَاسَّةٍ يُمَكِّنُ لِسَمَكَةِ الْقِرْشِ اكْتِشَافُهَا؟

- ① البَصَر
- ② اللَّمْسُ عَنْ بُعْدٍ
- ③ السَّمْع
- ④ الْمُسْتَقْبَلَاتُ الْكَهْرُبَائِيَّةُ

9. كَيْفَ يُسَاعِدُ الرَّسْمُ الْمُسَمَّى فِي تَفْسِيرِ مَهَارَةِ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ فِي الصَّيْدِ؟

- ① يُسَمِّي أَجْزَاءَ سَمَكَةِ الْقِرْشِ.
- ② يُوضِّحُ مَا يُمَكِّنُ لِحَوَاسِّ الْقِرْشِ عَمَلُهُ.
- ③ يُفَسِّرُ كَيْفَ تَرَى أَسْمَاكِ الْقِرْشِ.
- ④ يُبَيِّنُ مَدَى ضَخَامَةِ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ.

أَسْمَاكِ الْقِرْشِ

10. تَبَحُّثُ سَمَكَةِ قِرْشٍ جَائِعَةٍ عَنِ الْفَقَمَاتِ. بِأَيِّ تَرْتِيبٍ يُمَكِّنُهَا أَنْ تَسْتَخْدِمَ حَوَاسَّ الذَّوْقِ، الْبَصَرِ، وَالشَّمِّ؟

اسْتَفِدْ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ فِي النَّصِّ لِشَرْحِ سَبَبِ اسْتِخْدَامِهَا لِحَوَاسِّهَا بِهَذَا التَّرْتِيبِ.



11. وَرَدَ فِي الْمَقَالَةِ أَنَّ بَعْضَ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ تَبْتَلِعُ الْحَيَوَانَاتِ الطَّافِيَةِ الصَّغِيرَةَ بِأَفْوَاهِهَا الضَّخْمَةِ. أَيُّ نَوْعٍ مِنْ أَسْمَاكِ الْقِرْشِ يَصْنُطَادُ طَعَامَهُ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ؟

- أ) الْقِرْشُ النَّمْرُ
ب) الْقِرْشُ الْحَوْتُ
ج) الْقِرْشُ الْمِطْرَقَةُ
د) الْقِرْشُ الْأَبْيَضُ الْكَبِيرُ

12. يَعرِضُ الجَدُولُ أدناه مَعلُومَاتٍ عَن أنْواعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِن أسماكِ القِرَشِ. املأ الفَراغاتِ لِتُكَمِّلَ الجَدُولَ.



نَوْعُ أسماكِ القِرَشِ	الطُّولُ	الطَّعامُ	مَيِّزَةٌ خاصَّةٌ
قِرَشُ الحوتِ			أكْبَرُ أسماكِ القِرَشِ
قِرَشُ المِطْرِقةِ	1 – 6 أَمْتار		
	6 أَمْتار	أُسودُ البَحْرِ والفَقَمَاتِ	

تَوَقَّفْ

نِهَايَةَ هَذَا الجُزْءِ مِنَ الكُتَيْبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوَقَّفْ عَنِ العَمَلِ.

مقتبسة من Sharks لمؤلفها Seymour Simon، ونُشرت عام 1995 من قبل HarperCollins, New York. ويُذلت جهود للحصول على إذن. صور قِرَشِ المِطْرِقةِ وقِرَشِ الحوتِ من قبل Doug Perrine / seapics.com، صور القِرَشِ الأبيض الكبير من قبل James D. Watt / seapics.com، وصور القِرَشِ النمر من قبل David Fleetham / davidfleetham.com ©. وصور القِرَشِ الرملي من قبل Norbert Wu؛ يُذلت جهود للحصول على إذن.

القِشَّةُ اللَّامِعَةُ

يَقْلَمُ دَانِيَالُ بَنَاكَ

"الشُّعْلَةُ السَّودَاءُ" ذَنْبَةٌ لَهَا سَبْعَةُ جِرَاءٍ. خَمْسَةٌ مِنْهَا كَانَ لَوْ نُ عِيُونُهَا بِلَوْنِ الصَّدَا الْأَحْمَرِ، مِثْلُ عَيْنِي أُمِّهِمْ، وَكَانُوا يُسَمُّونَ الرُّؤُوسَ الْحَمْرَاءُ. وَكَانَ لِلذِّئْبِ السَّادِسِ الْمُسَمَّى الذِّئْبِ الْأَزْرَقِ، شَعْرٌ أَزْرَقٌ مِثْلُ الْمَاءِ الْمُتَجَمِّدِ. الْجَزْءُ السَّابِعُ كَانَ أَنْثَى صَفْرَاءُ شَبِيهَةٌ بِشُعَاعِ ذَهَبِيٍّ، وَقَدْ أَطْلَقَ عَلَيْهَا إِخْوَتُهَا اسْمَ الْقِشَّةِ اللَّامِعَةِ. نَمَتِ الْجِرَاءُ إِلَى ذِيَابٍ صَغِيرَةٍ، لَكِنَّهَا لَمْ تَرَ إِنْسَانًا أَبَدًا، وَعَلَى نَحْوِ أَكْثَرِ دِقَّةٍ،



لَمْ تَرَهُ عَنْ قُرْبٍ. لَقَدْ رَاقَبَتِ النَّاسَ مِنْ أَعْلَى التَّلِّ، وَشَاهَدُوهُمْ عَنْ بُعْدٍ يَسِيرُونَ عَلَى قَدَمَيْنِ، لَكِنْ كَيْفَ يَبْذُونَ عَنْ قُرْبٍ؟.

أَخْبَرْتُهُمْ أُمُّهُمْ قِصَصًا عَنِ الْإِنْسَانِ، لَمْ يَكُونُوا دَائِمًا يَفْهَمُوهَا. ذَاتَ مَرَّةٍ أَخْبَرْتُهُمْ أَنَّ الْإِنْسَانَ جَامِعٌ.

كَانَتِ الْقِشَّةُ اللَّامِعَةُ أَفْضَلُ مِنَ الْجَمِيعِ فِي الصَّيْدِ. كَانَتْ أَسْرَعَ مِنَ الرُّؤُوسِ الْحَمْرَاءِ، وَكَانَ لَهَا عَيْنَانِ وَأُذُنَانِ أَفْضَلُ مِنَ الشُّعْلَةِ السَّودَاءِ، وَأَنْفٌ أَكْثَرُ حَسَاسِيَّةً مِنَ الذِّئْبِ الْأَزْرَقِ.

تَوَقَّفَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ فَجَاءَتْ، وَرَفَعَتْ أَنْفَهَا عَالِيًا، وَقَالَتْ: "يُوجَدُ فَأَرْ!"
سَأَلَتْهَا الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ "أَيْنَ؟"

أَشَارَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ إِلَى مَكَانٍ عَلَى بُعْدِ ثَلَاثِمِائَةِ مِثْرٍ، وَقَالَتْ "هُنَاكَ".
وَعِنْدَمَا وَصَلُوا إِلَى حَيْثُ أَشَارَتْ وَجَدُوا فَأَرْ مُخْتَبِئًا تَحْتَ الْأَرْضِ.
دُهِشَتِ الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ وَسَأَلَتْهَا "كَيْفَ عَرَفْتِ؟"
أَجَابَتْ "أَنْفِي".

فِي الصَّيْفِ، عِنْدَمَا كَانُوا يَصْنُطَادُونَ الْبَطَّ، كَانَتِ الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ تَسْبَحُ
بِدُونِ صَوْتٍ بِاتِّجَاهِ الْفَرِيَسَةِ، وَكَانَتْ أَطْرَافُ أَنْوْفِهِمْ فَقَطْ ظَاهِرَةً عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ.
وَبِالرُّغْمِ مِنْ ذَلِكَ، كَانَ الْبَطُّ يَنْجَحُ عَادَةً فِي الْإِفْلَاتِ مِنْهَا. كَانَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ
تَنْتَظِرُ عَلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ، مُنْبَطِحَةً مِثْلَ قِطَّةٍ عَلَى الْعُشْبِ الْمُصْفَرِّ. وَحِينَ يَأْخُذُ الْبَطُّ
بِالطَّيْرَانِ بِبُطءٍ عَلَى مُسْتَوَى سَطْحِ الْمَاءِ، كَانَتْ تُهَاجِمُ أَثْقَلَهَا وَزْنَأً، وَتَمْسِكُ بِهَا!
"وَعِنْدَمَا سَأَلَتْهَا الرُّؤُوسُ الْحَمْرَاءُ: كَيْفَ قُمْتَ بِذَلِكَ؟
تَرُدُّ عَلَيْهِمْ "عَيْنَاي".

كَانَتْ سَاقَاهَا سَرِيعَتَيْنِ جِدًّا،
يُتِيحَانِ لَهَا الْإِمْسَاكَ بِالْأَرَانِبِ الْبَرِّيَّةِ،
وَهُوَ شَيْءٌ لَا يَسْتَطِيعُهُ أَيُّ ذَنْبٍ آخَرَ.
وَبِالرُّغْمِ مِنْ هَذِهِ الْأَعْمَالِ
الْبُطُولِيَّةِ، كَانَتِ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ تُضْبِعُ
أَبْسَطَ الْفَرَسِ. فَعِنْدَ مُطَارَدَتِهَا ذَاتَ مَرَّةٍ
لِعَزَالٍ كَهْلٍ مُتَعَبٍ، لَفَتْ انْتِبَاهَهَا فَجَاءَتْ
طَائِرٌ يَطِيرُ فَوْقَ رَأْسِهَا. وَمَعَ نَظَرِهَا
إِلَى الْأَعْلَى، فَقَدَتِ اتِّزَانَهَا وَأَخَذَتْ
تَتَدَحَّرُ عَلَى الْأَرْضِ وَهِيَ تَصْرُخُ
وَتَضْحَكُ.

قَالَ لَهَا الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ مُتَذَمِّرًا "لَا
تَأْخُذِينَ الْأُمُورَ بِجِدِّيَّةٍ".
فَرَدَّتْ عَلَيْهِ "وَأَنْتِ لَا تَنْتَظِرُ إِلَى
الْجَانِبِ الْمُضْحِكِ مِنَ الْأُمُورِ".



لَمْ يُعْجَبِ الذَّنْبُ الْأَزْرَقُ بِإِجَابَتِهَا، وَقَالَ لَهَا: "لِمَاذَا تَضْحَكِينَ كَثِيرًا أَيَّتُهَا الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ؟".

نَظَرَتْ مُبَاشَرَةً فِي عَيْنَيْهِ وَرَدَّتْ: "لَأَنِّي أَشْعُرُ بِالْمَلَلِ. لَا يَحْدُثُ شَيْءٌ عَلَى الْإِطْلَاقِ. لَا يَتَغَيَّرُ شَيْءٌ عَلَى الْإِطْلَاقِ!"
كَانَ ذَلِكَ لِأَنَّهَا كَانَتْ تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ، بِحَيْثُ أَرَادَتْ أَنْ تَرَى شَيْئًا جَدِيدًا. أَرَادَتْ أَنْ تَرَى كَيْفَ يَبْدُو الْبَشَرُ عَنْ قُرْبٍ.
ذَاتَ لَيْلَةٍ جَاءَتْهَا الْفُرْصَةُ. كَانَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الصَّيَّادِينَ يَتَدَقَّأُونَ عَلَى خَشَبٍ أَشْعَلُوهُ بِجَوَارِ خِيَامٍ نَصَبُوهَا فِي الْمَرْجِ الْمُجَاوِرِ. وَقَدْ كَانَتْ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ قَادِرَةً عَلَى شِمِّ رَائِحَةِ دُخَانِ النَّارِ الَّتِي أَشْعَلُوهَا. كَمَا كَانَتْ قَادِرَةً عَلَى سَمَاعِ طَقْطَقَةِ الْخَشَبِ الْجَافِ.

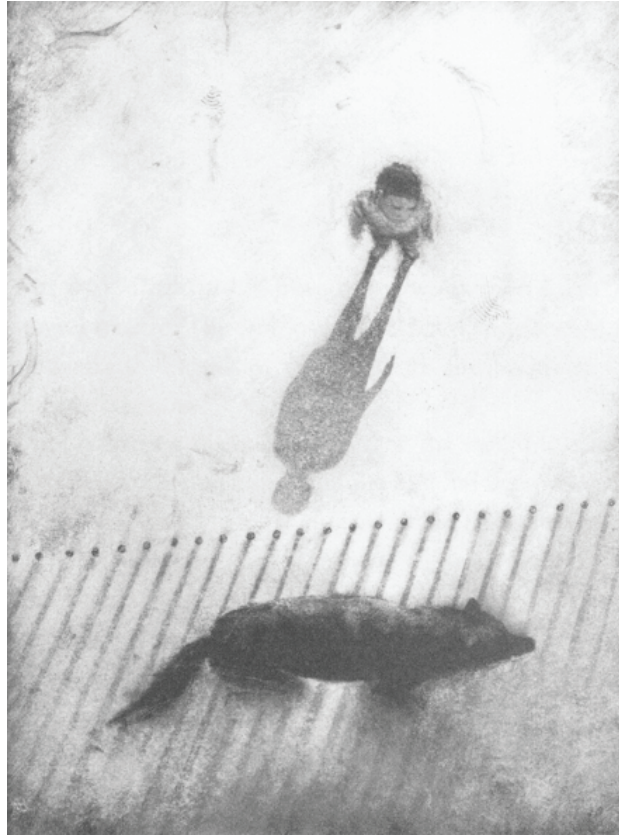
قَالَتْ لِنَفْسِهَا: هَذَا كُلُّ شَيْءٍ، سَأَعَادِرُ، سَأَعُودُ لَاحِقًا قَبْلَ طُلُوعِ الْفَجْرِ. سَأَرَى كَيْفَ سَيَبْدُو الْأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ، وَسَيَكُونُ لَدَيَّ قِصَّةٌ أَخْبِرُهَا لِجَعْلِ الْحَيَاةِ لِلْجَمِيعِ أَكْثَرَ إِثَارَةً لِلْاهْتِمَامِ.

كَانَتْ قَدْ مَرَّتْ سَاعَةٌ عَلَى مُغَادَرَةِ الْقَشَّةِ اللَّامِعَةِ عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ الذَّنْبُ الْأَزْرَقُ، مُسْتَشْعِرًا بِوُجُودِ خَطَأٍ مَا. خَمَّنَ عَلَى الْفُورِ.
قَالَ لِنَفْسِهِ، أَعْتَقِدُ أَنَّهُ يَجِبُ عَلَيَّ اللَّحَاقَ بِهَا. لَكِنَّهُ لَمْ يَتِمَّكَنْ مِنْ ذَلِكَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ.

عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى مُخَيِّمِ الصَّيَّادِينَ، شَاهَدَ رَجُلًا يَرْقُصُونَ عَلَى ضَوْءِ النَّارِ حَوْلَ شَبَكَةٍ مَرْبُوطَةٍ بِحَبْلِ سَمِيكَ مُعَلَّقٍ بِشَجَرَةٍ. كَانَتْ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ دَاخِلَ الشَّبَكَةِ تَصُرُّ بِقُوَّةٍ عَلَى أَسْنَانِهَا. وَكَانَتْ الْكِلَابُ هَائِجَةً تَقْفِرُ مُحَاوَلَةً الْإِمْسَاكَ بِالشَّبَكَةِ.
فَكَّرَ الذَّنْبُ الْأَزْرَقُ، إِذَا قَطَعْتُ الْحَبْلَ بِأَسْنَانِي، سَتَسْقُطُ الشَّبَكَةُ بَيْنَ الْكِلَابِ. سَتَجْرِي الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ أَسْرَعَ بِكَثِيرٍ مِنْهَا، وَسَتَتِمَّكَنْ مِنَ الْهَرَبِ. كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَقْفِرَ فَوْقَ النَّارِ، وَهُوَ شَيْءٌ لَا تُحِبُّ الذَّنَابُ عَمَلُهُ. لَكِنَّهَا كَانَتْ الطَّرِيقَةُ الْوَحِيدَةُ، وَيَجِبُ أَنْ يُتِمَّ ذَلِكَ بِسُرْعَةٍ. لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ وَقْتُ لِيَكُونَ خَائِفًا. كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يُفَاجِئَهُمْ.
وَبِالْفِعْلِ، قَفَزَ عَالِيًا فِي الْهَوَاءِ، فَوْقَ اللَّهَبِ، وَفَوْقَ الرِّجَالِ، وَفَوْقَ الشَّبَكَةِ. وَبِضَرْبَةٍ عَنِيفَةٍ بِأَسْنَانِهِ، قَطَعَ الْحَبْلَ، وَصَرَخَ، "اهْرُبِي الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ!"
فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ، كَانَ الرِّجَالُ وَكِلَابُهُمْ لَا يَزَالُونَ يَنْظُرُونَ لِأَعْلَى مَذْهُولِينَ.
رَدَدَتْ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ: "أَنَا آسِفَةٌ أَيُّهَا الذَّنْبُ الْأَزْرَقُ. أَنَا ----"

ثُمَّ حَدَّثَتْ فَوْضَى. وَتَمَكَّنَ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ مِنْ دَفْعِ
كَلْبَيْنِ إِلَى النَّارِ، وَصَرَخَ بِالنَّفْسَةِ اللَّامِعَةِ "ارْكُضِي، وَاهْتَمِّي
بِالْعَائِلَةِ!"

شَاهَدَهَا بَعْدَ ذَلِكَ تَقْفِرُ قَفْزَةً هَائِلَةً، وَتَخْتَفِي فِي الظَّلَامِ.
لَمْ يُمَهِّلْ أَحَدُ الرِّجَالِ الذِّئْبَ الْأَزْرَقَ لِيَسْتَمْتِعَ بِإِنْجَارِهِ،
إِذْ بَاغَتْهُ بِضَرْبَةٍ قَوِيَّةٍ عَلَى رَأْسِهِ كَادَتْ تُفَجِّرُهُ. ثُمَّ كَانَ ظَلَامٌ
مَلِيءٌ بِالنُّجُومِ، وَدَوْرَانٌ وَسُقُوطٌ.
عِنْدَمَا اسْتَيْقَظَ الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ، وَجَدَ نَفْسَهُ وَحِيدًا فِي
حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، مُحَاطًا بِحَيَوَانَاتٍ لَا يَعْرِفُهَا تَقْبَعُ فِي أَقْفَاصٍ.
"الْإِنْسَانُ جَامِعٌ".
الآن فَهَمَّ مَعْنَى كَلِمَاتِ أُمِّهِ.



1. لماذا سُمِّيت الذبَّة الصَّغِيرَةُ "القشة اللامعة"؟

- ① لَوْنُ عَيْنَيْهَا مِثْلُ شُعَاعٍ ذَهَبِيٍّ.
- ② لَوْنُ فَرْوِهَا مِثْلُ شُعَاعٍ ذَهَبِيٍّ.
- ③ سَرِيعَةُ مِثْلُ شُعَاعٍ ذَهَبِيٍّ.
- ④ لَعِبَتْ مَعَ شُعَاعٍ ذَهَبِيٍّ.

2. مَا الَّذِي جَعَلَ الْقِشَّةَ اللَّامِعَةَ صَيَّادَةً أَفْضَلَ مِنَ الذِّنَابِ الْآخَرَى؟

- ① تَخْرُجُ عِنْدَمَا يَكُونُ الْآخَرُونَ نَائِمِينَ.
- ② تَأْخُذُ الْأُمُورَ بِجِدِّيَّةٍ.
- ③ تَسْتَمِعُ بِعِنَايَةٍ لِقِصَصِ أُمِّهَا.
- ④ كَانَتْ أَسْرَعُ وَلَدَيْهَا حَوَاسُّ أَكْثَرُ جِدَّةً.

3. عِنْدَمَا كَانَتِ الْقِشَّةُ اللَّامِعَةُ تَصْنُطَادُ، كَانَتْ "تَنْبَطِحُ كَقِطَّةٍ عَلَى الْعُشْبِ الْمُصْفَرِّ". لِمَاذَا سَاعَدَهَا هَذَا لِتَكُونَ صَيَّادَةً أَفْضَلَ؟



4. مَا الَّذِي تَسْتَطِيعُ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ الْإِمْسَاكَ بِهِ، وَلَا يَسْتَطِيعُ أَيُّ ذَنْبٍ آخَرَ ذَلِكَ؟

- أ) الْغَزَالُ
- ب) الْأَرَانِبُ الْبَرِّيَّةُ
- ج) الْبَطُّ
- د) الْفَأْرُ

5. لِمَاذَا كَانَتْ الْقَشَّةُ اللَّامِعَةُ تُضَيِّعُ أَبْسَطَ الْفُرَصِ أحيانًا عِنْدَمَا تَصْنُطَادُ؟

- أ) كَانَتْ تَقْفِرُ أَعْلَى مِمَّا يَجِبُ.
- ب) كَانَتْ تَسْهُو.
- ج) كَانَتْ تَخَافُ.
- د) كَانَتْ تَتَوَهَّجُ عَنْ طَرِيقِهَا.

6. مَا الصِّفَةُ فِي الْقَشَّةِ اللَّامِعَةِ الَّتِي كَانَتْ تُضَايِقُ الذِّئْبَ الْأَزْرَقَ؟

- أ) كَانَتْ لَا تَأْخُذُ الْأُمُورَ بِجَدِّيَّةٍ.
- ب) كَانَتْ تَضْحَكُ بِصَوْتٍ عَالٍ.
- ج) كَانَتْ تَجْتَمِعُ بِحَيَوَانَاتٍ أُخْرَى وَتَتَرَكُّهُ.
- د) كَانَتْ أَسْرَعَ مِنَ الذِّئَابِ الْأُخْرَى.

7. بِمَا أَنَّ الْقَشَّةَ اللَّامِعَةَ كَانَتْ تَشْعُرُ بِالْمَلَلِ، مَاذَا كَانَتْ تُرِيدُ أَنْ تَفْعَلَ؟

أ) أَنْ تَكُونَ الْأَفْضَلَ فِي الصَّيْدِ

ب) أَنْ تُشَاهِدَ الْبَشَرَ عَنْ قُرْبٍ

ج) أَنْ تَجِدَ أَشْيَاءَ مُمْتَعَةٍ

د) أَنْ تُصْبِحَ جَامِعَ

8. مَاذَا فَعَلَ الصَّيَّادُونَ لِلْقَشَّةِ اللَّامِعَةِ؟

أ) افْتَادَوْهَا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ

ب) ضَرَبُوهَا بِعَصَا

ج) عَلَّقُوهَا فِي شَبَكَةٍ

د) أَلْقَوْا بِهَا فِي النَّهْرِ

9. مَا الشَّيْئَانِ اللَّذَانِ فَعَلَهُمَا الذِّئْبُ الْأَزْرَقُ لِمُسَاعَدَةِ الْقَشَّةِ اللَّامِعَةِ عَلَى الْهَرَبِ؟

1. 

2. 

10. لماذا قَالَتِ الْقَسَّةُ اللَّامِعَةُ لِلذَّبِّبِ الْأَزْرَقِ، "أنا آسفةٌ"؟



11. مَا الَّذِي جَعَلَ الذَّبِّبُ الْأَزْرَقُ يَفْهَمُ كَلِمَاتِ أُمِّهِ "الإنسانُ جَامِعٌ"؟

- Ⓐ اسْتَيْقَظَ وَكَانَ وَحْدَهُ.
- Ⓑ اسْتَيْقَظَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.
- Ⓒ رَأَى الصِّيَّادِينَ عَنْ قُرْبٍ.
- Ⓓ رَأَى الْقَسَّةَ اللَّامِعَةَ فِي الشَّبَكَةِ.

12. اخْتَرِ وَاحِدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ الَّتِي تَعْتَقِدُ أَنَّهَا تَصِفُ الْقَسَّةَ اللَّامِعَةَ.

ضَعِ إِشَارَةً إِلَى جَانِبِ اخْتِيَارِكَ.

مُتَهَوِّرَةٌ _____

فَضُولِيَّةٌ _____

شُجَاعَةٌ _____

اشرح ما فَعَلْتُهُ فِي الْقِصَّةِ الَّتِي تَجْعَلُكَ تَعْتَقِدُ ذَلِكَ.



13. تَعَرَّفْتَ عَلَى الذِّئْبِ الْأَزْرَقِ مِنْ خِلَالِ مَا قَالَهُ وَفَعَلَهُ.

صِفِ الذِّئْبَ الْأَزْرَقَ، وَادْكُرْ شَيْئَيْنِ قَالَهُمَا أَوْ فَعَلَهُمَا يُبَيِّنَا ذَلِكَ.



14. هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ الذِّئْبَ الْأَزْرَقَ يَكُونُ عُنَوَانًا أَفْضَلَ لِلْقِصَّةِ مِنَ الْقِشَّةِ اللَّامِعَةِ؟
اخْتَرِ إِجَابَتَكَ.

نعم _____

لا _____

بَيِّنْ مِنْ خِلَالِ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ، مَا الَّذِي جَعَلَكَ تَعْتَقِدُ ذَلِكَ؟



تَوَقَّفْ



نِهَآيَة هَذَا الْجُزْءِ مِنْ الْكُتَيْبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوَقَّفْ عَنِ الْعَمَلِ.

مقتبسة من The Eye of the Wolf لمؤلفها Daniel Pennac وترجمتها Sarah Adams. نُشرت من قبل Candlewick Press.
حقوق النص محفوظة © 2002 Daniel Pennac. حقوق الرسومات محفوظة © 2002 Max Grafe. بُذلت جهود للحصول على إذن.

الْقِسْمَةُ الْآخِرَةُ

الأخطبوط المدهش



أخطبوط أمام جحره.

الأخطبوطات هي حيوانات بحرية لها أجسام مستديرة، وعيون بارزة، وثمانية أذرع طويلة. أذرعها قوية جدًا يصنّف على طولها أكواب ماصة قوية. تعيش في جميع محيطات العالم، ولكنها تحب بشكل خاص العيش في المياه الدافئة الاستوائية. عادةً تبقى في قاع المحيط حيث تجد طعامها المفضل، فتحب أن تتغذى على سرطان البحر والجمبري والأسماك الصغيرة. تصطاد فرائسها بواسطة الفتحات الماصة ثم تضع الطعام في فمها.

تعيش الأخطبوطات غالبًا منفردة في جحور مبنية من الصخور، وهي حتى في بعض الأحيان تصنع "أبوابًا" من الحجارة لجحورها والتي يمكن سحبها وإغلاقها عليها لتبقى آمنة.

الهُرُوبُ مِنَ الْخَطَرِ

يُمْكِنُ لِلْأُخْطُبُوطَاتِ الْهُرُوبُ مِنَ
الْخَطَرِ لِأَنَّهَا سَبَّاحَةٌ سَرِيعَةٌ، وَيُمْكِنُهَا
إِطْلَاقُ غَيْمَةٍ مِنَ الْحَبْرِ الْكَثِيفِ
الدَّاكِنِ عَلَى أَيِّ هُجُومٍ. وَهَذَا يُعْطِيهَا
الْوَقْتَ الْكَافِيَ لِلْإِسْرَاعِ بَعِيدًا.

وَالْأُخْطُبُوطَاتُ أَيْضًا خَبِيرَةٌ
فِي التَّنَكُّرِ. يُمْكِنُهَا تَغْيِيرُ لَوْنِ جِلْدِهَا
لِللَّوْنِ الزَّهْرِيِّ أَوْ الْأَزْرَقِ أَوْ الْبَيْضِ
أَوْ الْأَخْضَرِ لِتَنْدِمِجٍ مَعَ الصُّخُورِ
وَالرَّمَالِ وَالْمَرْجَانِ حَوْلَهَا وَتُصْبِحَ
غَيْرَ مَرِيَّةٍ. يُمْكِنُ لِلْأُخْطُبُوطَاتِ
الظُّهُورَ كَأَنَّهَا أَعْشَابُ بَحْرِيَّةٌ تُغْطِي
الصُّخُورَ. وَيُمْكِنُهَا أَيْضًا تَكْوِينُ بُقَعٍ
وَشَرَائِطَ وَنِقَاطٍ خِلَالَ ثَوَانٍ لِتَظْهَرَ
بِمَظْهَرٍ مُخْتَلَفٍ غَيْرُ قَابِلٍ لِلْأَكْلِ
وَالْإِفْتِرَاسِ.



أُخْطُبُوطٌ يَقْدِفُ حَبْرًا لِلْهُرُوبِ مِنَ الْخَطَرِ.



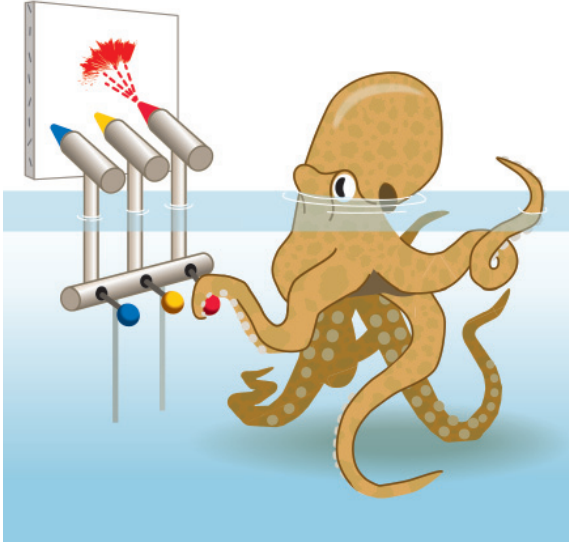
أُخْطُبُوطٌ يُخِيفُ الْمُفْتَرِسَاتِ بِالْبُقَعِ.

يُمْكِنُ لِلْأَخْطَبُوطَاتِ الْإِخْتِبَاءَ مِنْ خِلَالِ انْزِلَاقِهَا بَيْنَ الشُّقُوقِ الَّتِي فِي الصُّخُورِ
أَوْ الْمَرْجَانِ، فَهِيَ لَيْسَ لَهَا عِظَامٌ ظَهْرِيَّةٌ (فَقْرَاتٌ)، وَفِي الْحَقِيقَةِ لَيْسَ لَهَا أَيُّ عِظَامٍ
فِي الْجِسْمِ، فَهِيَ مَلْسَاءٌ فِي جَمِيعِ جِسْمِهَا. وَبِدُونِ الْعِظَامِ يُمَكِّنُ لِلْأَخْطَبُوطَاتِ أَنْ
تَجْرِيَ كَالْمَاءِ وَتُكَيِّفُ جِسْمَهَا فِي مَكَانٍ ضَيِّقٍ جِدًّا. وَتَشْتَهَرُ بِظُهُورِهَا فِي أَمَاكِنَ لَا
تَتَوَقَّعُهَا، فَقَدْ تَمَّ الْعُثُورُ عَلَيْهَا فِي أَدَوَاتِ الْعُلَمَاءِ وَالْبَاحِثِينَ، وَفِي الزُّجَاجَاتِ الَّتِي
تُرَكَّتْ فِي الْبَحْرِ.

حَتَّى فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ تَسْتَخْدِمُ الْأَخْطَبُوطَاتُ أَصْدَافًا لِلْإِخْتِبَاءِ، حَيْثُ تَلْتَقِطُ
الصَّدَفَ بِفَتْحَاتِهَا الْمَاصَّةِ ثُمَّ تَلْفُ أَذْرُعَهَا حَوْلَ جِسْمِهَا وَتَجْعَلُ الْأَصْدَافَ لِلْخَارِجِ.
فَتَتَنَزَّلُ الْمُفْتَرِسَاتُ الْعَابِرَةُ أَنَّ الْأَخْطَبُوطَاتِ مَا هِيَ إِلَّا بَقَايَا مِنْ صَدَفَاتٍ قَدِيمَةٍ.



أَخْطَبُوطٌ يَلْفُ جِسْمَهُ بِصَدَفَاتٍ قَدِيمَةٍ مَيِّتَةٍ.



الأخطبوط "سكويرت" يرسم.



الأخطبوط "فريدي" يفتح مرطباناً من الطعام.

تعليم الأخطبوط ليقوم بأشياء وأفعال

أخطبوط سمي "فريدي" يعيش في حوض ماء في ألمانيا، بعد مشاهدة مالكه يفتح غطاء المرطبان الزجاجي الذي يحتوي على غذائه، تعلم فتح المرطبان بنفسه. حيث ثبت الغطاء على جسمه وأدار المرطبان بأذنه ولف جسمه الخالي من العظام لفتح الغطاء، وقام بفتح المرطبان المحتوية على طعامه المفضل فقط، مثل الروبيان وسرطانات البحر، وتجاهل المرطبان المحتوي على سمكه اليومي.

في مركز للأحياء البحرية في الولايات المتحدة، أخطبوط يسمى "سكويرت" تعلم الرسم. استطاع القيام بهذا من خلال تحريك رافعات تقوم برش الألوان على لوحة قماش. وقد تم بيع اللوحة والحصول على المال للمساعدة في العناية بحوض الأخطبوط.

إبقاء الأخطبوطات مشغولة

يُحِبُّ النَّاسُ مُشَاهَدَةَ الْأَخْطُبُوطِ فِي الْأَحْوَاضِ الْمَائِيَّةِ الَّتِي تُبَيَّنُ بِبَيْتِهَا الطَّبِيعِيَّةِ، وَلَكِنَّ الْأَخْطُبُوطَ يَمَلُّ سَرِيعًا، لِذَلِكَ عَلَى الْعَامِلِينَ بِالْأَحْوَاضِ ابْتِكَارُ طُرُقٍ لِجَعْلِ أَخْطُبُوطَاتِهِمْ مَشْغُولَةً. فَمَثَلًا، يُقَدِّمُونَ لِلْأَخْطُبُوطِ أَلْعَابًا وَالْغَازَ يُمَكِّنُ حَلُّهَا وَفَكُّ تَرَكِيبِهَا.

فِي حَوْضِ مَائِيٍّ فِي الْوِلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ، يُوجَدُ أَخْطُبُوطٌ يُسَمَّى "سَامِي"، يَسْتَمْتِعُ بِاللَّعِبِ بِكُرَاتٍ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ وَالَّتِي يُمَكِّنُ رَبْطُهَا وَتَنْبِيئُهَا مَعَ بَعْضِهَا مِنْ خِلَالِ ثَنِّي نِصْفَيْهَا مَعًا. يَعْمَدُ مَالِكُهَا عَلَى وَضْعِ طَعَامٍ دَاخِلَهَا؛ لِيَقُومَ "سَامِي" بِفَتْحِهَا وَإِعَادَةِ تَنْبِيئِهَا مَعًا بَعْدَ الْانْتِهَاءِ مِنَ الْأَكْلِ.



أَخْطُبُوطٌ يَلْعَبُ فِي حَوْضِهِ الْمَائِيَّ

التَّعَرُّفُ عَلَى الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَعْتَنُونَ بِهَا

بِالإِضَافَةِ لِلْأَلْعَابِ وَالْأَلْعَازِ، تَسْتَمْتِعُ الْأُخْطُوبَاتُ عِنْدَمَا يَقُومُ
الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ يَعْتَنُونَ بِهَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ فِي اللَّعْبِ مَعَهَا وَلَمْسِهَا.
عِنْدَمَا يَرَى الْأُخْطُوبُ الشَّخْصَ الْمُعْتَنِي بِهِ قَادِمٌ لِيُطْعِمَهَا وَدَعَكِ
رُؤُوسِهَا، تَتَحَوَّلُ إِلَى اللَّوْنِ الْأَحْمَرِ لِتُظْهِرَ حِمَاسَهَا. وَهِيَ أَيْضًا قَدْ
تَقُومُ بِتَحِيَّةٍ مَنْ يَعْتَنِي بِهَا بِالْوُقُوفِ عَالِيًا عَلَى أَذْرُعِهَا، وَالْمِيلِ لِلْأَمَامِ.
وَيُعْرِفُ عَنِ الْأُخْطُوبَاتِ أَنَّهَا تَقْفِزُ عَلَى أَرْجُلِهَا الْخَلْفِيَّةِ بَيْنَمَا تُلَوِّحُ
بِأَذْرُعِهَا لِتَجْذِبَ انْتِبَاهَ مَنْ يَعْتَنِي بِهَا.

تُحِبُّ الْأُخْطُوبَاتُ الصُّحْبَةَ كَحَبِّهَا لِلطَّعَامِ. عِنْدَمَا تُنْهِي طَعَامَهَا
تَمُدُّ أَيْدِيهَا حَوْلَ مَنْ يُطْعِمُهَا مَوَدَّةً، وَتَقُومُ بِلُطْفٍ بِتَثْبِيتِ نَفْسِهَا بِوَاسِطَةِ
الْمَاصَّاتِ.



أُخْطُوبٌ يَثَبُّ
نَفْسَهُ عَلَى أَذْرُعِ مَنْ
تَعْتَنِي بِهِ.

1. وفقًا للنص، أيُّ العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلّق بالأخطبوطات؟

اختر العبارات الصحيحة جميعها.

- ☐ لها أجسامٌ مُستديرةٌ
- ☐ لها ثمانيةٌ أذرعٍ طويلةً
- ☐ تعيش فقط في الأجزاء الباردة من المحيطات
- ☐ تُفضّل أن تأكلَ سرطان البحر والأسماك البحرية
- ☐ تلتقط طعامها بفمها

2. ماذا تستخدم الأخطبوطات لعمل أبواب لجحورها؟



3. يذكّر النص أن الأخطبوطات "خبيرة في التكرار".

ماذا يعني ذلك؟

- أ) تستطيع أن تظهر كشيء آخر.
- ب) تستطيع السباحة بسرعة كبيرة.
- ج) يمكنها إطلاق جبرٍ داكن.
- د) يمكنها أن تتشكّل بأشكالٍ مختلفة.

4. الأخطبوطات ليس لها عظام. بماذا يُفِيدُها ذلك؟

أ) الاختباء مع الأخطبوطات الأخرى

ب) التَّشَبُّثُ بالصُّخُورِ

ج) تَكْيِيفُ جِسْمِها في أَمَاكِنَ ضَيِّقَةٍ جِدًّا

د) الظُّهُورُ كَالْأَعْشَابِ الْبَحْرِيَّةِ

5. تَشْتَهَرُ الأخطبوطاتُ بِظُهُورِها في أَمَاكِنَ غَيْرِ مُتَوَقَّعةٍ.

أَعْطِ مِثَالًا وَاحِدًا مِنَ النَّصِّ.



6. أذكر طَرِيقَتَيْنِ يُمكنُ لِلأخطبوطاتِ مِنْ خِلَالِها الهُروُبُ مِنْ مُفْتَرِسَاتِها.

1.

2.

7. ماذا تَعَلَّمَ الأخطبوطُ "فريدي" أَنْ يَفْعَلَ؟



8. مَاذَا تَعَلَّمَ الْأَخْطَبُوطُ سَكُوِيرَتِ أَنْ يَفْعَلَ؟

- أ) رَسَمَ صُورًا لِلْحَوْضِ
- ب) تَحْرِيكَ الْأَذْرُعِ لِقَذْفِ الدَّهَانِ عَلَى الْقِمَاشِ
- ج) رَشَّ حَبْرَهُ عَلَى الْقِمَاشِ
- د) اسْتِخْدَامُ أَذْرُعِهِ الْعَدِيدَةِ مِثْلَ الْأَصَابِعِ لِلرَّسْمِ

9. هَلْ يَعْتَقِدُ الْكَاتِبُ أَنَّ الْأَخْطَبُوطَ سَكُوِيرَتِ يَصْنَعُ لُوحَاتٍ جَيِّدَةً؟

اخْتَرْ إجابَتَكَ.

نَعَمْ _____

لا _____

أَعْطِ سَبَبًا مِنَ النَّصِّ.



10. لِمَاذَا يُعْطَى مَوْظِفُ الْحَوْضِ الْمَائِيِّ أَلْغَاةً لِلْأَخْطَبُوطَاتِ؟



11. ما اللُّعْبَةُ الَّتِي اسْتَمْتَعَ الْأَخْطَبُوطُ "سامي" بِاللَّعِبِ بِهَا؟



12. ما الشَّيْئَانِ اللَّذَانِ تَفَعَّلُهُمَا الْأَخْطَبُوطَاتُ لِإِظْهَارِ سَعَادَتِهِمْ لِرُؤْيَا مَنْ يَعْتَنُونِ بِهِمْ؟

1.

2.

13. تُحِبُّ الْأَخْطَبُوطَاتُ مَنْ الَّذِينَ يَعْتَنُونِ بِهَا أَنْ يَلْمِسُوها. ماذا تَفْعَلُ لِتُظْهِرَ ذَلِكَ؟

- أ) تَحُلُّ الْأَلْغَارَ مَعَ مَنْ يَعْتَنُونِ بِهَا
- ب) تَقْفِرُ صُعُودًا وَهُبُوطًا عِنْدَمَا تَكُونُ جَائِعَةً
- ج) تَمُدُّ أَيْدِيَهَا وَتُنَبِّتُ نَفْسَهَا عَلَى أَذْرُعِ مَنْ يَعْتَنُونِ بِهَا
- د) تَأْكُلُ كُلَّ طَعَامِهَا

14. يَعْتَقِدُ الْكَاتِبُ أَنَّ الْأَخْطُوطَاتِ "مُذْهِشَةً". أَعْطِ ثَلَاثَةَ أَمْثَلَةٍ عَلَى الْأَشْيَاءِ الْمُذْهِشَةِ الَّتِي تَعَلَّمْتَ الْأَخْطُوطَاتُ فِعْلَهَا فِي الْأَحْوَاضِ الْمَائِيَّةِ.

1. 

2. 

3. 

15. بِنَاءً عَلَى مَا قَرَأْتَهُ فِي النَّصِّ، هَلِ الْأَحْوَاضُ الْمَائِيَّةُ جَيِّدَةٌ لِلْأَخْطُوطَاتِ؟
اخْتَرِ إِجَابَتَكَ.

نَعَمْ _____

لا _____

أَعْطِ سَبَبًا وَاحِدًا يُفَسِّرُ إِجَابَتَكَ.



تَوَقَّفْ



نِهَآيَةَ هَذَا الْجُزْءِ مِنَ الْكُتَيْبِ.
مِنْ فَضْلِكَ تَوَقَّفْ عَنِ الْعَمَلِ.

ملحق (2) نماذج من الأسئلة بحسب المستويات الأربعة
(متقدم، عالي، متوسط، منخفض) وصعوبتها على المستويين
الأردني والدولي

ملحق (2-أ) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامة الواحدة بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	العلامة		محدوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
								1%	0%				
أين العسل؟	4	معلومات	استرجاع	عالي	الأردن	390	43.3	31.4	41.0	25.5	2.1	49.0	37.0
					الدولي	17070	67.6	61.2	27.8	10.2	0.8	71.2	63.9
	7A	معلومات	تكامل	متقدم	الأردن	390	31.9	16.1	34.4	39.7	9.8	31.9	32.0
					الدولي	16824	38.4	29.4	44.7	23.2	2.8	39.7	37.0
	7B	معلومات	تكامل	متقدم	الأردن	390	20.2	9.7	38.4	42.1	9.8	16.7	24.2
					الدولي	16825	38.9	30.0	43.6	23.6	2.8	41.4	36.3
	7C	معلومات	تكامل	متقدم	الأردن	390	16.1	7.2	37.4	45.6	9.8	14.0	18.7
					الدولي	16824	37.3	27.9	42.3	27.1	2.8	39.1	35.5
	11	معلومات	تكامل	متقدم	الأردن	390	21.7	9.6	34.8	36.1	19.5	23.9	18.9
					الدولي	17069	34.5	27.4	47.1	19.8	5.7	35.6	33.5
	13	معلومات	تقييم	متقدم	الأردن	389	4.9	2.0	38.2	29.1	30.7	4.3	5.6
					الدولي	17069	32.2	24.7	47.0	18.7	9.7	32.5	31.9
أسماك القرش	2	معلومات	استرجاع	متوسط	الأردن	651	40.5	31.8	46.7	21.5	0.0	42.3	38.5
					الدولي	17450	64.6	60.7	32.3	6.9	0.0	66.7	62.6
	5	معلومات	استدلال مباشر	عالي	الأردن	651	29.9	21.3	49.9	25.6	3.3	29.7	30.1
					الدولي	17449	48.0	42.8	44.8	11.3	1.1	51.9	44.0
الأخطبوط المدهش	2	معلومات	استرجاع	منخفض	الأردن	948	65.3	44.3	23.6	32.2	0.0	67.6	62.2
					الدولي	18337	72.7	66.2	24.0	9.8	0.0	74.9	70.6
	5	معلومات	استرجاع	متقدم	الأردن	948	31.3	23.0	50.4	22.6	4.1	33.7	28.6
					الدولي	18335	45.4	39.1	45.4	14.3	1.3	47.6	43.3
	7	معلومات	استدلال مباشر	متوسط	الأردن	948	64.2	45.0	25.0	24.4	5.5	66.0	62.0
					الدولي	18336	80.8	74.0	16.3	7.5	2.2	83.2	78.3

ملحق (2-أ) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامة الواحدة بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	العلامة		محذوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
								1%	0%				
	9	معلومات	تقييم	متقدم	الأردن	948	22.6	19.1	65.5	7.5	8.0	24.6	20.3
					الدولي	18331	41.0	38.7	53.7	4.0	3.6	43.9	38.0
	10	معلومات	استرجاع	عالي	الأردن	948	47.0	27.9	31.4	30.7	10.0	47.7	46.1
					الدولي	18332	69.1	60.2	24.5	10.8	4.5	71.3	66.8
	11	معلومات	استرجاع	متوسط	الأردن	948	57.0	36.3	27.4	20.3	16.1	59.5	53.8
					الدولي	18334	73.4	65.3	21.8	6.3	6.5	76.1	70.7
	15	معلومات	تقييم	عالي	الأردن	948	22.6	14.1	48.3	3.1	34.5	21.1	24.3
					الدولي	18329	56.3	48.8	34.5	2.5	14.2	58.2	54.3
القشة اللامعة	3	أدب	تقييم	متقدم	الأردن	393	7.8	5.4	64.3	30.2	0.0	7.7	7.8
					الدولي	16783	35.4	30.2	53.8	15.9	0.1	33.4	37.4
	10	أدب	تكامل	متقدم	الأردن	393	17.3	9.6	45.9	36.5	7.9	23.5	8.0
					الدولي	16201	38.4	32.5	49.6	14.9	3.1	40.6	36.2
الوعاء الفارغ	2	أدب	استرجاع	منخفض	الأردن	656	58.8	44.7	31.4	23.9	0.0	63.7	52.8
					الدولي	17621	77.4	72.1	20.1	7.8	0.0	78.6	76.1
	4	أدب	استدلال مباشر	عالي	الأردن	656	34.2	26.3	50.5	22.2	1.0	36.2	32.0
					الدولي	17146	44.7	40.0	48.6	11.1	0.2	48.0	41.2
	10	أدب	تكامل	عالي	الأردن	656	40.0	25.2	37.9	28.4	8.5	43.3	36.0
					الدولي	17622	45.8	39.8	46.0	12.1	2.1	48.7	42.8
	16	أدب	تكامل	عالي	الأردن	655	36.1	23.1	40.8	19.4	16.7	33.7	39.1
					الدولي	17620	55.3	49.1	37.8	7.7	5.4	58.3	52.1
	17A	أدب	تكامل	عالي	الأردن	655	34.4	16.5	31.5	19.4	32.5	34.7	34.0
					الدولي	17614	55.4	44.7	33.0	11.4	10.9	57.1	53.5

ملحق (2- أ) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامة الواحدة بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	العلامة		محذوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
								1%	0%				
	17B	أدب	تكامل	عالي	الأردن	655	41.8	19.2	26.7	21.6	32.5	45.6	37.4
					الدولي	17617	59.0	47.0	29.5	12.6	10.9	61.4	56.3
	17C	أدب	تكامل	عالي	الأردن	655	39.9	17.0	25.6	24.8	32.5	41.7	37.7
					الدولي	17619	58.2	45.8	29.9	13.4	10.9	59.1	57.1
تعلم لغة جديدة	2	أدب	استرجاع	منخفض	الأردن	944	72.1	60.7	23.5	15.9	0.0	73.5	70.5
					الدولي	18511	82.5	78.2	16.0	5.9	0.0	85.2	79.9
	3	أدب	استرجاع	منخفض	الأردن	944	89.4	80.6	9.6	8.8	1.0	91.6	86.7
					الدولي	18284	94.9	92.5	4.8	2.6	0.2	96.2	93.6
	4	أدب	استدلال مباشر	عالي	الأردن	944	38.7	30.2	47.8	20.4	1.6	39.1	38.1
					الدولي	18511	54.9	48.9	39.4	11.5	0.3	59.5	50.2
	7	أدب	استرجاع	متوسط	الأردن	944	59.5	45.0	30.6	18.0	6.5	66.1	51.3
					الدولي	18512	76.6	71.7	20.7	6.3	1.3	79.7	73.5
	13	أدب	تكامل	عالي	الأردن	944	31.4	20.0	43.7	22.7	13.6	32.9	29.4
					الدولي	18258	54.1	47.5	39.2	9.8	3.5	57.3	50.8
	15	أدب	تكامل	متوسط	الأردن	944	37.8	24.9	41.0	15.2	18.9	38.7	36.7
					الدولي	18750	65.8	61.2	29.1	4.9	4.8	69.8	61.9
	16	أدب	تكامل	عالي	الأردن	944	45.8	26.6	31.6	14.7	27.0	47.1	43.9
					الدولي	17898	57.2	48.5	34.0	10.1	7.5	60.9	53.4
	7A	أدب	تكامل	متوسط	الأردن	944	47.4	27.3	30.3	5.3	37.0	49.1	44.9
					الدولي	18513	66.0	58.6	27.2	3.0	11.2	70.6	61.5
	17B	أدب	تكامل	متوسط	الأردن	944	39.1	20.1	31.4	11.4	37.0	46.1	28.9
					الدولي	18513	54.9	46.6	36.2	6.0	11.2	57.5	52.1

ملحق(2- ب) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامتين بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	العلامة			محذوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
								0%	1%	2%				
اين العسل؟	1	معلومات	استرجاع	منخفض	الأردن	390	36.2	39.9	31.4	15.9	12.8	0.0	35.8	36.7
					الدولي	16825	61.9	22.0	26.7	45.5	5.7	0.0	62.7	61.0
	2	معلومات	تكامل	عالي	الأردن	390	18.9	50.4	15.3	5.9	28.4	0.0	21.0	16.6
					الدولي	17070	41.8	39.5	21.2	26.7	12.6	0.0	42.6	40.9
أسماك القرش	1	معلومات	استرجاع	متوسط	الأردن	651	47.5	30.3	31.8	25.9	12.1	0.0	51.5	42.9
					الدولي	17450	68.1	16.5	26.3	51.2	6.0	0.0	71.5	64.7
	7	معلومات	تكامل	عالي	الأردن	650	27.4	38.4	15.0	9.8	29.7	7.1	31.0	22.9
					الدولي	17447	51.5	26.7	26.2	31.0	13.9	2.2	55.0	48.1
	10	معلومات	تكامل	متقدم	الأردن	650	13.8	39.2	8.7	2.6	33.9	15.6	14.9	12.4
					الدولي	17446	30.8	41.5	11.8	16.8	23.8	6.2	31.4	30.1
الأخطبوط الرائع	1	معلومات	استدلال مباشر	عالي	الأردن	948	49.1	36.2	27.2	34.5	2.1	0.0	49.1	49.1
					الدولي	18803	59.6	24.5	30.4	43.8	1.3	0.0	60.9	58.1
	6	معلومات	تكامل	منخفض	الأردن	948	70.6	14.7	16.2	46.6	17.3	5.2	72.3	68.3
					الدولي	18336	79.9	9.9	15.0	66.2	7.1	1.8	79.9	79.9
	12	معلومات	استدلال مباشر	متوسط	الأردن	948	46.6	23.4	12.6	19.6	25.4	19.0	48.2	44.4
					الدولي	18332	65.5	17.8	17.4	47.8	9.2	7.9	67.9	63.0
القشة اللامعة	9	أدب	استدلال مباشر	متوسط	الأردن	394	49.0	26.5	18.8	25.1	25.8	3.9	52.8	44.2
					الدولي	16783	66.0	17.9	20.7	47.3	12.4	1.8	68.5	63.4
	12	أدب	تكامل	عالي	الأردن	393	18.8	56.8	1.5	12.6	14.1	15.0	20.9	16.4
					الدولي	16782	45.0	43.1	9.9	36.1	5.9	4.9	47.7	42.4
	14	أدب	تقييم	متقدم	الأردن	393	18.8	49.6	6.2	9.1	1.4	33.7	21.9	15.2
					الدولي	16638	40.1	43.0	15.4	27.9	1.6	12.0	42.6	37.5

ملحق (2-ب) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامتين بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	العلامة			محذوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
								0%	1%	2%				
الوعاء الفارغ	9	أدب	تكاملي	منخفض	الأردن	656	33.1	31.3	30.5	7.8	25.1	5.3	34.5	31.3
					الدولي	16824	52.4	15.6	53.1	21.1	8.7	1.5	55.3	49.2
تعلم لغة جديدة	5	أدب	استدلال مباشر	عالي	الأردن	944	36.2	44.6	24.9	19.9	8.1	2.5	36.0	36.3
					الدولي	18751	64.1	25.5	17.4	53.8	2.8	0.6	67.0	61.4
	17	أدب	تكاملي	متقدم	الأردن	944	40.3	26.5	17.4	15.0	4.1	37.0	44.2	34.5
					الدولي	18513	58.6	19.5	30.3	37.4	1.6	11.2	62.3	54.8

ملحق (2-ج) خصائص الأسئلة المقالية ذات العلامات الثلاث بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	العلامة				محذوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
								0%	1%	2%	3%				
اين العسل؟	7	معلومات	تكاملي	متقدم	الأردن	390	20.6	33.3	9.9	7.4	2.8	36.8	9.8	19.0	22.4
					الدولي	16823	35.7	35.7	13.4	13.3	15.8	19.1	2.8	37.6	33.8
اسماك القرش	12	معلومات	تكاملي	متوسط	الأردن	651	25.5	27.5	16.5	8.7	2.9	24.9	19.5	25.1	25.9
					الدولي	17447	52.2	15.7	19.4	20.4	22.3	13.1	9.1	55.1	49.3
الأخطبوط المدهش	14	معلومات	تكاملي	متوسط	الأردن	948	53.5	14.0	6.3	12.3	15.4	27.4	24.5	53.3	53.8
					الدولي	18326	69.7	11.7	8.2	14.0	44.6	11.2	10.3	71.4	67.8
القشة اللامعة	13	أدب	تكاملي	متوسط	الأردن	393	27.1	23.0	12.3	6.6	3.9	29.0	25.1	27.7	26.3
					الدولي	16638	40.5	22.4	23.7	17.0	13.0	15.0	8.8	42.9	38.1
الوعاء الفارغ	17	أدب	تكاملي	متوسط	الأردن	655	34.6	22.5	11.3	9.6	7.4	16.7	32.5	36.9	32.0
					الدولي	17612	54.6	18.9	14.2	20.5	27.5	8.1	10.9	56.3	52.7

ملحق (2-د) خصائص الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الاجابة	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	البدائل				محذوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
									D%	C%	B%	A%				
اين العسل؟	3	C	معلومات	استدلال مباشر	متقدم	الأردن	390	30.8	8.6	28.9	47.7	8.6	4.8	1.3	29.2	32.4
						الدولي	17070	56.3	5.9	55.1	28.3	7.9	2.5	0.4	58.1	54.6
	5	C	معلومات	استدلال مباشر	متقدم	الأردن	390	33.9	11.4	28.9	33.2	11.7	11.9	2.8	36.5	31.2
						الدولي	17070	49.6	8.8	46.8	29.7	8.1	5.2	1.4	52.2	46.9
	6	C	معلومات	استرجاع	متوسط	الأردن	390	50.7	15.0	41.7	16.9	8.7	12.8	5.0	50.8	50.6
						الدولي	17070	72.3	7.6	68.7	11.9	5.9	3.8	1.9	73.0	71.6
	8	B	معلومات	استدلال مباشر	عالي	الأردن	390	41.4	17.1	21.6	34.3	10.0	2.7	14.3	40.8	42.0
						الدولي	17070	66.5	8.6	13.1	62.4	8.9	2.9	4.0	64.5	68.4
	9	A	معلومات	استدلال مباشر	متقدم	الأردن	390	37.7	29.9	13.0	22.4	14.1	5.8	14.8	37.4	37.9
						الدولي	17070	40.7	37.8	10.6	25.1	18.6	3.4	4.4	39.2	42.2
	10	D	معلومات	استدلال مباشر	متقدم	الأردن	390	25.9	25.7	18.1	13.9	20.2	4.8	17.3	28.6	23.4
						الدولي	17070	46.9	19.2	12.5	16.2	43.8	3.2	5.0	48.3	45.5
اسماك القرش	12	A	معلومات	تكامل	متقدم	الأردن	390	28.2	19.0	14.7	15.2	18.5	2.7	29.9	30.9	25.4
						الدولي	17070	42.3	38.3	10.9	18.2	21.4	2.2	8.9	42.4	42.1
	3	C	معلومات	استدلال مباشر	عالي	الأردن	651	35.3	31.9	30.6	16.1	8.3	11.6	1.5	32.9	37.7
						الدولي	15993	51.2	31.5	49.4	6.7	8.2	3.8	0.3	52.7	49.9
	4	D	معلومات	استرجاع	عالي	الأردن	651	34.1	34.7	12.7	13.8	31.7	4.3	2.8	32.9	35.4
						الدولي	16015	49.0	34.9	6.8	7.3	47.5	2.7	0.8	50.0	48.1
	6	B	معلومات	استدلال مباشر	عالي	الأردن	651	43.6	22.6	18.2	38.6	9.1	5.9	5.5	42.4	44.8
						الدولي	17882	59.3	17.6	13.1	57.1	7.6	3.1	1.5	59.9	58.8
	8	D	معلومات	استدلال مباشر	متقدم	الأردن	650	41.7	13.7	15.3	19.2	34.4	5.8	11.6	44.9	38.4
						الدولي	17880	48.2	9.1	17.8	20.6	45.1	3.7	3.6	47.7	48.6

ملحق (2-د) خصائص الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الاجابة	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	البدائل				محذوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
									D%	C%	B%	A%				
	9	B	معلومات	تقييم	عالي	الأردن	650	35.4	21.4	26.9	17.2	10.7	10.4	13.4	31.1	39.6
						الدولي	17879	61.2	16.7	56.1	8.5	8.9	4.8	4.9	61.3	61.1
	11	B	معلومات	استدلال مباشر	عالي	الأردن	650	36.1	18.7	27.6	12.3	17.9	5.9	17.8	34.1	38.1
						الدولي	16655	53.4	17.8	48.3	8.6	14.3	3.3	7.6	52.2	54.5
الأخطبوط المدهش	3	A	معلومات	تقييم	عالي	الأردن	948	21.9	18.7	21.1	16.2	29.3	12.5	2.1	22.7	21.1
						الدولي	18793	57.4	50.6	10.6	13.9	11.8	12.5	0.5	57.1	57.6
	4	C	معلومات	استرجاع	عالي	الأردن	948	58.1	8.8	15.4	50.3	12.0	10.9	2.6	57.9	58.4
						الدولي	18796	72.8	3.7	9.9	66.8	10.6	8.2	0.8	72.7	72.7
	8	B	معلومات	استرجاع	عالي	الأردن	948	25.4	31.8	20.9	15.8	13.9	10.7	6.8	23.3	27.6
						الدولي	18798	66.0	13.7	61.3	9.0	7.3	5.8	2.9	67.2	64.9
	13	C	معلومات	استدلال مباشر	متوسط	الأردن	948	53.1	14.1	11.2	36.0	6.4	10.7	21.6	53.6	52.6
						الدولي	18798	75.3	10.2	5.2	66.0	4.2	5.6	8.8	77.2	73.4
	1	B	أدب	استدلال مباشر	عالي	الأردن	393	30.1	41.8	29.0	17.6	7.9	3.7	0.0	25.1	35.5
						الدولي	17022	55.3	29.8	54.3	11.0	2.8	2.0	0.0	55.7	54.9
القشة اللامعة	2	D	أدب	تكامل	عالي	الأردن	393	48.3	15.2	15.7	18.4	46.0	4.8	0.0	48.4	48.1
						الدولي	17022	67.1	9.2	9.1	13.6	66.0	2.1	0.0	68.1	66.1
	4	B	أدب	استرجاع	عالي	الأردن	394	42.3	13.9	39.7	25.4	14.9	5.6	0.5	39.3	45.6
						الدولي	17023	54.9	9.1	53.1	19.9	14.3	3.0	0.5	55.5	54.5
	5	B	أدب	استدلال مباشر	عالي	الأردن	394	25.8	34.8	23.4	13.8	18.8	6.5	2.6	25.4	26.2
						الدولي	17023	58.8	26.2	57.3	6.3	6.9	2.5	0.8	58.9	58.8
	6	A	أدب	استرجاع	عالي	الأردن	394	39.8	35.5	25.4	7.5	20.7	8.2	2.7	39.5	40.2
						الدولي	17023	56.5	54.6	19.5	6.6	15.4	2.8	1.0	58.8	54.3

ملحق (2-د) خصائص الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الاجابة	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	البدائل				محذوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
									A%	B%	C%	D%				
	7	B	أدب	استرجاع	متوسط	الأردن	394	48.4	21.2	44.5	17.6	8.6	4.8	3.2	49.2	47.4
						الدولي	17022	73.2	12.3	71.1	9.2	4.1	2.1	1.2	74.7	71.7
	8	C	أدب	استدلال مباشر	عالي	الأردن	394	56.1	21.3	8.9	50.7	9.5	5.9	3.8	54.9	57.4
						الدولي	17022	64.2	24.0	5.8	61.9	4.2	2.6	1.5	66.2	62.2
	11	B	أدب	تكامل	عالي	الأردن	393	44.3	10.4	35.4	19.2	15.0	7.1	13.0	43.8	44.8
						الدولي	17021	60.3	9.6	56.6	9.9	16.6	2.8	4.4	59.9	60.7
الوعاء الفارغ	1	B	أدب	استرجاع	متوسط	الأردن	656	57.8	26.8	56.0	6.2	8.0	3.0	0.0	60.7	54.5
						الدولي	18098	79.6	11.6	78.8	2.6	5.7	1.3	0.0	80.9	78.3
	3	A	أدب	تقييم	عالي	الأردن	656	41.8	39.5	17.0	12.7	25.2	4.8	0.8	40.0	43.9
						الدولي	18098	63.7	62.2	10.7	11.2	13.1	2.6	0.2	64.2	63.1
	5	A	أدب	استدلال مباشر	متوسط	الأردن	656	59.0	54.4	19.3	7.6	10.9	6.1	1.7	58.5	59.6
						الدولي	18099	66.8	64.5	13.8	6.6	11.1	3.6	0.4	67.9	65.7
	6	C	أدب	تقييم	عالي	الأردن	656	44.2	13.1	24.3	40.7	13.9	5.5	2.4	45.9	42.4
						الدولي	18099	59.7	11.7	15.8	57.7	11.0	3.2	0.6	63.1	56.2
	7	B	أدب	استدلال مباشر	عالي	الأردن	656	41.0	13.7	37.3	20.8	19.3	4.4	4.5	40.3	41.6
						الدولي	18099	68.0	9.4	66.1	10.7	10.4	2.2	1.1	69.7	66.3
	8	D	أدب	استرجاع	عالي	الأردن	656	54.1	13.2	16.8	11.7	49.0	4.4	4.9	56.7	51.2
						الدولي	18099	71.9	7.7	10.8	8.3	69.6	2.4	1.3	74.8	69.0
	11	A	أدب	استرجاع	متوسط	الأردن	656	60.1	52.1	10.5	16.6	7.4	3.9	9.4	63.5	56.4
						الدولي	18099	75.7	72.7	9.5	7.7	5.4	2.1	2.5	78.1	73.4
	12	C	أدب	تكامل	متقدم	الأردن	656	34.8	23.2	17.2	28.5	12.9	7.7	10.5	39.0	30.4
						الدولي	18098	55.5	15.4	10.9	52.7	14.7	3.5	2.9	58.5	52.6

ملحق (2-د) خصائص الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد بحسب الهدف والعملية والمستوى وصعوبتها على المستويين الأردني والدولي

الوحدة	رقم السؤال	الاجابة	الهدف	العملية	المستوى	الدولة	العدد	الصعوبة %	البدائل				محذوف %	عدم وصول %	اناث %	ذكور %
									A%	B%	C%	D%				
الوعاء الفارغ	13	C	أدب	استدلال مباشر	متوسط	الأردن	656	54.7	11.4	9.3	45.4	16.8	4.0	13.0	56.4	52.8
						الدولي	18098	77.3	5.7	4.6	73.5	10.3	2.0	3.9	79.4	75.3
	14	D	أدب	تكامل	عالي	الأردن	656	37.6	18.5	11.9	19.8	30.2	6.5	13.2	36.8	38.4
						الدولي	18098	67.7	9.6	7.4	12.2	63.9	2.7	4.1	69.8	65.5
	15	B	أدب	تقييم	عالي	الأردن	655	42.8	19.8	34.3	9.0	17.0	5.4	14.5	38.8	47.1
						الدولي	18097	61.7	9.5	58.1	6.0	19.3	2.5	4.7	63.1	60.3
تعلم لغة جديدة	1	C	أدب	استدلال مباشر	منخفض	الأردن	944	60.0	8.3	7.9	57.3	22.0	4.5	0.0	64.2	55.6
						الدولي	18751	77.0	2.5	4.5	75.8	15.3	1.8	0.0	80.5	73.8
	6	D	أدب	استدلال مباشر	متوسط	الأردن	944	64.5	5.6	12.4	12.5	55.3	9.9	4.3	68.2	60.1
						الدولي	18751	81.4	3.3	6.7	7.1	78.1	3.9	0.9	84.6	78.2
	8	A	أدب	استدلال مباشر	متوسط	الأردن	943	60.9	50.4	14.3	11.3	6.8	8.7	8.5	61.9	59.6
						الدولي	18748	75.8	71.9	10.4	7.4	4.5	4.0	1.8	79.0	72.6
	9	C	أدب	تقييم	عالي	الأردن	943	48.0	21.9	15.7	38.7	4.3	8.5	10.9	45.6	50.9
						الدولي	18749	60.8	20.9	11.2	57.9	4.0	3.8	2.3	63.4	58.2
	10	D	أدب	استدلال مباشر	متقدم	الأردن	943	31.5	14.8	16.0	25.5	25.9	5.7	12.1	29.9	33.4
						الدولي	18749	52.4	17.7	8.3	18.3	50.0	3.2	2.6	56.0	48.8
	11	B	أدب	تكامل	عالي	الأردن	943	54.2	7.1	44.5	6.0	24.5	5.7	12.2	60.3	47.0
						الدولي	18750	72.1	4.4	68.6	2.7	18.6	2.8	2.8	75.1	69.2
	14	A	أدب	تكامل	متوسط	الأردن	944	65.3	49.4	10.7	6.7	8.8	6.6	17.7	69.0	60.8
						الدولي	18751	80.2	75.1	10.6	2.6	4.7	2.6	4.4	83.4	77.0

ملحق (أ - 1) متوسطات المؤشرات بحسب جنس الطالب

المؤشر	الجنس	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الفرق
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين	إناث	8.38	0.03	0.00
	ذكور	8.37	0.03	
الانضباط المدرسي/ المدير	إناث	8.58	0.03	0.06
	ذكور	8.51	0.03	
المستوى الاقتصادي الاجتماعي/ المدير	إناث	1.61	0.00	0.17*
	ذكور	1.44	0.00	
الوالدين بحبون القراءة / الوالدين	إناث	9.17	0.03	*0.26
	ذكور	8.91	0.03	
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المدير	إناث	9.90	0.03	0.06
	ذكور	9.95	0.05	
ثقة الطالب في القراءة/ الطالب	إناث	9.44	0.03	*0.65
	ذكور	8.78	0.03	
حب الطلبة للقراءة/ الطالب	إناث	11.02	0.04	*0.69
	ذكور	10.33	0.04	
مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير	إناث	2.44	0.02	*0.41
	ذكور	2.04	0.02	
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	إناث	9.70	0.04	*0.28
	ذكور	9.42	0.04	
يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين	إناث	10.95	0.04	*0.20
	ذكور	10.75	0.04	
تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير	إناث	8.23	0.03	*0.09
	ذكور	8.14	0.03	
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب	إناث	2.01	0.01	*0.04
	ذكور	1.97	0.01	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (أ - 2) متوسطات المؤشرات بحسب موقع المدرسة

المؤشر	الموقع	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الفرق
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب / الوالدين	ريف	8.02	0.04	*0.55
	مدينة	8.57	0.02	
الانضباط المدرسي/ المدير	ريف	8.60	0.04	0.09
	مدينة	8.51	0.03	
المستوى الاقتصادي الاجتماعي/ المدير	ريف	1.34	0.00	*0.20
	مدينة	1.57	0.00	
الوالدين يحبون القراءة / الوالدين	ريف	8.82	0.03	*0.34
	مدينة	9.16	0.02	
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المدير	ريف	9.14	0.04	*1.20
	مدينة	10.34	0.04	
ثقة الطالب في القراءة/ الطالب	ريف	8.69	0.04	*0.65
	مدينة	9.34	0.03	
حب الطلبة للقراءة/ الطالب	ريف	10.35	0.04	*0.48
	مدينة	10.84	0.03	
مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير	ريف	2.20	0.02	*0.07
	مدينة	2.26	0.02	
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	ريف	9.22	0.05	*0.51
	مدينة	9.74	0.03	
يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين	ريف	10.41	0.05	*0.67
	مدينة	11.09	0.03	
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب	ريف	1.88	0.02	*0.17
	مدينة	2.05	0.01	
تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير	ريف	8.10	0.04	*0.13
	مدينة	8.23	0.02	

*الفرق دال إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (أ-3) متوسطات المؤشرات بحسب فترة دوام المدرسة

المؤشر	الفترة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الفرق
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين	فترة	8.55	0.03	*0.37
	فترتين	8.18	0.03	
الانضباط المدرسي/ المدير	فترة	8.44	0.04	*0.22
	فترتين	8.44	0.03	
المستوى الاقتصادي الاجتماعي/ المدير	فترة	1.56	0.01	*0.23
	فترتين	1.33	0.01	
الوالدين بحبون القراءة / الوالدين	فترة	9.11	0.02	*0.12
	فترتين	8.98	0.03	
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المدير	فترة	10.09	0.04	*0.36
	فترتين	9.73	0.04	
ثقة الطالب في القراءة/ الطالب	فترة	9.09	0.03	0.03
	فترتين	9.12	0.03	
حب الطلبة للقراءة/ الطالب	فترة	10.84	0.04	*0.32
	فترتين	10.52	0.04	
مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير	فترة	2.31	0.02	*0.15
	فترتين	2.16	0.02	
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	فترة	9.63	0.04	*0.14
	فترتين	9.49	0.04	
يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين	فترة	10.84	0.04	0.02
	فترتين	10.86	0.04	
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب	فترة	2.00	0.01	0.02
	فترتين	1.98	0.01	
تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير	فترة	7.99	0.03	*0.42
	فترتين	8.41	0.02	

*الفرق دال إحصائياً عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (أ - 4) متوسطات المؤشرات بحسب قطاع التعليم

المؤشر	القطاع	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الفرق
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين	القطاع الخاص	9.49	0.05	*1.26
	القطاع العام	8.24	0.02	
الانضباط المدرسي/ المدير	القطاع الخاص	8.84	0.01	*0.33
	القطاع العام	8.51	0.02	
المستوى الاقتصادي الاجتماعي/ المدير	القطاع الخاص	2.22	0.03	*0.85
	القطاع العام	.137	0.01	
الوالدين يحبون القراءة / الوالدين	القطاع الخاص	9.30	0.06	*0.29
	القطاع العام	9.01	0.02	
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المدير	القطاع الخاص	11.56	0.05	*1.83
	القطاع العام	9.72	0.03	
ثقة الطالب في القراءة/ الطالب	القطاع الخاص	9.69	0.07	*0.66
	القطاع العام	9.04	0.02	
حب الطلبة للقراءة/ الطالب	القطاع الخاص	10.96	0.08	*0.33
	القطاع العام	10.63	0.03	
مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير	القطاع الخاص	3.01	0.04	*0.86
	القطاع العام	2.14	0.01	
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	القطاع الخاص	10.07	0.06	*0.58
	القطاع العام	9.49	0.03	
يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين	القطاع الخاص	11.65	0.07	*0.90
	القطاع العام	10.75	0.03	
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب	القطاع الخاص	2.21	0.03	*0.24
	القطاع العام	1.97	0.01	
تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير	القطاع الخاص	7.52	0.07	*0.74
	القطاع العام	8.26	0.02	

*الفرق دال إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (أ - 5) متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم

المؤشر	الإقليم	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب / الوالدين	جنوب	8.02	0.07
	شمال	8.33	0.04
	وسط	8.47	0.03
الانضباط المدرسي/ المدير	جنوب	8.31	0.09
	شمال	8.44	0.04
	وسط	8.65	0.03
المستوى الاقتصادي الاجتماعي/ المدير	جنوب	1.38	0.00
	شمال	1.53	0.00
	وسط	1.80	0.00
الوالدين بحبون القراءة / الوالدين	جنوب	8.88	0.05
	شمال	8.97	0.03
	وسط	9.11	0.02
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المدير	جنوب	10.10	0.07
	شمال	9.53	0.04
	وسط	10.11	0.04
ثقة الطالب في القراءة/ الطالب	جنوب	8.61	0.07
	شمال	8.88	0.04
	وسط	9.34	0.03
حب الطلبة للقراءة/ الطالب	جنوب	10.05	0.08
	شمال	10.65	0.05
	وسط	10.80	0.04
مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير	جنوب	2.32	0.04
	شمال	2.19	0.02
	وسط	2.25	0.02
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	جنوب	9.21	0.09
	شمال	9.47	0.04
	وسط	9.67	0.03
يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين	جنوب	10.42	0.08
	شمال	10.77	0.04
	وسط	10.98	0.04
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب	جنوب	1.86	0.03
	شمال	1.89	0.02
	وسط	2.08	0.01
تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير	جنوب	7.75	0.08
	شمال	8.35	0.03
	وسط	8.17	0.03

*الفرق دال إحصائيًا عند $(\alpha = 0.05)$

ملحق (أ - 6) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الإقليم

المؤشر	الاقليم	جنوب	شمال	وسط
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين	جنوب	-	0.31*	0.4*
	شمال	0.31*	-	0.13*
	وسط	0.4*	0.13*	-
الانضباط المدرسي/ المدير	جنوب	-	0.14	*0.34
	شمال	0.14	-	*0.20
	وسط	0.34	*0.26	-
المستوى الاقتصادي الاجتماعي/ المدير	جنوب	-	0.15*	42*
	شمال	0.15*	-	0.27*
	وسط	42*	0.27*	-
الوالدين بحبون القراءة / الوالدين	جنوب	-	0.10	*0.23
	شمال	0.10	-	*0.14
	وسط	*0.23	*0.14	-
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المدير	جنوب	-	*0.57	0.00
	شمال	*0.57	-	*0.57
	وسط	0.00	*0.57	-
ثقة الطالب في القراءة/ الطالب	جنوب	-	*0.27	*0.73
	شمال	*0.27	-	*0.45
	وسط	*0.73	*0.45	-
حب الطلبة للقراءة/ الطالب	جنوب	-	*0.60	*0.74
	شمال	*0.60	-	*0.14
	وسط	*0.74	0.14	-
مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير	جنوب	-	*0.13	0.07
	شمال	*0.13	-	0.06
	وسط	0.07	0.06	-
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	جنوب	-	*0.26	*0.46
	شمال	0.26*	-	*0.20
	وسط	*0.46	*0.20	-
يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين	جنوب	-	0.34*	0.56*
	شمال	0.34*	-	*0.21
	وسط	0.56*	*0.21	-
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب	جنوب	-	.03	0.22*
	شمال	0.03	-	0.18*
	وسط	0.22*	0.18*	-
تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير	جنوب	-	0.60*	0.42*
	شمال	0.60*	-	0.18*
	وسط	0.42*	0.18*	-

*الفرق دال إحصائيًا عند $(0.05 = \alpha)$

ملحق (أ - 7) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة

المؤشر	الطبقة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطالب / الوالدين	التعليم الخاص	9.49	0.05
	وكالة الغوث	8.55	0.04
	الثقافة العسكرية	7.88	0.07
	السوريون	7.42	0.05
	وزارة التربية والتعليم	8.47	0.03
الانضباط المدرسي/ المدير	التعليم الخاص	8.84	0.10
	وكالة الغوث	9.08	0.04
	الثقافة العسكرية	8.04	0.09
	السوريون	8.38	0.06
	وزارة التربية والتعليم	8.39	0.03
المستوى الاقتصادي الاجتماعي/ المدير	التعليم الخاص	2.24	0.00
	وكالة الغوث	1.23	0.00
	الثقافة العسكرية	1.44	0.00
	السوريون	1.29	0.00
	وزارة التربية والتعليم	1.44	0.00
الوالدين يحبون القراءة / الوالدين	التعليم الخاص	9.30	0.06
	وكالة الغوث	9.13	0.04
	الثقافة العسكرية	8.81	0.05
	السوريون	9.05	0.05
	وزارة التربية والتعليم	8.98	0.03
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المدير	التعليم الخاص	11.56	0.05
	وكالة الغوث	9.84	0.07
	الثقافة العسكرية	9.39	0.07
	السوريون	9.76	0.05
	وزارة التربية والتعليم	9.73	0.05
ثقة الطالب في القراءة/ الطالب	التعليم الخاص	9.69	0.07
	وكالة الغوث	9.17	0.05
	الثقافة العسكرية	8.52	0.07
	السوريون	8.92	0.06
	وزارة التربية والتعليم	9.14	0.04
حب الطلبة للقراءة/ الطالب	التعليم الخاص	10.96	0.08
	وكالة الغوث	10.97	0.06
	الثقافة العسكرية	9.96	0.07
	السوريون	10.71	0.07
	وزارة التربية والتعليم	10.61	0.04

ملحق (أ - 7) متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة

المؤشر	الطبقة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير	التعليم الخاص	3.01	0.04
	وكالة الغوث	2.18	0.03
	الثقافة العسكرية	2.24	0.04
	السوريون	2.12	0.03
	وزارة التربية والتعليم	2.11	0.02
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	التعليم الخاص	10.07	0.06
	وكالة الغوث	9.79	0.05
	الثقافة العسكرية	9.30	0.09
	السوريون	9.27	0.07
	وزارة التربية والتعليم	9.48	0.04
يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين	التعليم الخاص	11.65	0.07
	وكالة الغوث	11.05	0.05
	الثقافة العسكرية	10.60	0.08
	السوريون	10.34	0.07
	وزارة التربية والتعليم	10.79	0.04
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب	التعليم الخاص	2.21	0.03
	وكالة الغوث	1.99	0.02
	الثقافة العسكرية	1.81	0.03
	السوريون	1.90	0.03
	وزارة التربية والتعليم	2.01	0.01
تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير	التعليم الخاص	7.52	0.07
	وكالة الغوث	8.26	0.03
	الثقافة العسكرية	7.44	0.07
	السوريون	8.45	0.05
	وزارة التربية والتعليم	8.41	0.03

ملحق (أ - 8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة

المؤشر	الطبقة	التعليم الخاص	وكالة الغوث	وزارة الدفاع	سوريون	وزارة التربية والتعليم
الوضع الاجتماعي والاقتصادي للطلاب / الوالدين	التعليم الخاص	-	0.94*	1.6*	2.1*	1.0*
	وكالة الغوث	0.94*	-	.67*	1.1*	0.08
	وزارة الدفاع	1.6*	0.67*	-	0.46*	0.59*
	سوريون	-2.1*	1.1*	0.46*	-	-1.0*
	وزارة التربية والتعليم	-1.0*	-0.08	0.59*	1.0*	-
الانضباط المدرسي / المدير	التعليم الخاص	-	-0.25	0.79*	0.45*	0.44*
	وكالة الغوث	0.25	-	1.04*	0.70*	0.70*
	وزارة الدفاع	-0.79*	-1.04*	-	0.34*	0.35*
	سوريون	0.45*	0.70*	0.34*	-	0.01
	وزارة التربية والتعليم	0.44*	0.70*	0.35*	0.01	-
المستوى الاقتصادي الاجتماعي / المدير	التعليم الخاص	-	1.00*	0.80*	0.95*	0.79*
	وكالة الغوث	1.00*	-	0.21*	0.06*	0.22*
	وزارة الدفاع	0.80*	0.21*	-	0.16*	0.00
	سوريون	0.95*	0.06*	0.16*	-	0.16*
	وزارة التربية والتعليم	0.79*	0.22*	0.00	0.16*	-
الوالدين بحبون القراءة / الوالدين	التعليم الخاص	-	0.16	0.49*	0.25*	0.32*
	وكالة الغوث	0.16	-	0.33*	0.09	0.15*
	وزارة الدفاع	0.49*	0.33*	-	0.24*	0.18
	سوريون	0.25*	0.09	0.24*	-	0.06
	وزارة التربية والتعليم	0.32*	0.15*	0.18	0.06	-
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المدير	التعليم الخاص	-	1.7*	2.16*	1.80*	1.82*
	وكالة الغوث	1.7*	-	0.45*	0.09	0.11
	وزارة الدفاع	2.16*	0.45*	-	0.36*	0.34*
	سوريون	1.80*	0.09	0.36*	-	0.02
	وزارة التربية والتعليم	1.82*	0.11	0.34*	0.02	-
ثقة الطالب في القراءة / الطالب	التعليم الخاص	-	0.52*	1.20*	0.77*	0.55*
	وكالة الغوث	0.52*	-	0.65*	0.25*	0.03
	وزارة الدفاع	1.20*	0.65*	-	0.40*	0.62*
	سوريون	0.77*	0.25*	0.40*	-	0.22*
	وزارة التربية والتعليم	0.55*	0.03	0.62*	0.22*	-
حب الطلبة للقراءة / الطالب	التعليم الخاص	-	0.01	0.99*	0.24	0.35*
	وكالة الغوث	0.01	-	1.00*	0.25	0.36*
	وزارة الدفاع	0.99*	1.00*	-	0.75*	0.65*
	سوريون	0.24	0.25	0.75*	-	0.10
	وزارة التربية والتعليم	0.35*	0.36*	0.65*	0.10	-
	التعليم الخاص	-	0.83*	0.76*	0.88*	0.90*

ملحق (أ - 8) الفروق بين متوسطات المؤشرات بحسب الطبقة

المؤشر	الطبقة	التعليم الخاص	وكالة الغوث	وزارة الدفاع	سوريون	وزارة التربية والتعليم
مدارس طلبتها لديهم مهارات قرائية عند وصولهم المدرسة/ المدير	وكالة الغوث	0.83*	-	0.07	0.06	0.07
	وزارة الدفاع	0.76*	0.07	-	0.12	0.14
	سوريون	0.88*	0.06	0.12	-	0.02
	وزارة التربية والتعليم	0.90*	0.07	0.14	0.02	-
نشاطات تعليمية يوفرها المنزل قبل التعليم المدرسي / الوالدين	التعليم الخاص	-	0.28	0.77*	0.80*	0.59*
	وكالة الغوث	-0.28	-	0.49*	0.52*	0.31*
	وزارة الدفاع	0.77*	0.49*	-	0.03	0.18
	سوريون	0.80*	0.52*	0.03	-	0.21
	وزارة التربية والتعليم	0.59*	0.31*	0.18	0.21	-
يقوم بمهام قرائية عند بداية الصف الأول/ الوالدين	التعليم الخاص	-	0.60*	1.05*	1.31*	0.87*
	وكالة الغوث	0.60*	-	0.45*	0.71*	0.27*
	وزارة الدفاع	1.05*	0.45*	-	0.26	-0.18
	سوريون	1.31*	0.71*	0.26	-	0.44*
	وزارة التربية والتعليم	0.87*	0.27*	0.18	0.44*	-
استخدام الطلبة الأجهزة الرقمية لقراءة المعلومات/ الطالب	التعليم الخاص	-	0.22*	0.39*	0.31*	0.19*
	وكالة الغوث	0.22*	-	0.18*	0.10	0.02
	وزارة الدفاع	0.39*	0.18*	-	0.08	0.20*
	سوريون	0.31*	0.10	0.08	-	0.12*
	وزارة التربية والتعليم	0.19*	0.02	0.20*	0.12*	-
تأثر التدريس بنقص الموارد القرائية/ المدير	التعليم الخاص	-	0.74*	0.82*	0.92*	0.89*
	وكالة الغوث	0.74*	-	0.82*	0.18	0.14
	وزارة الدفاع	0.08	0.82*	-	1.01*	0.97*
	سوريون	0.92*	0.18	1.01*	-	0.04
	وزارة التربية والتعليم	0.89*	0.14	0.97*	0.04	-

*الفرق دال إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ب- 1) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الجنس

المؤشر	الجنس	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الفرق
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم	اناث	10.67	0.00	*0.05
	ذكور	10.61	0.00	
امن ونظام المدرسة	اناث	11.15	0.00	*0.21
	ذكور	10.93	0.00	
الرضا الوظيفي للمعلمين	اناث	11.90	0.00	*0.46
	ذكور	11.43	0.00	

*الفرق دال إحصائيًا عند ($0.05 = \alpha$)

ملحق (ب- 2) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الموقع

المؤشر	الموقع	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الفرق
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم	ريف	10.34	0.00	*0.45
	مدينة	10.79	0.00	
امن ونظام المدرسة	ريف	10.61	0.00	*0.64
	مدينة	11.25	0.00	
الرضا الوظيفي للمعلمين	ريف	11.27	0.00	*-0.61
	مدينة	11.88	0.00	

*الفرق دال إحصائيًا عند ($0.05 = \alpha$)

ملحق (ب- 3) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الفترة

المؤشر	الفترة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الفرق
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم	فترة	10.91	0.00	*0.77
	فترتين	10.14	0.00	
امن ونظام المدرسة	فترة	11.28	0.00	*0.68
	فترتين	10.61	0.00	
الرضا الوظيفي للمعلمين	فترة	11.77	0.00	*0.27
	فترتين	11.51	0.00	

*الفرق دال إحصائيًا عند ($0.05 = \alpha$)

ملحق (ب-4) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب القطاع

المؤشر	القطاع	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الفرق
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم	القطاع الخاص	11.96	0.00	*1.54
	القطاع العام	10.43	0.00	
امن ونظام المدرسة	القطاع الخاص	12.67	0.00	*1.89
	القطاع العام	10.78	0.00	
الرضا الوظيفي للمعلمين	القطاع الخاص	12.17	0.00	*0.57
	القطاع العام	11.60	0.00	

*الفرق دال إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ب-5) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الإقليم

المؤشر	الإقليم	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم	جنوب	10.97	0.00
	شمال	10.25	0.00
	وسط	10.84	0.00
امن ونظام المدرسة	جنوب	11.57	0.00
	شمال	10.76	0.00
	وسط	11.15	0.00
الرضا الوظيفي للمعلمين	جنوب	11.85	0.00
	شمال	11.52	0.00
	وسط	11.75	0.00

ملحق (ب-6) الفروق بين متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الإقليم

المؤشر	الإقليم	جنوب	شمال	وسط
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي / المعلم	جنوب	-	0.72*	0.13*
	شمال	0.72*	-	0.59*
	وسط	0.13*	0.59*	-
امن ونظام المدرسة	جنوب	-	0.82*	0.42*
	شمال	0.82*	-	0.39*
	وسط	0.42*	0.39*	-
الرضا الوظيفي للمعلمين	جنوب	-	0.33*	0.09*
	شمال	0.33*	-	0.23*
	وسط	0.09*	0.23*	-

*الفرق دال إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ب-7) متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الطبقة

المؤشر	الطبقة	المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المعلم	التعليم الخاص	11.96	0.00
	وكالة الغوث	10.62	0.00
	الثقافة العسكرية	10.69	0.01
	السوريون	10.51	0.00
	وزارة التربية والتعليم	10.39	0.00
امن ونظام المدرسة	التعليم الخاص	12.67	0.00
	وكالة الغوث	10.46	0.00
	الثقافة العسكرية	13.05	0.01
	السوريون	11.12	0.00
	وزارة التربية والتعليم	10.75	0.00
الرضا الوظيفي للمعلمين	التعليم الخاص	12.17	0.00
	وكالة الغوث	12.01	0.00
	الثقافة العسكرية	12.66	0.01
	السوريون	11.57	0.00
	وزارة التربية والتعليم	11.53	0.00

ملحق (ب-8) الفروق بين متوسطات مؤشرات المعلم بحسب الطبقة

المؤشر	الطبقة	التعليم الخاص	وكالة الغوث	وزارة الدفاع	سوريون	وزارة التربية والتعليم
تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي/ المعلم	التعليم الخاص	-	1.35*	1.28*	1.45*	1.58*
	وكالة الغوث	1.35*	-	0.07*	0.10*	0.23*
	وزارة الدفاع	1.28*	0.07*	-	0.18*	0.30*
	سوريون	1.45*	0.10*	0.18*	-	0.12*
	وزارة التربية والتعليم	1.58*	0.23*	0.30*	0.12*	-
امن ونظام المدرسة	التعليم الخاص	-	2.2*	0.38*	1.56*	1.92*
	وكالة الغوث	2.2*	-	2.59*	0.65*	0.29
	وزارة الدفاع	0.38*	2.59*	-	1.94*	2.30*
	سوريون	1.56*	0.65*	1.94*	-	0.36*
	وزارة التربية والتعليم	1.92*	0.29*	2.30*	0.36*	-
الرضا الوظيفي للمعلمين	التعليم الخاص	-	1.58*	0.49*	0.60*	0.64*
	وكالة الغوث	1.58*	-	0.64*	0.45*	0.48*
	وزارة الدفاع	0.49*	0.64*	-	1.09*	1.13*
	سوريون	0.60*	0.45*	1.09*	-	0.04*
	وزارة التربية والتعليم	0.64*	0.48*	1.13*	0.04*	-

*الفرق دال إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$)

ملحق (ج) متوسطات الاداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديرية	السلطة المشرفة	المتوسط
113107	ام كلثوم الأساسية للبنات	الكورة	وزارة التربية و التعليم	568
160141	إناث مخيم اربد الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجنين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	559
172899	مدرسة ابن منظور التربوية الحديثة	الكورة	التعليم الخاص	536
171562	مدرسة اطفال الرمثا النموذجية	الرمثا	التعليم الخاص	519
111303	الأشرافية الأساسية للبنين	الكورة	وزارة التربية و التعليم	515
170596	ابن تيمية الاساسية	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	512
170046	الخمائل	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	502
160137	ذكور مدينة اربد الإعدادية الرابعة	وكالة غوث اللاجنين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	501
160145	ذكور مخيم عزمي المفتي الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجنين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	498
114318	صفية بنت عبد المطلب الاساسية المختلطة/مسائي سوريين	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	494
176377	مدرسة البشر الدولية	قصة اربد	التعليم الخاص	494
170853	الصرح	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	492
110928	تل الرمل الأساسية للبنين	دير علا	وزارة التربية و التعليم	485
171421	مدرسة بطريركية اللاتين الثانوية	بني عبيد	التعليم الخاص	483
172668	اكاديمية المشاهير للعلم والمعرفة إناث	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	482
114271	مخيزن الاساسية الخامسة للبنات	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	480
172289	الرباط الاسلامية الخاصة	الزرقاء الاولى	التعليم الخاص	478
176152	الحرير	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	474
171707	مدرسة راهبات الوردية	العقبة	التعليم الخاص	473
171565	مدرسة اطفال الفرح التربوية	الرمثا	التعليم الخاص	472
175273	الأخلاء التربوية	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	470
170150	دير اللاتين (البطريركية الوطنية)/الهاشي	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	468
176401	مدرسة العمرية / الزرقاء	الزرقاء الاولى	التعليم الخاص	468
172923	اكاديمية اجيال المواكب الحديثة/2	الزرقاء الاولى	التعليم الخاص	467
160185	البقعة الابتدائية المختلطة الأولى	وكالة غوث اللاجنين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	467
111388	حرثا الأساسية المختلطة	بني كنانة	وزارة التربية و التعليم	463
114397	الرمثا الاساسية للبنين الجديدة	الرمثا	وزارة التربية و التعليم	461
171381	الغزالي الاساسية	لواني الطبية والوسطية	التعليم الخاص	460
113052	ام السرب الاساسية المختلطة	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	460
160148	إناث مخيم عزمي المفتي الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجنين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	456
114362	خولة بنت الازور الاساسية المختلطة مسائي سوريين	المزار الجنوبي	وزارة التربية و التعليم	456
170810	الحجاز الأهلية الأولى	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	455
114250	مكة المكرمة الاساسية المختلطة الثانية مسائي سوريين	الرمثا	وزارة التربية و التعليم	455
120002	فاطمة الزهراء الثانوية للبنات	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	454
160266	مخيزن الاساسية الاولى للبنات	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	454
110953	معدني اساسيه مختلطه	دير علا	وزارة التربية و التعليم	454

ملحق (ج) متوسطات الاداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديرية	السلطة المشرفة	المتوسط
175339	مدرسة اكاديمية الرمثا الدولية	الرمثا	التعليم الخاص	453
172725	مدرسه ازاهير العمر	قصة المفرق	التعليم الخاص	452
160189	اناث البقعة الاعدادية الثالثة	وكالة غوث اللاجنين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	450
170654	لايزن الدولية	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	450
171569	مدرسة اطفال العربية النموذجية	الرمثا	التعليم الخاص	449
170603	الابداع التربوي	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	448
111860	روضة الامير محمد الثانوية المختلطة	قصة المفرق	وزارة التربية و التعليم	447
111768	الهاشمية الأساسية للبنات	عجلون	وزارة التربية و التعليم	445
110189	أم حذيفة الأساسية للبنات	لواء الجامعة	وزارة التربية و التعليم	444
160252	رقية بنت الرسول الأساسية للبنات (مخيم الزعتري)	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	443
170534	العصرية	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	442
175341	مدرسة اكاديمية تيمار	الرمثا	التعليم الخاص	442
120025	الرشايدة الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	441
172330	بوابة الامجاد	قصة اربد	التعليم الخاص	440
120015	غرندل الثانوية/الريشة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	439
112514	مدرسة الشريف الحسين بن علي الأساسية للبنين	العقبة	وزارة التربية و التعليم	437
110177	شجرة الدر الاساسية اناث	لواء الجامعة	وزارة التربية و التعليم	434
113071	حي الملك عبد الله الاساسية للبنين	قصة المفرق	وزارة التربية و التعليم	432
172691	مدرسة سماعمان الدولية	عين الباشا	التعليم الخاص	428
160078	اناث الهاشمي الاعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجنين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	427
110799	ميمونة بنت سعد الأساسية للبنات	الرصيفة	وزارة التربية و التعليم	423
113980	غزية العامرية الاساسية مسائي سوريين	قصة عمان	وزارة التربية و التعليم	422
175814	درة الجبل/2	عجلون	التعليم الخاص	421
175564	مدرسة طلائع مادبا النموذجية المختلطة	مادبا	التعليم الخاص	420
120018	الأمير الحسين بن عبدالله الثاني الثانوية/ الديسة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	418
110194	تلاع العلي الاساسية للبنين	لواء الجامعة	وزارة التربية و التعليم	418
110268	زبود الثانوية المختلطة	ناعور	وزارة التربية و التعليم	418
113465	فاطمة بنت اليمان الثانوية المختلطة	قصة اربد	وزارة التربية و التعليم	418
111255	عنية الاساسية للبنات	المزار الشمالي	وزارة التربية و التعليم	417
110711	الخنساء الاساسية المختلطة	الشونة الجنوبية	وزارة التربية و التعليم	416
111247	زينب بنت الرسول الاساسية للبنات	بني عبيد	وزارة التربية و التعليم	414
172714	اكاديمية ريماس	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	413
170470	فيلا دلفيا الوطنية / اناث	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	413
113776	مدرسة البقيع الاساسية المختلطة	الطفيلة	وزارة التربية و التعليم	413
120008	الحسين الاساسية للبنات	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	412
113961	خديجة بنت خويلد الأساسية المختلطة الثانية (مسائي سوريين)	الرمثا	وزارة التربية و التعليم	412
171071	البتراوي	الزرقاء الاولى	التعليم الخاص	409
111052	كفرعان الثانوية الشاملة المختلطة	لوائي الطبية والوسطية	وزارة التربية و التعليم	409

ملحق (ج) متوسطات الاداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديرية	السلطة المشرفة	المتوسط
172054	آل البيت الاساسية المختلطة	مادبا	التعليم الخاص	408
110778	عاتكة بنت عبد المطلب الاساسية المختلطة	الرصيفة	وزارة التربية و التعليم	407
114300	البحرينية الأساسية المختلطة (سوريين / مسائي)	قصة اربد	وزارة التربية و التعليم	403
114233	المضمار الثانوية المختلطة مسائي سوريين	عين الباشا	وزارة التربية و التعليم	402
160056	إناث نزال الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئتين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	402
114270	مخيزن الخامسة الاساسية للبنين	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	402
170010	التجاح الاساسية المختلطة	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	401
111145	حكما الاساسية للبنات	قصة اربد	وزارة التربية و التعليم	401
160085	إناث نزال الابتدائية	وكالة غوث اللاجئتين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	398
110590	رفيدة الاسلامية الاساسية بنات	الزرقاء الاولى	وزارة التربية و التعليم	398
114266	مخيزن الثانوية الثانية للبنين	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	398
113879	سوم الاساسية للبنات	قصة اربد	وزارة التربية و التعليم	397
111736	عين البستان الثانوية للبنات	عجلون	وزارة التربية و التعليم	397
112863	الرابية الثانوية الشاملة للبنين	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	396
170489	الوطن العربي الاولى	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	396
112825	الخالدية الاساسية المختلطة	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	395
160279	وصفي التل الاساسية للبنات (مخيم الزعتري)	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	394
113584	ماريا القبطية الثانوية المختلطة	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	393
113455	خديجة ام المؤمنين الاساسية الاولى	الزرقاء الاولى	وزارة التربية و التعليم	390
160057	إناث التنظيف الإعدادية الاولى	وكالة غوث اللاجئتين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	388
160190	اناث البقعة الابتدائية الثالثة	وكالة غوث اللاجئتين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	387
175105	اكاديمية البشائر النموذجية/2	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	386
112143	الخنساء الاساسية المختلطة	قصة الكرك	وزارة التربية و التعليم	386
160106	اناث السخنة الاعدادية	وكالة غوث اللاجئتين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	386
110481	خولة بنت الازور الثانوية الشاملة المختلطة	مادبا	وزارة التربية و التعليم	386
110179	سعيد علاء الدين الاساسية للبنين	لواء الجامعة	وزارة التربية و التعليم	384
113988	عبد اللطيف عابدين س/بنين مسائي سوريين	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	383
114255	ابي عبيدة عامر بن الجراح المسائية للسوريين	قصة المفرق	وزارة التربية و التعليم	382
172091	بناة العزم النموذجية	مديرية التعليم الخاص	التعليم الخاص	382
160173	إناث مخيم سوف الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئتين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	381
120044	مدرسة الحمة الثانوية للبنين / المخيبيه	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	381
114237	مدرسة الكرامة الاساسية للبنات/مخيم الزعتري	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	381
160046	إناث الطيبة الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئتين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	380
114273	خديجة بنت خويلد الأساسية المختلطة مسائي سوريين	قصة معان	وزارة التربية و التعليم	375
114466	الإمام ابو حنيفة الاساسية للبنين	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	374
160094	إناث مادبا الابتدائية	وكالة غوث اللاجئتين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	372
114200	ضاحية الحسين الاساسية للبنين/سوريين	قصة اربد	وزارة التربية و التعليم	372
112565	مصطفى صادق الرافعي الاساسية المختلطة	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	369

ملحق (ج) متوسطات الاداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديرة	السلطة المشرفة	المتوسط
114220	البرموك الاساسية المختلطة مسائي سوريين	لواء الجامعة	وزارة التربية و التعليم	368
160089	إناث الطالبة الابتدائية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	368
120045	مدرسة السويمة الثانوية للبنين / السويمة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	368
112693	المستندة الثانوية المختلطة	لواء القويسمة	وزارة التربية و التعليم	366
114141	ميمونة ام المؤمنين الاساسية المختلطة الثانية	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	366
110898	بطنا الاساسية المختلطة	السلط	وزارة التربية و التعليم	365
114115	حطين الاساسية المؤنثة	لواء سحاب	وزارة التربية و التعليم	365
112618	مريم ابنة عمران الاساسية للبنات	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	364
114256	وادي السير الاساسية للبنين مسائي سوريين	لواء وادي السير	وزارة التربية و التعليم	364
120034	الصفافوي الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	363
114202	بيت راس س للبنين / سوريين	قصة اربد	وزارة التربية و التعليم	362
120028	قريقره الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	362
114269	مخيزن الاساسية الرابعة المختلطة	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	362
112138	موميا الاساسية المختلطة	قصة الكرك	وزارة التربية و التعليم	361
113491	اجنادين الاساسية الثانية المختلطة	لواء القويسمة	وزارة التربية و التعليم	359
113970	ابن زيدون الاساسية للبنين(مسائي /سوريين)	قصة اربد	وزارة التربية و التعليم	357
114070	حي الضباط الاساسية المختلطة المسائية للسوريين	قصة المفرق	وزارة التربية و التعليم	357
113619	صفية بنت عبد المطلب الاساسية الثانية للبنات	لواء القويسمة	وزارة التربية و التعليم	356
114267	مخيزن الثانوية الثانية المختلطة	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	356
160092	ذكور مادبا الابتدائية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	355
112512	مدرسة الاميرة بسمة الاساسية المختلطة	العقبة	وزارة التربية و التعليم	355
160031	ذكور الهاشي الاعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	353
114066	روضة بسمة الاساسية للبنين	البادية الشمالية الشرقية	وزارة التربية و التعليم	353
113809	سلى بنت قيس الثانية للبنين	الرصيفة	وزارة التربية و التعليم	353
112681	الحسنية الاساسية للبنين	لواء القويسمة	وزارة التربية و التعليم	352
160076	اناث حي الامير حسن الاعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	351
110785	أمنة بنت وهب الاساسية المختلطة	الرصيفة	وزارة التربية و التعليم	350
113621	ربة عمون الاساسية الثانية للبنين	قصة عمان	وزارة التربية و التعليم	350
113058	ام عمارة الانصارية الاساسية المختلطة	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	349
113440	الجويده الاساسية المختلطة	لواء القويسمة	وزارة التربية و التعليم	347
113047	المشرف الاساسية للبنين	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	347
113435	مريم البتول الاساسية المختلطة	بصيرا	وزارة التربية و التعليم	346
113520	الخنساء الاساسية المختلطة	الزرقاء الاولى	وزارة التربية و التعليم	345
112849	الباعج الاساسية للبنين	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	343
114260	الزعتري الاساسية للبنين/مسائي سوريين	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	343
112820	ام السرب الثانويه الشاملة المختلطة	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	342
113928	عبدالله سراج الاساسية للبنين مسائي سوريين	قصة عمان	وزارة التربية و التعليم	342
112047	البستانة الثانوية الشاملة المختلطة الجديدة	البادية الشمالية الشرقية	وزارة التربية و التعليم	341

ملحق (ج) متوسطات الاداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديرية	السلطة المشرفة	المتوسط
110432	ام عطية الانصارية الثانوية المختلطة	لواء سحاب	وزارة التربية و التعليم	339
110004	الاحنف بن قيس الاساسية للبنين	قصة عمان	وزارة التربية و التعليم	338
160255	مخيم الزعتري الأساسية للبنين (البحري school 1)	البادية الشمالية الغربية	وزارة التربية و التعليم	338
120004	الرميل الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	337
113624	رقية بنت الرسول الاساسية الثانية المختلطة	قصة عمان	وزارة التربية و التعليم	336
110605	عكا الاساسية الاولى	الزرقاء الاولى	وزارة التربية و التعليم	333
113761	الغدير الاخضر الاساسية المختلطة	قصة المفرق	وزارة التربية و التعليم	328
112474	مدرسة الريشة الثانوية للبنات	العقبة	وزارة التربية و التعليم	325
114016	عاتكة بنت عبد المطلب الأساسية (مسائي سورين)	الرصيفة	وزارة التربية و التعليم	322
160028	ذكور حي الأمير حسن الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	321
114415	جميلة بوعزه الاساسية للبنات	قصة اربد	وزارة التربية و التعليم	320
120022	دلالة الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	320
110198	وادي السير الاساسية للبنين	لواء وادي السير	وزارة التربية و التعليم	320
160172	ذكور مخيم سوف الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	318
112577	الإمام الشافعي الاساسية للبنين	لواء ماركا	وزارة التربية و التعليم	317
112672	اليادودة الاساسية الثانية للبنين	لواء القويسمة	وزارة التربية و التعليم	314
110514	محمد بن القاسم الاساسية للبنين	الزرقاء الاولى	وزارة التربية و التعليم	312
110305	حسيان الاساسية المختلطة	ناعور	وزارة التربية و التعليم	311
114321	ماحص الاساسية للبنين	السلط	وزارة التربية و التعليم	311
160139	ذكور مخيم اربد الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	309
160155	ذكور المنشية الإعدادية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	307
160004	ذكور الطبية الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	305
111025	عمر بن عبد العزيز الاساسية للبنين	قصة اربد	وزارة التربية و التعليم	304
160142	إناث مخيم اربد الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	302
160176	ذكور البقعة الابتدائية الأولى	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	300
114038	الحسن بن الهيثم الاساسية للبنين(مسائي / سوربون)	قصة اربد	وزارة التربية و التعليم	299
171579	مدرسة اكاديمية البراعم الاسلامية	جرش	التعليم الخاص	299
112137	سمرا الاساسية المختلطة	قصة الكرك	وزارة التربية و التعليم	297
120040	مدرسة صلاح الدين الثانوية للبنين / دبة حانوت	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	296
120030	غرندل الثانوية/الطفيلة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	295
110754	هارون الرشيد الأساسية للبنين	الرصيفة	وزارة التربية و التعليم	294
160087	ذكور الطالبية الابتدائية	وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	293
114371	الطالبة الأساسية المختلطة المسائية للسورين	الجيزة	وزارة التربية و التعليم	292
111269	عثمان بن عفان الاساسية للبنين	لواني الطبية والوسطية	وزارة التربية و التعليم	291
114094	فاطمه الزهراء الاساسية للبنات-مسائي للسوريات	مادبا	وزارة التربية و التعليم	291
120003	الجميل الثانوية للبنين/الجميل	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	290
110530	انور نسبية الاساسية	الزرقاء الاولى	وزارة التربية و التعليم	289
120009	روضة ومدرسة الملكة علياء	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	288

ملحق (ج) متوسطات الاداء في القرائية في مدارس العينة

الرقم الوطني	اسم المدرسة	المديرية	السلطة المشرفة	المتوسط
114054	الشيخ يوسف الاساسية للبنين	جرش	وزارة التربية و التعليم	287
110498	التيم الاساسية المختلطة	مادبا	وزارة التربية و التعليم	285
120019	الأمير راشد الثانوية / الطوبسة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	284
160020	ذكور مخيم عمان الجديد الإعدادية الثانية	وكالة غوث اللاجئین - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	281
120013	الأمير محمد الثانويه / الجفر	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	274
160168	ذكور مخيم جرش الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئین - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	273
160169	إناث مخيم جرش الإعدادية الأولى	وكالة غوث اللاجئین - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	271
110447	القادسية الثانوية الشاملة للبنين	مادبا	وزارة التربية و التعليم	268
120023	منيشير الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	268
112698	نافع الشرقي الثانوية المختلطة	لواء القويسمة	وزارة التربية و التعليم	266
120017	الملك طلال الثانوية / رم	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	264
114458	المزار الاساسية المختلطة	مادبا	وزارة التربية و التعليم	259
160114	ذكور الرصيفة الاعدادية الثالثة	وكالة غوث اللاجئین - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	258
120012	الحسينية الثانوية للبنين / الفجيج	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	256
112690	خديجة بنت خويلد الثانوية للبنات	لواء القويسمة	وزارة التربية و التعليم	256
120029	الرويشد الثانوية للبنين	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	254
110564	دوقرة الثانويه للبنين	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	254
113759	عائشة أم المؤمنين الأساسية المختلطة	الشونة الجنوبية	وزارة التربية و التعليم	253
110561	قصر الحلابات الشرقي الثانويه للبنين	الزرقاء الثانية	وزارة التربية و التعليم	250
120020	وادي عربية الثانوية / رحمة	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	249
160178	ذكور البقعة الابتدائية الثانية	وكالة غوث اللاجئین - الاونروا	وكالة الغوث الدولية	245
113941	الذهبية الغربية الاساسية للبنين	الموقر	وزارة التربية و التعليم	243
120037	البتراء الثانوية للبنين/ام صيحوون	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	239
120014	الأمير الحسن الثانوية / أذرح	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	238
120026	الأمير هاشم بن عبدالله الثاني الثانوية/المدوره	مديرية الثقافة العسكرية	وزارة الدفاع	238
113905	الختساء الاساسية المختلطة	الاغوار الجنوبية	وزارة التربية و التعليم	230
114428	مدرسة شرحبيل بن حسنة الاساسية للبنين	جرش	وزارة التربية و التعليم	230
112765	قتيبة بن مسلم الاساسية للبنين	الاغوار الجنوبية	وزارة التربية و التعليم	185

ملحق (د) متوسطات الاداء في القرائية بحسب المديرية

المديرية	عدد المدارس	المتوسط	الخطأ المعياري للمتوسط
الكورة	3	542	8.3
دير علا	2	471	8.8
بني كنانة	1	463	15.6
الرمثا	8	460	5.8
المزار الجنوبي	1	456	17.4
بني عبيد	2	449	10.6
مديرية التعليم الخاص	17	442	5.6
عجلون	3	420	12.2
عين الباشا	2	419	15.6
المزار الشمالي	1	417	17
لواء الجامعة	5	416	7.7
الطفيلة	1	413	18
العقبة	4	409	10.2
قصة المفرق	6	394	9.2
قصة اريد	12	394	6.2
البادية الشمالية الغربية	13	382	5
الزرقاء الاولى	10	377	7.6
قصة معان	1	375	19.5
الرصيفة	6	369	7.6
وكالة غوث اللاجئين - الاونروا	32	368	3.8
لوائي الطبية والوسطية	3	367	14.7
ناعور	2	359	16.7
لواء ماركا	6	358	9.7
لواء سحاب	2	352	14.1
قصة عمان	5	351	9.3
البادية الشمالية الشرقية	2	347	12.1
بصيرا	1	346	18.8
السلط	2	333	13.8
لواء وادي السير	2	333	11.9
مادبا	7	332	9.6
لواء القويسمة	8	332	7.6
الشونة الجنوبية	2	330	17.2
الزرقاء الثانية	9	325	9.8
مديرية الثقافة العسكرية	25	325	4.9
قصة الكرك	3	324	18.4
الجيزة	1	292	12
جرش	3	262	13.5
الموقر	1	243	37.9
الاغوار الجنوبية	2	209	15.1

ملحق (1) العرض التقديمي لنتائج دراسة بيرلس لدورة 2021



بيرلس PIRLS

مستوى أداء الأردن في الدراسة الدولية للقراءة PIRLS 2021

**Progress in International Reading Literacy Study
(PIRLS)**



PIRLS 2021

نتائج الأردن في القراءة

المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية
وحدة المتابعة والتقييم

بيرلس كمعيار عالمي لمتابعة وتقييم القرائية

- طلبة الصف الرابع ينتقلون من تعلم القراءة (Learning to Read) الى القراءة للتعلم (Reading to Learn).
- عمرها 20 سنة بدأت عام 2001 ودورتها خمس سنوات.
- في 2021 انتقلت الى التقييم الرقمي.
- حوالي نصف الدول في دورة 2021 شاركت رقميًا.
- الدورة القادمة 2026، ستكون المشاركة للدول جميعها الكترونياً، المرحلة التجريبية للدراسة ستكون في 2025، والمسح الرئيس في 2026، ودراستها الطولية في 2027.

لمحة تاريخية عن الدراسة الدولية PIRLS2021

✓توفّر دراسة بيرلس بيانات مقارنة دولية حول مدى جودة قراءة طلبة الصف الرابع الأساسي في الدول المشاركة، كما أنها تمكّن كل دولة من قياس التغيّر في تحصيل طلبتها عبر دورات الدراسة التي شاركت فيها.

✓وعليه فإنّ هناك بعض الدول لديها بيانات تتبعية عبر (20) عاماً، وهذا يمكّنها من رسم السياسات التربوية التي من شأنها أن تُحسّن في تحصيل طلبتها في مجال القراءة.

لمحة تاريخية عن الدراسة الدولية PIRLS2021

✓ تقيّم دراسة بيرلس الدولية الاستيعاب القرائي عند طلبة الصف الرابع الأساسي، وقد نُفّذت للمرة الأولى عام 2001، ومنذ ذلك التاريخ يُعاد تنفيذها كل خمس سنوات، وعليه فقد نُفّذت الدراسة للمرة الثانية عام 2006، والثالثة عام 2011، والرابعة عام 2016، والخامسة عام 2021.

✓ بدأت بيرلس في دورتها الرابعة والتي نفذت عام 2016 بجمع بياناتها رقمياً (باستخدام الحاسوب والانترنت) بالإضافة إلى جمع البيانات بالطريقة التقليدية المعتمدة على الورقة والقلم، وقد اختار الأردن في هذه المرحلة المشاركة في الدراسة بالأسلوب التقليدي نظراً لعدم الجاهزية الكافية في مدارسنا للمشاركة الإلكترونية. هذا وستكون مشاركتنا في دراسة بيرلس في دورتها القادمة والتي ستُعقد في عام 2026 إلكترونية. _ الدول جميعها _

✓ وتجدر الإشارة إلى أن المشاركة الأردنية في هذه الدراسة بدأت في عام 2021، أي في دورة الدراسة الخامسة.

جمعت بيانات الدراسة أثناء جائحة كورونا

- حوالي 400,000 طالب وطالبة شاركوا في الدراسة، 57 دولة، 8 مشاركات أخرى.
- 47% من الطلبة توقفت عمليات التدريس العادية لمدة شهرين أو أكثر.
- بذلت جهود كبيرة في الدول المشاركة في جمع البيانات للدراسة وقد امتدت حوالي سنتين من تشرين الثاني 2020، إلى حزيران 2022.



مقارنة النتائج بين الدول

التأثير بفترة جمع البيانات

- 43 دولة قيمت الطلبة في نهاية الصف الرابع بحسب معايير بيرلس.
- 14 دولة أخرجت جمع البيانات إلى بداية الصف الخامس، الطلبة أكبر عمراً بستة أشهر، وهذا أعطى فرصة أفضل لطلبة هذه الدول.

لقد امتد جمع بيانات دراسة بيرلس 2021 لأكثر من 22 شهراً، ويعود ذلك لجائحة كورونا (Covid-19) التي تسببت في إغلاق المدارس في معظم الدول المشاركة في الدراسة، وأصبح التعليم فيها عن بُعد.

بدأ جمع البيانات في شهر تشرين أول لعام 2020، وانتهى في شهر تموز لعام 2022.

فترة التطبيق في الأردن (18-31)-5-2021

الموجة الأولى (3 - 6) - 2021

شملت الموجة الأولى معظم دول دراسة بيرلس 2021 حيث تمّ تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية السنة الدراسية، وهي دول النصف الشمالي للكرة الأرضية المشاركة في الدراسة، وكانت فترة جمع البيانات من آذار إلى حزيران لعام 2021 بالإضافة إلى بعض دول النصف الجنوبي من الكرة الأرضية.

_ألبانيا، ألمانيا، سنغافورة، استراليا، النرويج، هونغ كونغ، جمهورية السلوفاك، النمسا، إيطاليا، سلوفينيا، أذربيجان، الأردن، جنوب أفريقيا، بلجيكا (فليمش)، كوسوفو، إسبانيا، بلجيكا (فرنسي)، ماكاو، السويد، البرازيل، قبرص، نيوزيلندا، مالطا، تركيا، بلغاريا، مونتينيغرو، أوزبكستان، تايوان، هولندا، جمهورية التشيك، بولندا، الدنمارك، البرتغال، مصر، عمان، فنلندا، روسيا، فرنسا، صربيا (مشاركات أخرى: كندا (ألبرتا)، كندا (كولومبيا الإنجليزية)، كندا (نيوفاوندلاند ولابرادور)، مدينة موسكو، شمال مقدونيا)

الموجة الثانية (9 – 12) - 2021

شملت دول النصف الشمالي التي لم تتمكن من جمع البيانات بسبب إغلاق المدارس، حيث تمّ تقييم طلبة الصف الرابع وهم في بداية الصف الخامس في هذه الدول عند إعادة فتحها في شهر أيلول، هذه الدول أكملت جمع بياناتها في شهر كانون الثاني لعام 2021.

_البحرين، إيرلندا الشمالية، كرواتيا، السعودية، جورجيا، كزاخستان، المغرب، قطر، الإمارات، هنغاريا، لاتفيا، لتوانيا، الولايات المتحدة، إيرلندا - مشاركات أخرى (كندا (كيويك)، أبوظبي، دبي)

الموجة الثالثة 2022

شملت عدد من دول النصف الشمالي التي قيّمت تحصيل طلبة الصف الرابع في سنة 2022. (بريطانيا، إسرائيل، إيران)

الدول المشاركة في دراسة بيرلس 2021 بحسب نوع الاختبار

ورقي				الكثروني		
مقدونيا الشمالية	إيرلندا	قبرص	ألبانيا	سلوفاكيا	نيوزلندا	بلجيكا (فلمش)
إيرلندا الشمالية	الأردن	مصر	أستراليا	سلوفينيا	النرويج (5)	تاوان
سلطنة عُمان	كوسوفو	إنجلترا	النمسا	إسبانيا	البرتغال	كرواتيا
بولندا	لاتفيا	فرنسا	البحرين	السويد	قطر	التشيك
صربيا	ماكاو	جورجيا	أذربيجان	الإمارات	روسيا	الدنمارك
جنوب أفريقيا	مونتينيغرو	هونغ كونغ	بلجيكا (فرنسي)	الولايات المتحدة	السعودية	فنلندا
تركيا	المغرب	إيران	البرازيل	ليتوانيا	سنغافورة	ألمانيا
أوزباكستان	هولندا		بلغاريا	مالطا	إيطاليا	هنغاريا
					كازاخستان	إسرائيل
مشاركات أخرى				مشاركات أخرى		
جنوب أفريقيا (6)				أبوظبي	أونتاريو- كندا	ألبرتا - كندا
				دبي	كيوبيك - كندا	كولمبيا البريطانية - كندا
					موسكو - روسيا	نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا

الدول بحسب فترات جمع البيانات

في الوقت المحدد وفقًا للفترة المحددة للدراسة (تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية العام الدراسي)

				(تشرين أول – كانون أول) 2020 النصف الجنوبي		
				نيوزلندا	سنغافورة	
				(شباط – تموز) 2021 النصف الشمالي		
مشاركات أخرى	ألبانيا	تاوان	فرنسا	ماكاو	سلطنة عمان	سلوفينيا
	النمسا	قبرص	ألمانيا	مالطا	بولندا	إسبانيا
	أذربيجان	التشيك	هونج كونج	مونتينيغرو	البرتغال	السويد
	بلجيكا (فلمش)	الدنمارك	إيطاليا	هولندا	روسيا	تركيا
	بلجيكا (فرنسا)	مصر	الأردن	مقدونيا الشمالية	صربيا	أوزباكستان
	بلغاريا	فنلندا	كوسوفو	النرويج	سلوفاكيا	

تقييم متأخر (تم تقييم طلبة الصف الرابع في بداية الصف الخامس)

				(أيلول – كانون أول) 2021 النصف الشمالي		
مشاركات أخرى	البحرين	هنغاريا	لاتفيا	إيرلندا الشمالية	الإمارات	دبي - الإمارات
	كرواتيا	إيرلندا	ليتوانيا	قطر	الولايات المتحدة	أبوظبي - الإمارات
	جورجيا	كازاخستان	المغرب	السعودية		الكيبيك - كندا

تم التقييم بعد سنة (تم تقييم طلبة الصف الرابع في نهاية السنة الدراسية)

				(آب – كانون أول) 2021، النصف الجنوبي		
مشاركات أخرى	أستراليا	جنوب أفريقيا	البرازيل			
	جنوب أفريقيا (6)					
				(نيسان – تموز) 2022، النصف الشمالي		
				إنجلترا	إسرائيل	إيران

عدد أسابيع التدريس في المدرسة الابتدائية التي تأثر التدريس بها بسبب جائحة كورونا/ المدير

الدولة	نسب الطلبة بحسب عدد أسابيع التأثر					الدولة	نسب الطلبة بحسب عدد أسابيع التأثر					الدولة	نسب الطلبة بحسب عدد أسابيع التأثر				
	لم تتأثر	أقل من 4-2 أسابيع	8-5 أسابيع	أكثر من 8 أسابيع	أكثر من 8 أسابيع		لم تتأثر	أقل من 4-2 أسابيع	8-5 أسابيع	أكثر من 8 أسابيع	أكثر من 8 أسابيع		لم تتأثر	أقل من 4-2 أسابيع	8-5 أسابيع	أكثر من 8 أسابيع	أكثر من 8 أسابيع
ألبانيا	25 (3.8)	52 (4.3)	9 (2.8)	1 ~	13 (2.9)	ألمانيا	0 ~	1 ~	0 ~	8 (2.0)	91 (2.0)	إيرلندا الشمالية	1 ~	0 ~	0 ~	8 (2.5)	92 (2.6)
أستراليا	8 (1.5)	22 (1.8)	12 (2.1)	10 (2.0)	48 (2.4)	هونج كونغ	5 (1.9)	8 (2.3)	17 (3.3)	13 (2.7)	57 (4.0)	النرويج	12 (2.6)	11 (2.6)	13 (3.0)	13 (2.9)	51 (4.1)
النمسا	0 ~	1 ~	6 (2.3)	24 (3.7)	69 (3.9)	هنغاريا	0 ~	0 ~	3 (1.5)	36 (4.1)	61 (4.1)	سلطنة عمان	15 (2.5)	13 (2.4)	24 (3.1)	15 (2.3)	34 (3.5)
أذربيجان	17 (3.0)	11 (2.7)	10 (2.0)	6 (1.8)	55 (3.9)	إيران	8 (2.2)	6 (1.7)	8 (1.8)	15 (3.4)	62 (4.0)	بولندا	1 ~	1 ~	0 ~	0 ~	98 (1.2)
البحرين	52 (2.9)	13 (1.8)	9 (1.1)	5 (1.0)	23 (2.4)	إيرلندا	0 ~	0 ~	0 ~	0 ~	100 -	البرتغال	6 (1.8)	4 (1.5)	8 (2.0)	44 (3.8)	37 (3.7)
بلجيكا (فلمش)	3 (1.9)	21 (4.0)	29 (4.4)	12 (2.6)	34 (4.3)	إسرائيل	6 (2.0)	5 (1.8)	14 (2.8)	34 (3.7)	41 (4.2)	قطر	24 (3.5)	13 (2.9)	14 (2.7)	7 (1.8)	41 (3.4)
بلجيكا (فرنسي)	4 (1.9)	14 (3.0)	58 (3.7)	13 (2.7)	10 (2.5)	إيطاليا	6 (1.7)	6 (2.0)	44 (3.8)	21 (3.4)	23 (3.1)	روسيا	61 (3.8)	14 (2.3)	20 (3.1)	2 ~	3 (1.1)
البرازيل	19 (3.3)	6 (1.8)	6 (2.4)	3 (1.5)	65 (3.7)	الأردن	11 (2.7)	7 (1.9)	13 (3.1)	7 (2.0)	63 (4.1)	السعودية	22 (3.7)	13 (3.1)	12 (2.8)	12 (2.6)	40 (4.6)
بلغاريا	23 (3.6)	4 (1.8)	40 (4.5)	30 (3.9)	3 (1.3)	كازاخستان	35 (3.3)	8 (2.2)	9 (2.0)	15 (2.8)	32 (3.6)	صربيا	29 (3.9)	4 (1.6)	19 (3.0)	15 (2.8)	33 (4.2)
تايلاند	77 (3.0)	19 (2.8)	3 (1.4)	1 ~	1 ~	كوسوفو	9 (2.3)	39 (4.0)	38 (4.1)	4 (1.8)	10 (2.7)	سلوفاكيا	0 ~	3 (1.3)	12 (2.7)	37 (3.5)	48 (4.1)
كرواتيا	2 ~	5 (2.0)	26 (3.9)	33 (4.4)	35 (4.4)	لاتفيا	1 ~	1 ~	3 (1.7)	1 ~	93 (2.0)	سلوفينيا	3 (2.0)	4 (1.5)	2 (1.5)	8 (2.5)	83 (3.4)
قبرص	2 ~	5 (1.6)	51 (3.8)	34 (4.2)	8 (2.4)	ليتوانيا	2 ~	1 ~	1 ~	7 (2.3)	90 (2.7)	جنوب أفريقيا	16 (3.0)	15 (2.6)	28 (4.0)	14 (2.6)	28 (3.3)
التشيك	0 ~	0 ~	0 ~	0 ~	100 -	مكاو	36 (0.1)	3 -	3 -	11 -	46 (0.1)	إسبانيا	34 (2.9)	18 (2.4)	18 (2.4)	13 (2.2)	17 (2.1)
الدنمارك	0 ~	1 ~	1 ~	8 (2.3)	91 (2.5)	مالطا	8 (4.4)	14 (4.9)	61 (7.6)	9 (3.5)	8 (3.6)	السويد	34 (4.3)	12 (3.3)	10 (2.9)	10 (2.6)	34 (5.0)
مصر	9 (1.9)	5 (1.9)	9 (2.5)	22 (3.4)	55 (3.7)	مونتينيغرو	2 ~	6 (0.9)	14 (0.3)	40 (0.7)	38 (0.5)	تركيا	3 (1.2)	3 (1.3)	3 (1.3)	8 (2.1)	83 (2.9)
إنجلترا	26 (4.2)	11 (2.6)	6 (2.0)	16 (2.8)	42 (4.5)	المغرب	22 (3.2)	6 (1.9)	5 (1.9)	5 (1.5)	62 (3.8)	الإمارات	45 (2.4)	15 (1.3)	8 (0.2)	6 (1.7)	26 (2.1)
فنلندا	17 (2.7)	11 (2.5)	10 (2.4)	14 (3.4)	47 (3.6)	هولندا	3 (1.7)	2 ~	7 (2.4)	35 (5.7)	53 (6.1)	الولايات المتحدة	3 (1.9)	4 (2.1)	13 (3.8)	8 (3.2)	72 (5.6)
فرنسا	3 (1.4)	50 (3.9)	20 (3.2)	9 (2.5)	18 (3.1)	نيوزلندا	0 ~	0 ~	0 ~	0 ~	100 -	أوزباكستان	14 (3.2)	23 (3.9)	28 (3.3)	10 (2.2)	25 (3.7)
جورجيا	14 (2.4)	17 (2.7)	15 (2.9)	16 (2.9)	38 (3.3)	مقدونيا الشمالية	34 (3.5)	9 (2.4)	28 (4.6)	3 (1.7)	26 (4.1)	المتوسط الدولي	14 (0.3)	10 (0.3)	15 (0.4)	13 (0.4)	47 (0.4)
												سنغافورة	-	-	-	-	-
مشاركات أخرى																	
ألبانيا - كندا	0 ~	14 (3.8)	37 (5.2)	13 (3.7)	37 (5.0)	الكيوبك - كندا	14 (4.2)	24 (4.5)	23 (4.8)	21 (4.4)	18 (4.5)	أبوظبي - الإمارات	49 (3.0)	12 (1.1)	7 (0.3)	3 (1.0)	29 (2.6)
كولومبيا البريطانية - كندا	43 (4.7)	10 (2.8)	14 (3.3)	2 (3.9)	31 (3.9)	موسكو - روسيا	46 (3.5)	25 (3.2)	22 (3.1)	5 (1.8)	2 ~	دبي - الإمارات	38 (0.4)	15 (0.2)	13 (0.3)	6 (0.3)	28 (0.3)
نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا	0 ~	1 ~	59 (7.7)	27 (5.5)	13 (6.0)	جنوب أفريقيا (6)	21 (3.9)	13 (2.7)	25 (3.3)	14 (3.0)	28 (3.5)						

PIRLS 2021 عينة الدراسة الدولية والأردنية



الأردن		الدولية	
6150	6150	400,000	380,000
الطلبة	اولياء الأمور	الطلبة	اولياء الأمور
216	216	20,000	13,000
المعلمون	المدارس	المعلمون	المدارس
57		8	
دولة		مشاركات أخرى	

متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021

المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة	المتوسط	الدولة
▲ 496	تركيا	39	▲ 536	ماكاو	21	▲ 587	سنغافورة	1	
▲ 494	بلجيكا (فرنسية)	40	▲ 530	النمسا	22	▲ 577	ايرلندا	2	
▲ 494	جورجيا	41	▲ 529	سلوفاكيا	23	▲ 573	هونج كونج	3	
▲ 487	مونتينيغرو	42	▲ 528	لاتيفيا	24	▲ 567	روسيا	4	
▲ 485	قطر	43	▲ 527	هولندا	25	▲ 566	ايرلندا الشمالية	5	
▲ 483	الامارات	44	▲ 524	المانيا	26	▲ 558	إنجلترا	6	
▲ 458	البحرين	45	▲ 521	نيوزيلندا	27	▲ 557	كرواتيا	7	
▲ 449	السعودية	46	▲ 521	اسبانيا	28	▲ 552	ليتوانيا	8	
▲ 442	مقدونيا الشمالية	47	▲ 520	البرتغال	29	▲ 549	فنلندا	9	
▲ 440	أذربيجان	48	▲ 520	سلوفينيا	30	▲ 549	بولندا	10	
▲ 437	اوزباكستان	49	▲ 515	مالطا	31	▲ 548	امريكا	11	
▲ 429	عمان	50	▲ 514	فرنسا	32	▲ 544	تايبوان	12	
▲ 421	كوسوفو	51	▲ 514	صربيا	33	▲ 544	السويد	13	
▲ 419	البرازيل	52	▲ 513	البانيا	34	▲ 540	استراليا	14	
▲ 413	ايران	53	▲ 511	قبرص	35	▲ 540	بلغاريا	15	
381	الأردن	54	▲ 511	بلجيكا (فلمنكية)	36	▲ 540	جمهورية التشيك	16	
378	مصر	55	▲ 510	إسرائيل	37	▲ 539	هنغاريا	17	
372	المغرب	56	▲ 504	كازاخستان	38	▲ 539	الدنمارك	18	
▼ 288	جنوب افريقيا	57				▲ 539	النرويج	19	
▲ 429	المتوسط العربي		▲ 503	المتوسط الدولي		▲ 537	ايطاليا	20	
المشاركات الأخرى									
▲ 440	ابو ظبي / الامارات العربية	7	▲ 539	ألبرتا / كندا	4	▲ 598	موسكو / روسيا	1	
384	جنوب افريقيا(6)	8	▲ 535	كولومبيا البريطانية / كندا	5	▲ 552	دبي / الامارات	2	
			▲ 523	نيوفاوندلاد ولابرادور	6	▲ 551	كيوبيك / كندا	3	

موجة أولى

موجة ثانية

موجة ثالثة

المتوسط أعلى من متوسط الأردن ▲

المتوسط مماثل لمتوسط الأردن

المتوسط أقل من متوسط الأردن ▼

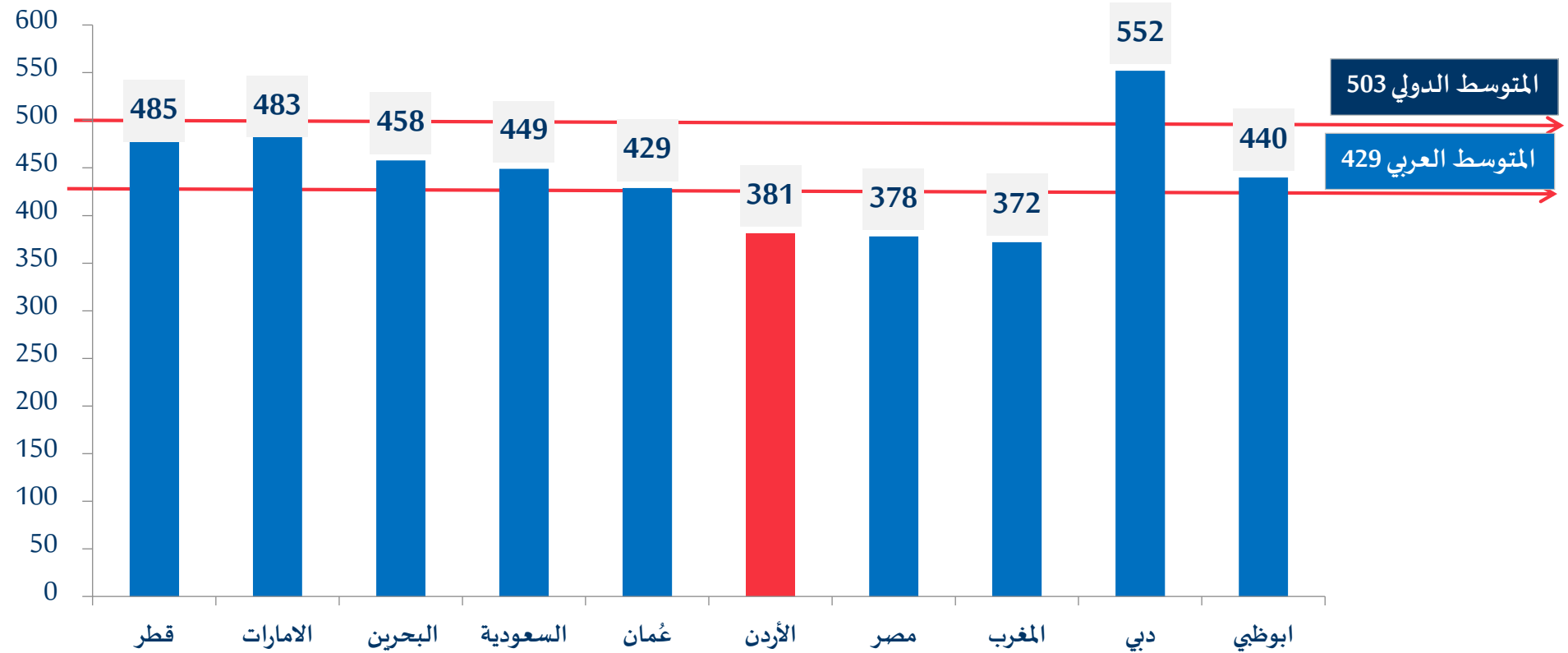
متوسطات أداء الدول العربية في القراءة في دراسة PIRLS 2021

المتوسط	الدولة	
▲	485	قطر
▲	483	الإمارات
▲	458	البحرين
▲	449	السعودية
▲	429	عمان
	381	الأردن
	378	مصر
	372	المغرب
▲	503	المتوسط الدولي
▲	429	المتوسط العربي
المشاركات الأخرى		
▲	552	دبي / الإمارات
▲	440	أبو ظبي / الإمارات

موجة أولى
موجة ثانية

▲	المتوسط أعلى من متوسط الأردن
	المتوسط مماثل لمتوسط الأردن
▼	المتوسط أقل من متوسط الأردن

متوسطات أداء الدول العربية في دراسة PIRLS2021

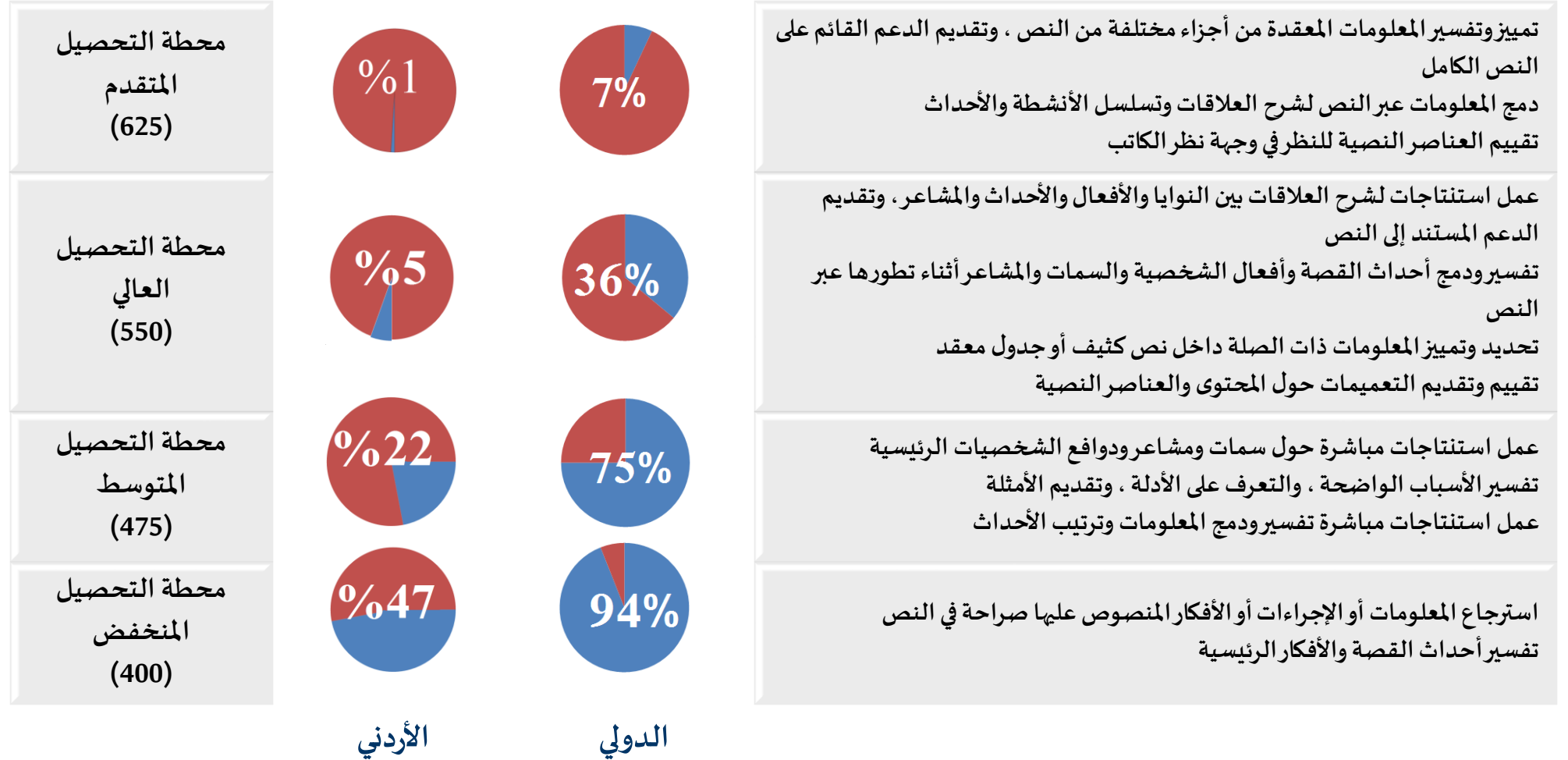


مستويات الأداء أو محطات التحصيل (Benchmarks) في بيرلس

- المستوى المنخفض : إذ كانت علامة الطالب 400 فأكثر
- المستوى المتوسط : إذ كانت علامة الطالب 475 فأكثر
- المستوى العالي : إذ كانت علامة الطالب 550 فأكثر
- المستوى المتقدم : إذ كانت علامة الطالب 625 فأكثر

محطات التحصيل في القراءة نسب الطلبة على المستويين الدولي والأردني

بلغت نسبة الطلبة الأردنيين الذين وصلوا الى الحد الأدنى من التحصيل في القراءة 47%



النسب المئوية للطلبة بحسب مستويات الأداء في القرائية للدول العربية المشاركة في الدراسة

الدولة	متقدم	عالي	متوسط	منخفض
	625	550	475	400
النسبة المئوية للطلبة				
1 قطر	6	27	57	80
2 عُمان	3	13	35	62
3 الاردن	1	5	22	47
4 مصر	1	5	19	45
5 الامارات	12	34	58	75
6 البحرين	5	20	47	71
7 السعودية	2	12	41	71
8 المغرب	1	5	17	41
الدولي	7	36	75	94
العربي	3	13	38	67
مشاركات أخرى				
1 دبي/ الامارات	24	56	80	92
2 ابو ظبي / الامارات	9	26	45	61

النسب المئوية للطلبة بحسب مستويات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021

		متقدم				عالي				متوسط				منخفض				الدولة		متقدم				عالي				متوسط				منخفض			
		400				475				550				625						400				475				550				625			
		النسبة المئوية للطلبة				النسبة المئوية للطلبة				النسبة المئوية للطلبة				النسبة المئوية للطلبة						النسبة المئوية للطلبة				النسبة المئوية للطلبة				النسبة المئوية للطلبة							
87	59	21	2	46	مونتيفرو	92	69	33	7	31	البانيا	75	58	34	12	16	الامارات	97	90	71	35	1	سنغافورة	98	91	67	27	2	ايرلندا	97	87	61	23	3	ايرلندا الشمالية
61	37	13	2	47	البرازيل	96	79	37	6	32	هولندا	90	71	41	11	17	نيوزلندا	98	91	67	27	2	ايرلندا	98	91	67	27	2	ايرلندا	98	91	67	27	2	ايرلندا الشمالية
71	41	12	2	48	السعودية	92	69	32	6	33	قبرص	96	82	47	11	18	جمهورية التشيك	97	87	61	23	3	ايرلندا الشمالية	97	87	61	23	3	ايرلندا الشمالية	97	87	61	23	3	ايرلندا الشمالية
70	38	11	1	49	مقدونيا الشمالية	94	75	36	6	34	البرتغال	96	81	48	11	19	الدنمارك	98	92	68	21	4	هونغ كونغ	98	92	68	21	4	هونغ كونغ	98	92	68	21	4	هونغ كونغ
67	37	11	1	50	اذربيجان	95	76	35	6	35	اسبانيا	96	81	47	11	20	النرويج	98	89	63	21	5	روسيا	98	89	63	21	5	روسيا	98	89	63	21	5	روسيا
45	19	5	1	51	مصر	86	62	29	5	36	تركيا	97	85	50	10	21	تايلاند	97	86	57	18	6	إنجلترا	97	86	57	18	6	إنجلترا	97	86	57	18	6	إنجلترا
47	22	5	1	52	الاردن	71	47	20	5	37	البحرين	96	82	45	9	22	ماكاو	95	81	52	18	7	امريكا	95	81	52	18	7	امريكا	95	81	52	18	7	امريكا
19	9	3	1	53	جنوب افريقيا	94	75	35	5	38	سلوفانيا	94	78	40	8	23	لاتفيا	93	78	49	16	8	بلغاريا	93	78	49	16	8	بلغاريا	93	78	49	16	8	بلغاريا
41	17	5	1	54	المغرب	93	73	33	5	39	صربيا	94	75	39	8	24	المانيا	98	88	56	15	9	كرواتيا	98	88	56	15	9	كرواتيا	98	88	56	15	9	كرواتيا
59	29	7	1	55	ايران	94	72	32	5	40	فرنسا	97	83	44	8	25	ايطاليا	95	81	50	15	10	السويد	95	81	50	15	10	السويد	95	81	50	15	10	السويد
70	34	7	0	56	اوزباكستان	87	61	25	4	41	جورجيا	88	67	35	8	26	إسرائيل	96	84	53	14	11	فنلندا	96	84	53	14	11	فنلندا	96	84	53	14	11	فنلندا
62	27	5	0	57	كوسوفو	91	67	28	4	42	كازاخستان	94	79	42	8	27	سلوفاكيا	97	86	54	14	12	ليتوانيا	97	86	54	14	12	ليتوانيا	97	86	54	14	12	ليتوانيا
94	75	36	7		الدولي	94	71	29	3	43	بلجيكا (الفلمنكية)	90	70	36	8	28	مالطا	94	80	48	14	13	استراليا	94	80	48	14	13	استراليا	94	80	48	14	13	استراليا
67	38	13	3		العربي	62	35	13	3	44	عُمان	80	57	27	6	29	قطر	97	85	52	14	14	بولندا	97	85	52	14	14	بولندا	97	85	52	14	14	بولندا
						89	62	23	3	45	بلجيكا (الفرنسية)	96	80	41	7	30	النمسا	94	79	49	13	15	هنغاريا	94	79	49	13	15	هنغاريا	94	79	49	13	15	هنغاريا
مشاركات أخرى																																			
93	74	40	8	7	نيوفاوندلاند ولابرادور /كندا	99	88	53	12	5	كيوبك / كندا	95	80	47	12	3	البرتا / كندا	100	96	79	35	1	موسكو/روسيا	100	96	79	35	1	موسكو/روسيا	100	96	79	35	1	موسكو/روسيا
44	25	11	3	8	جنوب افريقيا (6)	61	45	26	9	6	ابوظبي / الامارات	94	79	45	12	4	بريطانيا الكولومبية/كندا	92	80	56	24	2	دبي/ الامارات	92	80	56	24	2	دبي/ الامارات	92	80	56	24	2	دبي/ الامارات

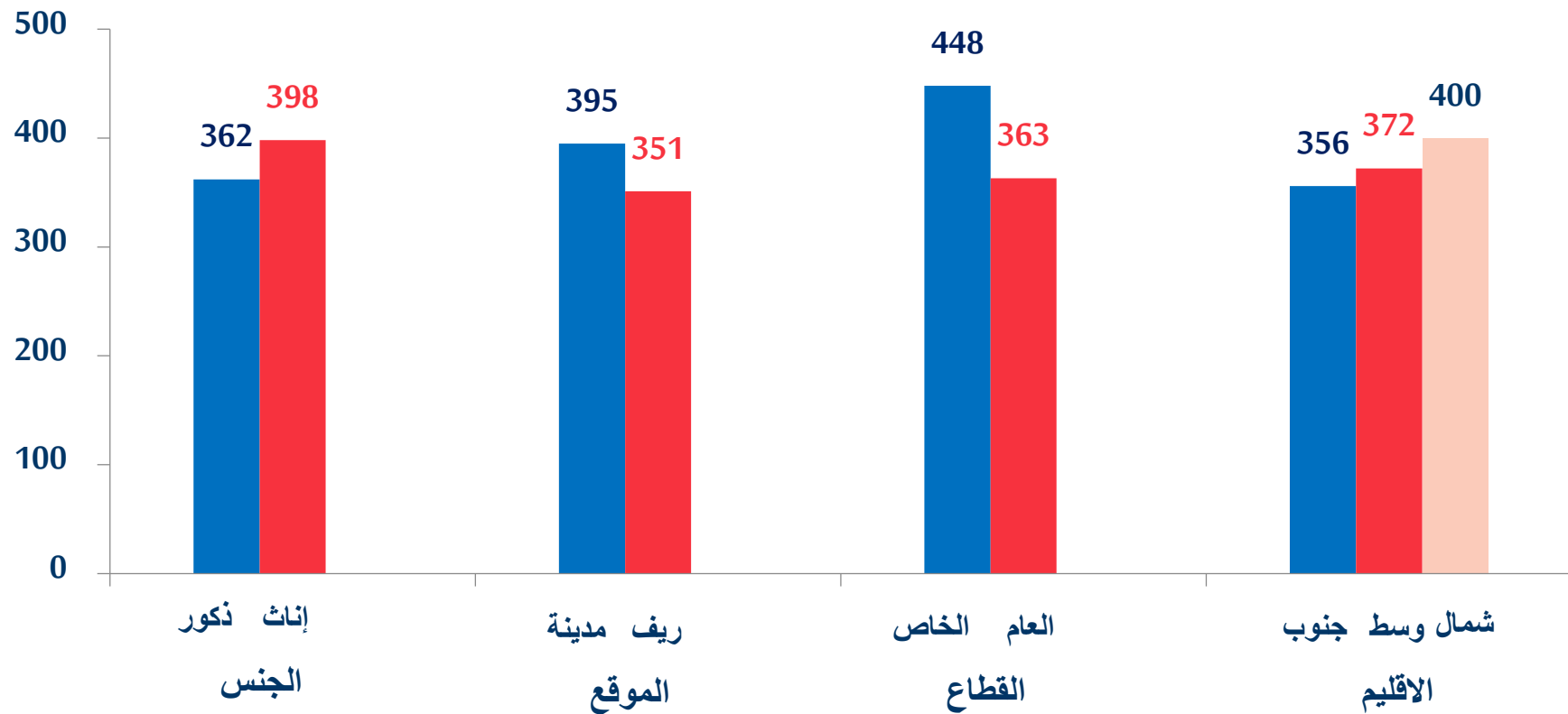
متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021 بحسب العملية والمجال

الدولة	العملية		المجال	العملية		الدولة	المجال		الدولة	العملية		المجال	العملية		الدولة
	مباشرة	غير مباشرة		مباشرة	غير مباشرة		مباشرة	غير مباشرة		مباشرة	غير مباشرة		مباشرة	غير مباشرة	
سنغافورة	584	591	586	591	586	ايطاليا	537	538	536	538	تركيا	499	494	495	498
ايرلندا	571	582	574	584	574	ماكاو	541	534	525	547	جورجيا	489	500	501	486
هونج كونج	577	572	564	582	582	النمسا	532	528	533	527	بلجيكا (فرنسية)	497	492	499	490
روسيا	568	568	566	568	568	سلوفاكيا	530	529	530	530	مونتينيغرو	484	491	491	483
ايرلندا الشمالية	558	573	562	573	562	لاتيفيا	525	532	527	529	قطر	486	482	481	486
إنجلترا	554	561	559	558	559	هولندا	527	529	528	528	الامارات	484	482	478	485
كرواتيا	552	561	553	567	553	المانيا	525	522	529	522	البحرين	456	462	460	457
ليتوانيا	554	551	553	552	553	نيوزيلندا	521	522	523	521	السعودية	450	443	444	451
بولندا	545	552	548	552	548	اسبانيا	522	520	520	522	مقدونيا الشمالية	443	439	442	439
فنلندا	550	549	550	547	550	البرتغال	520	520	520	520	أذربيجان	446	431	441	439
امريكا	539	555	540	558	540	سلوفينيا	520	519	522	519	اوزباكستان	441	430	438	434
السويد	546	542	544	545	544	مالطا	515	513	516	514	عمان	426	433	425	432
تايوان	546	542	549	533	549	صربيا	510	516	518	511	كوسوفو	424	412	418	423
استراليا	534	547	539	543	539	فرنسا	519	510	516	511	البرازيل	418	420	418	421
بلغاريا	541	541	538	544	538	البانيا	508	518	516	509	ايران	414	411	413	412
جمهورية التشيك	542	537	540	540	540	قبرص	509	512	517	505	الأردن	381	379	378	384
هنغاريا	538	541	539	541	539	بلجيكا (فلمنكية)	511	510	511	510	مصر	376	380	372	382
الدنمارك	539	540	536	546	536	إسرائيل	508	512	515	508	المغرب	374	366	372	373
النرويج	540	538	540	538	540	كازاخستان	505	502	508	501	جنوب افريقيا	290	279	293	279
مشاركات أخرى															
موسكو / روسيا	602	597	600	597	600	كولومبيا البريطانية / كندا	532	540	537	535	المتوسط العربي	429	428	426	431
دبي / الامارات	550	554	553	550	553	نيوفاوندلاد ولابرادور / كندا	522	526	526	523	المتوسط الدولي	502	503	504	502
كيوبيك / كندا	551	552	548	561	548	ابو ظبي / الامارات	441	438	434	442					
ألبرتا / كندا	537	543	537	541	537	جنوب افريقيا(6)	386	381	382	384					

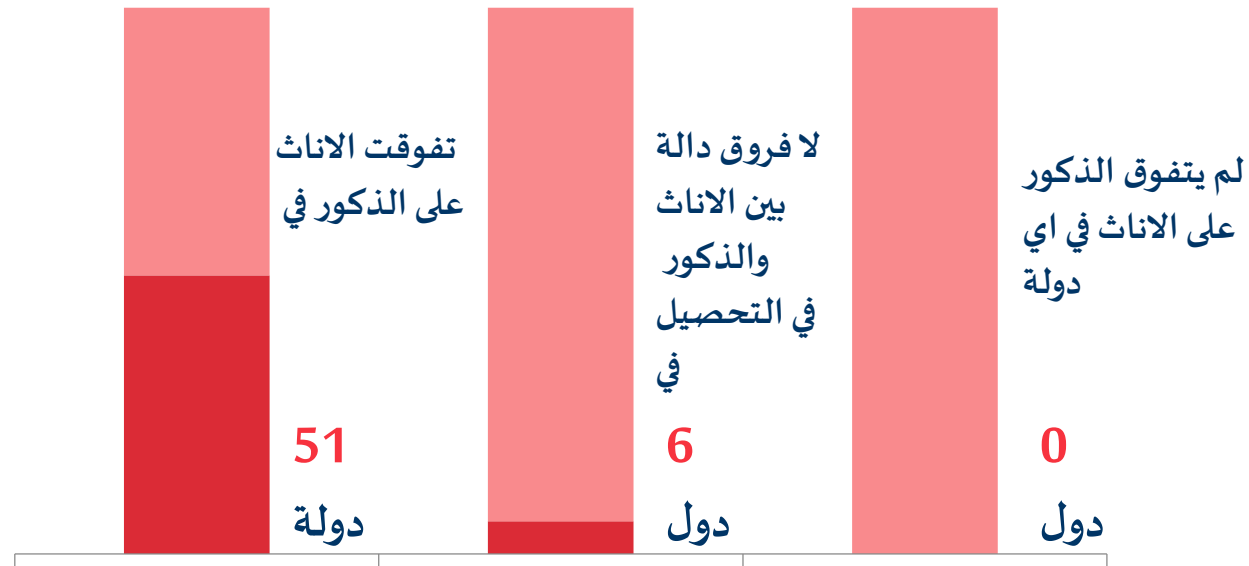
متوسطات الأداء الأردني في القرائية بحسب خصائص مختارة

الخاصية	المتوسط
الجنس	
ذكور	362
إناث	398
موقع المدرسة	
مدينة	395
ريف	351
القطاع	
التعليم الخاص	448
التعليم العام	363
الاقليم	
الشمال	400
الوسط	372
الجنوب	356

متوسطات الأداء الأردني في القرائية بحسب خصائص مختارة



الفروق في متوسطات التحصيل بين الجنسين
تفوقت الاناث على الذكور في معظم الدول من بين 57 دولة مشاركة في PIRLS 2021



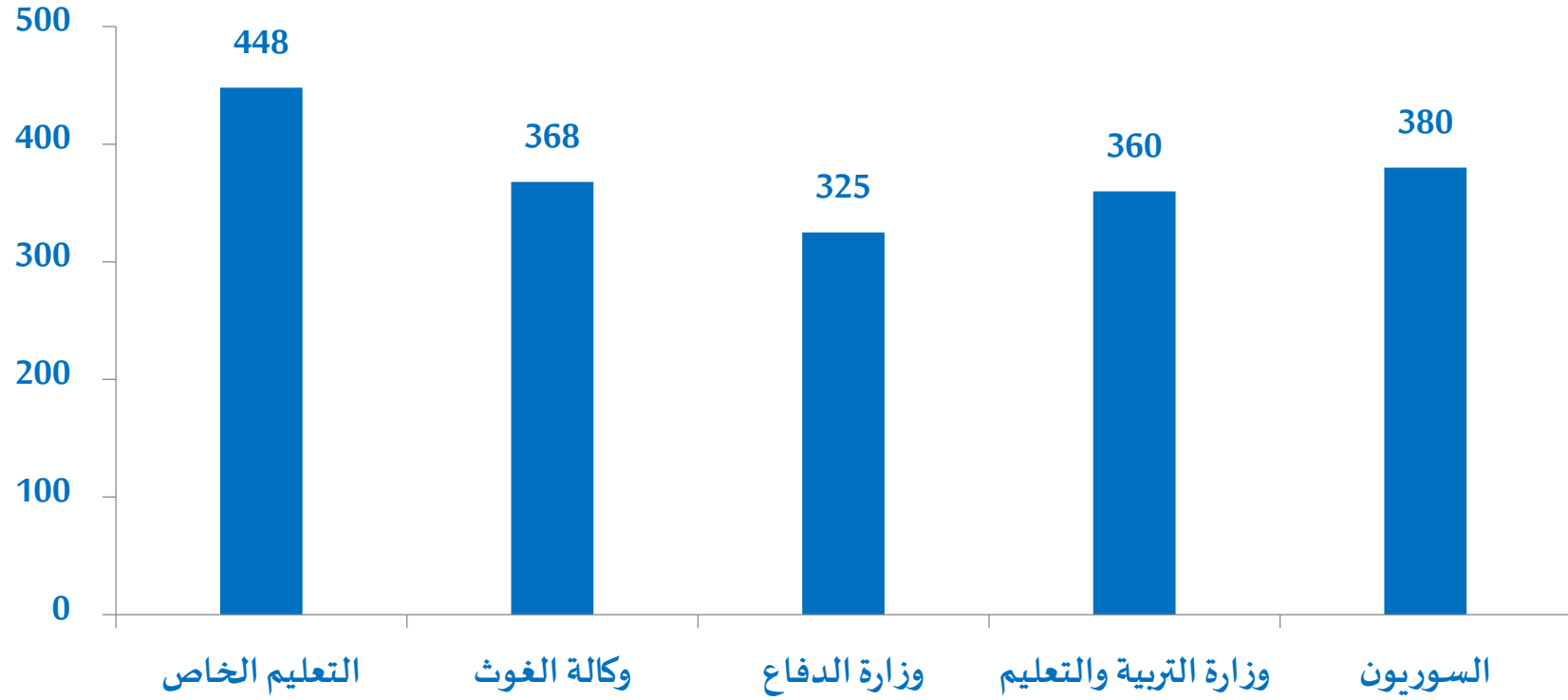
متوسطات الأداء في القراءة للدول المشاركة في دراسة PIRLS 2021 بحسب الجنس

	الدولة	متوسط الأداء		الفرق		متوسط الأداء		الفرق		متوسط الأداء		الدولة	
		إناث	ذكور			إناث	ذكور			إناث	ذكور		
1	اسبانيا	522	520	2	21	574	561	*13	41	560	540	بولندا	*20
2	جمهورية التشيك	541	538	4	22	521	507	*14	42	523	503	البانيا	*20
3	إسرائيل	512	508	4	23	537	523	*14	43	431	410	كوسوفو	*21
4	برتغال	523	517	*6	24	547	532	*15	44	563	542	ليتوانيا	*21
5	مالطا	518	512	6	25	551	536	*15	45	506	483	جورجيا	*23
6	ايطاليا	541	534	*7	26	548	533	*15	46	431	408	البرازيل	*23
7	امريكا	551	544	7	27	532	516	*15	47	449	425	اوزباكستان	*24
8	بلجيكا (الفلمنكية)	515	507	*8	28	386	370	*16	48	578	553	ايرلندا الشمالية	*24
9	هونغ كونغ	577	569	*8	29	547	531	*16	49	454	429	مقدونيا الشمالية	*25
10	سلوفاكيا	533	525	*8	30	493	476	*17	50	542	514	لاتفيا	*27
11	قبرص	515	506	*9	31	422	405	17	51	497	468	الامارات	*29
12	صربيا	518	509	*9	32	505	488	*17	52	390	356	المغرب	*33
13	ماكاو	540	531	*10	33	512	495	*17	53	464	428	السعودية	*35
14	إنجلترا	562	553	*10	34	549	532	*17	54	447	412	عُمان	*36
15	بلجيكا (الفرنسية)	499	489	*10	35	558	541	*18	55	398	362	الأردن	*36
16	كرواتيا	562	551	*10	36	596	578	*18	56	483	434	البحرين	*49
17	ايرلندا	583	572	*11	37	450	432	*18	57	317	260	جنوب افريقيا	*57
18	الدنمارك	545	533	*12	38	529	511	*18					
19	هولندا	534	521	*13	39	531	512	*19		445	413	المتوسط العربي	
20	تايبوان	551	537	*13	40	497	478	*20		512	494	المتوسط الدولي	
مشاركات أخرى													
1	دبي / الامارات	557	547	*9	4	542	529	*13	7	457	422	ابوظبي / الامارات	35
2	كيوبيك / كندا	556	546	*11	5	530	516	*14	8	408	359	جنوب إفريقيا (6)	50
3	موسكو / روسيا	604	593	*11	6	546	531	15					

موجة أولى
موجة ثانية
موجة ثالثة

*الفرق دال إحصائياً عند $(\alpha = 0.05)$

متوسطات الأداء الأردني في القرائية بحسب الطبقة



المستوى الاقتصادي والاجتماعي والقراءة

بينما كان الطلبة ذوو الوضع الاقتصادي والاجتماعي أقل أداءً :



457

متوسط التحصيل في القراءة

86

دوليا حقق الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي المرتفع تحصيلًا
مرتفعًا في القراءة ذو دلالة :



543

متوسط التحصيل في القراءة

بينما كان تحصيل الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي
المنخفض في الأردن أقل :



352

متوسط التحصيل في القراءة

105

في الأردن حقق الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي المرتفع
تحصيلًا مرتفعًا في القراءة ذو دلالة



457

متوسط التحصيل في القراءة

تحصيل البنات أفضل من الأولاد في القرائية

- من بين 57 دولة، 51 دولة البنات أعلى تحصيلًا .
- حجم الفجوة الدولية (19).
- حجم الفجوة الأردنية (36).
- حجم الفجوة العربية (32).
- حجم الفجوة الأدنى في الدول جميعها اسبانيا (2) وعربيًا مصر (16).
- حجم الفجوة الأعلى في الدول جميعها جنوب افريقيا 57، وعربيًا البحرين (49).

التغير في التحصيل بين دورتي 2021، 2016

التغير في 32 دولة بين 2021 - 2016



التغير في 40 دولة بين 2016 - 2011



دعم البيت والتحصيل في القرائية

- المعلومات من الآباء.
- بيئة البيت والبداية المبكرة في تعلم القراءة تمكن طلبة الرابع من تحصيل أعلى في القرائية.

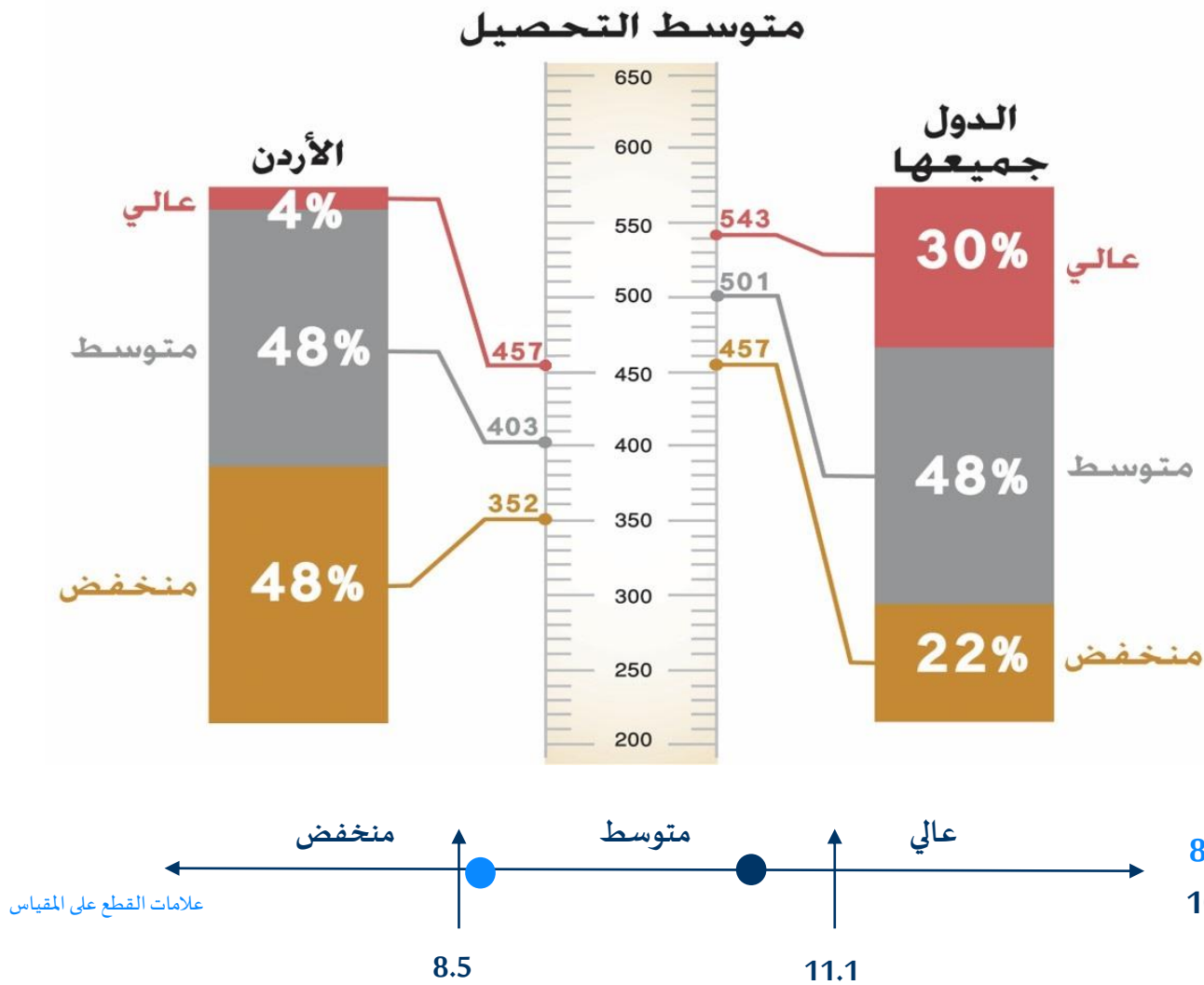


المستوى الاقتصادي والاجتماعي للمنزل / الآباء

الدولة	عالي		متوسط		منخفض		متوسط القياس	الدولة	عالي		متوسط		منخفض		متوسط القياس
	النسبة %	المتوسط	النسبة %	المتوسط	النسبة %	المتوسط			النسبة %	المتوسط	النسبة %	المتوسط	النسبة %	المتوسط	
النرويج (5)	57	561	37	522	6	492	11.3	صربيا	29	553	49	512	22	469	10
s السويد	56	580	38	535	6	490	11.3	ماكاو	27	557	52	532	21	518	10
الدنمارك	54	562	41	520	5	485	11.2	كرواتيا	27	590	56	555	17	515	10.1
فنلندا	50	571	45	538	5	490	11.1	مونتنيغرو	23	521	56	489	21	448	9.9
ايرلندا	49	608	42	564	9	520	11	s الامارات العربية	23	563	64	496	13	408	10.1
s ايرلندا الشمالية	47	604	41	560	11	521	10.9	r قطر	20	539	65	495	15	434	10
s اسرائيل	46	549	46	493	9	444	10.8	البحرين	19	524	57	464	24	408	9.6
s المانيا	45	569	45	523	10	478	10.9	مقدونيا الشمالية	19	491	48	456	33	399	9.4
r مالطا	45	549	47	509	8	464	10.8	كوسوفو	16	472	48	427	36	392	9.2
سنغافورة	45	624	49	572	6	515	10.9	تركيا	15	564	46	516	40	454	9.1
قبرص	44	545	48	497	8	450	10.8	كازاخستان	11	532	71	505	18	482	9.7
سلوفينيا	43	548	49	510	8	470	10.7	عمان	11	480	61	441	28	387	9.4
بولندا	43	576	49	536	9	505	10.8	البانيا	10	574	35	531	56	492	8.4
r بلجيكا (فرنسية)	42	531	45	482	13	451	10.7	r السعودية	8	489	62	460	30	435	9.2
r هنغاريا	42	582	42	537	17	462	10.6	اذربيجان	8	486	48	452	44	419	8.9
جمهورية التشيك	41	574	51	531	8	485	10.8	ايران	7	493	37	445	55	381	8.4
النمسا	41	568	48	517	11	470	10.8	اوزباكستان	6	474	55	445	39	421	8.9
لاتيفيا	39	553	51	521	11	487	10.6	البرازيل	5	546	31	474	64	390	8.1
بلجيكا (فلمنكية)	38	541	48	504	13	475	10.5	r جنوب افريقيا	5	445	34	334	61	265	8.2
الصين تايبيه	38	569	48	537	14	502	10.5	الأردن	4	457	48	403	47	352	8.6
أسبانيا	38	550	46	514	16	488	10.4	مصر	4	415	42	398	54	365	8.4
فرنسا	37	553	51	505	12	462	10.5	المغرب	3	426	22	401	76	364	7.1
هونج كونج	36	592	46	572	18	545	10.4	المتوسط الدولي	30	543	48	501	22	457	
بلغاريا	34	589	40	545	25	469	9.9	x نيوزلندا	55	566	38	516	7	482	11.3
جورجيا	34	521	54	489	12	451	10.5	x هولندا	49	559	43	530	7	497	11
سلوفاكيا	32	566	48	532	20	474	10.1	y ليتوانيا	-	-	-	-	-	-	-
روسيا	31	596	58	561	11	521	10.4	استراليا	-	-	-	-	-	-	-
ايطاليا	29	568	50	537	21	504	10.1	انجلترا	-	-	-	-	-	-	-
البرتغال	29	555	47	518	25	488	9.9	الولايات المتحدة	-	-	-	-	-	-	-
مشاركات أخرى															
موسكو - روسيا	63	609	35	581	2	~	11.6	r كيبيك - كندا	50	574	46	548	4	526	11.1
s نيوفاوندلاند ولابرادور - كندا	58	548	40	514	2	~	11.4	s ابو ظبي - الامارات	22	542	63	467	15	357	10
s كولومبيا البريطانية - كندا	56	569	40	540	4	507	11.4	جنوب افريقيا (6)	5	488	37	425	58	359	8.3
s البرتا - كندا	52	575	45	543	3	500	11.2	x دبي - الامارات	38	607	55	551	7	456	10.7

المستوى الاجتماعي والاقتصادي

الطلبة في المستوى العالي
تحصيلهم أعلى من نظرائهم
في المستوى المنخفض.



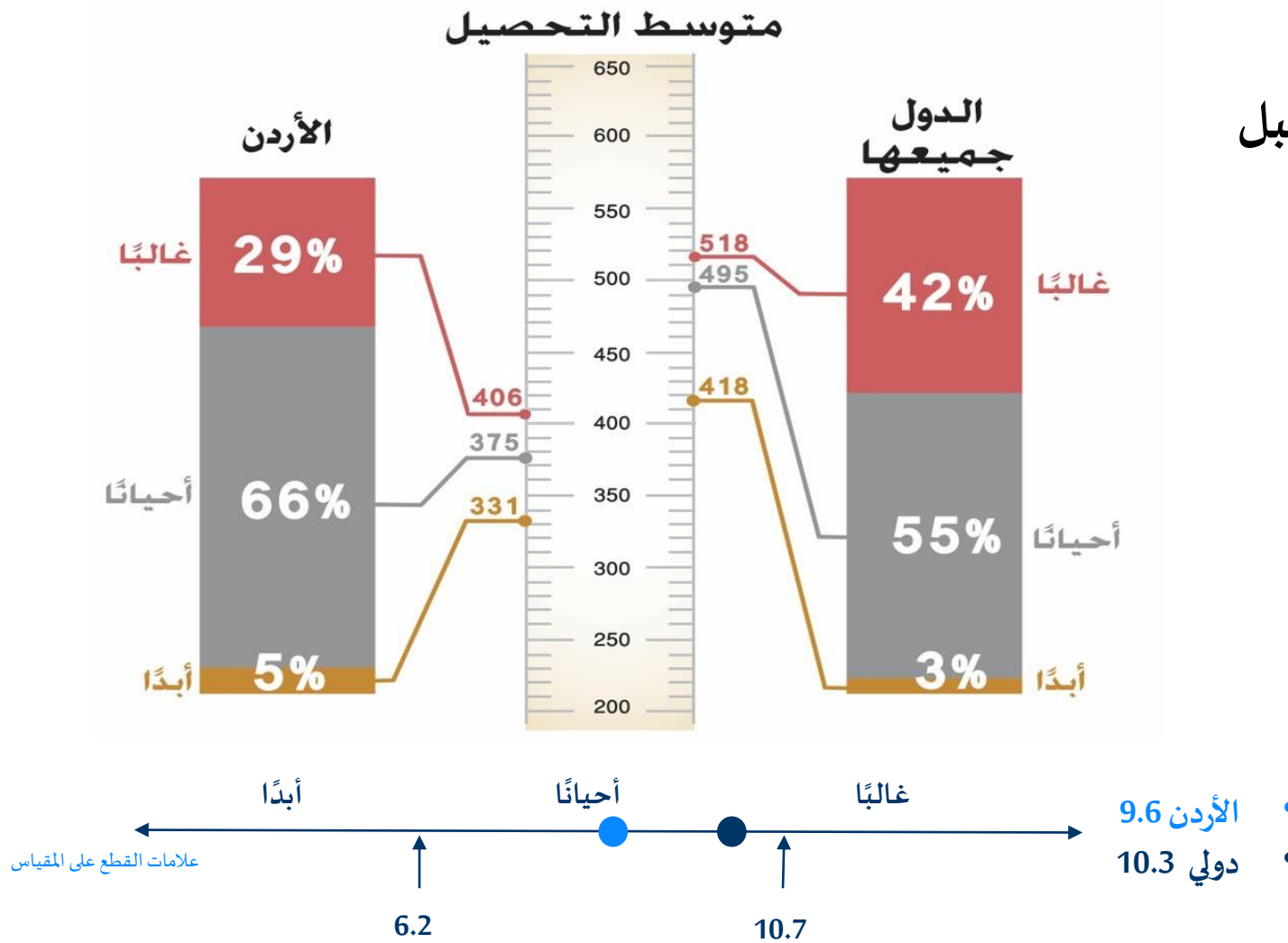
نشاطات منزلية في القراءة قبل

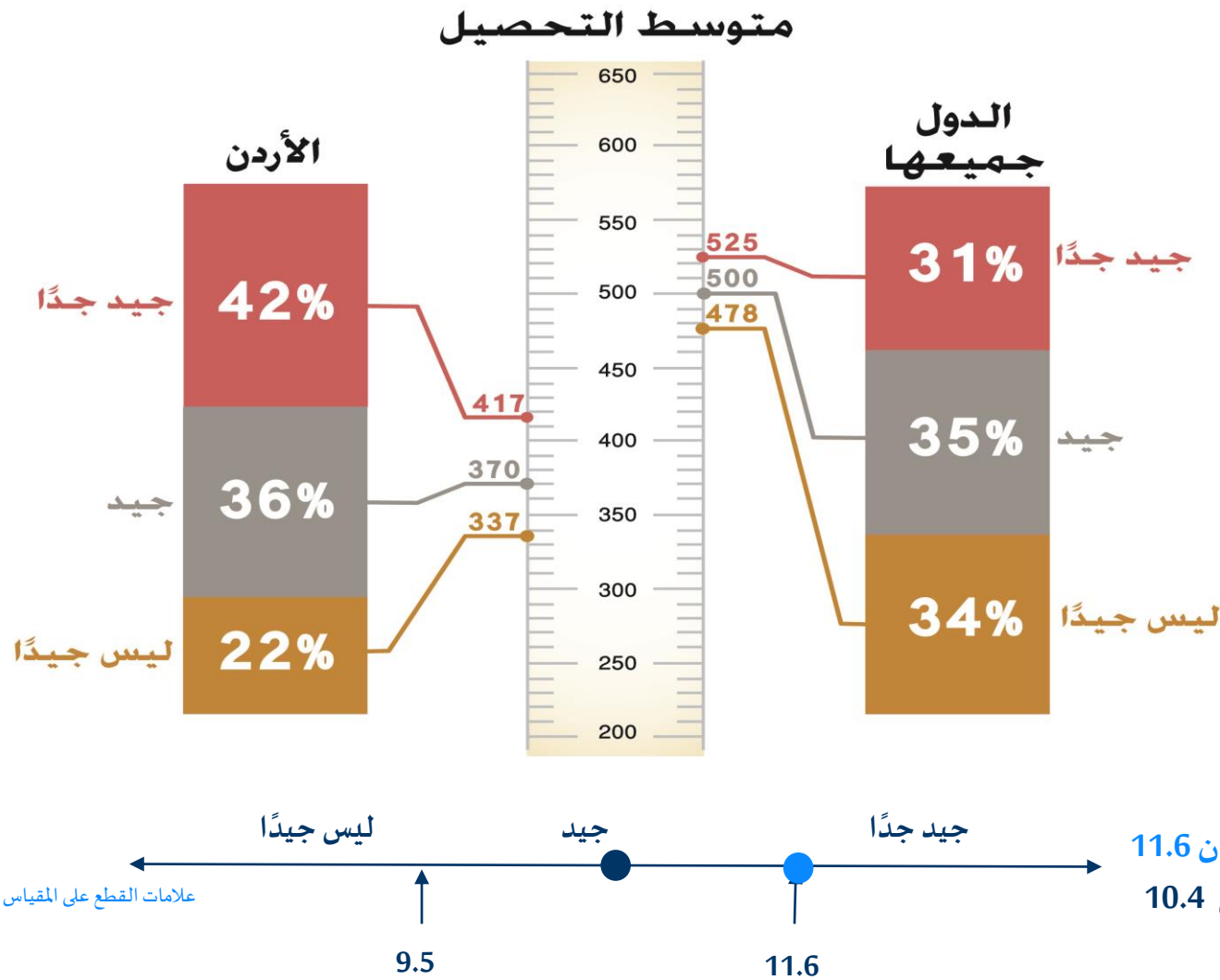
دخول المدرسة

يوجد علاقة قوية بين هذه

النشاطات والتحصيل

القرائي.



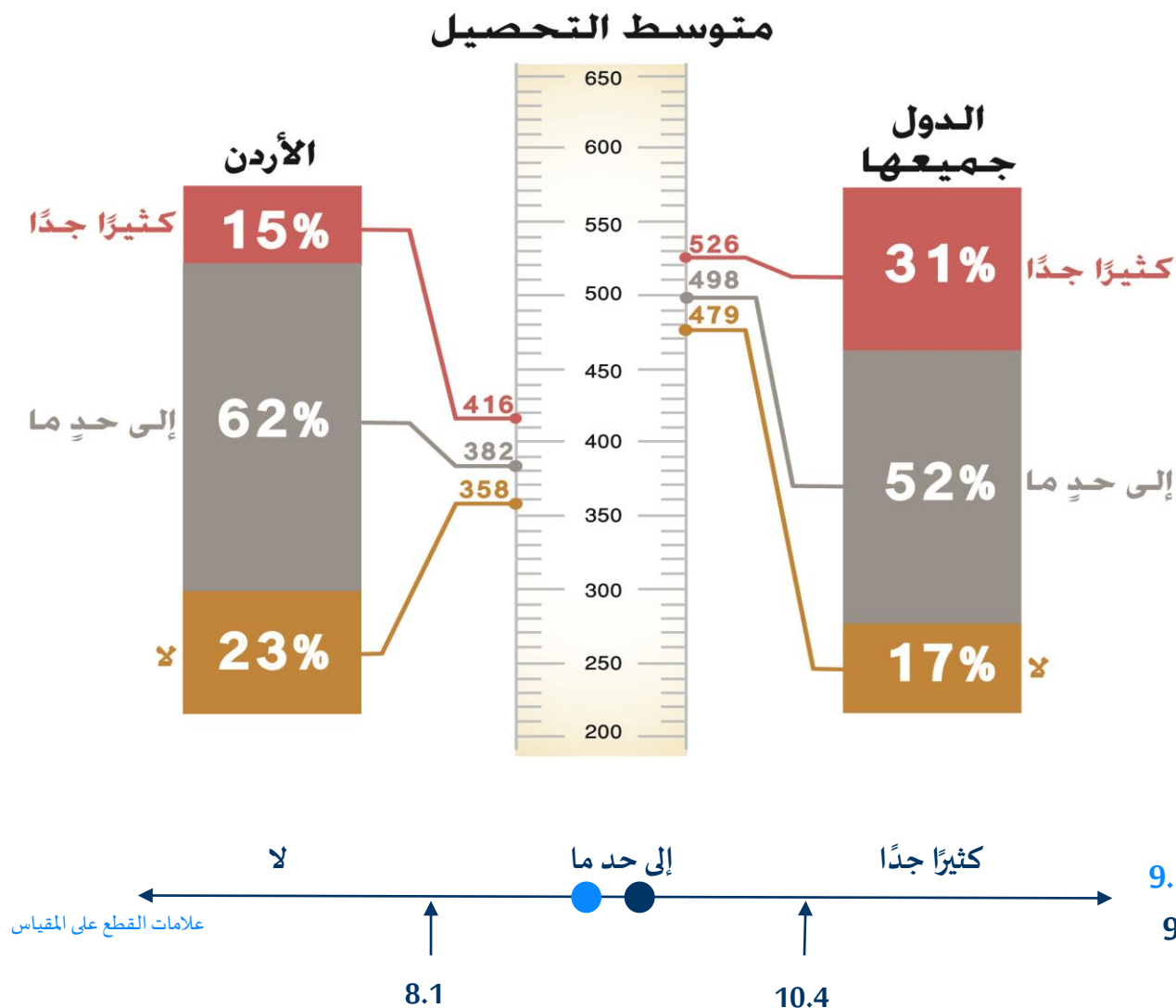


يستطيع القيام بمهام
قراءة عند البدء بالمدرسة
الطلبة الذين يستطيعون القيام
بالمهام القراءة بشكل جيد جدًا
عند البدء بالمدرسة الابتدائية
تحصيلهم أعلى في القراءة من
الطلبة الآخرين.

الآباء يحبون القراءة

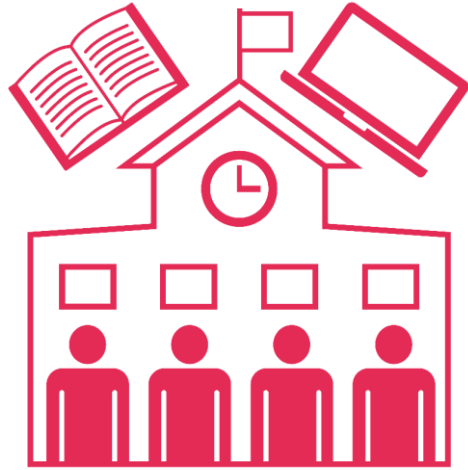
يرتبط حب الآباء للقراءة
بتحصيل ابنائهم في القراءة
بعلاقة موجبة.

فالطلبة الذين آباؤهم
يحبون القراءة كثيراً
تحصيلهم القرائي أعلى من
الطلبة الآخرين.



دعم المدرسة للقراءة

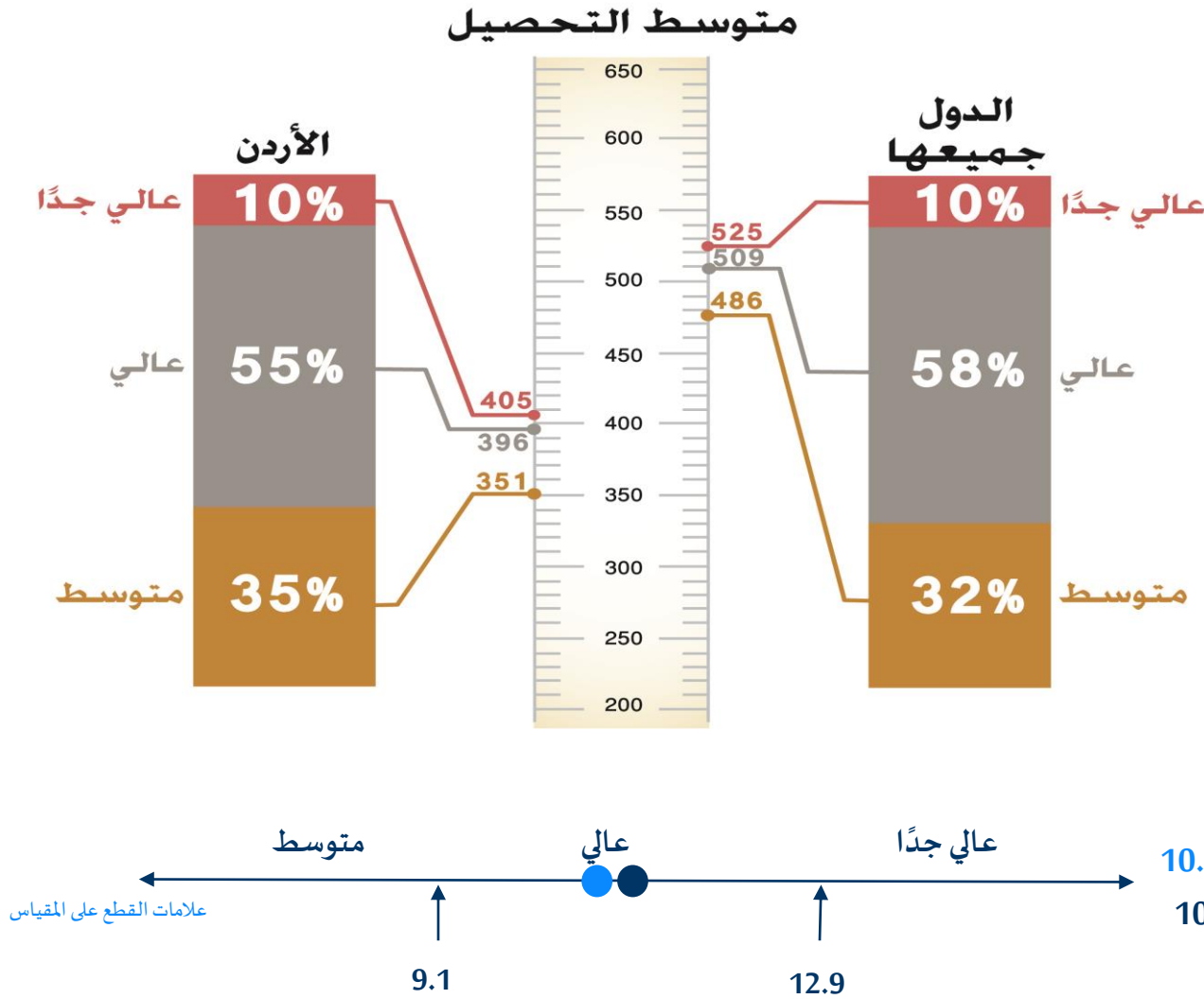
- المعلومات من مديري المدارس.
- البيئة المدرسية تؤثر على التحصيل في القراءة عند طلبة الصف الرابع.



تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي

يرتبط تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي مع التحصيل القرائي بعلاقة موجبة.

طلبة المدارس التي تركز على النجاح الأكاديمي بدرجة عالية جدًا تحصيلهم أعلى من الطلبة الآخرين.



تقارير الطلبة وتحصيلهم القرائي

- البيانات من الطلبة.

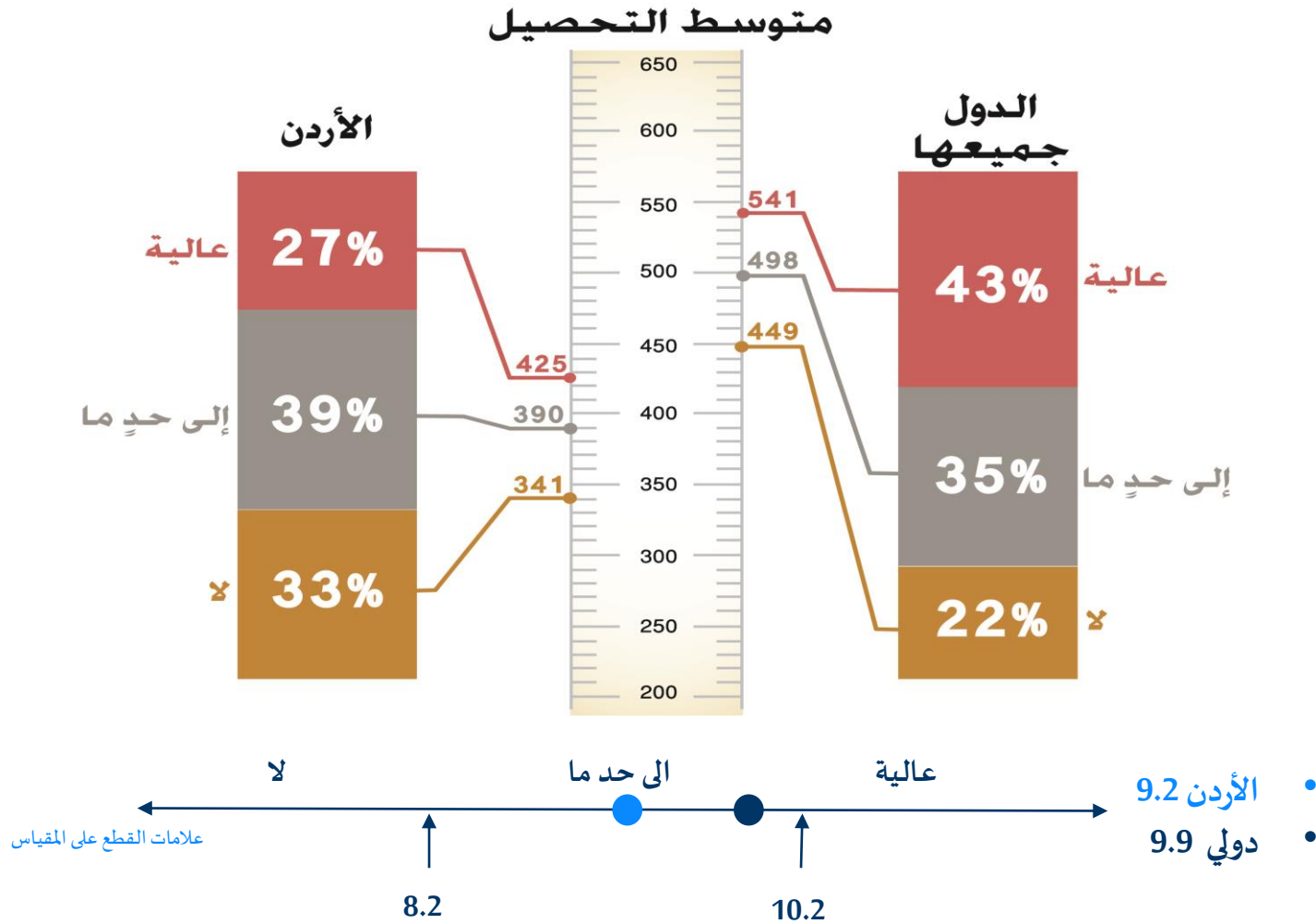
- اتجاهات الطلبة ومفهوم الذات لديهم ترتبط بتحصيلهم القرائي.



ثقة الطلبة بالقراءة

ترتبط ثقة الطالب في القراءة بعلاقة موجبة وقوية بتحصيل الطلبة في القراءة.

فالطلبة الذين ثقتهم عالية تحصيلهم في القراءة أعلى من الطلبة الآخرين.



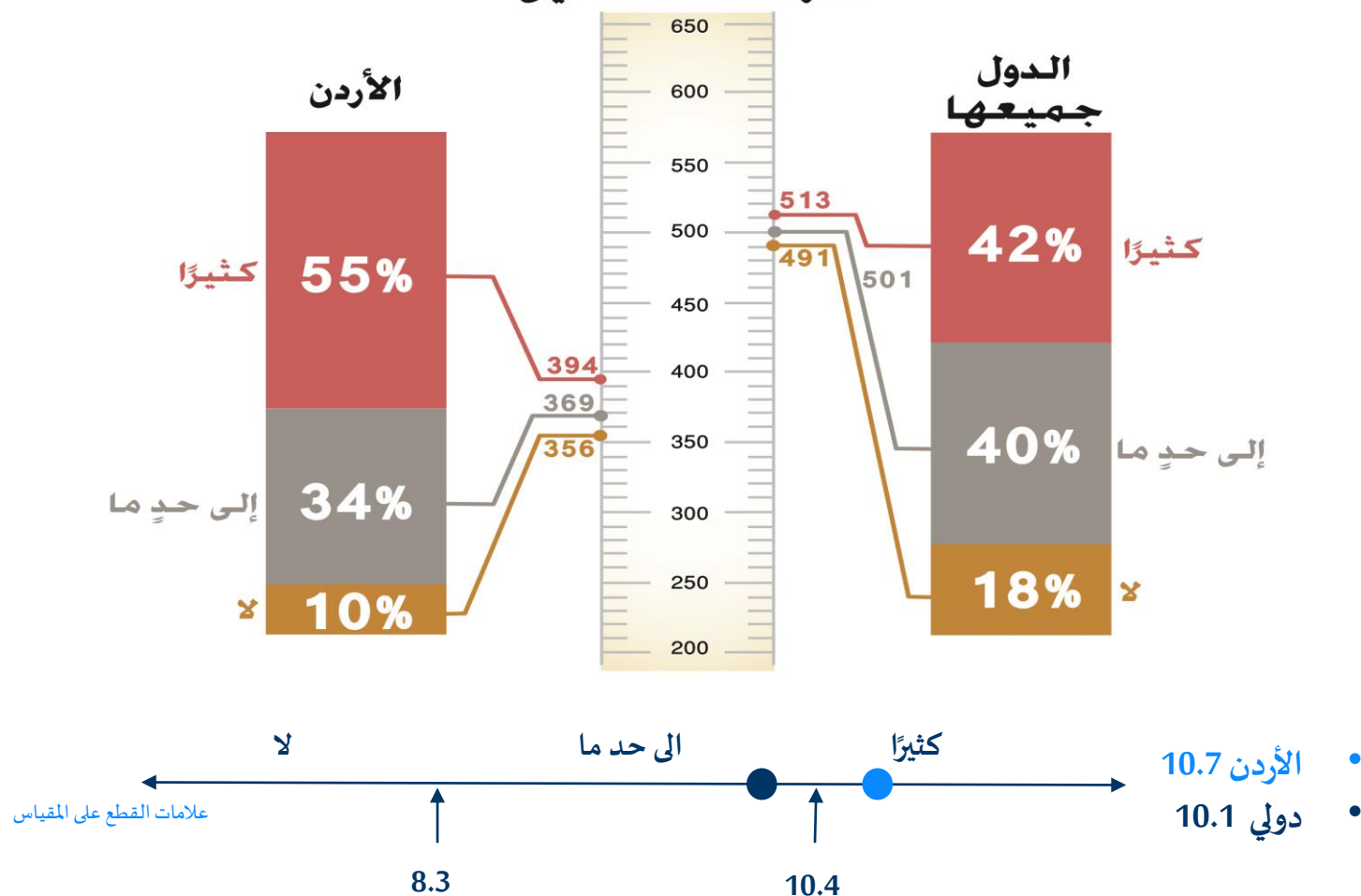
حب الطلبة للقراءة

حب القراءة له علاقة

موجبة ومعتدلة مع

التحصيل.

متوسط التحصيل



الجديد في بيرلس 2026

- استكمال التقييم الرقمي الدول التي ستشارك في دورة 2026 جميعها رقمي.
- مدى واسع من الاستخدام الرقمي.
- انواع من الاستجابات التفاعلية في التقييم.
- الاعتماد على التصحيح الألى المؤتمت وتوكيد جودة التصحيح.
- الاستمرار في التصميم الجمعي التكيفي.
- تطوير الاستبانات السياقية.





شكرا لكم

المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

جاءت تسمية المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية في منتصف عام 1995 امتداداً لمهام عمل (المركز الوطني للبحث والتطوير التربوي) الذي كان قد بدأ نشاطاته واستمر بها منذ عام 1990 استناداً إلى المادة (11) من قانون المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا رقم (30) لسنة 1987.

وانسجاماً مع التوجهات الجديدة لعمل المركز في تنمية الموارد البشرية فقد وسّع المركز منظور مهامه لتشمل بالإضافة إلى دعم عمليات التطوير التربوي جوانب أخرى تندرج ضمن الفلسفة الوطنية العامة لتطوير الموارد البشرية.

مهام المركز:

- إجراء الدراسات والبحوث المتعلقة بالنظام التعليمي بمستوياته وأشكاله المتعددة ودعمها، ويشمل ذلك التعليم العالي والتعليم والتدريب المهني والتقني.
- إجراء ودعم الدراسات، وإقامة المشاريع المتعلقة بارتباط نواتج نظم التعليم والتدريب بقطاعات العمل والاستخدام، وذلك بإنشاء نظام إدارة معلومات الموارد البشرية.
- دعم التجارب والتجديد في المجالات التربوية.
- تقييم عناصر خطط التطوير التربوي ومكوناتها ونواتجها.
- دعم خطط ومشاريع التطوير في مجالات التعليم وأنواعه ومستوياته المختلفة، ويشمل ذلك النظم والبرامج والموارد البشرية والتسهيلات التعليمية والتدريبية.
- تقديم الاستشارات للمؤسسات والهيئات المحلية والخارجية في الأمور والمجالات المتعلقة بمهام المركز.
- التنسيق، من خلال الجهات الرسمية المعنية، مع المؤسسات والهيئات والمنظمات المحلية والإقليمية والدولية لتوفير المساعدات والمساهمات لتطوير النظام التعليمي بمجالاته وأنواعه ومستوياته المختلفة.
- لمزيد من المعلومات عن المركز ونشاطاته، ولإدراجكم ضمن قائمة بريد المركز، يرجى الكتابة إلى العنوان التالي:

رئيس المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية

ص.ب: (560) الجبهة - فاكس: 5340356

عمّان - الأردن

أو يمكنكم زيارة موقع المركز على شبكة الانترنت على العنوان
الآتي:

www.nchrd.gov.jo