



نحو جيل يقرأ

التقرير الوطني لنتائج طلبة دولة قطر
في اختبار بيرلز 2021

2021

قائمة المحتويات

6	 الملخص التنفيذي
8	 المقدمة
9	 الفصل الأول : القراءة في دولة قطر والظروف المؤثرة عليها
9	 القراءة في دولة قطر
9	 مستوى "ما قبل الروضة" في رياض الأطفال الحكومية
9	 فعاليات القراءة في مدارس دولة قطر
9	1. أولبياد القراءة – مسابقة إقرأ وعبر (وطن يُقرأ يُقرأ)
10	2. أسبوع القراءة
10	3. نادي خير جليس
10	4. مسابقة الطلاقة اللفظية
10	5. القارئ الإيجابي
11	6. القراءة للعائلة
11	7. قطر تقرأ
11	 تأثير جائحة كوفيد-19 على التعليم في دولة قطر
12	 تأثير جائحة كوفيد-19 على تقديم اختبار بيرلز
13	 الفصل الثاني: التعريف بالدراسة الدولية بيرلز
13	 ما هو اختبار بيرلز؟
13	 الهدف الرئيسي من بيرلز
13	 الفئة المستهدفة
14	 الدول المشاركة في اختبار بيرلز 2021
14	 العينة في الدراسة الاستقصائية
15	 فرص وتحديات جديدة من خلال بيرلز الإلكتروني والرقمي
15	 تفسير بيانات بيرلز
16	 الفصل الثالث: نتائج طلبة دولة قطر في بيرلز 2021
16	 أولاً: مشاركة دولة قطر
16	 عينة الدولة
17	 متوسط تحصيل طلبة دولة قطر في القراءة
18	 متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة
18	 متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، خاص)
19	 متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، تتبع معايير الوزارة، جاليات، دولية)
20	 متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق الجنس
21	 ثانياً: متوسط تحصيل الطلبة وفق الجنسية
21	 متوسط تحصيل الطلبة القطريين وغير القطريين
22	 متوسط تحصيل الطلبة القطريين وغير القطريين وفق نوع المدرسة
23	 متوسط تحصيل الطلبة القطريين وفق الجنس
24	 الفصل الرابع: الإنجازات والاتجاهات لاختبار بيرلز 2021
24	 متوسط تحصيل طلبة دولة قطر عبر سنوات المشاركة

25	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر عبر سنوات المشاركة وفق الجنس
25	ماذا يخبرنا بيرلز 2021 عن الأداء في القراءة لطلبة الصف الرابع في دولة قطر
26	الفصل الخامس: الإنجاز النسبي في أغراض القراءة وعمليات الاستيعاب
26	أولاً: بناء بيرلز 2021 لمعرفة القراءة (تطوير مهارة القراءة)
26	أغراض القراءة
27	عمليات الفهم الأربع أو المهارات
28	توزيع النسب المئوية لمستويات الصعوبة والسهولة في تصميم الاختبار
29	ثانياً: متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق المجالات المعرفية
29	متوسط تحصيل الطلبة وفق أغراض القراءة
30	متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق نوع المدرسة
31	متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق الجنس
32	متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق الجنسية
33	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب
34	متوسط تحصيل الطلبة في تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق نوع المدرسة
35	متوسط تحصيل الطلبة في تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق الجنس
36	متوسط تحصيل الطلبة في تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق الجنسية
37	الفصل السادس: مستوى الأداء في المعايير الدولية
37	مقياس بيرلز: درجات الأداء والمعايير
37	الأداء وفقاً لمعايير بيرلز الدولية
38	توزيع النسب المئوية لطلبة دولة قطر في مستويات الأداء
38	توزيع النسب المئوية لطلبة دولة قطر في مستويات الأداء وفق الجنسية ونوع المدرسة
39	الفرق في متوسط التحصيل في عناصر الاختبار الورقي (المرحلة الانتقالية) والاختبار الإلكتروني
39	الفرق في متوسط التحصيل في نظام بيرلز الرقمي وبيرلز الإلكتروني
40	الفصل السابع: المنزل والمدرسة
41	أولاً: الطالب في البيئة المنزلية
41	مصادر التعلم في المنزل
42	تحدث الطلبة بلغة الاختبار في المنزل
43	الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمنزل
44	أنشطة القراءة والكتابة في المنزل قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية
45	التعليم قبل المرحلة الابتدائية
46	حب الوالدين للقراءة
47	القيام بمهام القراءة والكتابة المبكرة عند المرحلة الابتدائية
48	رفاهية الطلبة
49	ثانياً: مناخ وموارد المدرسة
49	التكوين المدرسي حسب الخلفية الاجتماعية والإقتصادية للطلبة
50	الطلبة الذين يمتلكون مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الابتدائية
51	تأثير التعليم بنقص موارد القراءة
52	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي

53	 الانضباط في المدرسة
54	 تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي
55	 تنمر الطلبة
56	 شعور الطلبة بالإنتماء للمدرسة
57	 ثالثاً: الغرف الصفية
57	 مشاركة الطلبة في دروس القراءة
58	 السلوك غير المنضبط أثناء دروس القراءة
59	 استعارة الطلبة للكتب من المكتبة
60	 استخدام أجهزة الكمبيوتر في تقييمات القراءة
61	 المعلمون المختصون في التربية والقراءة وارتباطه بأداء الطلبة
62	 تكرار غياب الطلبة
63	 الطلبة الذين يصلون المدرسة وهم يشعرون بالتعب والجوع
64	 الأمور التي تحد من تدريس الطلبة غير المستعدين للتعلم
65	 رابعاً: مواقف وسلوكيات الطلبة في القراءة
65	 حب الطلبة للقراءة
66	 حب الطلبة للقراءة وفق الجنس
67	 ثقة الطلبة في القراءة
68	 ثقة الطلبة في القراءة وفق الجنس
69	 استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات وقراءتها
69	 استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات وقراءتها وفق جنس الطلبة
70	 الكفاءة الذاتية الرقمية للطلبة
71	 الفصل الثامن: العوامل المؤثرة في نتائج الطلبة في اختبار بيرلز 2021
71	 أولاً: العوامل الأكاديمية
71	 طبيعة الاختبار الإلكترونية واختيار النصوص
71	 تطوير ممارسات التعليم والتعلم لدى الطلبة
71	 آلية طرح الأسئلة وبناء اختبارات القراءة
71	 المعلمون المتخصصون
72	 التعليم المبكر والإلتحاق بمرحلة ما قبل المدرسة
72	 ثانياً: العوامل غير الأكاديمية
72	 اللغة الأولى ولغة التعليم
72	 أنشطة التعلم المبكر
72	 العوامل الديمغرافية للأسرة
72	 الصحة النفسية
72	 الغياب المدرسي
72	 دعم أجهزة الكمبيوتر للعملية التعليمية
72	 القراءة بداية طريق الطفل نحو النجاح
73	 الفصل التاسع: مبادرات من أجل القراءة
73	 أولاً: المبادرات العربية

73	عام القراءة.
73	إثراء القراءة "أقرأ"
73	نحن نحب القراءة.
73	هيا نقرأ.
74	ثانياً: المبادرات العالمية.
74	القراءة الرقمية للأطفال
74	قراءة العوالم الجديدة
74	ميسوري للقراءة.
75	القراءة الافتراضية في المدرسة.
75	قراءة شاملة جديدة.
75	قراءة التدخل المبكر.
76	التوصيات
77	الملاحق
78	ملحق (1) قراءة المعايير الدولية للصف الرابع من وثيقة بيرلز 2021
80	ملحق (2) أساليب مقترحة للمدارس والمعلمين من خلالها تعزيز القراءة المستقلة
84	ملحق (4) الاشكال التوضيحية
86	ملحق (5) الجداول التوضيحية
88	لمزيد من المعلومات
89	إصدارات الـ (IEA) المصاحبة للتقرير الوطني
-	اتجاهات مثيرة للقلق – بوصلة_نبذة في التربية (IEA)
-	هل يتخلف تعليم القراءة والكتابة باختلاف اللغة أو الثقافة - بوصلة_نبذة في التربية (IEA)
-	أهمية أنشطة التعلم المبكر في المنزل لتحصيل الطالب في الصف الرابع - بوصلة_نبذة في التربية (IEA)
-	مقتطفات المعلم - (IEA)

الملخص التنفيذي

الدراسة الدولية للتقدم في القراءة (بيرلز) هي دراسة مقارنة دولية تديرها الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA). والهدف من هذه الدراسة هو تقييم ومقارنة الأداء القرائي للطلبة في السنة الرابعة من التعليم الإلزامي في جميع الدول المشاركة. وقد شاركت 57 دولة في دورة بيرلز 2021.

شاركت دولة قطر لأول مرة في دورة 2006، واستمرت بالمشاركة كل خمس سنوات منذ تلك الدورة. في عام 2021، تألفت عينة دولة قطر من (5253) طالباً وطالبة في الصف الرابع من (259) مدرسة تضم فئة الاختبار. وكان أداء دولة قطر يتقدم باستمرار على مدى المشاركة في جميع الدورات.

في دورة 2021 كان لجائحة كوفيد-19 أثر في تطبيق الاختبار في معظم الدول المشاركة، والذي أدى إلى تقسيم تطبيق الاختبار الفعلي في معظم الدول إلى عدة مراحل. في دولة قطر تسبب إغلاق المدارس إلى إيقاف تطبيق الاختبار، مما أدى إلى الحاجة إلى تطبيق مرحلة ثانية في بداية العام الأكاديمي 2021 – 2022 (سبتمبر – أكتوبر). وذلك نظراً لعدم استيفاء العينة المطلوبة خلال التطبيق في المرحلة الأولى الرئيسية (مارس- أبريل 2021).

بعد الإعلان عن النتائج، تبين تقدم أداء طلبة دولة قطر من المدارس الحكومية والخاصة الذين شاركوا في بيرلز 2021 عن أداء المجموعة في عام 2016. فقد تقدم أداء الطلبة بمقدار (43) نقطة. ويعني هذا التحسن أن أداء طلبة دولة قطر الآن يقل عن المتوسط الدولي بيرلز البالغ (500) نقطة بـ (15) نقطة فقط.

تم إصدار التقرير الوطني لطلبة دولة قطر في اختبار بيرلز، وتقارير منفصلة كل مدرسة على حدة، والجدير بالذكر بأن هناك مدارس لم يتم إصدار تقارير لها وهي:

- مدرسة عبدالله بن زيد آل محمود النموذجية للبنين التي تم تقديم طلبة الصف الرابع للاختبار في العام الأكاديمي 2020-2021، وبما أن عينة المدرسة لم تستوفي العدد المطلوب من استجابة الطلبة، تم استبعاد المدرسة من التحليل.
- مدرسة الفرقان الابتدائية الخاصة للبنين كذلك لم تستوفي العدد المطلوب من استجابة الطلبة في الاختبار الورقي فقط، ويوجد للمدرسة تقرير للاختبار الإلكتروني.
- بالنسبة لمدرسة دخان الإنجليزية الخاصة ومسيعيد الابتدائية الدولية بسبب ظروف جائحة كوفيد-19، لم تشارك هذه المدارس في الاختبار.

نجد في هذا التقرير استمرار أداء الطلبة في دولة قطر في التباين وفقاً للمناهج الدراسية. فقد حقق بعض الطلبة الملتحقون بالمدارس التي تقدم منهجاً دراسياً دولياً متوسط درجات أعلى بفارق (16) نقطة عن المتوسط الدولي.

وسجل الطلبة الذين يدرسون في مدارس الجاليات متوسط تحصيل (496) وكانوا قريبين من معدل الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) بحوالي (4) نقاط، كما حقق الطلبة الملتحقون بمدارس المناهج الحكومية معدل (442) أقل بـ (58) نقطة عن المتوسط الدولي. كانت درجات الطلبة في المدارس التي تتبع معايير الوزارة أقل بكثير من المتوسط الدولي عند (436) نقطة وذلك أقل بـ (64) نقطة عن المتوسط الدولي.

وسجل الطلبة القطريون في المدارس الحكومية معدلاً أقل من المتوسط الدولي لبييرلز عند (418) نقطة. في حين أنهم حسّنوا من أدائهم مقارنة بدورة 2016 بمقدار (32) نقطة. وظلت الفجوة في الأداء في هذا التقييم بين الطلبة القطريين وغير القطريين حيث حصل الطلبة غير القطريين على (505) نقطة أي بفارق (70) نقطة عن الطلبة القطريين، وسجل الطلبة القطريون الملتحقون بالمدارس الدولية (462) نقطة، بينما حقق الطلبة القطريين الملتحقين بالمدارس التي تتبع معايير الوزارة معدل (397) نقطة.

وببحث التقرير أيضاً الفرق في الأداء بين الذكور والإناث. فقد تفوقت الإناث على الذكور بفارق (26) نقطة في بييرلز 2021. وببحث التقرير أيضاً في تلك العوامل التي من المرجح إحصائياً أن تؤثر على درجات الطلبة في بييرلز، مثل القدرة على إكمال مهام المعرفة المبكرة، وتركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي، ومشاركة الطلبة السابقة في أنشطة المعرفة المبكرة، وشعورهم بالانتماء إلى المدرسة وغيرها من العوامل.

وأخيراً، يناقش التقرير أمثلة على المبادرات المحلية والدولية والمصممة لتشجيع الطلبة على القراءة وتنمية حب القراءة مدى الحياة.

المقدمة

القراءة هي الطريقة المثلى حتى يصبح الإنسان أكثر اطلاعاً ومعرفة، وهي لا ترتبط بعمر معين، والأطفال هم أحوج الناس إلى القراءة والتعرف على العديد من الثقافات والاطلاع على معلومات عديدة، وتبدأ أهمية القراءة للأطفال في تعودهم عليها وتعليمهم حبّ الكتاب، فذلك يوسّع مداركهم ويزيد من رغبتهم في التعلّم، ويساعدهم على تكوين مفردات جديدة، كما يساهم في صقل شخصيتهم ويزيد من قدرتهم على التحديث والإلقاء أمام الجمهور. القراءة من أهم الطرق التي يمكن من خلالها تعليم الأطفال الثقافة من مصدرها الرئيسي وهي الكتب، كما تُعلّمهم الصبر والجلوس لساعات وهم يقرؤون الكتب ليتمكنوا من الاطلاع على القصص والروايات، كما أنّها تزودهم بقدر عالٍ من المعرفة في مختلف المواضيع في الحياة، ولهذا يجب على الوالدين أن يُشجعوا ويحفزوا أطفالهم على القراءة، وتوفير الكتب المناسبة لأعمارهم، وأن يُحبّبواهم فيها حتى يُقبلوا عليها بحب وشغف دون إجبار، وهذا ينطبق على المعلمين في المدرسة الذين يجب عليهم أن يحثوا الأطفال على القراءة واقتناء الكتب.

ولأهمية القراءة ودورها في بناء الإنسان، حرصت دولة قطر على المشاركة المستمرة في اختبار بيرلز الدولي والذي يركز على القراءة. ينقسم هذا التقرير لعدة فصول تشمل جوانب عديدة تحلل النتائج التي حققها طلبة دولة قطر في هذه الدراسة. فهناك التحليل على المستوى المعرفي للطلبة، وتحليل آخر يشمل جوانب أخرى تتعلق بالمدرسة والمعلمين والمنزل. فالاستبيانات تساعد الاختبارات الدولية في ربط العوامل التي قد يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر بنتائج الطلبة في الاختبار.

الفصل الأول: القراءة في دولة قطر والظروف المؤثرة عليها

القراءة في دولة قطر

في أكتوبر 2018 ذكرت جريدة الشرق القطرية بأن هناك دراسة أجرتها مكتبة قطر الوطنية عن القراءة في قطر والمنطقة، وأوضحت أن دولة قطر تعتبر من الدول التي تولي اهتماماً بالغاً بالقراءة، وأشارت الدراسة التي نشرتها المكتبة عبر شاشاتها الرقمية في معرضها «جمال المعلومات»، إلى أن كتب العقيدة الإسلامية والفقه أشهر أنواع الكتب المقروءة في قطر، تليها الكتب المتعلقة بالسياسة والمقالات، فيما بعد تأتي كتب الأدب واللغة العربية، وكتب الروايات والقصص القصيرة، والكتب الأخرى في المجالات المختلفة. وقد طرحت المكتبة خلال الدراسة عدداً من التساؤلات حول القراءة في قطر، وما هي العادات الأكثر شيوعاً في قطر والمنطقة، فضلاً عن عدد الكتب التي يقرأها الناس كل عام، وما أشهر أنواع الكتب وأكثرها شعبية، في حين وقفت على أسباب تدني معدلات القراءة في المنطقة، ونظرة الأفراد للقراءة في قطر.

قطر تنصدر في القراءة

مستوى "ما قبل الروضة" في رياض الأطفال الحكومية

تعد مرحلة الطفولة المبكرة الثروة الحقيقية، والاستثمار الأكبر الذي تستند إليه الدول في نهضتها وتطورها. فقد قررت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بعد دراسات مستفيضة إضافة مستوى ما قبل الروضة للطلبة من عمر ثلاث سنوات كمرحلة تجريبية وذلك وفق معايير وضوابط معينة. وإطلاق مشروع إضافة مستوى ما قبل الروضة إلى الرياض الحكومية لأول مرة، يأتي إيماناً بأهمية التعليم في سن مبكرة وأثره في زيادة دافعية الأطفال للتعليم، وفتح آفاقهم للمحافظة على استمرار تلك الدافعية مدى الحياة، والذي يعتبر أساس نجاح العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية اللاحقة. ولما لهذه المرحلة من دور في تشكيل شخصية الطفل وتنشئته التنشئة السليمة، وغرس القيم والمهارات والابتكار والمسؤولية لمواجهة تحديات المستقبل وحل المشكلات الحياتية.

فعاليات القراءة في مدارس دولة قطر

1. أولمبياد القراءة – مسابقة اقرأ وعبر (وطن يقرأ يُقرأ)

ويهدف مشروع أولمبياد القراءة إلى المساهمة في رفع متوسط قراءة الفرد في دولة قطر ليزداد الإقبال على القراءة، وتنمية قدرات الطلبة على التعبير عن فهمهم للمقروء بأساليب متنوعة وفق مواهبهم، وتنمية قدراتهم لفهم المعلومات والاستفادة منها وتوظيفها وفقاً لاحتياجاتهم، وما يمتلكونه من معارف وخبرات.

وهو أحد أهم المشروعات التي أطلقتها وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، تحت إشراف قطاع شؤون التعليم متمثلاً بإدارة المناهج الدراسية ومصادر التعلم وإدارة شؤون المدارس الخاصة. يستهدف مشروع القراءة جميع المدارس الحكومية والخاصة، وتشمل هذه المبادرة على قراءة متنوعة في مجموعة من حقول المعرفة حيث يتم تقييم كل طالب بناء على قراءاته المختلفة ومدى تحقيقه للمعايير المعتمدة.

edu.gov.qa التربية والتعليم تطلق مرحلة التصفيات الداخلية لـ "أولمبياد" و "تحدي" القراءة (qna.org.qa)

2. أسبوع القراءة

تنوع تنظيم فعاليات أسبوع القراءة على شكل ورش ومحاضرات عن أهمية القراءة، وقراءات لقصص الأطفال، وملتقيات أدبية ومعارض للكتب، ومسارح للعرائس، وعروض مسرحية ثقافية أدبية، وجولات مطالعة لمؤلفات، وقراءات لبعض من الدول العربية بالإضافة للفعاليات الخارجية التي تقام في بعض الحدائق.

كما تهدف فعاليات (أسبوع القراءة) إلى نشر ثقافة القراءة بين أفراد المجتمع المدرسي، وإكساب الطلبة المهارات الفكرية والتحليلية والنقدية، وإبراز أهمية الكتاب، ودوره في بناء ثقافة وتطور الفرد والمجتمع، وحفظ تاريخ المجتمعات، ومواكبة دول العالم في الاحتفال باليوم العالمي، ونشر ثقافة القراءة وحقوق الملكية الفكرية. جاء تنظيم الاحتفال تزامناً مع اليوم العالمي للكتاب، حيث تحتفل دول العالم باليوم العالمي للكتاب.

[وزارة التربية والتعليم تطلق فعاليات أسبوع القراءة | الشرق \(al-sharq.com\)](http://al-sharq.com)

3. نادي خير جليس

وهو تجربة ثقافية رائدة لمجموعة من الفتيات القطريات حيث إنها تعتبر تجربة مميزة في عالم القراءة والمطالعة لرفع المستوى الثقافي لدى المجتمع القطري، والعالم العربي أجمع عندما تنتشر التجربة وتصل إلى المستوى الذي يخطط له القائمون على هذه التجربة الرائعة. فهو نادي يراد له أن يكون نواة لإعادة المثقفين إلى درب المطالعة، حيث بدأت التجربة باتفاق الحاضرات على انتقاء كتاب معين وتوزيع نسخ منه على أعضاء المجموعة، وبعد شهر تجتمع لمناقشة الكتاب وأهم محتوياته، وشيئاً فشيئاً توسعت دائرة النادي من مجموعة واحدة إلى 15 مجموعة للسيدات و6 مجموعات للرجال، أكملوا خلال سنتي 2013 – 2014 قراءة عشرات الكتب في مختلف المجالات، علماً أن النادي يواصل جهوده لتوسيع نشاطه وتشكيل مجموعات إضافية سعياً لبلوغ الهدف المنشود وهو إشاعة المطالعة وقراءة الكتب في المجتمع القطري، وغيره من المجتمعات التي ستستفيد من هذه التجربة مستقبلاً بحسب القائمين على النادي. ولا تتوقف أنشطة "خير جليس" على انتقاء الكتب ومطالعتها، بل إنها تتعدى ذلك إلى استضافة كتاب بارزين في الساحة القطرية وربطهم بجمهور القراء عن طريق ورش تدريب يقدمها هؤلاء لرواد النادي وتعليمهم فنون الكتابة بكل أنواعها.

[نادي «الكتاب خير جليس»... مبادرة قطرية لأحياء ثقافة القراءة \(al-arab.qa\)](http://al-arab.qa)

4. مسابقة الطلاقة اللفظية

تستهدف المسابقة جميع رياض الأطفال الحكومية بدولة قطر. وتهدف إلى تحقيق استراتيجيات وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي المتعلقة برفع التحصيل الأكاديمي في المهارات اللغوية للحصول على متعلمين يتلاءم تحصيلهم مع قدراتهم، عبر إكسابهم المهارات الضرورية والكفايات اللازمة للانتقال للمراحل التعليمية التالية.

[وزارة التربية والتعليم: انطلاق مسابقة الطلاقة اللفظية لرياض الأطفال \(qna.org.qa\)](http://qna.org.qa)

5. القارئ الإيجابي

تفعيل مبادرة الهدف من مبادرة القارئ الإيجابي بمدرسة أبو عبيدة الإعدادية، لتشجيع الطلبة على القراءة وتلخيص هذه المبادرة في استعارة الكتب من مركز مصادر التعلم، وقراءتها، وتلخيصها، وإعداد عرض ملخص عما قرأه وذلك لتفعيل المطالعة بين الطلبة وإيماناً بأهمية القراءة الحرة، ودورها في نشر القيم والعلم والثقافة.

[إطلاق مبادرة القارئ الإيجابي لتشجيع الطلبة على القراءة | الشرق \(al-sharq.com\)](http://al-sharq.com)

6. القراءة للعائلة

تهدف هذه المبادرة إلى تشجيع القراءة ونشر الشغف بالكتب بين أفراد الأسرة والأطفال من جميع الأعمار. ضمن مبادرات قطر تقرأ، وهو مصمم خصيصاً للأطفال من عمر 3 أعوام حتى 13 عاماً، ويتضمن باقة منتقاة من الكتب والمواد حول موضوع معين كل شهر. وتتضمن الباقة كتابين، وقصص مصورة، وأوراق للأنشطة، ما يتيح للطفل فرصة استكشاف موضوعات جديدة واكتساب مهارات القراءة وتطويرها. يمكن للطفل اختيار الكتب باللغة العربية أو الإنجليزية، أو اختيار مزيج من الكتب باللغتين، ويتيح ذلك للعائلة تجربة فكرية وثقافية ثرية ومتنوعة.

[برنامج القراءة للعائلة Qatar Reads](#) –

7. قطر تقرأ

مبادرة تابعة لمكتبة قطر الوطنية تستهدف الأطفال في المرحلة الابتدائية، بهدف نشر ثقافة القراءة في قطر، واستثمار الدور الإيجابي للقراءة في نشر المعرفة، ودعم تقدم المجتمع من خلال توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة والفعاليات مثل: الورش القرائية والحكايات القصصية والمسابقات الثقافية. يهدف البرنامج إلى تعزيز مهارات القراءة وتحفيز الاهتمام بالكتب لدى الأطفال.

[قطر تقرأ | مؤسسة قطر \(qf.org.qa\)](#)

تأثير جائحة كوفيد-19 على التعليم في دولة قطر

ليست وحدها دولة قطر من تأثرت بجائحة كوفيد-19، وانعكاسها على مختلف القطاعات منها التعليم، وفي هذا السياق تابعت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي باستمرار واهتمام بالغين مستجدات الأوضاع داخل الدولة وخارجها، وتفاعلت معها سريعاً عبر اتخاذ مختلف الإجراءات اللازمة لحماية كل أطراف المجتمع التعليمي.

منذ الإعلان عن إغلاق جميع المدارس والجامعات الحكومية والخاصة بسبب تفشي الوباء، ووزارة التربية والتعليم والتعليم العالي عملت على وضع الخطط والبدائل الفعالة لمختلف المستويات والفصول الدراسية، لضمان مواصلة جميع الطلبة لتعليمهم وعدم التخلف عن إتمام عامهم الدراسي. ومن هذا المنطلق أطلقت الوزارة بوابة التعلم عن بعد "Qlearning" لتسهيل ودعم جميع خدمات التعلم عن بعد، كما وفرت الوزارة المنصة التعليمية عبر الإنترنت، التي تتيح للطلبة سهولة وسرعة الوصول لمصادر التعلم مثل الكتاب المدرسي والفيديوهات التعليمية والمزيد من المحتوى المتنوع والمحدث باستمرار.

طورت الوزارة [خطة دراسية](#) سريعة وبديلة لمختلف الصفوف والمستويات منذ الإعلان عن إغلاق مختلف مؤسسات التعلم، وهي خطة التعلم عن بعد، التي ارتكزت على إنشاء قناة تعليمية على يوتيوب قناة "التعلم عن بعد في قطر"، للمراحل من رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر، إضافة إلى مواد دراسية لتعليم الكبار وذوي الاحتياجات الخاصة. كما وجهت الوزارة مختلف المدارس إلى استخدام تطبيق (MS Teams)، لتيسير التواصل المباشر بين المعلمين والطلبة وأولياء الأمور. بالإضافة إلى ذلك، تم إنشاء قناتين تلفزيونيتين تعليميتين مفتوحتين بالتعاون مع تلفزيون قطر؛ "التعليم 1" و "التعليم 2". لتسهيل انتقال الطلبة من التعلم حضورياً داخل الفصول الدراسية إلى التعلم عبر الإنترنت.

كما قامت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي بتوجيه 320 مدرسة خاصة من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر، بطاقة استيعابية تبلغ أكثر من 200 ألف طالب وطالبة، لمواصلة التعليم عبر تصميم وتطوير نظم التعلم عن بعد. وفي هذا السياق قامت إدارة قطاع شؤون التعليم الخاص بالوزارة بتوفير أجهزة الحاسوب (المحمولة واللوحية) الضرورية للطلبة الذين تأثرت ظروف أولياء أمورهم المادية مع انتشار الوباء. وتم ذلك بالتنسيق مع عدة شركات ورجال أعمال وجمعيات خيرية.

حافظت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي خلال هذه الفترة الاستثنائية على نظمها الأساسية في مجال التعليم، كنظام التقييم المستمر من الصف الرابع إلى الصف الحادي عشر، أما عن طلبة المستوى الثاني عشر في المدارس الحكومية والطلبة المسجلين في فصول الكبار والمسابقات، فقد خضعوا للاختبارات النهائية ضمن شروط وضمانات احترازية للحفاظ على صحتهم وصحة المعلمين وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس.

ومن أبرز الإجراءات الاحترازية خلال إجراء الاختبارات، الحفاظ على مسافة لا تزيد عن مترين بين الطلبة وألا يزيد عدد الطلبة عن 8 طلبة داخل الفصل الواحد، و40 طالباً في القاعات الرياضية المغطاة. مع تواجد كوادر طبية للتأكد من الحالة الصحية لكل طالب عند دخوله مقر الاختبار، إضافة إلى تأكدهم من وجود المسافات اللازمة بين الطلبة. كما شددت الوزارة على وجوب ارتداء الكمامات والقفازات طوال مدة التواجد في مقار الاختبارات التي تم توفير غرف عزل داخلها في حال الاشتباه في أي طالب تظهر عليه الأعراض.

بعد التنسيق مع وزارة الصحة العامة فيما يخص الإجراءات الاحترازية الضرورية للحد من انتشار فيروس كورونا، ونظراً للواقع الذي تفرضه معدلات الإصابة بالفيروس في دولة قطر، وفي ظل محاولة تقليل الفاقد التعليمي الذي ينجم عن تعليق وتأجيل بداية العام الدراسي، قررت وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي تطبيق نظام التعلم المدمج، للفصل الدراسي الأول للعام الأكاديمي 2020-2021، في جميع المراحل التعليمية للمدارس الحكومية والخاصة ورياض الأطفال ومؤسسات التعليم العالي، ووفقاً لذلك يتم دمج التعلّم الإلكتروني مع التعلّم الصفّي في إطار واحد.

تأثير جائحة كوفيد-19 على تقديم اختبار بيرلز

تأثر تقديم اختبار بيرلز بجائحة كورونا في قطر حيث لم يتمكن الطلبة من تقديم اختبار بيرلز التجريبي 2020 نظراً لظروف غياب الطلبة وإغلاق المدارس بداية من فبراير 2020 وتحول التعليم إلى نظام التعلم عن بعد.

وفي العام الدراسي 2020 – 2021 تم تقديم اختبار بيرلز الفعلي بداية من 1 مارس 2021 وحتى نهاية مارس 2021، وكان متوسط أعمار الطلبة (10.2). وبعد ذلك ظهرت موجة جديدة من الوباء أدت إلى التحول إلى التعليم عن بعد، ولم يكن بالإمكان استكمال الاختبار لبقية المدارس. ونظراً أن حجم العينة من الطلبة لم يكن كافياً، تطلب ذلك استكمال تقديم الاختبار في العام الدراسي 2021 – 2022 وذلك في الفترة من 19 إلى 30 سبتمبر 2021 حيث كان متوسط أعمارهم (10.8).

الجدول (1): متوسط أعمار الطلبة أثناء مراحل تطبيق الاختبار

الصف المشارك	فترات تطبيق الاختبار	متوسط عمر الطلبة عند بدء الاختبار
الصف الرابع (أو الخامس في المناهج البريطانية)	المرحلة الأولى مارس - إبريل 2021	10.2
	المرحلة الثانية سبتمبر - أكتوبر 2021	10.8

الفصل الثاني: التعريف بالدراسة الدولية بيرلز

ما هو اختبار بيرلز؟

الدراسة الدولية لدراسة مدى تقدم العالم في القراءة (بيرلز) هي دراسة دولية تديرها الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA)، والتي تجري دراسات عن الإنجاز في مجموعة واسعة من الموضوعات منذ عام 1959. في دولة قطر، يتم تنفيذ اختبار بيرلز من قبل قسم الاختبارات الدولية بإدارة تقييم الطلبة في قطاع شؤون التقييم بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي، وشاركت دولة قطر في الدورة الخامسة لهذه الاختبار في 2021.

الهدف الرئيسي من بيرلز

هو مساعدة الدول على رصد وتقييم تعليمها للقراءة عبر الزمن. يوفر بيرلز للدول فرصة للقيام بما يلي:

- جمع بيانات شاملة وقابلة للمقارنة دولياً حول مفاهيم القراءة والعمليات والمواقف التي تعلمها الطلبة حتى وصلوا للصف الرابع.
- تقييم التقدم دولياً في تعلم القراءة عبر الوقت للطلبة في الصف الرابع.
- فهم السياقات التي يتعلم فيها الطلبة بشكل أفضل، حيث يتيح بيرلز إجراء مقارنات دولية لمتغيرات السياسة الرئيسية فيما يتعلق بالمنهج الدراسية وطرق التدريس وتوفير الموارد التي تؤدي إلى مستويات أعلى من تحصيل الطلبة.
- استخدام بيرلز لمعالجة قضايا السياسة الداخلية - داخل الدول، على سبيل المثال، يوفر بيرلز فرصة لدراسة أداء المجموعات الفرعية من العينة (مثل الطلبة في مواقع المدارس الحضرية والإقليمية والنائية) ومعالجة المخاوف المتعلقة بالإنصاف.

الفئة المستهدفة

طلبة الصف الرابع هم محور تقييم بيرلز لأنهم عادة ما يكونون في نقطة انتقال رئيسية في دراستهم، والتي ينتقلون خلالها من تعلم كيفية القراءة، إلى القراءة من أجل التعلم. يهدف بيرلز إلى توضيح السياسات والممارسات بينما لا تزال هناك فرصة لتحسين أداء الطلبة في القراءة.

من خلال النظر في النتائج عبر الدورات، سواء داخل أو عبر الدول المشاركة، يوفر بيرلز معلومات لتتبع كيفية تغير الجوانب المختلفة لأداء القراءة بمرور الوقت لهذه الفئة العمرية من الطلبة. ويشمل ذلك أدائهم العام في القراءة، فضلاً عن خبرتهم في القراءة الأدبية، واستخدام المعلومات واكتسابها، واستخدام عمليات الفهم المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يجمع بيرلز مجموعة واسعة من المعلومات الأساسية عن الطلبة والمعلمين والمدارس لدراسة كيفية ارتباط هذه العوامل بأداء القراءة. ومن الأمثلة على العوامل الأخرى ذات الأهمية، كيف يختلف الأداء حسب الجنس، وفيما يتعلق بممارسات التدريس المختلفة، وكيف يرتبط الأداء بعوامل البيئة المنزلية المختلفة. تستخدم العديد من الدول، بما في ذلك دولة قطر، نتائج بيرلز لدراسة سياساتها التعليمية حول تدريس القراءة، وللحصول على معلومات بشأن السياسات الناجحة في دول أخرى.

الدول المشاركة في اختبار بيرلز 2021

شاركت 57 دولة في الدورة الخامسة لاختبار بيرلز 2021. وشارك حوالي 400,000 طالب وطالبة في جميع الدول المشاركة و 380,000 ولي أمر و 20,000 معلم.

وبين الشكل (1) الدول المشاركة في الاختبار.

الشكل (1): الدول المشاركة في الاختبار



العينة في الدراسة الاستقصائية

يتم إجراء بيرلز كعينة مسح في معظم الدول المشاركة. في مثل هذه الدراسات الاستقصائية، يتم اختيار عينة من الطلبة لتمثيل مجتمع الطلبة على مستوى سنة معينة في دولة معينة. تم تصميم العينات وإجراءها بحيث توفر تقديرات موثوقة حول الفئة التي يمثلونها. والدراسات الاستقصائية بالعينات أقل تكلفة في إجرائها وأقل عبثاً على المدارس من إجراء تعداد كامل للفئة المعنية. يشار عموماً إلى تصميم العينة الأساسي لبيرلز باسم "تصميم عينة عنقودية طبقية من مرحلتين". يتم في المرحلة الأولى تحديد عينة المدارس ويتم في المرحلة الثانية تحديد فصل دراسي واحد يتم اختياره عشوائياً من مستوى السنة المستهدفة في المدارس المشاركة. يمثل الطلبة في الفصول الدراسية المختارة الطلبة في المجتمع، وتستخدم الأوزان لضبط أي اختلافات ناشئة عن السمات المقصودة للتصميم (على سبيل المثال، التجاوز في أخذ عينات من مجموعات فرعية معينة) أو عدم مشاركة الطلبة الذين تم اختيارهم. وبهذه الطريقة يمكننا توفير مقاييس الإنجاز للفئات، بناء على استجابات عينة من الطلبة.

○ ألبانيا	○ بلجيكا (الفرنسية)
○ أستراليا	○ الصين تايبيه
○ النمسا	○ كرواتيا
○ أذربيجان	○ التشيك
○ البحرين	○ الدمارك.
○ البرازيل	○ فنلندا
○ بلغاريا	○ ألمانيا
○ قبرص	○ هنغاريا
○ مصر	○ إسرائيل
○ إنجلترا	○ إيطاليا
○ فرنسا	○ كازاخستان
○ جورجيا	○ ليتوانيا
○ هونغ كونغ	○ مالطا
○ إيران	○ نيوزيلندا
○ أيرلندا	○ النرويج
○ الأردن	○ البرتغال
○ كوسوفو	○ قطر
○ لاتفيا	○ روسيا
○ مكاو	○ السعودية
○ الجبل الأسود	○ سنغافورة
○ المغرب	○ سلوفاكيا
○ هولندا	○ سلوفينيا
○ مقدونيا	○ إسبانيا
○ عمان	○ السويد
○ بولندا	○ الإمارات
○ صربيا	○ كندا
○ جنوب أفريقيا	○ أمريكا
○ تركيا	○ أوزبكستان
○ بلجيكا (الفلمنكية)	

فرص وتحديات جديدة من خلال بيرلز الإلكتروني والرقمي

كجزء من الانتقال إلى التقييم الرقمي تم تطوير نظام إدارة رقمية تتضمن واجهة مستخدم مبتكرة جديدة لإدارة النصوص والأسئلة المعلوماتية والأدبية. سمح نظام الإدارة الرقمية بدمج ePIRLS* وساعد بشكل عام على زيادة الكفاءة التشغيلية في تقديم التقييم وإدخال البيانات.

وهو يقيّم قدرة الطلبة على القراءة والتفسير ونقد المعلومات التي يقرؤونها على الحاسوب في بيئة تشبه بيئة الشبكة الإلكترونية.

ويتضمن تصميم التقييم الرقمي على خمس مهام للقراءة المعلوماتية عبر الإنترنت لـ ePIRLS - ثلاثة مهام من ePIRLS 2016 واثنان تم تطويرهما حديثاً لـ PIRLS 2021 بالنسبة للدول المشاركة في DigitalPIRLS* تم دمج المهام الخمس في تناوب الكتل الأدبية والمعلوماتية وإدارتها للطلبة عبر برنامج المشغل، وتشتمل المهام على التالي :

- اختيار مواقع الإنترنت التي توجد بها المعلومة المراد استخراجها.
- استخدام خصائص الانترنت لتحديد المعلومة ضمن المواقع الإلكترونية (مثل: علامات التبويب وأشرطة التنقل، والأيقونات والروابط).

حيث توفر نافذة مستعرض الإنترنت للطلبة موقع ويب يحتوي على معلومات حول مهامهم، ويتنقل الطلبة عبر الصفحات التي تحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات، مثل الرسومات وعلامات التبويب المتعددة والروابط والنوافذ المنبثقة والرسوم المتحركة في نافذة التقييم.

تفسير بيانات بيرلز

يتضمن بيرلز، مثل التقييمات الدولية المماثلة بما في ذلك TIMSS (الاتجاهات في الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم) التابع للرابطة الدولية، وPISA التابع لمنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية، بعض المكونات التقنية العالية في جمع بيانات الطلبة، وتصميم وإدارة التقييم، وتقدير أداء الطلبة من التقييم. تختلف هذه التقييمات عن التقييمات التقليدية التي قد يخضع لها الطلبة، مثل تقييمات الصفوف الأولى، حيث يأخذ كل طالب نفس الاختبار بنفس الأسئلة، ومتوسط الأداء هو ببساطة تجميع لأداء المستوى الفردي.

تعتبر هذه الدورة من بيرلز 2021 دورة استثنائية مقارنة بالسنوات السابقة، وذلك لعدم وجود بيانات كافية خاصة وأن بعض الدول المشاركة لم تتمكن من استكمال بعض استبيانات السياق مما اضطر الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) لتجميع بعض محاور الاستبيانات للحصول على بيانات يمكن مقارنتها بين الدول.

كما أن متوسط تحصيل الدول المشاركة في مادة القراءة اقتصر على التحليل وفق أغراض القراءة، وعمليات الفهم فقط. ويرجع السبب في ذلك لوجود ما يقارب (43) دولة خضع طلبتها ممن هم في سن الفئة المستهدفة لأداء اختبار بيرلز في نهاية الصف الرابع، وهو الوقت الزمني المحدد لتطبيق الاختبار في جميع الدول المشاركة وفق أجندة الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA). في المقابل كان هناك (14) دولة من بينهم دولة قطر، خضع طلبتهم من الفئة المستهدفة للاختبار وهم في بداية الصف الخامس أي يكبرون أقرانهم بما يقارب (6) أشهر. أي أن المقارنة بين مستويات تحصيل الطلبة في هذه الحالة ستكون غير منطقية لعدم تكافؤ المرحلة العمرية بالرغم من خضوع جميع الطلبة لنفس الإجراءات المقننة من تطبيق الاختبار.

وعليه تم تزويد الدول بالبيانات الخاصة بكل دولة للاستفادة منها لأغراض إحصائية واستخراج البيانات والتقارير على مستوى الدولة والمدارس.

ePIRLS*: هو تقييم رقمي يحاكي تجربة القراءة الإلكترونية حيث يتيح للطلبة التنقل بين الأسئلة من خلال صفحات الويب. وشرح العلاقات وتفسير المعلومات ودمجها وتحتوي صفحات الويب على بيانات مرئية بما في ذلك الصور والمخططات والخرائط.

DigitalPIRLS*: هو تقييم عبر أجهزة الكمبيوتر باستخدام واجهة مستخدم مبسطة وسهلة الاستخدام تسمح للطلبة بقراءة الفقرات والإجابة على الأسئلة معاً في عملية واحدة سلسلة.

الفصل الثالث: نتائج طلبة دولة قطر في بيرلز 2021

أولاً: مشاركة دولة قطر

شاركت في قطر (259) مدرسة في اختبار بيرلز 2021. بزيادة قدرها (50%) عن دورة عام 2016 وتم اختيار صف واحد على الأقل من الصف الرابع من كل مدرسة مشاركة في الاختبار. وفي المدارس التي تتبع المنهج البريطاني، تم اختيار طلبة الصف الخامس للمشاركة والذي يعادلون طلبة الصف الرابع في المدارس الحكومية. نتج عن ذلك عينة من (5253) طالب وطالبة مشاركون في الاختبار.

عينة الدولة

يستحيل إدارة تقييم الدراسة لكل طالب ذي صلة في دولة ما، لأن ذلك سيكون عبئاً غير مقبول على النظام التعليمي في تلك الدول. وللتغلب على ذلك، تستخدم الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA)، طريقة معقدة لأخذ العينات للحصول على عينات في الدولة كبيرة بما يكفي لإعطاء النتائج قوة إحصائية، وتستخدم معلومات على مستوى المدرسة لضمان أن يكون الطلبة المختارون للمشاركة في الدراسة ممثلين على المستوى الوطني. قد لا تزال بعض مجموعات الفئات الفرعية ممثلة تمثيلاً ناقصاً أو مفرطاً في البيانات، لكن طريقة أخذ العينات هذه تسمح أيضاً بإنشاء "أوزان" يمكن تطبيقها على البيانات على مستوى المدرسة، مما يساعد على تصحيح ذلك قلة أو زيادة التمثيل.

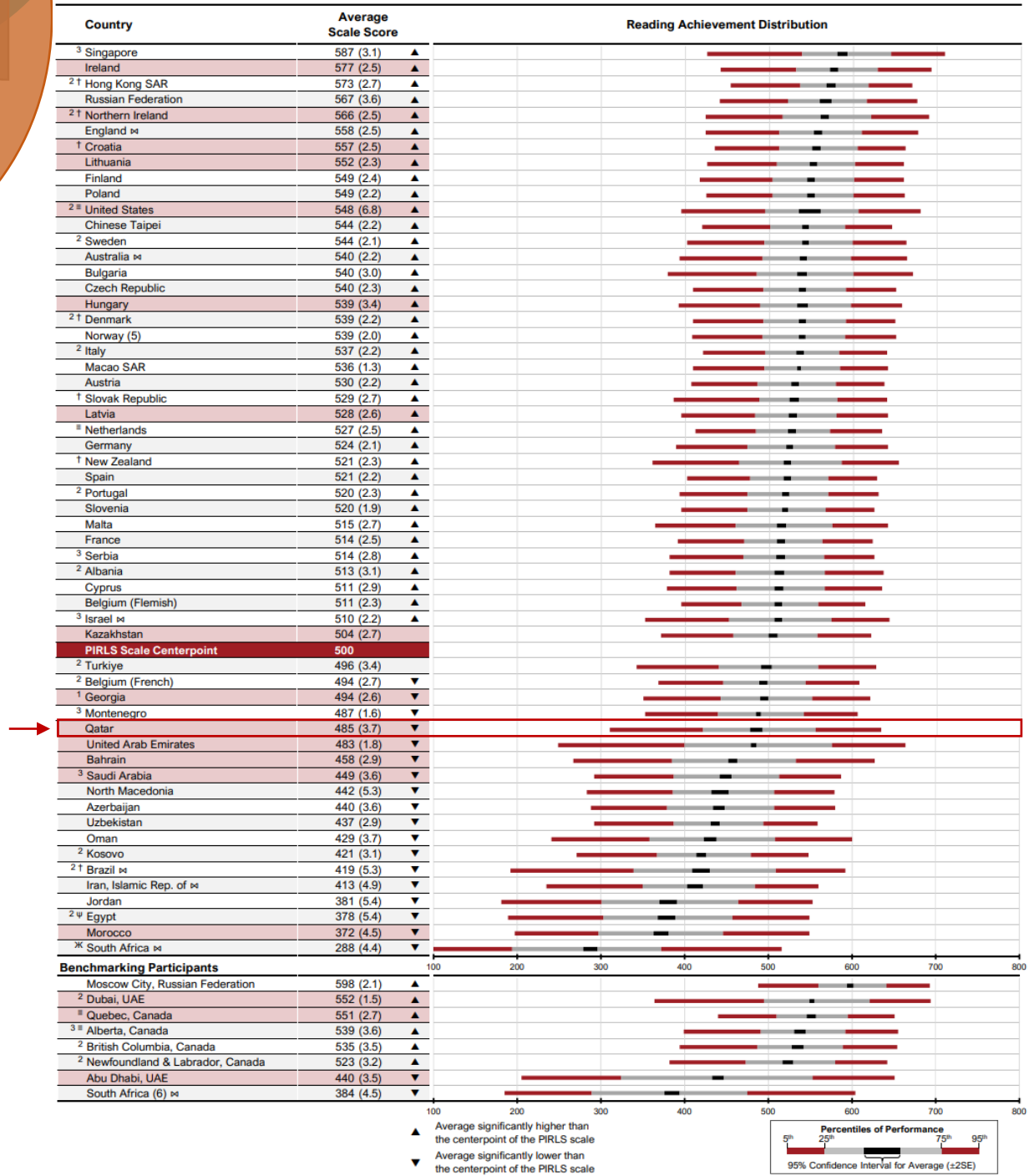
يوضح الجدول (2) أعداد المدارس والطلبة الشعب المشاركة حسب نوع المدرسة:

الجدول (2): أعداد المدارس والطلبة والشعب أثناء مراحل تطبيق الاختبار

م.	المدرسة	عدد المدارس	عدد الشعب المشاركة	عدد الطلبة المشاركين
1	حكومي	91	91	1989
2	تتبع معايير الوزارة	9	9	130
3	دولية	146	154	2831
4	جاليات	13	13	303
	المجموع	259	267	5253

متوسط تحصيل طلبة دولة قطر في القراءة (كما وردت في التقرير الدولي)

الشكل (2): متوسط تحصيل طلبة دولة قطر في القراءة



الدول المظللة باللون الوردي للإشارة إلى أن هذه الدول تم تأجيل تطبيق الاختبار لديها إلى بداية الصف الخامس.

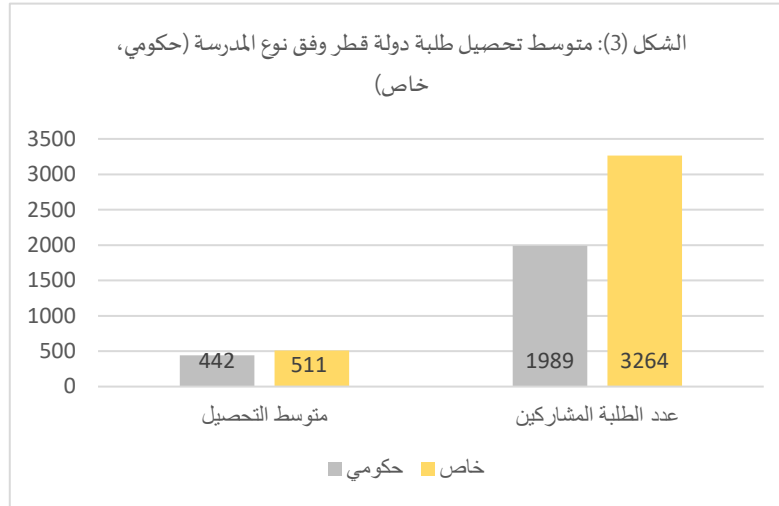
نظراً لظروف جائحة كوفيد-19 لم تشارك دولة الكويت في اختبار بيرلز 2021.

في الشكل (2) الذي يبين متوسط تحصيل الدول المشاركة في الاختبار، حققت دولة قطر معدل (485) نقطة، يقل هذا المعدل عن المتوسط الدولي بيرلز البالغ 500 نقطة بـ (15) نقطة فقط. ويأتي ترتيب دولة قطر في المركز (43) بين جميع الدول المشاركة، والأولى عربياً بين الدول العربية المشاركة وهم: الإمارات العربية المتحدة، مملكة البحرين، المملكة العربية السعودية، سلطنة عمان، الأردن، جمهورية مصر العربية، المغرب.

متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة
متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، خاص)

الجدول (3): متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، خاص)

عدد الطلبة المشاركين	متوسط التحصيل	المدرسة
1989	442	حكومي
3264	511	خاص

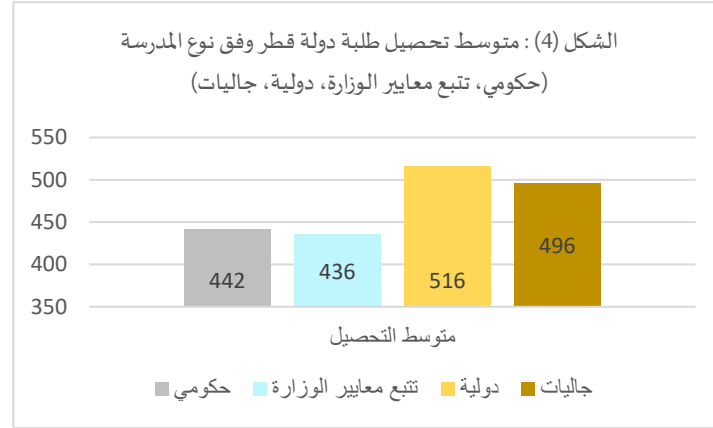


الجدول (3) يوضح مقارنة بين متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، خاص)، والذي يظهر تقدم طلبة المدارس الخاصة بمتوسط يفوق متوسط (IEA) بـ (11) نقطة، وبفارق (69) نقطة عن متوسط تحصيل طلبة المدارس الحكومية. ويبين الشكل (3) الفرق في عدد الطلبة ومستويات التحصيل لكل نوع.

متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، تتبع معايير الوزارة، دولية، جاليات)

الجدول (4): متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، تتبع معايير الوزارة، دولية، جاليات)

المدرسة	متوسط التحصيل
حكومي	442
تتبع معايير الوزارة	436
دولية	516
جاليات	496

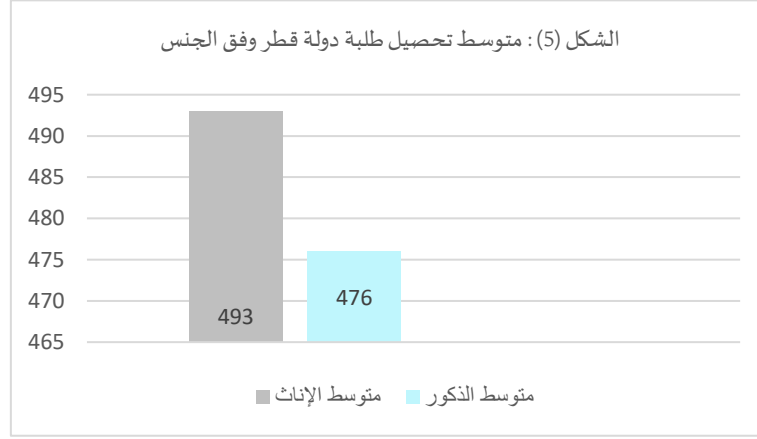


يوضح الجدول (4) مقارنة بين متوسط تحصيل الطلبة في المدارس الحكومية مع المدارس الأخرى، يظهر فيه تفوق طلبة المدارس الدولية على جميع أنواع المدارس بالدولة، وبفارق (74) نقطة عن متوسط تحصيل المدارس الحكومية، يلها في التفوق مدارس الجاليات بفارق (54) نقطة، فيما تتفوق المدارس الحكومية على المدارس التي تتبع معايير الوزارة بفارق (6) نقاط.

متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق الجنس

الجدول (5): متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق الجنس

متوسط تحصيل الذكور	متوسط تحصيل الإناث
476	493

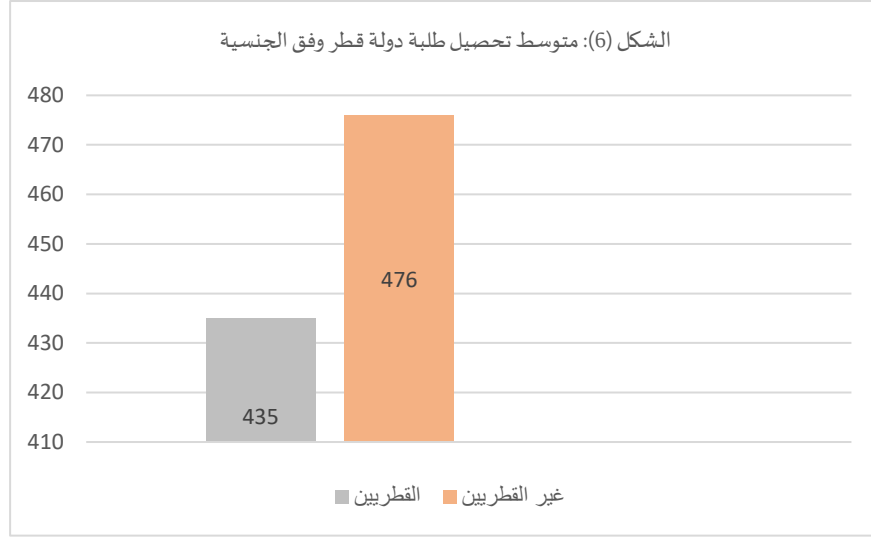


في الجدول (5) يظهر تفوق الإناث على الذكور بفارق (17) نقطة بين الجنسين. كما يوضح الشكل (5) الفجوة الكبيرة بين متوسط أداء الإناث والذكور. علماً بأن الطلبة الإناث في جميع الدول المشاركة في دورة 2021 حققوا تفوقاً عالمياً على الطلبة الذكور. ويُظهر الجدول (11) لاحقاً تفوق الإناث على الذكور على مدى سنوات المشاركة.

ثانياً: متوسط تحصيل الطلبة وفق الجنسية:
متوسط تحصيل الطلبة القطريين وغير القطريين

الجدول (6): متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق الجنسية

غير القطريين	القطريين
505	435

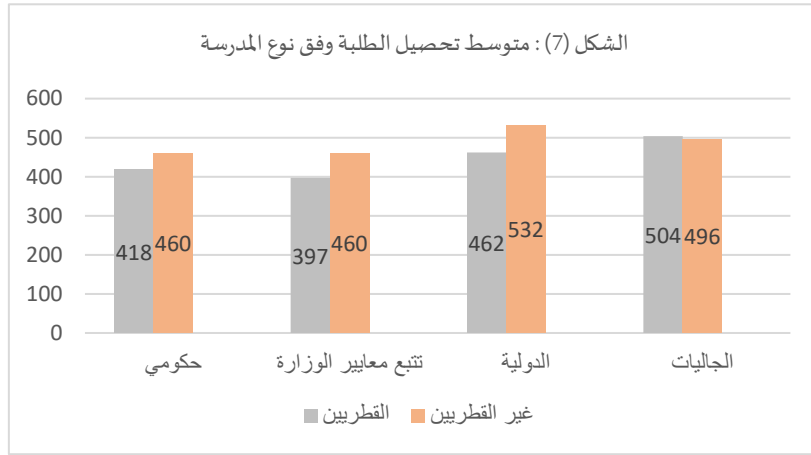


يبين الجدول (6) تفوق الطلبة غير القطريين بمتوسط تحصيل قدره (505) بفارق (70) نقطة على الطلبة القطريين. مع الأخذ بعين الاعتبار بأن أعداد الطلبة غير القطريين المشاركين في الاختبار يفوق عدد الطلبة القطريين.

متوسط تحصيل الطلبة القطريين وغير القطريين وفق نوع المدرسة

الجدول (7): متوسط تحصيل الطلبة وفق نوع المدرسة

عدد الطلبة المشاركين	غير القطريين		القطريين		المدرسة
	العدد	متوسط التحصيل	العدد	متوسط التحصيل	
1989	1189	460	800	418	حكومي
130	85	460	45	397	تتبع معايير الوزارة
2831	2167	532	664	462	دولية
303	301	496	2	504	جاليات



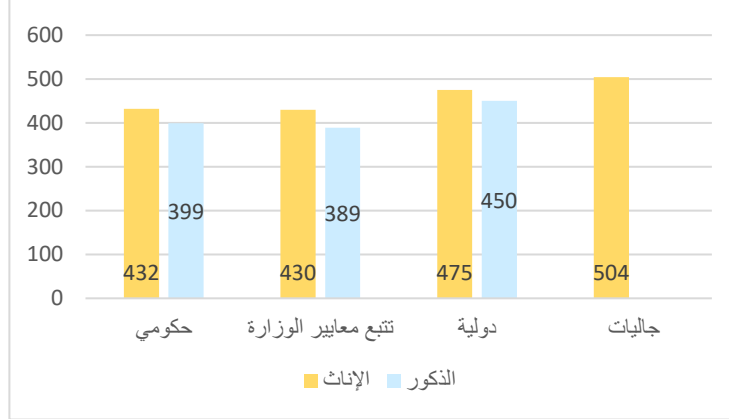
بالنظر إلى الجدول (7) والشكل (7) يتبين تفوق الطلبة غير القطريين في جميع مدارس دولة قطر بغض النظر عن نوع المدرسة، حيث يتفوق القطريين في المدارس الدولية على طلبة المدارس الحكومية بفارق وقدره (44) نقطة. ولا يمكن مقارنة متوسطات التحصيل للطلبة القطريين في المدارس التي تتبع معايير الوزارة ومدارس الجاليات. وذلك لعدم تكافؤ أعداد الطلبة في هذه المدارس مع المدارس الأخرى المشاركة.

متوسط تحصيل الطلبة القطريين وفق الجنس

الجدول (8): متوسط تحصيل الطلبة القطريين وفق الجنس

المدسة	متوسط تحصيل الإناث	متوسط تحصيل الذكور
حكومي	432	399
تتبع معايير الوزارة	430	389
دولية	475	450
جاليات	504	-

الشكل (8): متوسط تحصيل الطلبة القطريين وفق الجنس

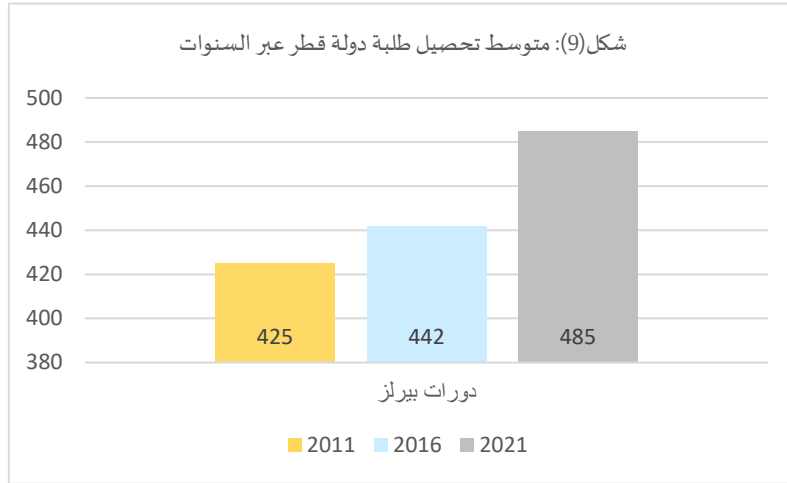


يتفوق الطلبة القطريين من فئة (الإناث) في المدارس الدولية بفارق (43) نقطة عن نظرائهم في المدارس الحكومية، ويتفوق الطلبة القطريين الذكور في المدارس الدولية بفارق (51) نقطة على الطلبة القطريين من فئة (الذكور) في المدارس الحكومية. ويتضح ذلك من خلال الجدول (8) والشكل (8). ولا يوجد طلبة من فئة الذكور في مدارس الجاليات ضمن العينة المشاركة.

الفصل الرابع: الإنجازات والاتجاهات لاختبار بيرلز 2021 متوسط تحصيل طلبة دولة قطر عبر سنوات المشاركة

الجدول (9): متوسط تحصيل طلبة دولة قطر عبر السنوات

متوسط تحصيل طلبة دولة قطر	دورات بيرلز
425	2011
442	2016
485	2021

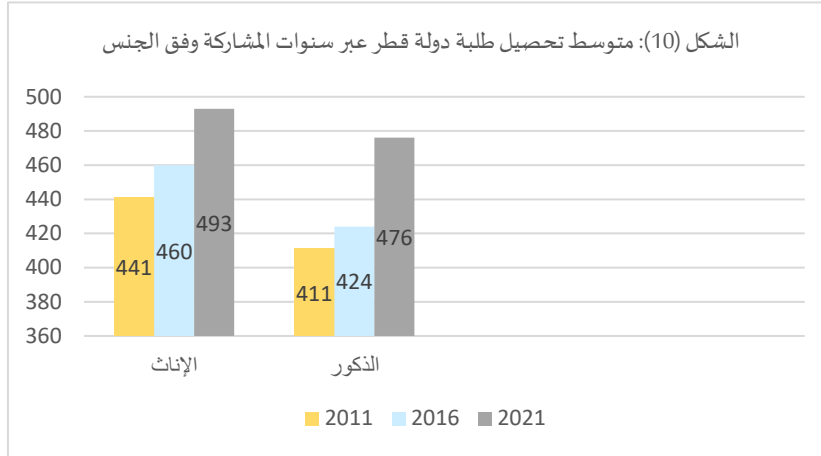


يواصل طلبة دولة قطر في التقدم في دورات بيرلز وتحقيق نتائج عالية، كما هو موضح في الجدول (9) حيث سجلوا أعلى معدل لهم في دورة 2021 بفارق (43) نقطة عن دورة 2016. وخلال السنوات العشر السابقة والمتمثلة في دورتي مشاركة لاختبار بيرلز في الدولة كان معدل التقدم في تحصيل طلبة دولة قطر بفارق (60) نقطة.

متوسط تحصيل طلبة دولة قطر عبر سنوات المشاركة وفق الجنس

الجدول (10): متوسط تحصيل طلبة دولة قطر عبر السنوات وفق الجنس

متوسط تحصيل الذكور	متوسط تحصيل الإناث	دورات بيرلز
411	441	2011
424	460	2016
476	493	2021



يوضح الجدول (10) والشكل (10) تواصل الطلبة الإناث التقدم في مستوى الأداء للمرة الثالثة على التوالي في دورة 2021 عن دورة 2016 بفارق (33) نقطة وبنسبة تقارب الـ (7%)، وعن دورة 2011 بـ (52) نقطة وبنسبة تقريبية (12%). كما يوضح تحسن أداء الطلبة الذكور في دورة 2021 عن دورة 2016 بفارق (52) نقطة ونسبة (12%)، وعن دورة 2011 (65) نقطة وبنسبة تقريبية (16%). وتقلصت الفجوة بين الإناث والذكور في دورة 2021 إلى (17) نقطة مقارنة بالسنوات السابقة ويتوافق ذلك مع الفجوة بين الجنسين في المتوسط الدولي.

ماذا يخبرنا بيرلز 2021 عن الأداء في القراءة لطلبة الصف الرابع في دولة قطر؟

- تقدم أداء طلبة دولة قطر في القراءة بمقدار (43) نقطة عن الدورة السابقة 2016
- حققت الدولة المركز الأول عربياً على مستوى الدول العربية المشاركة.
- تقدم أداء الطلبة الإناث عن الطلبة الذكور بـ (17) نقطة في دورة 2021.
- متوسط تحصيل طلبة المدارس الدولية الأعلى على مستوى دولة قطر.
- متوسط تحصيل الطلبة القطريين في المدارس الدولية أعلى من أقرانهم في المدارس الحكومية.

الفصل الخامس: الإنجاز النسبي في أغراض القراءة وعمليات الاستيعاب

أولاً: بناء بيرلز 2021 لمعرفة القراءة (تطوير مهارة القراءة)

تطور تعريف الرابطة الدولية لمعرفة القراءة بمرور الوقت، وصمم ليكون قابلاً للتطبيق على القراء من جميع الأعمار وعبر أشكال اللغات المكتوبة المختلفة. يركز التعريف بشكل خاص على الطلبة الصغار الذين أصبحوا قراء بارعين في المدرسة والحياة اليومية، ويعكس نظريات مختلفة للقراءة كعملية بناء وتفاعلية. تعريف معرفة القراءة التي تقود دورة بيرلز 2021 هو: "القدرة على فهم واستخدام أشكال اللغة المكتوبة التي يتطلّبها المجتمع و/أو يقدرها الفرد. يمكن للقراء بناء المعنى من النصوص في مجموعة متنوعة من الأشكال. إنهم يقرؤون للتعليم، وللمشاركة في مجتمعات القراء في المدرسة والحياة اليومية، ومن أجل الاستمتاع."

يركز بيرلز على ثلاثة جوانب رئيسية لمعرفة القراءة:

- 1- أغراض القراءة.
- 2- عمليات فهم المقروء (الاستيعاب).
- 3- قراءة السلوكيات والمواقف.

يتم تقييم الجانبين الأولين من خلال الاختبار، في حين يتم تقييم الجانب الثالث من خلال "استبيان الطالب"، والذي يستكمّله الطلبة بمجرد الانتهاء من اختبار القراءة. كما يتم تقديم استبيانات إضافية للمعلمين ومدير المدرسة، ويطلب أيضاً من أحد الوالدين أو ولي الأمر تقديم معلومات عن أطفالهم وبيئتهم المنزلية المتعلقة بأنشطة القراءة.

أغراض القراءة

ميزت جميع دورات بيرلز الخمس بين غرضين للقراءة:

- 1- القراءة للتجربة الأدبية.
- 2- القراءة للحصول على المعلومات واستخدامها.

ويفهم هذان الغرضان على النحو التالي:

- **القراءة من أجل التجربة الأدبية** - هنا، ينعكس القراء في عوالم مع الشخصيات، والأجواء، والمشاعر، والأفكار. في كثير من الأحيان، سيحتاج القراء إلى جلب تجاربهم ومعرفة الخاصة لتفسير القصص أو الروايات بطرقهم الخاصة، وتشكيل آراء إيجابية وسلبية للشخصيات وأفعالهم. في بيرلز، تأخذ جميع نصوص التجربة الأدبية شكلاً خيالياً سردياً. ويمكن أن يكون من الصعب ترجمة أشكال أخرى من النصوص الأدبية، مثل الشعر، مع الاحتفاظ بنفس البنية الأدبية، في حين أن أشكالاً مثل المسرحيات لا تدرس على نطاق واسع في التعليم الابتدائي في العديد من الدول.

- **القراءة للحصول على المعلومات واستخدامها** - هنا يتناول القراء مجموعة متنوعة من النصوص التي قد تحاول التثقيف بالحقائق، بينما قد يحاول آخرون الإقناع بالحجج. قد تكون الموضوعات التي تغطيها هذه النصوص الإعلامية علمية، أو تاريخية، أو جغرافية، أو اجتماعية، أو سياسية، والمعلومات المنقولة يمكن أن تكون نصية أو معروضة بيانياً في جداول أو في صور ورسوم بيانية. في بيرلز، تأخذ معظم النصوص الإعلامية شكل مقالات حول مواضيع قد يتوقع من الطلبة التعرف عليها في المدرسة الابتدائية، على الرغم من أن الأشكال الأخرى يمكن أن تشمل الصحف أو المقالات المقنعة القصيرة.

عمليات الفهم الأربع أو المهارات

يبحث بيرلز أيضاً في أربع عمليات فهم مختلفة يحتاج القراء إلى استخدامها لتفسير وفهم كل من النصوص الأدبية والمعلوماتية. وتشمل عمليات الفهم الأربع هذه ما يلي:

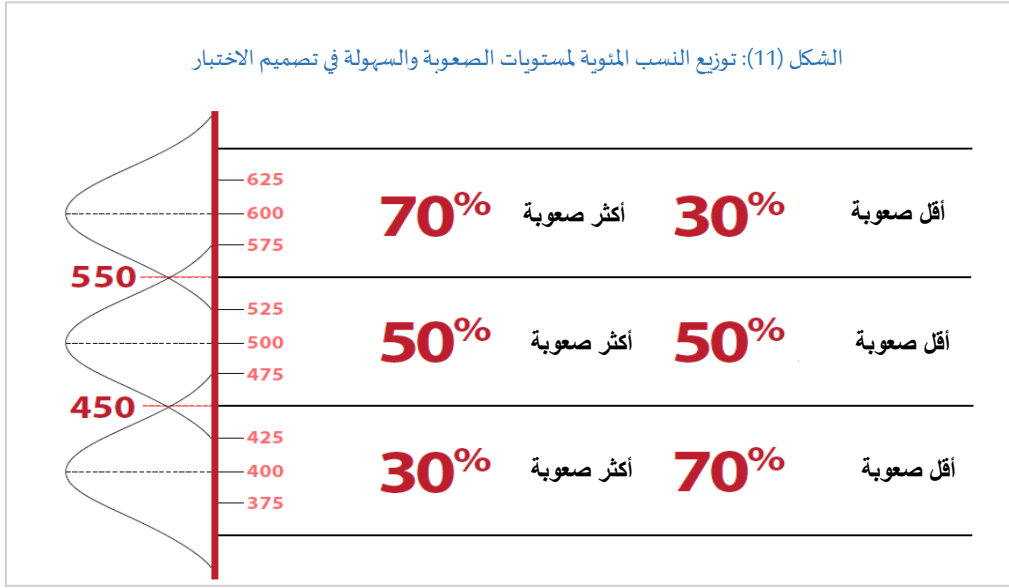
1. **التركيز على المعلومات المعلنة صراحة واسترجاعها** – لعملية الفهم هذه، يحتاج القراء إلى تحديد موقع وفهم المعلومات ذات الصلة في النص، وعادة ما يركزون على هذا النص على مستوى الكلمة أو العبارة أو الجملة. قد تتضمن المهام التي تقيم هذه العملية تحديد إعدادات القصة، أو البحث عن تعريفات للكلمات، أو تحديد فكرة رئيسية معلنة عن النص.
2. **تقديم استنتاجات مباشرة** – لهذه العملية، يحتاج القراء إلى أن يكونوا قادرين على إنشاء العلاقات بين الأفكار المعلنة صراحة، وغالباً ما يكون ذلك من خلال التركيز على أفكار أوسع في النص بدلاً من الأفكار على مستوى الجملة فقط. قد تتضمن المهام التي تقيم هذه العملية الاستدلال على أن حدثاً ما أدى إلى حدث آخر، أو وصف العلاقات بين الشخصيات، أو استنتاج الحجة الرئيسية من سلسلة من الآراء.
3. **تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها** – لهذه العملية، يحتاج القراء إلى استخدام معرفتهم وخبراتهم الخارجية لبناء فهم أكثر اكتمالاً للنصوص. قد تتضمن المهام التي تقيم هذه المهارة استنتاج مزاج أو نبرة القصة، أو تحديد تطبيقات العالم الحقيقي للمعلومات النصية، أو التفكير في بدائل لتصرفات الشخصيات.
4. **فحص المحتوى واللغة والعناصر النصية وتقييمها** – من أجل عملية الفهم هذه، يحتاج القراء إلى أن يكونوا قادرين على النظر في مزايا ونقاط ضعف النصوص، بما في ذلك قوة حججهم، وواقعية رواياتهم، أو في استخداماتهم للبنية واللغة. قد تتضمن مهام تقييم هذه المهارة الحكم على وجهة نظر المؤلف، أو تقييم الآثار المحتملة للمعلومات أو الحجج، أو شرح سبب قيام المؤلف باختيارات لغوية معينة.

يعرض الجدول (11) أغراض القراءة والعمليات التي يقيّمها اختبار بيرلز والنسب المئوية المخصصة لكل منها:

الجدول (11): النسب المئوية لأغراض القراءة

الغرض/الهدف	بيرلز	بيرلز الإلكتروني
1. أغراض القراءة		
○ الخبرة الأدبية	50%	0%
○ اكتساب المعلومات واستخدامها	50%	100%
2. عمليات الاستيعاب		
○ التركيز واسترجاع المعلومات المذكورة صراحة	20%	20%
○ الاستنتاجات المباشرة	30%	30%
○ تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها	30%	30%
○ تقييم المحتوى وعناصر النص ونقدها	20%	20%

توزيع النسب المئوية لمستويات الصعوبة والسهولة في تصميم الاختبار:

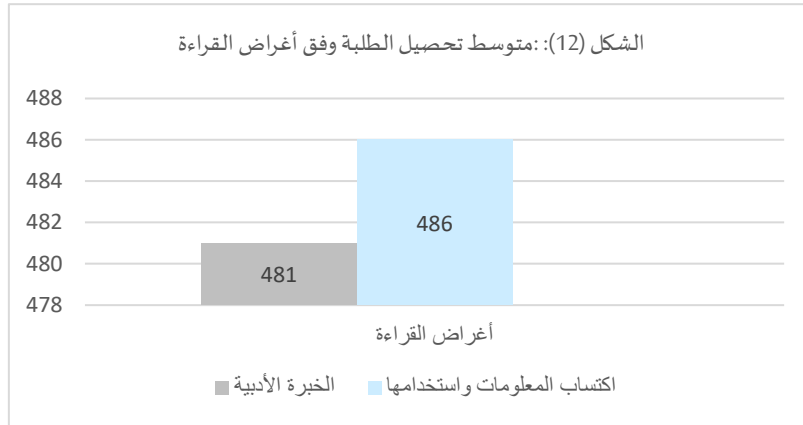


يعرض الشكل (11) أغراض القراءة لمستويات الصعوبة (الأكثر صعوبة والأقل صعوبة) التي يقدمها الطلبة في اختبار بيرلز. حيث يعتمد تصميم الاختبار الجديد على وجود ثلاثة مستويات (صعبة ومتوسطة وسهلة) يتم دمجها في مستويين من صعوبة الكتيب، تتكون الكتيبيات الأكثر صعوبة من مقطعين صعبين أو مقطع متوسط وآخر صعب بينما تتكون الكتيبيات الأقل صعوبة من ممر سهل ومتوسط أو ممران سهلان، تدير كل دولة التقييم بالكامل ولكن يختلف توازن الكتيبيات الأكثر صعوبة والأقل صعوبة باختلاف مستوى التحصيل في القراءة للطلبة في الدولة، على سبيل المثال يمكن لدولة ذات متوسط تحصيل قراءة أعلى (متوسط درجة (550) أو أعلى) تخصيص الكتيبيات الأكثر صعوبة لـ (70%) من طلبتها والكتيبيات الأقل صعوبة لـ (30%) من طلبتها، في حين أن الدولة ذات مستويات التحصيل الأقل (متوسط درجة (450) أو أقل) يمكن تخصيص الكتيبيات الأكثر صعوبة لـ (30%) من طلبتها والكتيبيات الأقل صعوبة إلى (70%).

ثانياً: متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق المجالات المعرفية
متوسط تحصيل الطلبة وفق أغراض القراءة

الجدول (12): متوسط تحصيل الطلبة وفق أغراض القراءة

متوسط مجموع نقاط الأداء	متوسط نقاط أداء الطلبة	أغراض القراءة
485	481	الخبرة الأدبية
	486	اكتساب المعلومات واستخدامها



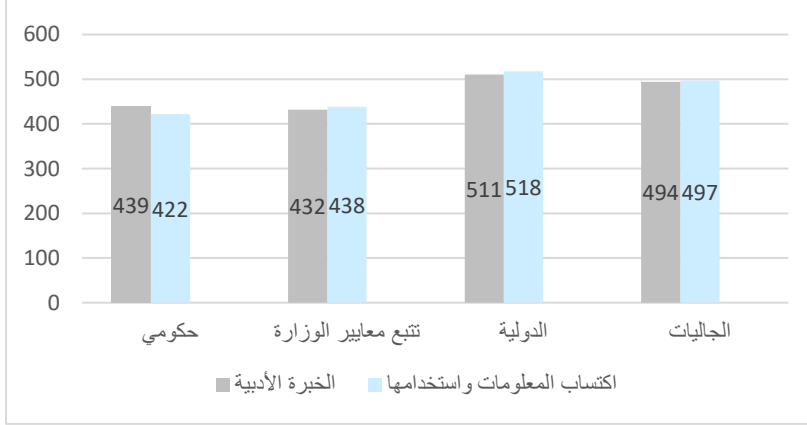
وفقاً لأغراض القراءة تشير البيانات أن أداء طلبة دولة قطر في مهارة اكتساب المعلومات واستخدامها أعلى من متوسط مجموع نقاط الأداء في الدولة. أي أن لديهم القدرة على تحديد وتقديم استنتاجات مباشرة حول سمات المشاعر و تفسير المعلومات ودمجها، كما يتمتعون الطلبة بقدرات متساوية نسبياً ويظهرون أداء متوازناً بين قدراتهم في الخبرة الأدبية ومهارة اكتساب المعلومات واستخدامها كما هو موضح في الجدول (12) والشكل (12).

متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق نوع المدرسة

الجدول (13): متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق نوع المدرسة

الطلبة في الخبرة الأدبية	الطلبة في اكتساب المعلومات واستخدامها	المدرسة
439	422	حكومي
432	438	تتبع معايير الوزارة
511	518	دولية
494	497	جاليات

الشكل (13): متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة حسب نوع المدرسة



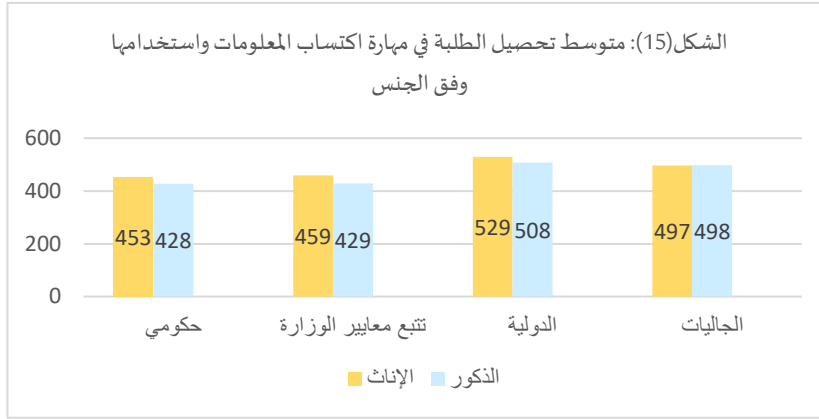
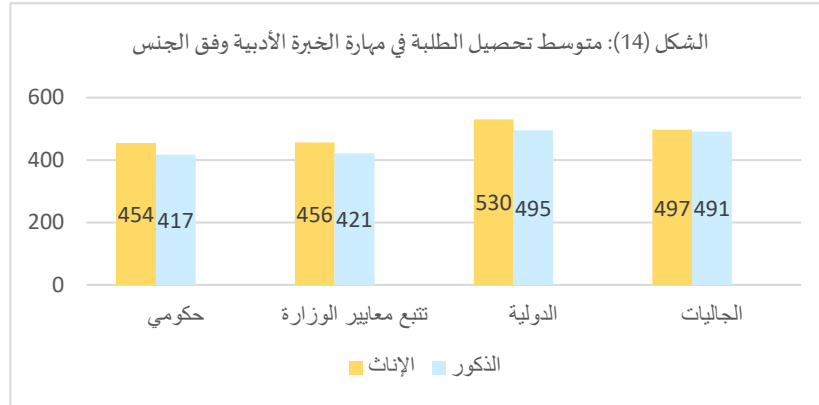
تبعاً لبيانات الجدول (13) يتفوق طلبة المدارس الدولية على جميع طلبة مدارس الدولة في مهارة الخبرة الأدبية بفارق (72) نقطة عن المدارس الحكومية. في مهارة اكتساب المعلومات واستخدامها، كما تفوقت المدارس الدولية على المدارس الحكومية بفارق (96) نقطة.

والواضح وجود فجوة كبيرة بين المدارس الدولية والحكومية. ويتضح أن المدارس الحكومية نسبتها أعلى في مهارة الخبرة الأدبية من مهارة اكتساب المعلومات واستخدامها بفارق (17) نقطة. تفوق طلبة المدارس الدولية والجاليات و التي تتبع معايير الوزارة في مهارة اكتساب المعلومات واستخدامها على نظيرتها في الخبرة الأدبية.

متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق الجنس

الجدول (14): متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق الجنس

المدرسة	الخبرة الأدبية		اكتساب المعلومات واستخدامها	
	متوسط تحصيل الإناث	متوسط تحصيل الذكور	متوسط تحصيل الإناث	متوسط تحصيل الذكور
حكومي	454	417	453	428
تتبع معايير الوزارة	456	421	459	429
دولية	530	495	529	508
جاليات	497	491	497	498



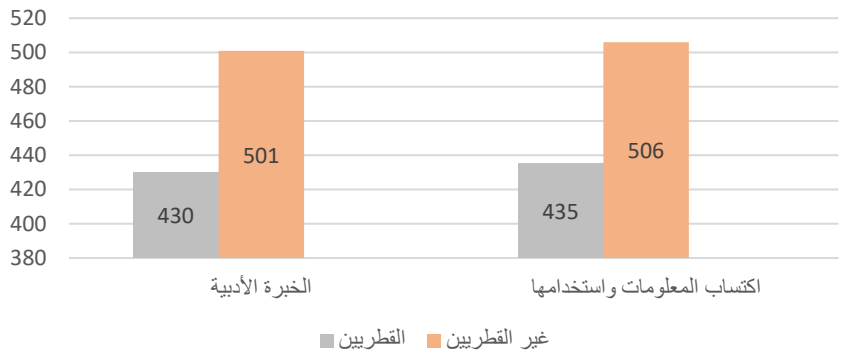
في الجدول (14) يمكن ملاحظة أن متوسط الأداء في مهارة الخبرة الأدبية وفق جنس الطلبة، حققت الإناث متوسط أعلى عن الذكور في جميع أنواع المدارس كما هو واضح في الشكل (14)، وأن هناك فجوة كبيرة بين أداء الجنسين. أما على مقياس اكتساب المعلومات واستخدامها حققت الإناث أيضاً تفوق ماعدا في مدارس الجاليات هناك فارق طفيف بين الإناث والذكور ولكن الفجوة بين الجنسين أقل من الخبرة الأدبية. كما هو واضح في الشكل (15).

متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق الجنسية

الجدول (15): متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق الجنسية

متوسط تحصيل الطلبة غير القطريين	متوسط تحصيل الطلبة القطريين	وفق أغراض القراءة
501	430	الخبرة الأدبية
506	435	اكتساب المعلومات واستخدامها

الشكل (16): متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق الجنسية

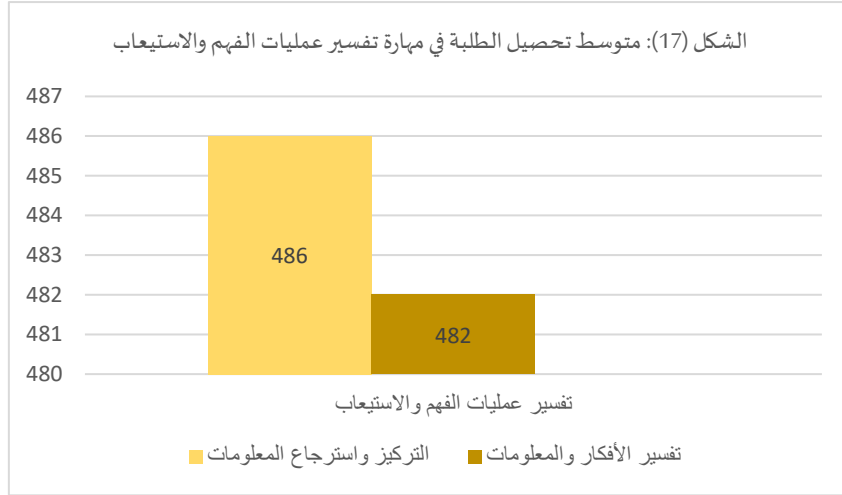


يوضح الجدول (15) تفوق الطلبة غير القطريين في خبرات القراءة والمتمثلة في الخبرة الأدبية ومهارة اكتساب المعلومات واستخدامها بفارق (71) نقطة. مع وجود فارق كبير بين مستوى أداء الطلبة القطريين وغير القطريين.

متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب

الجدول (16): متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب

متوسط تحصيل نقاط الأداء	متوسط نقاط أداء الطلبة	تفسير عمليات الفهم والاستيعاب
485	486	التركيز واسترجاع المعلومات المذكورة صراحة والاستنتاجات المباشرة
	482	تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها وتقييم المحتوى وعناصر النص ونقدها



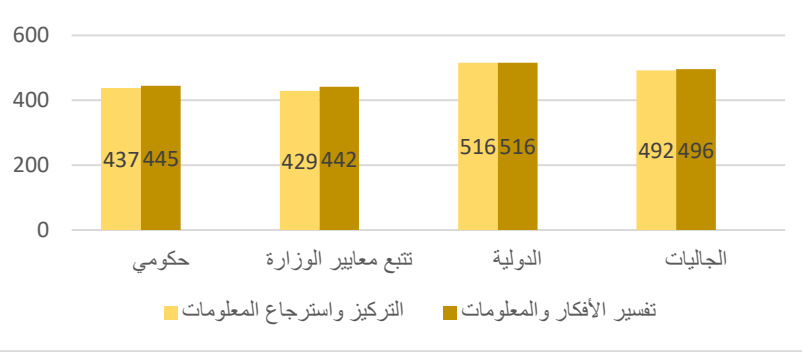
بالنظر إلى النتائج في الجدول (16)، سجل الطلبة مستويات أداء شبه متقاربة في مهارتي التركيز واسترجاع المعلومات المذكورة صراحة والاستنتاجات المباشرة وتفسير المعلومات ودمجها وتقييم المحتوى وعناصر النص ونقدها، حيث بلغ الفارق بين المهارتين بفارق (4) نقاط فقط ما يبين أن الطلبة في دولة قطر يمتلكون ذات القدرة في المهارتين.

متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق نوع المدرسة

الجدول (17): متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق نوع المدرسة

المدرسة	متوسط تحصيل الطلبة في التركيز واسترجاع المعلومات	متوسط تحصيل الطلبة في تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها
حكومي	437	445
تتبع معايير الوزارة	429	442
دولية	516	516
جاليات	492	496

الشكل (18): متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق نوع المدرسة



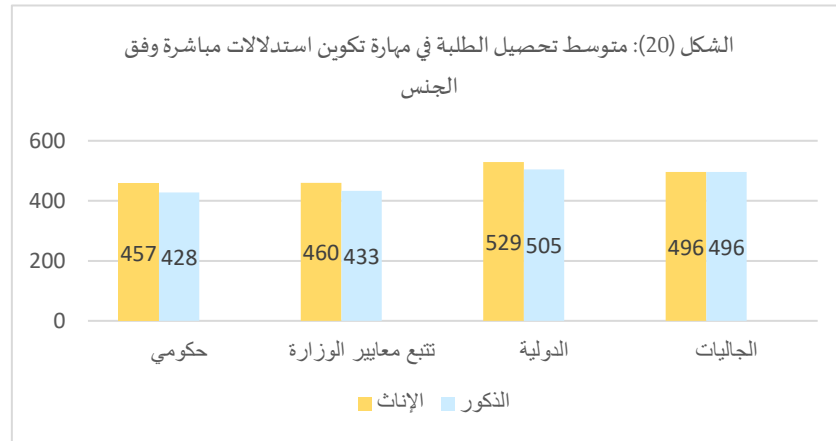
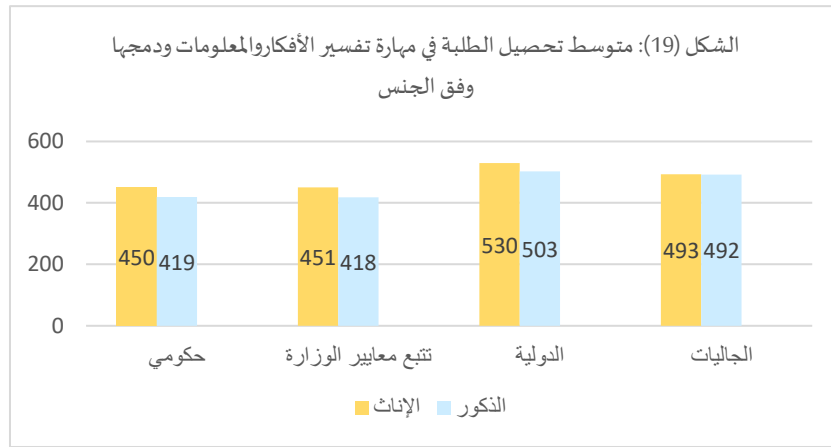
تبعاً لبيانات الجدول (17) يتفوق طلبة المدارس الدولية على جميع طلبة مدارس الدولة في مهارة التركيز واسترجاع المعلومات بفارق (79) نقطة عن المدارس الحكومية ، وفي مهارة تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها تفوقت المدارس الدولية على المدارس الحكومية بفارق (71) نقطة. يعود السبب في وجود الفجوة بين متوسطات التحصيل لأعداد الطلبة المشاركين في المدارس الدولية.

كذلك تفوق طلبة المدارس الدولية والجاليات والتي تتبع معايير الوزارة في مهارة تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها على طلبة المدارس الحكومية في مهارة التركيز واسترجاع المعلومات، مع إمتلاك طلبة المدارس الدولية نفس القدرة في المهارتين. وبالنسبة لطلبة المدارس الحكومية يظهر تفوقهم في مهارة تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها من مهارة التركيز واسترجاع المعلومات بفارق (8) نقاط.

متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق الجنس

الجدول (18): متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق الجنس

المدرسة	تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها		تكوين استدلالات مباشرة (التوصل إلى استنتاجات مباشرة)	
	متوسط تحصيل الإناث	متوسط تحصيل الذكور	متوسط تحصيل الإناث	متوسط تحصيل الذكور
حكومي	450	419	457	428
تتبع معايير الوزارة	451	418	460	433
دولية	530	503	529	505
جاليات	493	492	496	496

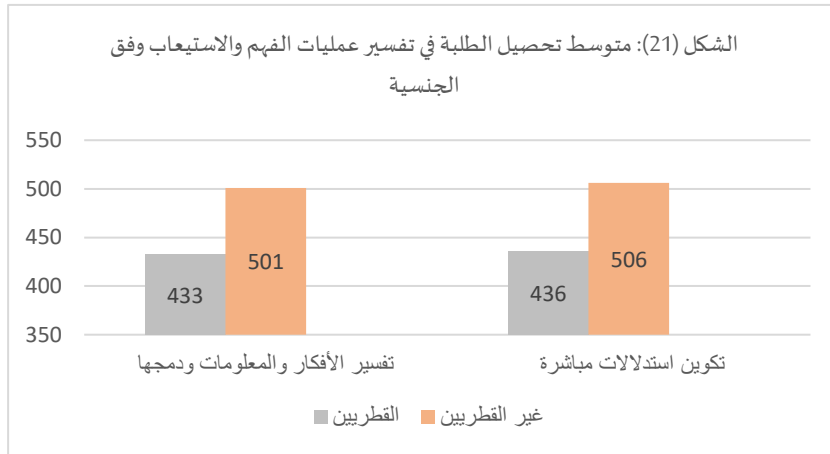


يوضح الجدول (18) تفوق الإناث على الذكور في مهارتي تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها ومهارة تكوين استدلالات مباشرة في جميع المدارس حسب النوع. ماعدا في مدارس الجاليات هناك فرق طفيف في مهارة تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها بين الجنسين أما في مهارة تكوين استدلالات مباشرة يمتلكون نفس القدرة.

متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق الجنسية

الجدول (19): متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق الجنسية

متوسط تحصيل الطلبة غير القطريين	متوسط تحصيل الطلبة القطريين	وفق تفسير عمليات الفهم والاستيعاب
501	433	تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها
506	436	تكوين استدلالات مباشرة (التوصل إلى استنتاجات مباشرة)



بالنظر إلى الجدول (19) فإنه يوجد اختلاف كبير بين أداء الطلبة القطريين وغير القطريين. وتشير النتائج إلى تفوق الطلبة غير القطريين في تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها بفارق (68) نقطة على الطلبة القطريين أما في مهارة تكوين استدلالات مباشرة بفارق (70) نقطة.

الفصل السادس: مستوى الأداء في المعايير الدولية

مقياس بيرلز: درجات الأداء والمعايير

تم إنشاء مقياس بيرلز لأول مرة في بيرلز 2001 مع تحديد نقطة المركز الخاصة به عند (500)، وهو ما يمثل متوسط أداء جميع الدول المشاركة في عام 2001، وانحراف معياري قدره (100). وتم الحفاظ على هذا التوسع عبر الدورات للسماح بحساب الاتجاهات في الأداء.

يستخدم بيرلز أربعة معايير (منخفضة، ومتوسطة، وعالية، ومتقدمة) لإعداد التقارير عن الأداء والاتجاهات. تحدد هذه المعايير أنواع مهارات القراءة التي يمكن للطلبة الذين يسجلون في مستويات مختلفة من مقياس بيرلز القيام بها. وهذا يوفر مستوى معيناً من المعلومات المعيارية التي لا يمكن أن توفرها درجة بيرلز وحدها.

إن اتساع نطاق تعريف المعرفة المستخدم في دراسة بيرلز يعني أن عدد النصوص والأسئلة المختلفة التي يتطلبها تقييم بيرلز كبير - يتكون من اثني عشر نصاً في بيرلز 2021، يستغرق كل منها (40) دقيقة حتى يكملها الطلبة. ومع ذلك، لا يخضع الطلبة لجميع التقييمات الإثني عشر. وبدلاً من ذلك، تنشئ الرابطة الدولية ستة عشر نموذجاً يحتوي كل منها على نصين (نص أدبي واحد، ونص معلوماتي واحد). وقد صممت هذه الكتيبات بصورة منهجية لضمان التداخل المتوازن بين النصوص. يتم تعيين واحد من هذه النماذج الستة عشر عشوائياً لكل طالب لإكمالها.

الأداء وفقاً لمعايير بيرلز الدولية

في حين أن مقياس الإنجاز في القراءة يلخص أداء الطلبة على الأغراض والعمليات المعرفية التي يقيسها اختبار بيرلز، فإن المعايير الدولية تساعد في وضع هذه الدرجات في سياقها.

وعلى الصعيد الدولي، تقرر قياس الأداء على أربعة مستويات. تلخص هذه المستويات الإنجاز الذي تم تحقيقه من خلال:

- ▶ المعيار الدولي المتقدم، الذي تم تحديده عند 625.
- ▶ المعيار الدولي العالي، الذي تم تحديده عند 550.
- ▶ المعيار الدولي المتوسط، الذي تم تحديده عند 475.
- ▶ المعيار الدولي المنخفض، الذي تم تحديده عند 400.

مواصفات المستويات تراكمية، بحيث يمكن للطلاب الذي وصل إلى المعيار العالي عادة إثبات المعرفة والمهارات لكل من المعايير المتوسطة والمنخفضة. ويوضح الملحق (2) المعايير الدولية.

توزيع النسب المئوية لطلبة دولة قطر في مستويات الأداء:

الجدول (20): توزيع النسب المئوية لطلبة دولة قطر في مستويات الأداء

أعلى من 625	625-550	550-475	475-400	أقل من 400
6%	21%	30%	24%	20%

يوضح الجدول (20) النسبة المئوية لطلبة دولة قطر في مستويات الأداء لاختبار بيرلز، حيث جاءت النسبة الأكبر بين المتوسطين (550-475) أي في المعيار الدولي المتوسط من معرفة القراءة والكتابة الأساسية كما أن هناك نسبة كبيرة من الطلبة الذين حققوا معيار أقل من (400). وهناك نسبة (6%) من الطلبة حققت معدل أعلى من (625).

توزيع النسب المئوية لطلبة دولة قطر في مستويات الأداء وفق الجنسية ونوع المدرسة:

الجدول (21): توزيع النسب المئوية لطلبة دولة قطر في مستويات الأداء وفق الجنسية ونوع المدرسة

أعلى من 625		625-550		550-475		475-400		أقل من 400		نوع المدرسة
متوسط الطلبة غير القطريين	متوسط الطلبة القطريين	متوسط الطلبة غير القطريين	متوسط الطلبة القطريين	متوسط الطلبة غير القطريين	متوسط الطلبة القطريين	متوسط الطلبة غير القطريين	متوسط الطلبة القطريين	متوسط الطلبة غير القطريين	متوسط الطلبة القطريين	
1%	2%	4%	13%	21%	33%	33%	28%	41%	24%	حكومي
0%	0%	5%	10%	16%	37%	29%	34%	50%	19%	تتبع معايير الوزارة
2%	12%	14%	33%	30%	32%	29%	16%	25%	7%	دولية
0%	7%	41%	24%	28%	27%	12%	24%	19%	17%	جاليات

يوضح الجدول (21) بشكل تفصيلي توزيع النسب المئوية لطلبة دولة قطر في مستويات الأداء وفق الجنسية نوع المدرسة، والذي يظهر ما جاء في الجدول السابق (20) أن النسبة الأكبر بين المتوسطين (550-475). أي في المعيار الدولي المتوسط.

حيث أن النسبة الأعلى من الطلبة القطريين في المدارس الحكومية تتمركز في المستوى الـ (أقل من 400)، أما في المدارس الدولية جاء تصنيف الطلبة القطريين في المستوى (550-475).

الفرق في متوسط التحصيل في عناصر الاختبار الورقي (المرحلة الانتقالية)* والاختبار الإلكتروني

الجدول (22): الفرق في متوسط التحصيل في عناصر الاختبار الورقي (المرحلة الانتقالية) والاختبار الإلكتروني

متوسط التحصيل في عناصر الاختبار الإلكتروني	متوسط التحصيل في عناصر الاختبار الورقي (المرحلة الانتقالية)
485	482

تمت مقارنة درجات المقياس النهائي بناءً على جميع العناصر المستمدة من العينات الرقمية الكاملة مع الدرجات المأخوذة من عينة الاختبار الورقي، وعرض درجات المقياس والاختلافات بين العنيتين حيث لم يكن هناك فرق كبير في التحصيل (3 نقاط فقط كما في الجدول (22)).

الفرق في متوسط التحصيل في نظام بيرلز الرقمي وبيرلز الإلكتروني

الجدول (23): الفرق في متوسط التحصيل في نظام بيرلز الرقمي وبيرلز الإلكتروني

متوسط نقاط بيرلز الرقمي (لا يشمل بيرلز الإلكتروني)	متوسط نقاط بيرلز الرقمي (يشمل بيرلز الإلكتروني)
485	483

هناك اختلافات صغيرة جداً بين مجموعتي النتائج لتحصيل طلبة دولة قطر بفارق نقطتان، ويدل هذا التوافق بين مجموعتي الإنجاز على أن نهج القياس لدمج الاختبار بيرلز الرقمي و بيرلز الإلكتروني من قبل الرابطة (IEA) صحيح ويوفر مقياساً عاماً لإنجاز القراءة يتوافق مع إطار القراءة بيرلز وقابل للمقارنة بشكل موثوق مع التقييمات الورقية السابقة كما هو موضح في الجدول (23).

المرحلة الانتقالية*: هي مرحلة الانتقال من التقييم الأساسي الذي يعتمد على الورقة والقلم إلى تقييم إلكتروني يحتوي على عناصر مشابهة للاختبار الورقي باستخدام صور متحركة ومقاطع فيديو وروابط إلكترونية.

الفصل السابع: المنزل والمدرسة

عادة ما يكتسب الطلبة في الصف الرابع من التعليم معظم مهاراتهم في القراءة في العديد من البيئات - في المدرسة والمنزل وفي فصول دراسية مختلفة مع معلمين مختلفين. يمكن للمجتمع والمدرسة والفصول الدراسية والبيئات المنزلية التي تدعم بعضها البعض أن تخلق مناخات فعالة للغاية للتعلم. للتحقيق في الارتباطات بين العوامل المختلفة في هذه البيئات وأداء الطلبة في القراءة، يتضمن بيرلز عدداً من الاستبيانات للطلبة المشاركين وأولياء أمورهم ومعلمهم ومديري المدارس وهي:

- **استبيان المدرسة:** الذي يجيب عليه المدير، ويتضمن معلومات وصفية عن المدرسة ومعلومات عن الممارسات التعليمية. فعلى سبيل المثال، يطرح أسئلة عن تعيين المعلمين وعدد الموظفين، ومعنويات المعلمين، واستقلالية المدرسة والمعلمين، والموارد المدرسية، والسياسات والممارسات المدرسية مثل استخدام تقييمات الطلبة.
- **استبيان المعلمين:** الذي يجيب عليه معلم الصف المشارك في الاختبار ويشمل مجموعة متنوعة من القضايا المتعلقة بالمؤهلات والممارسات التربوية وأساليب التدريس واستخدام التكنولوجيا وتقييم الواجبات المنزلية وتعيينها ومناخ الفصل الدراسي.
- **استبيان الطلبة:** الذي يجيب عليه الطلبة المشاركون في الاختبار ويجمع معلومات عن الطلبة وخلفيتهم الأسرية، وجوانب التعلم والتعليم في القراءة، وسياقات التدريس.
- **استبيان المنزل:** المسعى "استبيان التعلم المبكر"، الذي يجيب عليه أولياء أمور الطلبة المشاركون في الاختبار يجمع معلومات عن تجارب الطلبة المبكرة في المنزل مع الأنشطة المعرفية، فضلاً عن معلومات عن تجارب الوالدين ومواقفهم تجاه أنشطة القراءة.

أولاً: الطالب في البيئة المنزلية

مصادر التعلّم في المنزل

الشكل (22): مصادر التعلّم في المنزل استبيان المنزل

كم عدد الكتب الموجودة في بيتك تقريباً؟ (لا تحسب المجلات والصحف وكتبك المدرسية)

ظلل دائرة واحدة فقط.

- ☐ لا يوجد أي كتاب أو يوجد عدد قليل جداً (0-10 كتاب)
- ☐ ما يكفي للمء رف واحد من الكتب (11-25 كتاب)
- ☐ ما يكفي للمء خزانة واحدة من الكتب (26-100 كتاب)
- ☐ ما يكفي للمء خزانتي من الكتب (101-200 كتاب)
- ☐ ما يكفي للمء ثلاث خزائن أو أكثر من الكتب (أكثر من 200 كتاب)

جدول (24): متوسط تحصيل الطلبة وفقاً مصادر التعلم في المنزل

العديد من المصادر		بعض المصادر		القليل من المصادر	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
10%	552	88%	493	2%	409

بناءً على البيانات المقدمة في الجدول (24)، والتي تُظهر أن غالبية الطلبة يملكون بعض من مصادر التعلّم في منازلهم. وتُشير أيضًا إلى وجود علاقة طردية واضحة بين متوسط أداء الطلبة وعدد مصادر التعلم المتاحة لديهم في المنزل، حيث يرتفع متوسط أداء الطلبة مع زيادة عدد مصادر التعلم في المنزل. هذه النتائج توضح الأهمية البالغة لتوافر بيئة تعلم غنية في المنزل وتأثيرها المباشر على تحصيل الطلبة.

تحدث الطلبة بلغة الاختبار في المنزل

الشكل (23): التحدث بلغة الاختبار في المنزل - استبيان المنزل

ما مدى حدّث طفلك اللغة العربية في البيت؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

☐ دائماً

☐ تقريباً

☐ أحياناً

☐ أبداً

جدول (25): متوسط تحصيل الطلبة وفقاً للتحدث بلغة الاختبار في المنزل

أبداً		أحياناً		تقريباً		دائماً	
متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة
467	2%	499	29%	525	21%	481	48%

تشير النتائج في الجدول (25) إلى مدى تحدث الطلبة بلغة الاختبار (العربية ، الإنجليزية) في المنزل وتحصيلهم. ووفقاً لآراء أولياء الأمور، يتحدث غالبية الطلبة بلغة الاختبار بشكل دائم في المنزل. وعلى الرغم من ذلك، من الصعب على الطلبة الذين لا يتحدثون بلغة الاختبار في المنزل فهم المحتوى التعليمي، مما قد يؤدي إلى انخفاض الأداء الأكاديمي.

الوضع الاجتماعي والإقتصادي للمنزل

الشكل (24): الوضع الاجتماعي والإقتصادي للمنزل_استبيان المنزل

تقريباً، كم عدد الكتب المتوفرة في منزلك؟ (لا تعد الكتب الإلكترونية ومجلات الأطفال أو الكتب المدرسية). ظلّل دائرة واحدة فقط. ☐ 10-0 ☐ 25-11 ☐ 50-26 ☐ 100-51 ☐ 200-101 ☐ أكثر من 200	تقريباً، كم عدد الكتب المتوفرة في منزلك؟ (لا تعد الكتب الإلكترونية والمجلات والصحف أو كتب الأطفال). ظلّل دائرة واحدة فقط. ☐ 10-0 ☐ 25-11 ☐ 50-26 ☐ 100-51 ☐ 200-101 ☐ أكثر من 200												
ما أعلى مستوى تعليمي تتوقع أن يصل إليه طفلك؟ ظلّل دائرة واحد فقط. ☐ (أ) إنهاء المرحلة الإعدادية ☐ (ب) إنهاء المرحلة الثانوية ☐ (ت) إنهاء التعليم مابعد الثانوي ☐ (ث) إنهاء الدبلوم ☐ (ج) إنهاء البكالوريوس	ما أعلى مستوى تعليمي حصل عليه والدا/ أولياء أمر الطفل؟ ظلّل دائرة واحد فقط في كل عمود. <table border="0"> <tr> <td>الوالد /</td> <td>الوالدة /</td> </tr> <tr> <td>ولي الأمر</td> <td>وليّة الأمر</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table> (أ) لم يلتحق بالمدسة (ب) جزء من التعليم الابتدائي (ت) المرحلة الإعدادية (ث) المرحلة الثانوية	الوالد /	الوالدة /	ولي الأمر	وليّة الأمر	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
الوالد /	الوالدة /												
ولي الأمر	وليّة الأمر												
☐	☐												
☐	☐												
☐	☐												
☐	☐												

الجدول (26): متوسط تحصيل الطلبة وفقاً للوضع الاجتماعي والإقتصادي في المنزل

الوضع الاجتماعي والإقتصادي المرتفع		الوضع الاجتماعي والإقتصادي المتوسط		الوضع الاجتماعي والإقتصادي المنخفض	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
20%	539	65%	495	15%	434

في الجدول (26) تم تسجيل الطلبة وفقاً لاستجابة أولياء الأمور فيما يتعلق بالمؤشرات الأربعة على مقياس الحالة الاجتماعية والاقتصادية للمنزل. وتفسر البيانات أعلاه بأنه حصل الطلبة ذوو الوضع الاجتماعي والاقتصادي العالي على الأداء الأعلى، و أن معظم طلبة دولة قطر المشاركين في الاختبار ينحدرون من أسر ذات الوضع الاجتماعي والاقتصادي المتوسط حصلوا على أداء متوسط. وبناءً على ذلك يمكن القول بأن الحالة الاقتصادية والاجتماعية للأسرة تؤثر بشكل إيجابي على أداء الطلبة.

أنشطة القراءة والكتابة في المنزل قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية

الشكل (25): أنشطة القراءة والكتابة في المنزل قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية - استبيان المنزل

قبل أن يبدأ طفلك تعليمه الابتدائي، ما مدى قيامك أو قيام غيرك في البيت بالأنشطة الآتية معه؟

ظلّل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

غالباً أحياناً أبداً أو تقريباً أبداً

☐	☐	☐	أ) قراءة الكتب
☐	☐	☐	ب) سرد القصص
☐	☐	☐	ت) إنشاد الأغاني
☐	☐	☐	ث) اللعب بألعاب
☐	☐	☐	ج) الحروف الهجائية
☐	☐	☐	ح) التحدث معه عن الأشياء التي قمت أنت بعملها
☐	☐	☐	خ) التحدث معه عن الأشياء التي قمت أنت بقراءتها
☐	☐	☐	د) اللعب بألعاب الكلمات
☐	☐	☐	ذ) كتابة الحروف أو الكلمات
☐	☐	☐	ز) قراءة العلامات والملصقات
☐	☐	☐	ح) بصوت عال
☐	☐	☐	ط) ترديد إيقاع العدّ أو إنشاد أغاني تعلم العدّ
☐	☐	☐	ي) اللعب بلعب الأرقام
☐	☐	☐	ك) عدّ الأشياء المختلفة

الجدول (27): متوسط تحصيل الطلبة وفقاً لأنشطة القراءة والكتابة في المنزل قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية

غالباً		أحياناً		أبداً أو تقريباً أبداً	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
33%	513	65%	488	2~%	~

يشير الجدول (27) وبناءً على استبيان المنزل حول مشاركة الطلبة في أنشطة القراءة والكتابة المبكرة في المنزل وعلى قياس أنشطة القراءة المبكرة يُلاحظ أن الطلبة الذين غالباً ما يشاركون في أنشطة القراءة المبكرة حققوا أداءً أعلى من الطلبة الذين أفادوا بأنهم قاموا بذلك "أحياناً". في المقابل، كانت نسبة الطلبة الذين لم يشاركوا "أبداً" في أنشطة القراءة المبكرة قبل المدرسة الابتدائية كانت نسبتهم قليلة جداً.

بناءً على هذه النتائج الإحصائية، يتضح أن تحصيل الطلبة في الدولة يتأثر إيجابياً بزيادة مشاركة الطلبة في أنشطة القراءة والكتابة في المنزل قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية. يعزز ذلك الاستنتاج الفكرة بأن الاستثمار في تنمية مهارات القراءة والكتابة في سن مبكرة يلعب دوراً هاماً في تعزيز التحصيل الأكاديمي لطلبة المرحلة الابتدائية وتحسين أدائهم على نطاق واسع وهذا ما ينطبق على أداء الطلبة دولياً أيضاً.

الشكل (26): التعليم قبل المرحلة الابتدائية - استبيان المنزل

هل حضر طفلك أي ما يلي قبل الصف الأول؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

لا نعم

(أ) برنامج تعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
☐ أو مركز للأطفال أقل من 3 سنوات ☐

(ب) برنامج تعليم ما قبل المرحلة الابتدائية ☐

تقريباً، ما المدة التي أمضاها طفلك في جميع هذه المراحل؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

☐ أقل من 1 سنة
☐ 1 سنة
☐ 2 سنة
☐ 3 سنوات
☐ 4 سنوات أو أكثر

الجدول (28): متوسط تحصيل الطلبة في التعليم قبل المرحلة الابتدائية

لا		نعم	
متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة
472	20%	502	80%

بحسب استبيان المنزل، تشير البيانات الموجودة في الجدول (28) أن نسبة (80%) من الطلبة الذين التحقوا ببرنامج تعليم ما قبل المرحلة الابتدائية قد حققوا مستوى أعلى من نظرائهم من الطلبة الذين لم يتلقوا نفس التعليم والتحقوا بالمرحلة الابتدائية مباشرة.

وبذلك يتبين لنا إن وجود خبرة تعليمية قبل المرحلة الابتدائية يمكن أن تكون لها تأثير إيجابي على مستوى تحصيل الطالب في المراحل التعليمية اللاحقة.

الشكل (27): حب أولياء الأمور للقراءة_استبيان المنزل

الرجاء تحديد مدى موافقتك على هذه الآراء حول القراءة.

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أوافق كثيراً	أوافق قليلاً	لا أوافق كثيراً	لا أوافق قليلاً
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

عندما تكون في المنزل ، كم تقرأ عادة لمتعتك الخاصة؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

☐	يومية أو تقريباً كل يوم
☐	مرة أو مرتين في الأسبوع
☐	مرة أو مرتين في الشهر
☐	أبداً أو نادراً

الجدول (29): متوسط تحصيل الطلبة وفقاً لحب أولياء الأمور للقراءة

كثيراً		قليلاً		لا يحبون	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
22%	512	63%	491	15%	485

تم تسجيل الطلبة على مقياس حب أولياء الأمور للقراءة وفقاً لاستجاباتهم حول القراءة بالإضافة إلى عدد المرات التي قرأوا فيها من أجل الاستمتاع. وتشير النتائج في الجدول (29) والشكل (25) بأن درجة حب أولياء الأمور للقراءة تتناسب طردياً مع أداء أبنائهم في اختبار بيرلز حيث كان الأداء الأعلى (512) نقطة للطلبة الذين أفاد أوليائهم بحبهم للقراءة بشكل كبير، وحقق الطلبة الذين يحب أوليائهم القراءة بعض الشيء (491) نقطة، وجاء الأداء الأضعف للطلبة الذين لا يحب أوليائهم أمورهم للقراءة بشكل كبير (485).

القيام بمهام القراءة والكتابة المبكرة عند المرحلة الابتدائية

الشكل (28): القيام بمهارة القراءة والكتابة المبكرة عند المرحلة الابتدائية_استبيان المنزل

ما مدى مهارة طفلك في أداء الآتي عندما بدأ الصف الأول من المرحلة الابتدائية؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

جيد جداً متوسطة قليلة منعدم

(أ) التعرف على معظم

الحروف الهجائية ----- ☐

(ب) قراءة بعض الكلمات ----- ☐

(ت) قراءة الجمل ----- ☐

(ث) قراءة قصة ----- ☐

(ج) كتابة الحروف الهجائية ----- ☐

(ح) كتابة اسمه ----- ☐

(خ) كتابة كلمات بخلاف اسمه ----- ☐

الجدول (30): متوسط تحصيل الطلبة في مهارة القراءة والكتابة المبكرة عند المرحلة الابتدائية

ليس جيداً		معتدل		جيد جداً	
متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة
451	15%	489	35%	513	50%

وفقاً لوجهة نظر أولياء الأمور، توضح النتائج في الجدول (30) أن هناك علاقة إيجابية بين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلبة في بداية المرحلة الابتدائية وأدائهم في اختبار بيرلز. فقد حقق الطلبة الذين يتمتعون بمهارات جيدة جداً أداءً أعلى، بينما حقق الطلبة الذين لديهم مهارات أقل أداءً أقل. كان أكثر من نصف الطلبة (50%) لديهم مهارات جيدة جداً في القراءة والكتابة..

الشكل (29): رفاهية الطلبة في المنزل استبيان الطالب

هل في بيتك أي من الأشياء التالية؟

اختر دائرة واحدة في كل سطر.

لا	نعم	
☐	☐	(أ) حاسوب مشترك أو لوح رقمي يمكن استخدامه
☐	☐	(ب) مكتب أو طاولة للدراسة لاستخدامك الشخصي
☐	☐	(ت) غرفة خاصة بك
☐	☐	(ث) الوصول إلى الإنترنت
☐	☐	(ج) هاتف ذكي مشترك يمكنك استخدامه
☐	☐	(ح) الحاسوب أو اللوح الرقمي الخاص بك
☐	☐	(خ) الهاتف الذكي الخاص بك
☐	☐	(د) جهاز MP3 أو MP4
☐	☐	(ذ) تلفاز في غرفتك
☐	☐	(ر) عاملة منزلية خاصة
☐	☐	(ز) سائق سيارة خاصة

الجدول (31): متوسط تحصيل وفقاً لوسائل الرفاهية في المنزل

لا	نسبة	نعم		وسائل الرفاهية
		متوسط	نسبة	
التحصيل	الطلبة	التحصيل	الطلبة	
485	31%	489	69%	حاسوب مشترك أو لوح رقمي يمكنك استخدامه
451	25%	502	75%	مكتب أو طاولة للدراسة لاستخدامك الشخصي
491	50%	487	50%	غرفة خاصة بك
412	12%	499	88%	الوصول إلى الإنترنت
500	51%	478	49%	هاتف ذكي مشترك يمكنك استخدامه
470	34%	499	66%	الحاسوب أو اللوح الرقمي الخاص بك
499	44%	482	56%	الهاتف الذكي الخاص بك
497	64%	475	36%	جهاز MP3 أو MP4
500	55%	476	45%	تلفاز في غرفتك
501	64%	469	36%	عاملة منزلية خاصة
502	72%	456	28%	سائق سيارة خاصة

بالنظر للبيانات في الجدول (31) من وجهة نظر الطلبة يتبين لنا أن معظم وسائل الرفاهية المدرجة متوفرة لنسبة كبيرة من الطلبة المشاركين في الاختبار. كما نلاحظ من خلال البيانات أن توافر بعض الوسائل يؤثر بطريقة إيجابية على متوسط التحصيل مثل: توفر مكتب أو طاولة للدراسة للاستخدام الشخصي، الوصول إلى الإنترنت، وتوفر الحاسوب أو اللوح الرقمي الخاص، وعلى النقيض لوحظ أن توفر بعض من وسائل الترفيه للطلبة أثر بطريقة سلبية على متوسط التحصيل مثل: توفر هاتف ذكي مشترك يمكن استخدامه، توفر هاتف ذكي الخاص، توفر جهاز MP3 أو MP4، توفر تلفاز في غرفة الطالب، وجود عاملة منزلية خاصة ووجود سائق سيارة خاصة. وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول بأن بعض وسائل الرفاهية تؤثر بشكل إيجابي على أداء الطلبة وبعضها يؤثر بطريقة سلبية.

التكوين المدرسي حسب الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلبة

الشكل (30): التكوين المدرسي حسب الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلبة - استبيان المدرسة

ما النسبة المئوية التقريبية لطلبة مدرستك بحسب انتمائهم للأوساط الاجتماعية التالية؟

ظلّل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

%10-0 %25-11 %50-26 أكثر من 50%

- (أ) ينتمون لطبقة ذات اقتصاد متدني ----- ☐ ☐ ☐ ☐
- (ب) ينتمون لطلبة ذات اقتصاد عالي ----- ☐ ☐ ☐ ☐

الجدول (32): متوسط تحصيل الطلبة وفق التكوين المدرسي والخلفية الاجتماعية والاقتصادية

الأقل ثراء		متوسطة الثراء		الأكثر ثراء	
متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة
461	8%	483	26%	491	66%

بحسب انتماء الطلبة في المدرسة للأوساط الاجتماعية المختلفة، يوضح الجدول (32) بأن معظم الطلبة الذين ينحدرون من الأسر الثرية في دولة قطر حصلوا على متوسط تحصيل (491) وهو التحصيل الأعلى، مقارنة مع متوسط تحصيل الطلبة "الأقل ثراء" وبفارق (30) نقطة.

الطلبة الذين يمتلكون مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الابتدائية

الشكل (31): الطلبة الذين يمتلكون مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الابتدائية. استبيان المدرسة

تقريباً، كم طالباً في مدرستك لديهم مهارة القراءة الأساسية (على سبيل المثال، كتابة الأحرف الهجائية، كتابة الجمل) عندما يبدأ الدراسة بالصف الأول في المدرسة الابتدائية؟

ظلل دائرة واحدة فقط.

- ☐ أقل من 25%
☐ 25 إلى 50%
☐ 51 إلى 75%
☐ أكثر من 75%

الجدول (33): متوسط تحصيل الطلبة الذين يمتلكون مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الابتدائية

أقل من 25%		25-50%		51-75%		أكثر من 75%	
متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة
464	11%	456	16%	475	22%	505	50%

لمهارات القراءة والكتابة المسبقة لدى الطلبة تأثير على مستوى التحصيل، ويتبين ذلك من خلال الجدول (33) حيث حقق الطلبة الذين يمتلكون "أكثر من 75%" في مهارات القراءة والكتابة عند التحاقهم بالمرحلة الابتدائية قد حققوا الأداء الأعلى (505)، أي بفارق (6) عن المتوسط الدولي البالغ (511).

تأثير التعليم بنقص موارد القراءة

الشكل (32): تأثير التعليم بنقص موارد القراءة_استبيان المدرسة

ما مدى تأثير قدرة مدرستك على توفير التعليم بنقص أو ضعف كفاءة الأمور التالية؟

اختر دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أبداً قليلاً إلى حد ما كثيراً

أ. الموارد العامة للمدرسة

(أ) موارد التعليم (مثل الكتب الدراسية) ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ب) القبطاسية (مثل الورق وأقلام الرصاص والمواد) ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ت) المباني المدرسية والملاعب ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ث) تجهيزات التدفئة والتكييف والإنارة ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ج) الأماكن المخصصة للتعليم (الفصول الدراسية) ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ح) الفريق الفني المتخصص ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(خ) التكنولوجيا والمصادر الإعلامية لدعم التدريس ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(د) التكنولوجيا والمصادر الإعلامية لدعم الطلبة ----- ☐ ☐ ☐ ☐

في التعلم والتعبير ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ذ) مصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ذ) مصادر للطلبة ذوي صعوبات التعلم ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ر) الاتصال بالانترنت ----- ☐ ☐ ☐ ☐

ب. موارد تعليم القراءة

(أ) المعلمون المتخصصون في تعليم القراءة ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ب) برامج الحاسوب / والتطبيقات لتعليم القراءة ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ت) مصادر المكتبة (الكتب الورقية والكتب الرقمية ----- ☐ ☐ ☐ ☐

والمجلات، إلخ) ----- ☐ ☐ ☐ ☐

(ث) الموارد التعليمية للقراءة (مثل سلسلة القراءة ----- ☐ ☐ ☐ ☐

والكتب المدرسية، إلخ) ----- ☐ ☐ ☐ ☐

الجدول (34): متوسط تحصيل الطلبة بحسب تأثير التعليم بنقص موارد القراءة

لم تتأثر		تأثر إلى حد ما		تأثرت كثيراً	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
53%	496	25%	474	22%	474

يلخص مقياس بيرلز 2021 التعليمي المتأثر بمصادر القراءة استبيانات المديرين حول مدى تأثير نوعين من نقص الموارد على التدريس: موارد المدرسة العامة والموارد المخصصة لتعليم القراءة. تم تصنيف الطلبة وفقاً لثلاثة مستويات من نقص الموارد التي عانت منها مدرستهم - "لم تتأثر" و "متأثرة إلى حد ما" و "تأثرت كثيراً". كان هناك ارتباط إيجابي بين توافر الموارد وإنجاز القراءة للطلبة.

يوضح الجدول (34) أنه قد تم تسجيل الطلبة وفقاً لاستجابات مديريهم فيما يتعلق بموارد المدرسة والفصول الدراسية في التعليمات التي تتأثر بمقياس نقص موارد القراءة. وتقسم المقياس إلى ثلاث فئات. حيث يشير الجدول أعلاه بأن متوسط تحصيل الطلبة في دولة قطر يتأثر سلبياً بالنقص في موارد تدريس القراءة من وجهة نظر مدراء المدارس، حيث اتضح بأن (53%) من الطلبة ممن شملتهم عينة الاختبار أشار مدراءهم بأنه لا يوجد تأثير لديهم بالنقص في موارد تدريس القراءة حققوا (496) نقطة، وفي المقابل حقق (25%) من الطلبة ممن كان لديهم تأثير قليل بهذا النقص (474)، وحقق نفس الأداء أيضاً الطلبة الذين أشار مدراءهم بأن لديهم تأثير كبير بالنقص في موارد تدريس القراءة بنسبة (22%) وبمتوسط أداء (474).

تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي

الشكل (33): تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي_استبيان المدرسة

كيف تُقيّم كلاً من الأمور التالية في مدرستك؟

ظلّل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

مرتفع جداً مرتفع متوسط منخفض منخفض جداً

☐	☐	☐	☐	☐	أ) فهم المعلمين لأهداف منهاج المدرسة
☐	☐	☐	☐	☐	ب) مدى نجاح المعلمين في تطبيق منهاج المدرسة
☐	☐	☐	☐	☐	ت) توقعات المعلمين لتحصيل الطلبة
☐	☐	☐	☐	☐	ث) توقعات المعلمين على إلهام الطلبة
☐	☐	☐	☐	☐	ج) التعاون بين القيادة المدرسية والمعلمين لوضع خطة التعليم
☐	☐	☐	☐	☐	ح) مشاركة الوالدين في الأنشطة المدرسية
☐	☐	☐	☐	☐	خ) إلتزام أولياء الأمور بالتأكد من استعداد الطلبة للتعليم
☐	☐	☐	☐	☐	د) توقعات أولياء الأمور لتحصيل الطلبة
☐	☐	☐	☐	☐	ذ) دعم أولياء الأمور لتحصيل الطلبة
☐	☐	☐	☐	☐	ر) رغبة الطلبة في الأداء الجيد في المدرسة
☐	☐	☐	☐	☐	ز) قدرة الطلبة على تحقيق الأهداف الأكاديمية للمدرسة
☐	☐	☐	☐	☐	س) احترام الطلبة لزملائهم المتفوقين أكاديمياً

الجدول (35): متوسط تحصيل الطلبة وفق تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي

تركيز عالي جداً		تركيز عالي		تركيز متوسط	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة
34%	509	57%	476	9%	455

تم تسجيل الطلبة وفقاً لاستجابات مدراء مدارسهم التي تميز اثني عشر جانباً في التركيز على النجاح المدرسي في الشكل (33) على مقياس النجاح الأكاديمي. وجاءت النسبة (34%) في الجدول (35) للطلبة ينتمون لمدارس يركز مدراؤها على النجاح الأكاديمي فيها عالي بغض النظر عن درجة التركيز وقد حصلوا على متوسط أداء (509)، وعليه هناك دلالة إحصائية واضحة بالعلاقة الطردية بين أداء الطلبة وتركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي.

مشكلة كبيرة	مشكلة متوسطة	مشكلة بسيطة	ليست مشكلة
☐	☐	☐	☐ (أ) الوصول المتأخر إلى المدرسة
☐	☐	☐	☐ (ب) الغياب (مثل الغياب بدون عذر)
☐	☐	☐	☐ (ت) المشاغبة الصفية
☐	☐	☐	☐ (ث) الغش
☐	☐	☐	☐ (ج) البذاءة في الكلام
☐	☐	☐	☐ (ح) التخريب
☐	☐	☐	☐ (خ) السرقة
			(د) التخويف أو الإيذاء اللفظي بين التلاميذ (لا سيما إرسال الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني وغيرها)
☐	☐	☐	☐ (ذ) المنازعات البدنية بين الطلبة
			(ر) التخويف أو الإيذاء اللفظي الموجه للمعلمين أو الموظفين (لا سيما إرسال الرسائل النصية أو البريد الإلكتروني وغيرها)
☐	☐	☐	☐ -----

متوسطة إلى شديدة		بسيطة		بالكاد تكون مشكلة	
متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة
486	4%	473	12%	487	84%



53

تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي

الشكل (35): تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي. استبيان المنزل

ما رأيك في مدرسة طفلك؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أوافق كثيراً	أوافق قليلاً	لا أوافق كثيراً	لا أوافق قليلاً
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

(أ) مدرسة طفلي تقوم بعمل جيد
حين تشركني في تعليمه
(ب) مدرسة طفلي توفر بيئة آمنة
(ت) مدرسة طفلي تهتم بتقدمة
في المدرسة
(ث) مدرسة طفلي تقوم بعمل جيد
حين تطلعني على مدى تقدمه
(ج) مدرسة طفلي تشجع المعايير
الأكاديمية المرتفعة
(ح) مدرسة طفلي تقوم بعمل جيد
في مساعدته ليصبح أفضل في القراءة

الجدول (37): متوسط تحصيل الطلبة بحسب تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي

أقل من راضي		راضي إلى حد ما		راضي جداً	
متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة
424	2%	479	16%	500	82%

بناءً على المعطيات في الجدول (37)، يمكن اعتبار رضا أولياء الأمور عن الأداء المدرسي عاملاً هاماً يؤثر على تحصيل الطلبة. فأولياء الأمور الذين يشعرون بدرجة عالية من الرضا تجاه المدرسة يكون تحصيل أبنائهم عالي جداً، في حين أن أولياء الأمور الذين ينتمون إلى الفئة ذات الرضا المنخفض حقق أبنائهم تحصيلاً أدنى. يُعزى هذا التأثير إلى الدعم والتشجيع الذي توفره المدرسة والذي يساهم في تطوير الطلبة وتعزيز أدائهم الأكاديمي.

الشكل (36): تنمر الطلبة_استبيان الطالب

خلال هذه السنة الدراسية، كم مرة قام طلاب آخرون في مدرستك بفعل أحد الأمور التالية لك؟ ويشمل ذلك إرسال الرسائل النصية لك أو عبر الانترنت؟

ظلّل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

	مرة واحدة	مرة أو مرتين	بضع مرات	
	في الأسبوع على الأقل	في الشهر	في السنة	أبدأ
(أ) قاموا بالسخرية مني او تسميتي بالقباب-----	☐	☐	☐	☐
(ب) عدم إشراكي في ألعابهم أوأنشطتهم-----	☐	☐	☐	☐
(ت) أشاعوا الأكاذيب عني-----	☐	☐	☐	☐
(ث) سرقوا بعض أغراضي-----	☐	☐	☐	☐
(ج) قاموا بإتلاف أحد اغراضي عمداً -----	☐	☐	☐	☐
(ح) قاموا بضربي أو إيذائي(مثل الدفع.				
(ط) الضرب.(الركل) -----	☐	☐	☐	☐
(خ) أرغموني على القيام بأشياء لا اريد فعلها-----	☐	☐	☐	☐
(د) أرسلوا لي رسائل بذيئة أو مؤذية عبر الانترنت -----	☐	☐	☐	☐
(ذ) نشروا على الإنترنت معلومات بذيئة أو مؤذية				
تعلق بي-----	☐	☐	☐	☐
قاموا بتهديدي-----	☐	☐	☐	☐

الجدول (38): متوسط تحصيل الطلبة تبعاً لتعرضهم لظاهرة التنمر

أُسبوعياً		شهرياً		غالباً لا	
متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة
407	20%	478	23%	518	57%

استناداً على بيانات الجدول (38) المتعلقة بمستوى تحصيل الطلبة الذين تعرضوا لظاهرة التنمر من قبل زملائهم في المدرسة. والذي تظهر أساليبه وطرقه في الشكل (36)، حيث أن نسبة (20%) من الطلبة أفادوا لنعرضهم للتنمر أسبوعياً حققوا متوسط تحصيل منخفض بفارق (111) نقطة عن الذين لا يتعرضون للتنمر غالباً، مما يؤكد مدى تأثير التنمر على مستوى تحصيل الطلبة.

شعور الطلبة بالانتماء للمدرسة

الشكل (37): شعور الطلبة بالانتماء للمدرسة_استبيان الطالب

ما رأيك بمدرستك؟ انقر لتظهر مدى موافقتك على العبارات التالية.

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أوافق كثيراً	أوافق قليلاً	لا أوافق كثيراً	لا أوافق قليلاً
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

أ) أحب أن أكون في المدرسة -----
 ب) أشعر بالأمان عند وجودي في المدرسة -----
 ت) أشعر بانتمائي لهذه المدرسة -----
 ث) المعلمون في مدرستي عادلون معي -----
 ج) أنا فخور بالذهاب لهذه المدرسة -----
 ح) لدي أصدقاء في هذه المدرسة -----

الجدول (39): متوسط تحصيل الطلبة حسب شعورهم بالانتماء للمدرسة

عالي		بعض الشعور		القليل من الشعور	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
62%	508	29%	466	9%	446

الجدول (39) يبين مدى شعور الطلبة بالانتماء للمدرسة، وتشير الأرقام إلى أن نسبة (62%) من الطلبة يشعرون بإنتماء عالي للمدرسة، وانعكس ذلك على أدائهم في الاختبار بمتوسط تحصيل (508)، يعكس الطلبة الذين أفادوا بشعورهم القليل بإنتمائهم للمدرسة الذين حصلوا على متوسط تحصيل (446). أي أنه كلما زاد شعور الطلبة بالانتماء للمدرسة كلما زاد مستوى التحصيل.

ثالثاً: الغرف الصفية مشاركة الطلبة في دروس القراءة

الشكل (38): مشاركة الطلبة في دروس القراءة. استبيان المعلم

عندما تدرس القراءة و/أو أنشطة القراءة، كيف تنظم الطلبة عادة عند استخدام الطرق التالية؟

ظلّل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

دائماً أو
تقريباً دائماً غالباً أحياناً أبداً

☐	☐	☐	☐	(أ) أدرس القراءة كنشاط صفّي جماعي
☐	☐	☐	☐	(ب) أشكل مجموعات تضم الطلبة من نفس القدرات
☐	☐	☐	☐	(ت) أشكل مجموعات تضم الطلبة مختفي القدرات
☐	☐	☐	☐	(ث) أتبع التدريس الفردي في القراءة
☐	☐	☐	☐	(ج) يعمل الطلبة بشكل مستقل على هدف أو خطة

الجدول (40): متوسط تحصيل الطلبة وفق مشاركتهم في دروس القراءة

مشارك بدرجة عالية		مشارك إلى حد ما		مشارك قليلاً	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
67%	505	29%	455	5%	422

بالنسبة لإشراك الطلبة في العملية التعليمية داخل الغرف الصفية، تشير بيانات الجدول (40) أن الطلبة الذين لديهم مشاركة عالية نسبتها أكثر من (60%) من الطلبة المشاركين وحصلوا على متوسط تحصيل أعلى مقارنة بباقي الطلبة. هذا يشير إلى أن تشجيع مشاركة الطلبة بشكل فعال في دروس القراءة قد يساهم في تحقيق مستوى تحصيل أعلى لهم.

السلوك غير المنضبط أثناء دروس القراءة

الشكل (39): السلوك غير المنضبط أثناء دروس القراءة. استبيان الطالب

كم مرة حدث هذه الأشياء أثناء دروس القراءة الخاصة بك؟

ظلّل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

كل حصة تقريباً	نصف الحصة	تقريباً	بعض الحصة	أبداً
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐

(أ) لا يستمع الطلبة إلى ما يقوله المعلم-----

(ب) هناك الكثير من الازعاج الذي يؤثر على الاداء الجيد للطلبة-----

(ت) يتعين على المعلم الانتظار لفترة طويلة لتهدئة الطلبة-----

(ث) يقاطع الطلبة المعلم-----

(ج) يتعين على المعلم الاستمرار بإخبارنا اتباع قواعد الصف الدراسي-----

الجدول (41): متوسط تحصيل الطلبة وفق السلوك الانضباط أثناء دروس القراءة

القليل من الحصة		بعض الحصة		معظم الحصة	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
11%	459	70%	491	19%	510

بالرجوع إلى السلوكيات غير المنضبطة في الشكل (39) والتي من المؤكد أن لها تأثير كبير جداً على مستوى تحصيل الطلبة في أي غرفة صفية، تشير البيانات في الجدول (41) إلى أن نسبة (70%) من الطلبة منضبطين إلى حدٍّ ما أثناء دروس القراءة، قد حصلوا على مستوى تحصيل أعلى. وعليه فإن للسلوك غير المنضبط أثناء الدروس يمكن أن يؤثر سلباً على مستوى التحصيل الدراسي.

استعارة الطلبة للكتب من المكتبة

الشكل (40): استعارة الطلبة للكتب من المكتبة - استبيان الطالب

كم مرة عادةً تستعير الكتب (بما في ذلك الكتب الإلكترونية) من مكتبة مدرستك أو المكتبة العامة
ظلل دائرة واحدة فقط.

- (أ) مرة واحدة في الأسبوع على الأقل ☐
- (ب) مرة أو مرتين في الشهر ☐
- (ت) بعض أيام السنة ☐
- (ث) أبداً أو تقريباً أبداً ☐

الجدول (42): متوسط تحصيل الطلبة وفق عدد مرات استعارة الكتب

مرة واحدة في الأسبوع على الأقل		مرة أو مرتين في الشهر		بعض أيام السنة		أبداً أو نادراً	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
34%	479	19%	474	18%	492	29%	504

بناءً على البيانات المقدمة في الجدول (42)، لا يوجد دلالة إحصائية على وجود علاقة بين استعارة الطلبة للكتب من مكتبة المدرسة ومتوسط تحصيلهم في الاختبار. فيما يتعلق باستخدام مكتبة المدرسة لاستعارة الكتب، فإن نسبة (34%) من الطلبة أفادوا بأن عدد مرات الاستعارة خلال الأسبوع مرة واحدة على الأقل، حصلوا على مستوى تحصيل متدني. هذا يشير إلى أن استعارة الكتب من المكتبة المدرسية وحدها قد لا تكون كافية لتحسين أداء الطلبة.

استخدام أجهزة الكمبيوتر في تقييمات القراءة

الشكل (41): استخدام أجهزة الكمبيوتر في تقييمات القراءة - استبيان المعلم

كم عدد المرات التي يأخذ فيها الطلبة في هذا الفصل تقييمات القراءة على الأجهزة الرقمية؟

اختر دائرة واحدة فقط.

- (أ) أكثر من مرة في الشهر ----- ☐
- (ب) مرة في الشهر ----- ☐
- (ت) مرتين في السنة ----- ☐
- (ث) مرة كل سنة ----- ☐
- (ج) أبداً ----- ☐

الجدول (43): متوسط تحصيل الطلبة وفق تقديم اختبار القراءة على أجهزة الكمبيوتر

أكثر من مرة في الشهر		مرة في الشهر		مرتين في السنة		مرة كل سنة		أبداً	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
56%	477	21%	497	9%	511	7%	502	7%	474

بالنظر لعدد المرات التي يقوم بها معلمو القراءة بإعطاء الطلبة تقييمات على أجهزة الكمبيوتر، والتي يوضحها الجدول (43) فإنه لا توجد دلالة إحصائية واضحة للعلاقة بين مستوى تحصيل الطلبة وعدد مرات استخدام أجهزة الكمبيوتر. ويتبين ذلك من خلال مقارنة إعداد الطلبة الذين أفادوا بعدد المرات التي يستخدمون بها أجهزة الكمبيوتر ومستوى تحصيلهم في الاختبار. مقارنة بالطلبة الذين يستخدمون الأجهزة مرتين أو مرة خلال السنة.

المعلمون المختصون في التربية والقراءة وارتباطه بأداء الطلبة

الشكل (42): المعلمون المختصون في التربية والقراءة وارتباطه بأداء الطلبة_استبيان المعلم

خلال دراستك ما بعد الثانوية ماذا كان/ كانت مجال/ مجالات دراستكم الرئيسية/ الرئيسية أو الأساسية/ الأساسية؟

اختر دائرة واحدة في كل سطر.

لا	نعم	
☐	☐	أ) التربية - الابتدائي الأساسي
☐	☐	ب) التربية - الثانوية
☐	☐	ت) اللغة العربية
☐	☐	ث) أخرى

الجدول (44): متوسط تحصيل الطلبة وفقاً لتخصص المعلمين

لا		نعم		مجال دراستك الرئيسية
متوسط التحصيل	نسبة المعلمين	متوسط التحصيل	نسبة المعلمين	
469	38%	496	62%	التربية -الابتدائية
472	64%	511	36%	التربية - الثانوية
505	24%	480	76%	اللغة العربية/ اللغة الانجليزية
476	63%	504	37%	أخرى

بحسب البيانات في الجدول (44) تبين أن نتائج الطلبة ممن يدرسههم معلمون مختصون على شهادة في التربية حققوا مستوى أداء أعلى من الطلبة الذين يتلقون تعليمهم من قبل معلمون غير متخصصون في مجال التربية. في المقابل لم يتأثر أداء الطلبة في مواد اللغات (اللغة العربية واللغة الانجليزية) على أدائهم بشكل إيجابي في حال تلقوا تعليمهم من معلمون متخصصون في هذه المواد. أما بالنسبة للمواد الأخرى تأثر أداء الطلبة إيجابياً في حال تلقوا الدروس من قبل معلمين متخصصين.

الشكل (43): تكرار غياب الطلبة_استبيان الطالب

تقريباً. كم مرة تغيب عن مدرستك؟

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

(أ) مرة واحدة في الأسبوع ----- ☐

(ب) مرة واحدة كل أسبوعين ----- ☐

(ت) مرة واحدة في الشهر ----- ☐

(ث) مرة واحدة كل شهرين ----- ☐

(ج) أبداً أو تقريباً أبداً ----- ☐

الجدول (45): متوسط تحصيل الطلبة بحسب تكرار الغياب

مرة واحدة في الأسبوع		مرة واحدة كل أسبوعين		مرة واحدة في الشهر		مرة واحدة كل شهرين		أبداً أو نادراً	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
17%	436	5%	417	6%	445	7%	476	64%	511

يعتبر الغياب من المشاكل التي تؤثر على التحصيل العلمي للطلبة، يبين الجدول (45) بأن تحصيل الطلبة يتأثر سلباً بتكرار غياب الطلبة في القراءة، حيث حقق الطلبة الذين أفادوا بعدم تغييبهم (أبداً أو نادراً) على (511) وقد شكلوا النسبة الأكبر من الطلبة (64%) وفي المقابل حقق الطلبة الفئتين الأولى والثانية ممن أفادوا بتغييبهم بشكل متكرر مرة كل أسبوع أو كل أسبوعين الأداء الأضعف بمتوسط تحصيل (436) و (417) نقطة، وكلما قل عدد الغياب ارتفع مستوى أداء الطلبة بشكل واضح.

الطلبة الذين يصلون المدرسة وهم يشعرون بالتعب والجوع

الشكل (44): الطلبة الذين يصلون المدرسة وهم يشعرون بالتعب والجوع استبيان الطالب

كم مرة تشعربما يلي عندما تصل إلى المدرسة؟

ظلّل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

	أبداً	أحياناً	تقريباً كل يوم	يوميّاً
أ) أشعر بالتعب	☐	☐	☐	☐
ب) أشعر بالجوع	☐	☐	☐	☐

الجدول (46): متوسط تحصيل الطلبة بحسب شعوره بالتعب والجوع

شعور الطالب	يوميّاً		تقريباً كل يوم		أحياناً		أبداً	
	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
بالتعب	23%	461	16%	492	23%	461	16%	492
بالجوع	29%	472	18%	482	29%	472	18%	482

عند شعور الطلبة بالجوع أو التعب فإن ذلك من شأنه التأثير على قدرتهم على التركيز، وعليه قد يؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل العلمي لديهم، ويظهر ذلك من خلال البيانات في الجدول (46)، حيث أن الطلبة الذين يصلون إلى المدرسة وهم يشعرون بحالة من الجوع والتعب يوميّاً قد حصلوا على متوسط تحصيل منخفض، وبذلك يؤثر هذين العاملين بشكل سلبي على أداء الطلبة في الاختبار.

الأمر الذي تحد من تدريس الطلبة غير المستعدين للتعلم

الشكل (45): الأمر الذي تحد من تدريس الطلبة غير المستعدين للتعلم - استبيان الطلب

R3. في رأيك إلى أي مدى تسهم العوامل الآتية بالحد من كفاءة تدريسك لهذا الصف؟

اختر دائرة واحدة في كل سطر.

أبداً	أحياناً	كثيراً
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

(أ) نقص المعرفة أو المهارات اللازمة لدى الطلبة
(ب) معاناة بعض الطلبة من نقص التغذية الأساسية
(ت) معاناة بعض الطلبة من قلة النوم
(ث) الطلبة المتغيبون عن الصف
(ج) الطلبة المزعجون
(ح) الطلبة غير المهتمين
(خ) الطلبة ذوي الإعاقات العقلية، العاطفية، النفسية
(د) حاجة الطلبة إلى دعم إضافي في القراءة

الجدول (47): متوسط تحصيل الطلبة وفق الأمر الذي تحد من تدريس الطلبة غير المستعدين للتعلم

الطلبة غير المستعدين للتعلم		أبداً		أحياناً		كثيراً	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
22%	493	61%	486	18%	475		
58%	500	36%	467	6%	458		
30%	503	51%	475	20%	485		
23%	496	56%	485	21%	474		
53%	492	38%	484	9%	457		
32%	508	57%	480	11%	457		
60%	490	33%	475	7%	495		
16%	496	57%	488	27%	475		

يوضح الجدول (47) تعرض معلمي القراءة لعدة أمور من قبل الطلبة غير المستعدين للتعلم تحد من تدريس الطلبة، وكان أداء هذه الفئة من الطلبة التي لا يتعرض مدرستها لهذه الأمور هو الأعلى مقارنة بباقي الطلبة ممن يعاني معلموهم لمثل هذه الأمور.

وعليه هناك دلالة إحصائية واضحة عكسية بين أداء الطلبة المشاركين في اختبار بيرلز وبين درجة تعرض المدرسين لأمر تحد من تدريس الطلبة غير المستعدين للتعلم من وجهة نظر المعلمين.

رابعاً: مواقف وسلوكيات الطلبة في القراءة

حب الطلبة للقراءة

الشكل (46): حب الطلبة للقراءة استبيان الطالب

ما رأيك في القراءة؟ اختر إلى أي مدى تتفق مع كل من العبارات التالية.

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أوافق كثيراً	أوافق قليلاً	لا أوافق كثيراً	لا أوافق قليلاً
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

(أ) أحبّ التحدث عما أقرأ مع الآخرين -----

(ب) أشعر بالسعادة إذا أهداني شخص كتاب -----

(ت) أعتقد أن القراءة مُمِلّة -----

(ث) أتمنى أن يكون لدي وقت أطول للقراءة -----

(ج) أستمتع بالقراءة -----

(ح) أتعلم أشياء كثيرة من القراءة -----

(خ) أحب قراءة الأشياء التي تجعلني أفكر -----

(د) يعجبني الكتاب الذي يساعدني على تخيل عوالم أخرى -----

الجدول (48): متوسط تحصيل الطلبة ومدى حبهم للقراءة

لا يحبون		قليلاً		كثيراً	
متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة
467	11%	477	40%	500	49%

تم تسجيل الطلبة على مقياس القراءة وفقاً لدرجة اتفاقهم مع العبارات في الشكل (46) التي قاموا بها. حيث تشير النتائج في الجدول (48) بأن معظم الطلبة ممن شملتهم عينة الاختبار تفيد بأنها تحب القراءة كثيراً، وحقق هؤلاء الطلبة أعلى أداء مقارنة بطلبة الفئتين الآخرين.

حب الطلبة للقراءة وفق الجنس

الشكل (47): حب الطلبة للقراءة وفق الجنس_استبيان الطالب

ما رأيك في القراءة؟ اختر إلى أي مدى تتفق مع كل من العبارات التالية.

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أوافق كثيراً	أوافق قليلاً	لا أوافق قليلاً	لا أوافق كثيراً
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

(أ) أحبّ التحدث عما أقرأ مع الآخرين -----
 (ب) أشعر بالسعادة إذا اهداني شخص كتاب -----
 (ت) أعتقد أن القراءة مُمِلّة -----
 (ث) أتمنى أن يكون لدي وقت أطول للقراءة -----
 (ج) أستمتع بالقراءة -----
 (ح) أتعلم أشياء كثيرة من القراءة -----
 (خ) أحب قراءة الأشياء التي تجعلني أفكر -----
 (د) يعجبني الكتاب الذي يساعدني على تخيل عوالم أخرى -----

الجدول (49): متوسط تحصيل الطلبة ومدى حبهم للقراءة وفق الجنس

جنس الطلبة	كثيراً		قليلاً		لا يحبون	
	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
إناث	53%	504	38%	486	9%	473
ذكور	45%	494	41%	468	14%	464

تُظهر النتائج في الجدول (49) مدى حب الطلبة للقراءة وفقاً لجنسهم. يُلاحظ أن هناك تفاوتاً بسيطاً في مستوى حب القراءة بين الإناث والذكور حيث أن الذين يحبون القراءة كثيراً حققوا مستوى تحصيل أعلى بشكل عام. وأن الفارق بين متوسط تحصيل الإناث والذكور الذين يحبون القراءة ب (10) نقاط أعلى بتقدم الإناث. هذا يشير أيضاً إلى أن هناك تأثيراً إيجابياً لحب القراءة على مستوى التحصيل العلمي للطلبة، وعلى الرغم من أن الفروقات بين الجنسين في حب القراءة قد تكون بسيطة، إلا أن وجود شغف كبير للقراءة يعزز التحصيل العلمي بشكل عام.

الشكل (48): ثقة الطلبة في القراءة استبيان الطالب

ما مدى أجادتك للقراءة؟ اختر إلى أي مدى تتفق مع كل العبارات التالية.

ظلل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أوافق كثيراً	أوافق قليلاً	لا أوافق قليلاً	لا أوافق كثيراً
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

(أ) عادة قرائتي جيدة -----

(ب) القراءة سهلة بالنسبة لي -----

(ت) لدي مشكلة في قراءة القصص التي تحتوي على كلمات صعبة -----

(ث) القراءة أصعب بالنسبة لي مقارنة بباقي زملائي في الصف -----

(ج) القراءة بالنسبة لي أصعب من المواد الأخرى -----

(ح) أنا غير جي في القراءة -----

الجدول (50): متوسط تحصيل الطلبة ومدى ثقتهم في القراءة

واثق جداً		واثق إلى حد ما		غير واثق	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
46%	533	32%	480	23%	423

تُظهر النتائج في الجدول (50) ارتباط مستويات الثقة المرتفعة ارتباطاً وثيقاً بمتوسط الأداء حيث حقق الواصلون جداً متوسط تحصيل أعلى من الفئتين الآخرين. حيث أن متوسط تحصيل القراءة " غير الواصلون " أقل بأكثر من 100 نقطة من " الواصلون جداً " ، وهو ما أثر إيجابياً على تحصيلهم.

ثقة الطلبة في القراءة وفق جنس الطلبة

الجدول (51): متوسط تحصيل الطلبة ومدى ثقتهم في القراءة وفق الجنس

غير واثق		واثق إلى حد ما		واثق جداً		جنس الطلبة
متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	
429	20%	484	32%	533	48%	إناث
419	26%	474	31%	532	43%	ذكور

توضح نتائج مقياس ثقة الطلبة في القراءة بحسب جنس (إناث وذكور) في الجدول (51) أن النسبة الأعلى من الطلبة من الجنسين أفادوا بأن لديهم شعور عالي بالثقة في القراءة، وقد حققوا الأداء الأعلى في مستوى التحصيل، وجاءت نسبة الطلبة الإناث في هذه الفئة أعلى من نسبة الذكور، والجدير بالذكر بأنه كلما زاد شعور الطالب بالثقة في القراءة انعكس ذلك إيجابياً على أدائه عند الذكور والإناث على حد سواء.

استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات وقراءتها

الشكل (49): استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات وقراءتها استبيان الطالب

كم من الوقت الذي تقضيه باستخدام حاسوب، لوح رقمي أو هاتف ذكي لعمل الأنشطة التالية في أعمالك المدرسية خلال يوم دراسي عادي؟

اختر دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أكثر من 30 دقيقة
أقل من 30 دقيقة
لا وقت

☐
☐
☐
☐
☐
☐

(أ) إيجاد المعلومات وقراءتها

(ب) تجهيز التقارير والعروض

الجدول (52): متوسط تحصيل الطلبة ومدى استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات وقراءتها

أكثر من 30 دقيقة		30 دقيقة أو أقل		لا وقت	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
35%	495	51%	495	15%	450

استنادًا إلى النتائج في الجدول (52)، يوضح أن استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات والقراءة له تأثير إيجابي على أداء الطلبة في مستوى التحصيل العلمي. تبين أن الطلبة الذين يستخدمون الأجهزة الرقمية "أكثر من 30 دقيقة" وحتى الطلبة الذين يستخدمونها "لمدة 30 دقيقة أو أقل"، حققوا نتائج أعلى بالمقارنة مع الطلبة الذين لا يملكون الوقت لاستخدام الأجهزة الرقمية. هذه النتائج تشير إلى أهمية استخدام الأجهزة الرقمية في تعزيز أداء الطلبة وتحسين مستوى التحصيل العلمي.

استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات وقراءتها وفق جنس الطلبة

جدول (53): متوسط تحصيل الطلبة ومدى استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات وقراءتها وفق جنس الطلبة

جنس الطلبة	أكثر من 30 دقيقة		30 دقيقة أو أقل		لا وقت	
	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
إناث	32%	501	55%	502	13%	455
ذكور	38%	489	46%	486	16%	445

توضح نتائج مقياس استخدام الأجهزة الرقمية في القراءة بحسب جنس (إناث وذكور) أن الطلبة من الجنسين (على حد سواء) الذين يستخدمون الأجهزة الإلكترونية بغض النظر عن الوقت حققوا نتائج أعلى من الطلبة الذين أفادوا بعدم وجود الوقت لاستخدامهم الأجهزة الإلكترونية.

الكفاءة الذاتية الرقمية للطلبة

الشكل (50): الكفاءة الذاتية الرقمية للطلبة_ استبيان الطالب

ما مدى موافقتك مع هذه العبارات بخصوص استخدام الحواسيب، الألواح الرقمية أو الهواتف الذكية؟

ظلّل دائرة واحدة فقط في كل سطر.

أوافق كثيراً	أوافق قليلاً	لا أوافق قليلاً	لا أوافق كثيراً
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

(أ) أنا جيد في استخدام الكمبيوتر أو الجهاز اللوحي (التابلت) -----

(ب) أنا جيد في الطباعة -----

(ت) من السهل بالنسبة لي أن أجد معلومات في الانترنت -----

(ث) أعرف كيفية إعداد أخبار أو تقارير مكتوبة -----

(ج) أعرف كيفية إنشاء العروض التقديمية -----

(ح) يمكنني أن أعرف الموقع الإلكتروني المفيد لي -----

(خ) يمكنني أن أعرف أن كان الموقع الإلكتروني يمكن الوثوق به -----

(د) أعرف كيفية عمل فيديو ومشاركته -----

جدول (54): متوسط تحصيل في الكفاءة الذاتية الرقمية

عالي		متوسط		منخفض	
نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل	نسبة الطلبة	متوسط التحصيل
36%	509	49%	482	15%	451

توضح البيانات في الجدول (54) مدى كفاءة الطلبة في إمكانية تفعيل وسائل التكنولوجيا للوصول إلى التعليم الإيجابي الذي يعنى بالاستخدام الأمثل للمعلومات وتوظيفها، الطلبة ذوو الكفاءة العالية في التعامل مع التكنولوجيا حققوا بفارق (58) نقطة عن الذين لا يمتلكون القدرة على التعامل مع وسائل التكنولوجيا.

من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن الكفاءة الذاتية الرقمية للطلبة تلعب دوراً حاسماً في تحقيق أداء تحصيل أفضل. ينبغي تشجيع الطلبة على تطوير مهاراتهم في التكنولوجيا وتعلم استخدامها بشكل فعال للاستفادة القصوى من المعلومات وتحسين أدائهم العام في التحصيل الدراسي.

الفصل الثامن: العوامل المؤثرة في نتائج الطلبة في اختبار بيرلز 2021

الهدف الرئيسي في طرح هذا الفصل هو تقديم مناقشة موجزة لأهم المتغيرات المتعلقة بأداء الطلبة في بيرلز. كان اختيار عوامل التحليل مدفوعاً بالبحث التربوي في كيفية تعلم الطلبة وتطورهم. تسمى الطريقة الإحصائية المستخدمة الانحدار المتعدد، وهي تحدد العوامل المرتبطة إحصائياً بأداء الطلبة، مع التحكم في المعلومات الديموغرافية للطلبة (مثل الجنس والعمر والخلفية الاجتماعية والاقتصادية) والمناهج الدراسية.

أولاً: العوامل الأكاديمية

طبيعة الاختبار الإلكترونية واختيار النصوص

تعد القراءة من مواقع الإنترنت عنصراً رئيسياً في المناهج الدراسية في ظل العالم الرقمي الذي نعيشه، وتوجه العديد من جميع الفئات والأعمار في يومنا هذا إلى القراءة الرقمية. وللقراءة الرقمية الناجحة يجب أن تكون لدى القارئ المهارات المطلوبة للحصول على المعلومات والتي لها مسارات للبحث تختلف عن البحث في القراءة الورقية. ومما يتبين لدينا بأن لدى الطلبة في دولة قطر ضعف في هذه المهارات، حيث اعتاد الطلبة النظام الورقي. كما تحتوي النصوص في اختبار بيرلز على 400 إلى 1000 كلمة وهو عدد أكبر مما يتعرض إليه الطالب في الدولة في الصف الرابع.

الخلفية الثقافية وفهم المادة المقروءة

قد تكون بعض النصوص في اختبار بيرلز مرتبطة بخلفيات ثقافية لمجتمعات محددة مشاركة في الاختبار، وهذه الثقافات قد لا تنطبق على العديد من الدول المشاركة مما يكون لها تأثير على استجابة الطلبة على الأسئلة المتعلقة بهذه النصوص. فيمكن أن يؤثر سياق الطالب الثقافي على الطريقة التي يفسر بها الكلمات والعبارات. كما يمكن أن يؤثر على الطريقة التي يفسر بها الأفكار والقيم عند قراءته لموضوع ما. وقد لا يكون لدى الطلبة من بيئات ثقافية مختلفة نفس المعرفة بالمفردات والقواعد مثل الطلبة من بيئات ثقافية مماثلة.

تطوير ممارسات التعليم والتعلم لدى الطلبة

يحتاج المعلمون إلى الخروج من إطار التعليم التقليدي في تدريس مهارات القراءة للطلبة، فمما يتبين لدينا بأنه تم إدخال بعض الممارسات الحديثة في تعليم وتعلم القراءة، ولكن تبقى هذه الممارسات غير كافية أحياناً أو تحتاج إلى تطوير وتدريب لممارستها داخل غرفة الصف. كما وأنه يتوجب التطوير في أساليب تحديد الواجبات المنزلية للطلبة في هذا السياق ووضع الضوابط التي من شأنها تحقيق الهدف المرجو من هذه الواجبات. فآليات البحث المطلوبة وطرق استنتاج واستخراج المعلومات وتقصيها في اختبار بيرلز تتطلب مهارات محددة لا يمتلكها بعض المعلمون ليتم نقلها وتدريبها للطلبة.

آلية طرح الأسئلة وبناء اختبارات القراءة

لا زالت الاختبارات الورقية التقليدية هي الرئيسية في تطبيق الاختبارات في الدولة، وقد يقتصر في بعض المدارس العمل على الاختبارات الإلكترونية القصيرة ضمن أنشطة داخلية في غرفة الصف. كما وأن أسلوب التقييم الإلكتروني المتداول في معظم أنظمة التعليم الإلكترونية الحالية لا تتوافق مع نظام الاختبار الإلكتروني في بيرلز، والذي يطلب من الطالب الدخول على روابط متعددة للحصول على المعلومات على سبيل المثال. إضافة إلى أن بعض الطلبة يعاني من البطء في الكتابة على لوحة المفاتيح في حال طلب إدخال إجابة قصيرة على بعض الأسئلة.

المعلمون المتخصصون

يعتبر هذا المؤشر هام لتحديد جودة المعلم، فقد يكون حاصل على مؤهل بكالوريوس في هذا التخصص، ولكن لم يتلق تدريباً تربوياً خاصاً بتدريس معرفة القراءة. ففي حال تدريس معرفة القراءة، يشمل ذلك دراسة لغة الفصل الدراسي (اللغة الأم، واللغة في المنزل)، وعلم أصول التدريس للقراءة، وطرق تقييم القراءة، وطرق التعليم العلاجي. ونحن نعلم بأنه حتى وإن كانت اللغة العربية هي اللغة الأم، فإن اللغة المستخدمة في المدارس هي الفصحى وهي تختلف عن اللغة المستخدمة في المنزل وهي العامية، في هذه الحالة فإن المعلم المتخصص يمكنه المساعدة في سد فجوات التحصيل في القراءة في هذا الجانب على سبيل المثال. ومع ذلك، لا يتلقى العديد من المعلمين تدريباً كافياً على المهارات المتخصصة المطلوبة لضمان التحصيل الناجح في القراءة لجميع الأطفال. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقييم الصعوبات الخاصة للطلبة من أجل تكييف تعليم القراءة بشكل أفضل. يمكن للمعلمين الذين يمكنهم تقييم صعوبات القراءة تكييف أساليب التدريس الخاصة بهم بشكل أفضل مع الاحتياجات المحددة للطلبة، وبالتالي ضمان تعلم جيد أكثر شمولاً وإنصافاً للجميع.

التعليم المبكر والالتحاق بمرحلة ما قبل المدرسة

أشارت النتائج إلى مدى أهمية خوض الطلبة للتعليم المبكر قبل التعليم الإلزامي، وماله من تأثير في ارتفاع تحصيل الطلبة في المدرسة بشكل عام وفي الاختبارات الدولية بشكل خاص. كما نرى توجه عدة دراسات إلى تحفيز التعليم المبكر (من سن 3 إلى 5 سنوات) لتعزيز معرفة الطلبة بأساسيات المهارات التي يحتاجها لتلقي التعليم الإلزامي لاحقاً. فنرى في نتائج تحصيل الطلبة في دولة قطر بأن الطلبة الذين تلقوا تعليماً مبكراً برنامج تعليم ما قبل المرحلة الابتدائية قد حصدوا معدلات أعلى من بقية الطلبة. حيث أن الجدول (28) يوضح أن الطلبة الذين حضروا عامين أو أكثر من مرحلة ما قبل المدرسة سجلوا في المتوسط 30 نقطة أعلى من أقرانهم الذين لم يحضروا مرحلة ما قبل المدرسة.

دعم أجهزة الكمبيوتر للعملية التعليمية:

تعتبر وسائل التكنولوجيا ذات طبيعة إقحاميه، وأبر هذه الوسائل المتاحة في المدارس هي أجهزة الكمبيوتر والتي يمكن للمعلم توظيفها في مجال التعليم والتعلم باستخدامها كمادة تعليمية داخل الغرف الصفية من خلال إشراك الطلبة في التعليم والابتعاد عن طريقة التدريس التقليدي الذي يعتمد على تلقين المعلومات من قبل المعلم، أو من خلال تقديم بعض الاختبارات القصيرة عبر أجهزة الكمبيوتر للطلبة، ونظراً لزيادة معدل تدفق المعلومات والمعارف يمكن للمعلم تكليف الطلبة بالعمل على بعض المشاريع والأبحاث الصغيرة، ذلك من شأنه المساهمة في تعزيز التعليم الذاتي للطلبة ورفع مستوى التحصيل لديهم.

ثانياً: العوامل غير الأكاديمية

اللغة الأولى ولغة التعليم

يؤدي امتلاك الطلبة قدرات لغوية غير كاملة إلى صعوبات في الفهم وانخفاض مستوى التحصيل الدراسي، ويظهر ذلك في السنة الأولى من التعليم الإلزامي والذي يبدأ فيه الطفل بتعلم أساسيات القراءة والكتابة باللغة المعتمدة في التعليم من قبل المدرسة (الفصحى) أي باللغة التي لا يتم التحدث بها في المنزل وهي "العامية".

العوامل الديمغرافية للأسرة

تتمثل هذه العوامل في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والتي تظهر من خلال دخل وظيفة ولي الأمر وحجم الأسرة والمستوى المادي، كما يظهر العامل الثقافي في مدى حب أولياء الأمور للقراءة ومدى توفير بعض الكتب الخاصة بالأطفال في مكتبة المنزل، وحث الطفل على القراءة خارج أوقات المدرسة.

الصحة النفسية

تتمثل في انتشار ظاهرة التنمر بين الطلبة في المدارس والمتمثلة بالإيذاء اللفظي أو المكتوب والتي تنعكس سلباً على سلوكهم وأدائهم ومستوى تحصيلهم ولا سيما إذا كانت هذه الظاهرة تحدث بصورة متكررة ومتعمدة.

الغياب المدرسي:

ضرورة الحد من ظاهرة الغياب المدرسي المتكرر والوقوف على أهم أسبابه، ولا يقتصر الغياب على عدم مجيء الطالب للمدرسة فقط، بل قد يكون من خلال تغيبه عن حضور بعض الحصص الدراسية، وباعتبار أن البيئة المدرسية هي البيئة الملائمة لنمو الطلبة واكتسابهم الخبرات والمعارف فمن شأن ذلك إحداث التغيرات في سلوكياتهم وأفكارهم بصفة مستمرة من خلال انضباط والتزام الطلبة بالحضور وشعورهم بالانتماء للمدرسة.

القراءة بداية طريق الطفل نحو النجاح:

تساهم قراءة أولياء الأمور في المنزل على تطور المهارات اللغوية اللازمة للطفل التي تمكنه من التفوق في دراسته الأكاديمية، كما تمكنه من مهارات بدء القراءة بنفسه ليصبح قارئاً في وقت لاحق.

الفصل التاسع : مبادرات من أجل القراءة

أولاً: المبادرات العربية

عام القراءة

في عام 2016 أطلقت الإمارات مبادرة عام القراءة لإرساء ثقافة القراءة في الإمارات والتي تهدف الى تشجيع القراءة في المجتمع بشكل عام لخلق جيل مثقف ويكتسب المهارات الأساسية التي تمكنه من مواكبة النهضة الحضارية التي يعيشها العالم. حيث شهدت إطلاق أكثر من 1500 مبادرة في مختلف القطاعات المجتمعية. ومنها:

- مبادرة "أمة تقرأ" والتي نجحت في طباعة ونشر وتوزيع 8.2 مليون كتاب على الطلبة واللجنين والمحاجين في العلم الإسلامي.
 - مبادرة "تحدي القراءة العربي" شارك فيها أكثر من مليون طالب يقرأ خميس مليون كتاب خلال عام دراسي.
 - مبادرة "صيفنا يحلو بالقراءة" هو برنامج قرائي صيفي منوع موجه للطلبة و أبناء العاملين و بمشاركة أفراد المجتمع المحلي جلسات قرائية مع المتطوعين وأولياء الأمور.
- [مبادرات عام القراءة \(moe.gov.ae\)](http://moe.gov.ae)

إثراء القراءة "أقرأ"

يهدف البرنامج الذي تم إطلاقه في عام 2013 في المملكة العربية السعودية إلى تمكين القراءة وزيادة الوعي وغرس مفاهيم الاطلاع والقراءة والإنتاج الثقافي المكتوب باللغة العربية للمساهمة في الإثراء المعرفي للأجيال القادمة. وسعيًا إلى تحقيق هدف إلهام وتطوير مليون شاب وشابة بحلول عام 2030م.

[برنامج إثراء القراءة \(أقرأ\) \(ireadaward.com\)](http://ireadaward.com)

نحن نحب القراءة

مبادرة أطلقتها الدكتورة الأردنية رنا الدجاني تهدف إلى تنمية حب القراءة لدى الأطفال من خلال قراءة مجموعة من الكتب بصوت عال وبأساليب الحكواتية من أجل تحفيز مخيلة الطفل وتقوية ابداعه وأفكاره، وقد تم تنفيذ هذه المبادرة في الأردن ثم توسعت لتشمل مصر، والمملكة العربية السعودية، وفلسطين، وتونس، ولبنان، والعراق، وقطر، والإمارات العربية المتحدة، وأوغندا، وتركيا، والولايات المتحدة الأمريكية، وتايلاند، وأذربيجان، وألمانيا.

Home - We Love Reading

هيا نقرأ

بدأت مبادرة "هيا نقرأ" لتشجيع القراءة عند الأطفال في عام 2007م في سلطنة عمان، وهي مكتبة متنقلة تهدف إلى تشجيع الأطفال على القراءة واكتساب المعرفة وتنمية الخيال وتحسين سلوكياتهم ومستوى التواصل الاجتماعي لديهم. يقدم المشروع مجموعة من الأنشطة كغرف اللعب والمكتبات وقراءة القصص، ويتم ذلك عبر حافلة تجوب مناطق السلطنة لتوسيع نطاق الاستفادة من المشروع.

[مبادرة "هيا نقرأ" حضور لتمكين المعرفة لدى الأطفال | صحيفة المسار الغمانية \(almasar.om\)](http://almasar.om)

ثانياً: المبادرات العالمية

القراءة الرقمية للأطفال

من أجل توفير الدعم المستمر للقراء الأصغر سناً في ولاية كارولينا الشمالية ، قام مكتب التعليم العام التابع لإدارة التعليم المبكر بتطوير وإصدار "القراءة والكتابة في المنزل". بتوفير أنشطة رقمية (الإلكترونية) لكل مستوى تعليمي، من مرحلة ما قبل الروضة حتى الصف الخامس. يمكن للعائلات والمجتمعات الوصول إلى هذه الأنشطة التي تستهدف على وجه التحديد مهارات معرفة الوعي الصوتي ، والصوتيات، والطلاقة، والمفردات ، وفهم القراءة ، واللغة الشفوية. عندما ينمو الأطفال في كل مجال من هذه المجالات التأسيسية، فإنهم في طريقهم إلى أن يصبحوا قراء بارعين.

هناك دراسة واسعة بألمانيا إلى أن (90%) من الأسر الألمانية التي لديها أطفال مابين 2-8 سنوات ترى أن كتب الأطفال المصورة والرقمية يمثلان أفضل وسيلة متكاملة للقراءة للأطفال.

وأشارت الدراسة إلى أن الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية تمثل فرصة لدعم القراءة على وجه العموم وتتيح إمكانية للأسر غير المعتادة على القراءة لصغارها على ممارسة هذه العادة بشكل منتظم.

وذكرت الدراسة أن (74%) من الأسر الألمانية ذات المستويات التعليمية المتدنية تستخدم الهواتف الذكية في القراءة للأطفال مقابل استخدام (27%) من هذه الفئة للحواسيب اللوحية في القراءة، وأشارت إلى أن هذا المعدل يصل في الأسر المرتفعة المستوى التعليمي إلى (8%) في الهواتف الذكية. و (26%) في الحواسيب اللوحية.

<https://www.dpi.nc.gov/students-families/parents-corner/literacy-home-digital-childrens-reading-2initiative>

2initiative

<http://aljazeera.net> | أخبار تكنولوجيا | الجزيرة نت

قراءة العوالم الجديدة

تأسست المبادرة في فلوريدا في عام 2021 تحت إشراف وزارة التعليم بولاية فلوريدا، لتحسين مهارات القراءة والكتابة وتعزيز حب القراءة للأطفال، من خلال توفير كتاب مجاني واحد عالي الجودة للطلبة من رياض الأطفال حتى الصف الخامس الذين يقرؤون دون مستوى الصف الدراسي.

<https://news.ufl.edu/2022/09/from-florida-s3ep5-new-worlds-reading-initiative/>

ميسوري للقراءة

مبادرة القراءة في ميسوري (MRI) هي معيار شامل للتطوير المهني في جميع جوانب تعليم القراءة والكتابة. تحت إشراف قسم التعليم الابتدائي والثانوي في ميسوري، تم تنظيمها لأول مرة في عام 1998. والتي تتكون من خمسة عشر منظمة تعليمية رئيسية. تم تخصيص المهمة الأولية لمبادرة ميسوري للقراءة للعمل مع المعلمين والإداريين في جميع مدارس ميسوري العامة لضمان أن يكون كل طفل قادراً على القراءة بكفاءة بحلول نهاية الصف الثالث. ومع ذلك، نظراً للنتائج الناجحة للبرنامج، تم توسيعه ليشمل المساعدة التعليمية للقراءة والكتابة في جميع مستويات من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر. كما تهدف هذه المبادرة إلى توفير التعلم المهني المستمر والنظامي لتعزيز جودة تعليم للقراءة والكتابة مما يؤدي إلى تحسين تحصيل الطلبة في جميع مستويات الصفوف. ونشر البحوث في القراءة والكتابة للمعلمين، ومساعدة المدارس في تنفيذ أفضل الممارسات التعليمية في تعليم القراءة والكتابة.

[About Us | Missouri Reading Initiative](#)

القراءة الافتراضية في المدرسة

قامت مدرسة ومركز تشيرشل في مدينة نيويورك بوضع هذه المبادرة و هي برنامج مجاني بعد انتهاء اليوم الدراسي ولمدة 27 أسبوعًا يوفر تعليمات صوتية مجانية باستخدام برنامج منع الفشل الأكاديمي (PAF) حيث يتم تدريس الفصول من قبل مدرسين متدربين في مجموعات صغيرة لا تزيد عن 8 طلاب، والذين لا يستطيع آباءهم تحمل تكاليف الدروس الخصوصية أو لا يتوفر لهم دعم إضافي للقراءة في منطقتهم المدرسية.

[القراءة الافتراضية في المدرسة : NYC Learning Disability School | The Reading Initiative The Churchill School and Center \(churchillschoolnyc.org\)](https://www.nyced.org/learning-disability-services/reading-initiative)

قراءة شاملة جديدة

توفر مبادرة قراء تكساس للمعلمين الدعم التعليمي اللازم لضمان تجهيز الطلبة للقراءة من الصفوف الأولى حتى التخرج من المدرسة الثانوية وما بعدها.

وتتكون المبادرة إلى ثلاث أهداف رئيسية وهي :

- وعي الوالدين.
- فرص التطوير المهني عالي الجودة.
- أدوات دراسية مبتكرة.

يتضمن ذلك موارد مصممة لمساعدة المدارس الابتدائية على تحسين تعليم القراءة لديهم من خلال توفير فرص تطوير المعلمين وأدوات دراسية مبتكرة. بالإضافة إلى ذلك، ستشمل المبادرة حملة توعية تسمى "رفع قراء تكساس"، والتي ستركز على طرق بناء مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال في المنزل.

[قراءة شاملة جديدة:-https://tea.texas.gov/about-tea/news-and-multimedia/commissioner-blog/a-new-comprehensive-reading-initiative-texas-readers](https://tea.texas.gov/about-tea/news-and-multimedia/commissioner-blog/a-new-comprehensive-reading-initiative-texas-readers)

قراءة التدخل المبكر

تم إنشاء مبادرة القراءة للتدخل المبكر (EIRI) من قبل الجمعية العامة لفيرجينيا بغرض تحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى التدخل المبكر من الصفوف الأولى حتى الصف الثالث من أجل تقليل عدد الطلبة الذين يعانون من مشاكل قراءة مستمرة، ويتم ذلك من خلال إجراء تقييم تشخيصي للطلبة الذين يتم تحديدهم على أنهم يحتاجون إلى تدخل القراءة من قبل المدرسة، ويتم توفير فحص معرفة القراءة والكتابة الصوتي (PALS) لأقسام المدرسة مجانًا لتحديد الطلبة الذين يتلقون تدخلًا في القراءة، مع تحديد أنواع أوجه القصور التي يجب معالجتها.

[رابط قراءة التدخل المبكر: Microsoft Word - EIRI FAQs revised2019.07.18.docx \(virginia.edu\)](https://www.virginia.gov/education/early-intervention/early-intervention-faq)

بناء على النتائج التي أظهرت مؤشراً جيداً وارتفاعاً في مستوى أداء الطلبة نأمل ونطمح فيما يلي:

1. تطوير أساليب الطرح في التقييمات والاختبارات الداخلية في المدارس، إضافة إلى أتمتة بعض الواجبات المنزلية لتحسين مستوى تجاوب الطلبة مع الاختبارات الإلكترونية.
2. تدريب الطلبة على استخدام أساليب التنقل المتنوعة بكفاءة عبر صفحات الإنترنت أو التنقل من موقع إلى آخر (على سبيل المثال: قوائم التنقل الفرعية المتعددة، علامات التبويب، والروابط).
3. تعزيز الثقافة الإيجابية والتسامح والاحترام في المدرسة للحد من ظاهرة التنمر بين الطلبة، لتحسين مستوى التحصيل الأكاديمي.
4. تنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية لمعلمي القراءة والتركيز على حصولهم على خبرات تربوية حول أصول تدريس القراءة وخاصة في هذه المراحل المبكرة.
5. إعداد الخطط والبرامج التي من شأنها تعزيز وتشجيع التعليم المبكر قبل السن الإلزامي (3 – 5 سنوات) لما لها من أهمية وأثر في رفع مستوى التحصيل لدى الطلبة.

الملاحق

ملحق (1)

قراءة المعايير الدولية للصف الرابع من وثيقة بيرلز 2021

المعيار الدولي المتقدم	
معرفية: عند قراءة النصوص الأدبية المعقدة نسبياً، يمكن للطلبة: - تفسير ودمج أحداث القصة وأفعال الشخصية لوصف الأسباب والدوافع والمشاعر وتطور الشخصية مع دعم كامل قائم على النص. - البدء في تقييم تأثير اختيارات لغة المؤلف وأسلوبه على القارئ.	
معلوماتية: عند قراءة النصوص المعلوماتية المعقدة نسبياً، يمكن للطلبة: - تمييز وتفسير المعلومات المعقدة من أجزاء مختلفة من النص وتقديم الدعم القائم على النص الكامل. - دمج المعلومات عبر نص لشرح العلاقات وتسلسل الأنشطة. - البدء في تقييم العناصر البصرية والنصية للنظر في وجهة نظر المؤلف.	625
المعيار الدولي العالي	
معرفية: عند قراءة النصوص الأدبية المعقدة نسبياً، يمكن للطلبة: - تحديد الإجراءات والتفاصيل الهامة المضمنة عبر النص والتمييز بينها. - تقديم استنتاجات لشرح العلاقات بين النوايا والأفعال والأحداث والمشاعر، وتقديم الدعم المستند إلى النص. - تفسير ودمج أحداث القصة وأفعال الشخصية والسمات والمشاعر أثناء تطورها عبر النص. - التعرف على استخدام بعض ميزات اللغة (مثل الاستعارة، الأسلوب والصور).	550
معلوماتية: عند قراءة النصوص المعلوماتية المعقدة نسبياً، يمكن للطلبة: - تحديد موقع المعلومات ذات الصلة وتمييزها داخل نص كثيف أو جدول معقد. - تقديم استنتاجات حول الروابط المنطقية لتقديم تفسيرات وأسباب. - دمج المعلومات النصية والمرئية لتفسير العلاقة بين الأفكار. - تقييم وإجراء تعميمات حول المحتوى والعناصر النصية.	

المعيار الدولي المتوسط	
معرفية: عند قراءة مزيج من النصوص الأدبية الأيسر والمعقدة نسبياً، يمكن للطلبة: ◀ تحديد موقع الإجراءات والأحداث والمشاعر المعلنة صراحة والتعرف عليها وإعادة إنتاجها بشكل مستقل. ◀ تقديم استنتاجات مباشرة حول سمات ومشاعر ودوافع الشخصيات الرئيسية. ◀ تفسير الأسباب والأسباب الواضحة، والتعرف على الأدلة وتقديم الأمثلة. ◀ البدء في التعرف على خيارات اللغة.	475
معلوماتية: عند قراءة مزيج من النصوص المعلوماتية الأيسر والمعقدة نسبياً، يمكن للطلبة: ◀ تحديد موقع وإعادة إنتاج اثنين أو ثلاثة أجزاء من المعلومات من النص. ◀ تقديم استنتاجات مباشرة لتقديم تفسيرات واقعية. ◀ البدء في تفسير المعلومات ودمجها لترتيب الأحداث.	
المعيار الدولي المتدني	
معرفية: عند قراءة النصوص الأدبية الأكثر بساطة في الغالب، يمكن للطلبة: ◀ تحديد واسترجاع المعلومات أو الإجراءات أو الأفكار المعلنة صراحة. ◀ تقديم استنتاجات مباشرة حول الأحداث وأسباب الإجراءات. ◀ البدء في تفسير أحداث القصة والأفكار المركزية المعلوماتية.	400
معلوماتية: عند قراءة النصوص الأدبية الأكثر بساطة في الغالب، يمكن للطلبة: ◀ تحديد موقع المعلومات المذكورة صراحة من النص والتنسيقات الأخرى وإعادة إنتاجها (مثل المخططات والرسوم البيانية). ◀ البدء في تقديم استنتاجات مباشرة حول التفسيرات والإجراءات والأوصاف.	

ملحق (2)

أساليب مقترحة للمدارس والمعلمين من خلالها تعزيز القراءة المستقلة

إن متعة القراءة تظهر فيما يحصل عليه القارئ من فوائد، فعندما يبدأ القارئ في كتاب فإنه يجد المتعة والفائدة والإثارة. فالكتب هي مورد مفيد معياً بالمعلومات، ورؤى لحياة سعيدة، ودروس مفيدة للحياة، والأكثر من ذلك. تفتح الكتب الأبواب أمام عالم من الإبداع. بالقراءة تتحدد تطلعاتنا، وإمكانات مستقبلنا. يمكن أن تصبح الكتب أفضل صديق للشخص، ومؤيد ومخلص ومستشار رئيسي مدى الحياة. ومن هذا المنطلق، وفي سبيل تعزيز القراءة وتحفيز الطلبة والمعلمين للقراءة، نتقدم بهذه الأفكار والمقترحات التي قد تسهم في تحقيق الهدف المنشود، والارتقاء بأمة أقرأ لأعلى المستويات.

تطرح هذه الأفكار والمقترحات على مستوى المعلمين وعلى مستوى الطلبة وأولياء الأمور، وهي:

1. خصص وقتاً للقراءة المستقلة: الوقت للقراءة بشكل مستقل لا يحدث بشكل مفاجئ. خطط لذلك بجعله أولوية في الجداول الدراسية عبر المراحل الدراسية من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر. قد تحتاج إلى أن تكون مبدعاً عن طريق اقتناص الدقائق من هنا وهناك، ولكن ابحث عما لا يقل عن 15 دقيقة يومياً (20 موصى بها) للاختيار الذاتي، والقراءة المستقلة.

2. خلق بيئة غنية بالقراءة والكتابة في كل فصل دراسي من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر: إن البيئة الغنية بالقراءة والكتابة - المليئة بالمطبوعات والكتب ومواد القراءة - لا تدعم النمو الأكاديمي فحسب، بل توفر أيضاً بيئة تشجع وتدعم التحدث والاستماع والقراءة والكتابة بطرق أصيلة متنوعة من خلال الوسائط المطبوعة والرقمية. اجعل من أولويات كل فصل دراسي من فصول رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر أن يكون بيئة جذابة وغنية بالمواد التي تدعم القراءة المستقلة وتعلم الطلبة.

3. دعم مكتبات الفصول الدراسية عالية الجودة: يحتاج الطلبة إلى الوصول إلى الكتب والمواد الشيقة - سواء المطبوعة أو عبر الإنترنت. عندما يتم تزويد الطلبة بمكتبات فصول دراسية مصممة تصميمًا جيدًا، فإنهم يتفاعلون أكثر مع الكتب، ويقضون وقتاً أطول في القراءة، ويظهرون مواقف أكثر إيجابية تجاه القراءة، ويظهرون مستويات أعلى من التحصيل في القراءة. وبالإضافة إلى ذلك، تدعم المكتبات الصفية القائمة على الأبحاث تعليم القراءة والكتابة المتوازن.

4. تشجيع القراءة بصوت عالٍ: في أحد التقارير أفاد الخبراء أن "أهم نشاط منفذ لبناء المعرفة المطلوبة للنجاح في نهاية المطاف في القراءة هو القراءة بصوت عالٍ للأطفال". لم يقترح الخبراء القراءة بصوت عالٍ في المنزل فحسب، بل اقترحوا أيضاً القراءة بصوت عالٍ في المدارس. لا تسمح القراءة بصوت عالٍ للمعلمين فقط لنمذجة أن القراءة هي وسيلة رائعة لقضاء الوقت، بل تعرض الطلبة أيضاً لمفردات أكثر تعقيداً مما يسمعون أو يقرؤنها عادةً. وهذا لا يستبعد القراءة للطلبة الأكبر سنًا أيضاً. أحياناً قراءة نص أكثر صعوبة بصوت عالٍ يوفر فرصاً لمناقشة غنية وتطوير المفردات.

5. إنشاء حملة "تعلم القراءة" التي تميز المعلمين كقراء: إن خلق ثقافة القراءة على مستوى المدرسة أمر مهم لتعزيز القراءة كنمط حياة. يحتاج الطلبة إلى رؤية معلمهم كقراء. قم بإنشاء ملصقات للمعلمين والموظفين الذين يقرؤون كتبهم المفضلة وعرضها في الممرات في جميع أنحاء المدارس. يمكنك أيضاً إنتاج إشارات مرجعية تتميز باختيارات الكتب المفضلة للمعلمين للمساعدة في توجيه الطلبة أثناء اختيارهم للكتب للقراءة المستقلة.

6. دعوة القراء الزائرين إلى الفصول الدراسية: ما هي أفضل طريقة للترويج للقراءة من جعل القراء الزائرين يقرأون بصوت عالٍ للطلبة؟ ادعُ أولياء الأمور والمعلمين والموظفين في المدرسة لاختيار كتاب أو مقال لقراءته بصوت عالٍ ومناقشته مع الطلبة. يمكنك أن تجعل الأمر ممتعاً أكثر عن طريق إعلانهم على أنهم "قراء غامضون" وتقديم أدلة خلال الأسبوع لخلق الترقب للقارئ الزائر.

7. **شجع الطلبة على القراءة على نطاق واسع:** في بعض الأحيان يقع الطلبة في روتين، ولا يقرأون خارج إطار النوع أو المؤلف المفضل لديهم. شجع الطلبة على القراءة خارج الأنواع المفضلة لديهم. لبناء مفردات واسعة ومعرفة خلفية واسعة، يحتاج الطلبة إلى القراءة في مجموعة واسعة من الأساليب وأنواع النصوص. من خلال محادثات الكتاب، والقراءة بصوت عالٍ، وعرض الكتاب، وتبصير الطلبة بالمؤلفين الجدد، والأساليب، وأنواع النص.

8. **إنشاء هاشتاغ تويتر لمشاركة الكتب:** تجاوز ملخصات الكتب التقليدية من خلال إنشاء هاشتاغ تويتر على مستوى المدرسة حيث يكتب الطلبة والمعلمون ملخصات قصيرة للغاية وأبرز الكتب التي تم قراءتها مؤخراً. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لأمين المكتبة إثارة الاهتمام بالكتب من خلال نشر عناوين جديدة على هاشتاغ المدرسة. يمكن للمعلمين إنشاء هاشتاغ الفصل الدراسي أيضاً.

9. **استضافة نادي الكتاب للطلبة وأولياء الأمور:** نادي الكتاب لمجتمع من القراء، وهو وسيلة مثالية لتعزيز الاتصال حول الكتب والقراءة. يمكن للطلبة استضافة نوادي الكتاب الخاصة بهم داخل الفصول الدراسية أو مستوى المرحلة أو المدرسة. القراءة مهمة للوالدين أيضاً. استضافة نادي الكتاب في المدرسة أو عبر الإنترنت للمساعدة في خلق مجتمع الكبار من القراء وبناء دعم أبوي قوي للقراءة.

10. **التعاون مع المكتبات المحلية:** العمل مع أحد المكتبات المحلية للتعرف على برامجها وخدماتها ومواردها ودعمها للطلبة. قم بدعوتهم إلى مدرستك حتى يتمكن الطلبة من الحصول بسهولة على بطاقة المكتبة والتعرف على كيفية دعم المكتبة العامة لاحتياجات القراءة والبحث الخاصة بهم.

11. **توفير فرص للقراءة الصيفية:** يمكن للمدارس أن تلعب دوراً هاماً في توفير الفرص بحيث يقرأ الطلبة خلال فصل الصيف. بدءاً من توزيع الكتب إلى توفير ساعات عمل المكتبات الصيفية.

12. **دعم زيارات المؤلف:** يحتاج الطلبة إلى التعرف على كيفية حصول الكاتب على أفكاره وتحويل تلك الأفكار إلى كتب. تساعد زيارات المؤلف في جعل هذه الاتصالات مرئية للطلبة. إذا كانت ميزانيتك ضيقة، فاعمل مع مكتبة محلية للمساعدة في رعاية زيارة المؤلف مالياً.

13. **رعاية مؤتمر المؤلفين الشباب:** وإلى جانب زيارات المؤلفين، يوفر مؤتمر "المؤلف الشاب" مكاناً للقراء لعرض كتاباتهم. تدعو بعض المدارس مؤلفاً ورساماً أثناء عرض كتب الطلبة. إنها فرصة مثالية لربط القراءة والكتابة والتوضيح. ويمكن للوالدين وأفراد المجتمع المشاركة في الاحتفال.

14. **اقرأ ما يقرأه الطلبة:** خلق ثقافة القراءة يشمل المعلمين أيضاً. الطلبة بحاجة إلى القراءة، وكذلك أنت كمعلم. كمعلمين في الفصول الدراسية وأمناء مكتبات، من المهم مساعدة الطلبة في العثور على الكتب التي تجذب انتباههم وتثير اهتمامهم. ليس من السهل مواكبة الكتب الجديدة في أدب الأطفال والشباب. ومع ذلك، هناك العديد من قوائم الكتب، والملخصات والمواقع الإلكترونية والمدونات الممتازة لتوجيهك في الاتجاه الصحيح. أثناء استكشافك لقوائم الكتب، والمواقع الإلكترونية والمدونات وخلاصة تويتر، فإنك بالتأكيد ستجد العديد من الكتب التي ستصبح المفضلة لديك. وسيستفيد الطلبة من معرفتك المباشرة للكتب.

15. **استضافة القراءة (Read In):** مزيج من الكتب ووجبات خفيفة وإضافة طابع محدد (Theme) للحفلة داخل الصف أو مكان يتم اختياره يتناسب مع أجواء القراءة. يمكن أن يكون ممتعاً للغاية فكن مبدعاً. ادعوا أولياء الأمور وأفراد المجتمع وشخصيات رياضية ليكونوا قراء غامضين كل ساعة. قم بتلخيص كتب جديدة واكشف عنها أثناء القراءة. أو قم بدعوة مؤلف محلي. فهذه طريقة ممتعة للقراءة.

16. **مشاركة الكتب من خلال (Book Talks):** القراء بحاجة إلى مشاركة الكتب مع بعضهم البعض. تعتبر محادثات الكتاب طريقة مثالية للمعلمين والطلبة لمشاركة الكتب مع بعضهم البعض.

17. **إنشاء (Readbox) لتعزيز القراءة على مستوى المدرسة:** يمكن أن تعمل الشاشة الجديدة على تسليط الضوء على الكتب المفضلة والإصدارات الجديدة والمؤلفين المفضلين. 'readbox' هو، بطبيعة الحال، طريقة مبتكرة لعرض الكتب وخلق الاهتمام ودعم اختيار القراءة.

18. استضافة الأحداث المتعلقة بالقراءة في المدرسة: تستضيف العديد من المدارس فعاليات الكتاب المدرسي كوسيلة لتعزيز القراءة وجلب الكتب بأسعار معقولة في أيدي القراء. يمكنك عمل مسرحية مدرسية مقترنة بأحداث كتاب محدد، وسيسهل ذلك في استقطاب العديد من أولياء الأمور الذين سيزورون مدرستك.

19. إنشاء إعلانات كتب الفيديو: أصبح إنشاء مقاطع الفيديو أسهل من أي وقت مضى ويحب الناس القيام بذلك. اطلب من الطلبة والمعلمين والموظفين وأولياء الأمور إنشاء إعلانات للكتب تروج لكتاب أو مؤلف مفضل وقم بعرضها على موقع المدرسة أو على صفحة مخصصة للمكتبة.

20. إنشاء عروض جذابة للكتب: ابتكر طريقة جذابة لعرض كتاب في جميع أنحاء مدرستك. قم بهذه العروض في أماكن محتملة وغير محتملة مثل المكتب الأمامي ومكتب المدير، وفي الفصول الدراسية والمختبرات ومكتبة المدرسة.

21. تشجيع الطلبة والمعلمين على كتابة ملخصات الكتب: القراءة بحاجة إلى مشاركة الكتب مع بعضها البعض في شكل ملخصات للكتب. على سبيل المثال، يمكن عرض ملخصات الكتب القصيرة أو مقتطفاتها على سلسلة من الإشارات المرجعية. يمكن عرض ملخصات الكتب الأطول في مكتبة المدرسة أو مكتبة الفصول الدراسية أو استضافتها عبر الإنترنت.

22. مشاركة أولياء الأمور: ويمكن للمدارس أن تقوم بدورها في دعم القراءة وتشجيعها؛ ومع ذلك، يلعب أولياء الأمور دوراً رئيسياً أيضاً. دعم أولياء الأمور من خلال إعلامهم بساعات المكتبة المدرسية والموارد المتاحة في المدرسة والمكتبة العامة.

23. استضافة يوم تسجيل المغادرة الغامض: خلق القليل من الغموض حول الكتب. لف الكتب المختارة في الورق البني وشجع الطلبة على التحقق من الكتاب الغامض. بعد التحقق من الكتاب، فإنه يمكنك فك الورق لكشف اختيارهم. يمكن أن تشجع الاختيارات الغامضة للطلبة بطريقة ممتعة وعلى المغامرة أكثر، وتجربة نوع جديد أو مؤلف جديد أو سلسلة جديدة.

ولكل معلم، يمكنه القيام بالممارسات التالية لتشجيع الطلبة على القراءة:

1. الوقوف في منتصف الفصول الدراسية وتأمل فيما يحتاجه كل جدار، وكل ركن في فصلك، وتفكر فيما يمكن أن يغذي عقول الطلبة، وينمي قيم القراءة لديهم.
2. في فصلك الدراسي، القراءة هي هدف، واعتقاد، وممارسة يومية. إليكم خطاب القراءة الأولي: "أنا أحب القراءة. وأتمنى أن تفعل ذلك أيضاً لكن إن لم تكن تعرف القراءة بعد، فسوف أعلمك. إذا لم تجد كتباً ترغب في قراءتها بعد، سوف أساعدك. سوف نصبح محبين للكتب شغوفين بها معاً. الآن دعونا نبدأ بقراءة أحد كتبي المفضلة في هذه اللحظة بالذات.
3. غير قابل للتفاوض: بناء علاقة شخصية مع كل طفل. معرفة اهتماماتهم والبحث بلا هوادة عن هذا النوع، والموضوع، أو حتى كتاب معين. هذا هو الوقت المستغرق بشكل جيد ويحقق مكاسب كبيرة.
4. تأكد من جمع كتب متنوعة تمثل مختلف الثقافات. يجب أن يكون الأطفال قادرين على العثور على كتاب في فصلك الدراسي ويقولوا، "هذا أنا".
5. شجّع الأطفال على القراءة بمجرد وضع متعلقاتهم في الصباح. إنها طريقة سليمة للانتقال إلى المدرسة.
6. اجعل البحث عن الكلمات الشيقة لعبة مثيرة. البحث عن الكلمات "الحماسية" في القراءة بصوت عالي، واكتبها. تحدّ الطلبة للعثور على كلمات "حيوية" في الكتب التي يقرؤونها؛ حتى أولياء الأمور يمكنهم إرسال كلمات "خيالية" لإضافتها إلى القائمة. قريباً سيكون لديك كلمات "رائعة" تظهر في كل مكان.
7. إذا طلبت كتباً من نوادي الكتب المدرسية، افتح الصندوق مع الطلبة واستمتعوا بكنز الكتب الجديدة غير المفتوحة. وقرأ عدد قليل على الفور.
8. استخدام أسماء شخصيات الكتاب لحل مسائل الرياضيات. "جورج الفضولي كان لديه 10 موزات. تناول اثنين على الإفطار وثلاثة على الغداء. كم سيتناول على العشاء؟"
9. القيام برحلات ميدانية للقراءة في جميع أنحاء المدرسة. كومة في مكتب المدير لقراءة كتاب عن المدرسة، وغرفة مدرس الفن لكتاب عن اللون، أو الكافتيريا لكتاب عن الطعام. تحدى الأطفال لاقتراح "رحلات" جديدة. تأكد من التقاط الصور لإعادة زيارة الإنارة لاحقاً.
10. دعوة الطلبة لجلب الكتب من المنزل لإضافتها إلى صناديق الكتب الخاصة بهم. وهذا مفيد بشكل خاص إذا كانت مكتبة الفصل الدراسي صغيرة.
11. البحث عن رفاق القراءة. مثلاً في مدرستك، دع طلبة الصف الأول يلتقون مع طلبة الصف الرابع. بحيث يلتقون مرة واحدة في الأسبوع لمدة 20 دقيقة وقرؤوا معاً. إنها مبادرة مثالية.
12. ادعُ الطلبة لإحضار صورههم وهم يقرؤون خارج المدرسة في أماكن ممتعة.
13. علّم الأطفال القراءة بين الدقائق. وقت الانتظار هو الوقت الضائع. لا تذهب أبداً في السيارة، أو إلى موعد، أو إلى لعبة كرة القدم دون كتاب.
14. شارك حياتك في القراءة مع الطلبة. تحدث عما قرأته الليلة الماضية، أو قبل العمل، أو في عطلة نهاية الأسبوع، أو في الإجازة.
15. شارك في اليوم العالمي للقراءة بصوت عالٍ أو يوم القراءة في قطر. إنها طريقة للأطفال ليكونوا جزءاً من شيء أكبر.

اليام الطفل لاكتشاف حب القراءة هو السعي النبيل. سواء كانت القراءة للمتعة أو المعرفة، فإن كفاءة القراءة هي لبنة في حياة سعيدة ومنتجة. أنتم، كمعلمين، يمكن أن تساعدوا. أليس هذا هو السبب في ذهابكم إلى التدريس في المقام الأول - لإحداث فرق؟

ملحق (3)

ملحق الأشكال التوضيحية

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
الشكل (1)	الدول المشاركة في الاختبار	14
الشكل (2)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر في القراءة	17
الشكل (3)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، خاص)	18
الشكل (4)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، تتبع معايير الوزارة، جاليات، دولية)	19
الشكل (5)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق الجنس	20
الشكل (6)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق الجنسية	21
الشكل (7)	متوسط تحصيل الطلبة وفق نوع المدرسة والجنسية	22
الشكل (8)	متوسط تحصيل الطلبة القطريين وفق الجنس نوع المدرسة	23
الشكل (9)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر عبر السنوات	24
الشكل (10)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر عبر سنوات المشاركة وفق الجنس	27
الشكل (11)	توزيع النسب المئوية لمستويات الصعوبة والسهولة في تصميم الاختبار	28
الشكل (12)	متوسط تحصيل الطلبة وفق أغراض القراءة	29
الشكل (13)	متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق نوع المدرسة	30
الشكل (14)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة الخبرة الأدبية وفق الجنس	31
الشكل (15)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة اكتساب المعلومات واستخدامها وفق الجنس	31
الشكل (16)	متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق الجنسية	32
الشكل (17)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب	33
الشكل (18)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق نوع المدرسة	34
الشكل (19)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير الأفكار والمعلومات ودمجها وفق الجنس	35
الشكل (20)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تكوين استدلالات مباشرة وفق الجنس	35
الشكل (21)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق الجنسية	36
الشكل (22)	مصادر التعلم في المنزل _ استبيان المنزل	42
الشكل (23)	التحدث بلغة الاختبار في المنزل _ استبيان المنزل	42
الشكل (24)	الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمتلز _ استبيان المنزل	43
الشكل (25)	أنشطة القراءة والكتابة في المنزل قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية _ استبيان المنزل	44
الشكل (26)	التعليم قبل المرحلة الابتدائية _ استبيان المنزل	45
الشكل (27)	حب أولياء الأمور للقراءة _ استبيان المنزل	46
الشكل (28)	القيام بمهارة القراءة والكتابة المبكرة عند المرحلة الابتدائية _ استبيان المنزل	47
الشكل (29)	رفاهية الطلبة في المنزل _ استبيان الطالب	48
الشكل (30)	التكوين المدرسي والخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلبة _ استبيان المدرسة	49
الشكل (31)	الطلبة الذين يمتلكون مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الابتدائية _ استبيان المدرسة	50
الشكل (32)	تأثير التعليم بنقص موارد القراءة _ استبيان المدرسة	51
الشكل (33)	تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي _ استبيان المدرسة	52
الشكل (34)	الانضباط في المدرسة _ استبيان المدرسة	53
الشكل (35)	تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي _ استبيان المدرسة	54
الشكل (36)	تنمر الطلبة _ استبيان الطالب	55
الشكل (37)	شعور الطلبة بالانتماء للمدرسة _ استبيان الطالب	56
الشكل (38)	مشاركة الطالب في دروس القراءة _ استبيان المعلم	57
الشكل (39)	السلوك غير المنضبط أثناء دروس القراءة _ استبيان الطالب	58

59	استعارة الطلبة للكتب من المكتبة_ استبيان الطالب	الشكل (40)
60	استخدام أجهزة الكمبيوتر في تقييمات القراءة_ استبيان المعلم	الشكل (41)
61	المعلمون المختصون في التربية والقراءة وارتباطه بأداء الطلبة_ استبيان المعلم	الشكل (42)
62	تكرار غياب الطلبة_ استبيان الطالب	الشكل (43)
63	الطلبة الذين يصلون المدرسة وهم يشعرون بالتعب والجوع_ استبيان الطالب	الشكل (44)
64	الأمر الذي تحد من تدريس الطلبة غير المستعدين للتعلم_ استبيان الطالب	الشكل (45)
65	حب الطلبة للقراءة_ استبيان الطالب	الشكل (46)
66	حب الطلبة للقراءة وفق الجنس_ استبيان الطالب	الشكل (47)
67	ثقة الطلبة في القراءة_ استبيان الطالب	الشكل (48)
69	استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات وقراءتها_ استبيان الطالب	الشكل (49)
70	الكفاءة الذاتية الرقمية للطلبة_ استبيان الطالب	الشكل (50)

ملحق (4)
ملحق الجداول التوضيحية

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
جدول (1)	متوسط أعمار الطلبة أثناء مراحل تطبيق الاختبار	12
جدول (2)	أعداد المدارس والطلبة والشعب أثناء مراحل تطبيق الاختبار	16
جدول (3)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، خاص)	18
جدول (4)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق نوع المدرسة (حكومي، تتبع معايير الوزارة، جاليات، دولية)	19
جدول (5)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق الجنس	20
جدول (6)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر وفق الجنسية	21
جدول (7)	متوسط تحصيل الطلبة وفق نوع المدرسة والجنسية	22
جدول (8)	متوسط تحصيل الطلبة القطريين وفق الجنس نوع المدرسة	23
جدول (9)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر عبر السنوات	24
جدول (10)	متوسط تحصيل طلبة دولة قطر عبر سنوات المشاركة وفق الجنس	25
جدول (11)	النسب المئوية لأغراض القراءة	27
جدول (12)	متوسط تحصيل الطلبة وفق أغراض القراءة	29
جدول (13)	متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق نوع المدرسة	30
جدول (14)	متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق الجنس	31
جدول (15)	متوسط تحصيل الطلبة في أغراض القراءة وفق الجنسية	32
جدول (16)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب	33
جدول (17)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق نوع المدرسة	34
جدول (18)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق الجنس	35
جدول (19)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة تفسير عمليات الفهم والاستيعاب وفق الجنسية	36
جدول (20)	توزيع النسب المئوية لطلبة دولة قطر في مستويات الأداء	38
جدول (21)	توزيع النسب المئوية لطلبة دولة قطر في مستويات الأداء وفق الجنسية ونوع المدرسة	38
جدول (22)	الفرق في متوسط التحصيل في عناصر الاختبار (الورقي) والمرحلة الانتقالية (الإلكتروني)	39
جدول (23)	الفرق في متوسط التحصيل في نظام بيرلز الرقمي وبيرلز الإلكتروني	39
جدول (24)	متوسط تحصيل الطلبة وفقاً لمصادر التعلم في المنزل	41
جدول (25)	متوسط تحصيل الطلبة وفقاً للتحدث بلغة الاختبار في المنزل	42
جدول (26)	متوسط تحصيل الطلبة وفقاً للوضع الاجتماعي والاقتصادي في المنزل	43
جدول (27)	متوسط تحصيل الطلبة وفقاً لأنشطة القراءة والكتابة في المنزل قبل الالتحاق بالمرحلة الابتدائية	44
جدول (28)	متوسط تحصيل الطلبة في التعليم قبل المرحلة الابتدائية	45
جدول (29)	متوسط تحصيل الطلبة وفقاً لحب آبائهم للقراءة	46
جدول (30)	متوسط تحصيل الطلبة في مهارة القراءة والكتابة المبكرة عند المرحلة الابتدائية	47
جدول (31)	متوسط تحصيل الطلبة وفقاً لوسائل الرفاهية في المنزل	48
جدول (32)	متوسط تحصيل الطلبة وفق التكوين المدرسي والخلفية الاجتماعية والاقتصادية	49
جدول (33)	متوسط تحصيل الطلبة الذين يمتلكون مهارات القراءة والكتابة في الصفوف الابتدائية	50
جدول (34)	متوسط تحصيل الطلبة بحسب تأثير التعليم بنقص موارد القراءة	51
جدول (35)	متوسط تحصيل الطلبة وفق تركيز المدرسة على النجاح الأكاديمي	52
جدول (36)	متوسط تحصيل الطلبة وفق الانضباط في المدرسة	53
جدول (37)	متوسط تحصيل الطلبة بحسب تصورات أولياء الأمور حول الأداء المدرسي	54
جدول (38)	متوسط تحصيل الطلبة تبعاً لتعرضهم لظاهرة التنمر	55

56	متوسط تحصيل الطلبة حسب شعورهم بالانتماء للمدرسة	جدول (39)
57	متوسط تحصيل الطلبة وفق مشاركتهم في دروس القراءة	جدول (40)
58	متوسط تحصيل الطلبة وفق الانضباط أثناء دروس القراءة	جدول (41)
59	متوسط تحصيل الطلبة وفق عدد مرات استعارة الكتب	جدول (42)
60	متوسط تحصيل الطلبة وفق تقديم اختبار القراءة على أجهزة الكمبيوتر	جدول (43)
61	متوسط تحصيل الطلبة وفقاً لتخصص المعلمين	جدول (44)
62	متوسط تحصيل الطلبة بحسب تكرار الغياب	جدول (45)
63	متوسط تحصيل الطلبة بحسب شعورهم بالتعب والجوع	جدول (46)
64	متوسط تحصيل الطلبة وفق الأمور التي تحد من تدريس الطلبة غير المستعدين للتعلم	جدول (47)
65	متوسط تحصيل الطلبة ومدى حبهم للقراءة	جدول (48)
66	متوسط تحصيل الطلبة ومدى حبهم للقراءة وفق الجنس	جدول (49)
67	متوسط تحصيل الطلبة ومدى ثقتهم في القراءة	جدول (50)
68	متوسط تحصيل الطلبة ومدى ثقتهم في القراءة وفق الجنس	جدول (51)
69	متوسط تحصيل الطلبة ومدى استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات وقراءتها	جدول (52)
69	متوسط تحصيل الطلبة ومدى استخدام الأجهزة الرقمية للعثور على المعلومات وقراءتها وفق جنس الطلبة	جدول (53)
70	متوسط تحصيل الطلبة في الكفاءة الذاتية الرقمية	جدول (54)

لمزيد من المعلومات حول بيرلز 2021:

يمكن زيارة المواقع الإلكترونية للرابطة الدولية (IEA).

<https://pirls2021.org/> ○

[PIRLS 2021 | IEA.nl](https://pirls2021.org/) ○

إطار عمل بيرلز 2021

<https://pirls2021.org/frameworks> ○

كما يمكن التواصل عبر البريد الإلكتروني الرسمي لقسم الاختبارات الدولية في وزارة التربية والتعليم و التعليم العالي:

pirls_5@edu.gov.qa ○



إصدارات (IEA) المصاحبة للتقرير الوطني